

Las actividades que envío están diseñadas para alumnos con dificultades de aprendizaje y ACNEE. Están realizadas en el aula específica de PT. Los alumnos no han utilizado el método ABN en su aula de referencia

## ACTIVIDAD 1

### NÚMEROS PARES E IMPARES

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

**1º SESIÓN** formar decenas con palillos.

**2º SESIÓN.** Una vez que han formado varias decenas con palillos, se les pide que la divida una en dos bandejas. Los alumnos observan que pueden dividirse en dos partes iguales.

A continuación ponen en bandejas números de 2 y 3 cifras con palillos y los dividen en dos bandejas

**3º SESIÓN.** En la tercera sesión ya fueron conscientes de que solo era necesario dividir las unidades, porque tanto las decenas como las centenas podían dividirse en dos partes iguales Si una centena o decena no podía dividirse, separaban los palillos y así lo podían realizar

#### ALUMNOS QUE HAN REALIZADO LA ACTIVIDAD

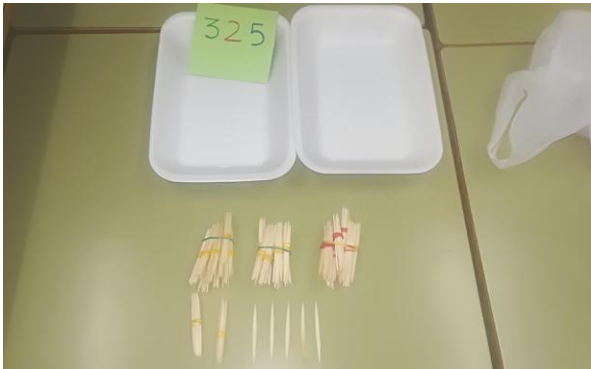
La actividad está diseñada para alumnos de 2º de Primaria con dificultades de aprendizaje

#### MATERIAL UTILIZADO

- Bandejas
- Palillos
- Pizarra

#### ACTIVIDADES FINALES

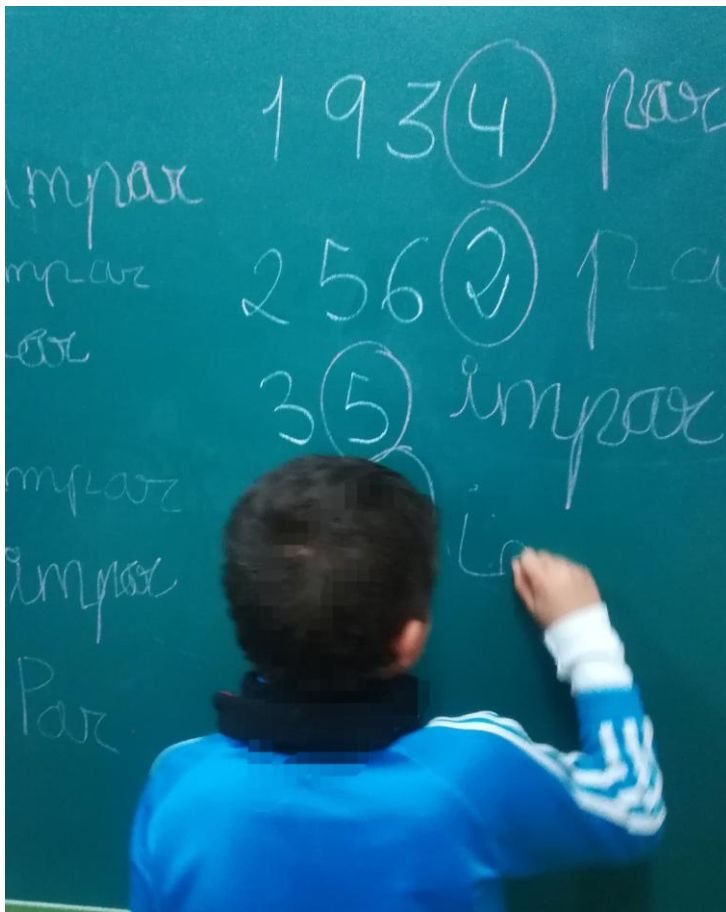
**1º** ¿El número 325 es par o impar?

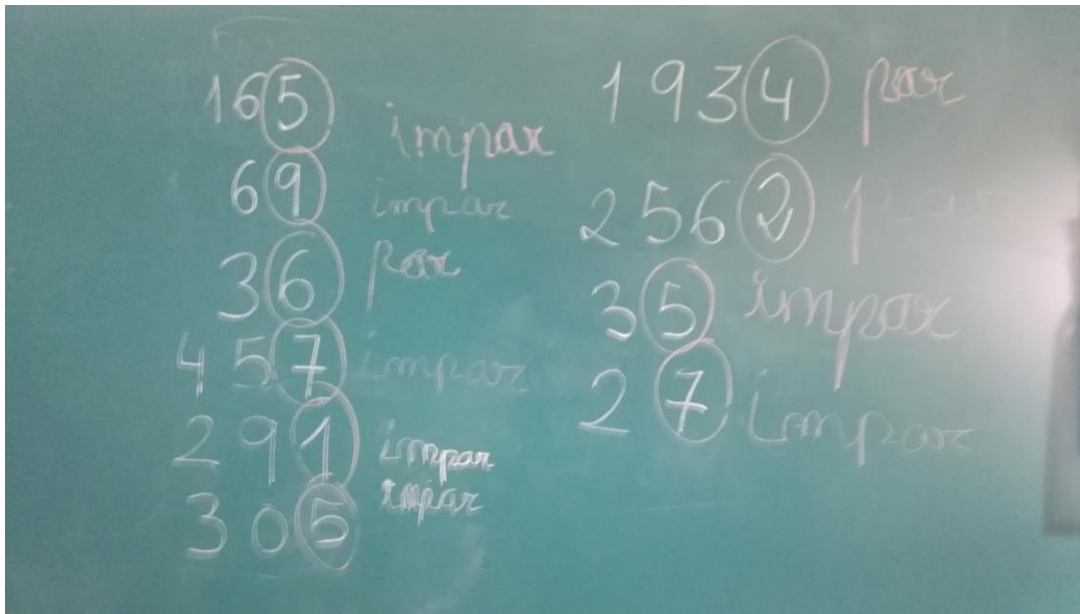


Reparten 325 palillos entre las 2 bandejas y comprueban que el número es impar (la cifra de las unidades "5" es un número impar)

2º Indicar cuáles de los siguientes números son pares o impares

- Primero rodean las cifras de las unidades y comprueban si son divisible por 2 o no
- A continuación indican los números pares e impares





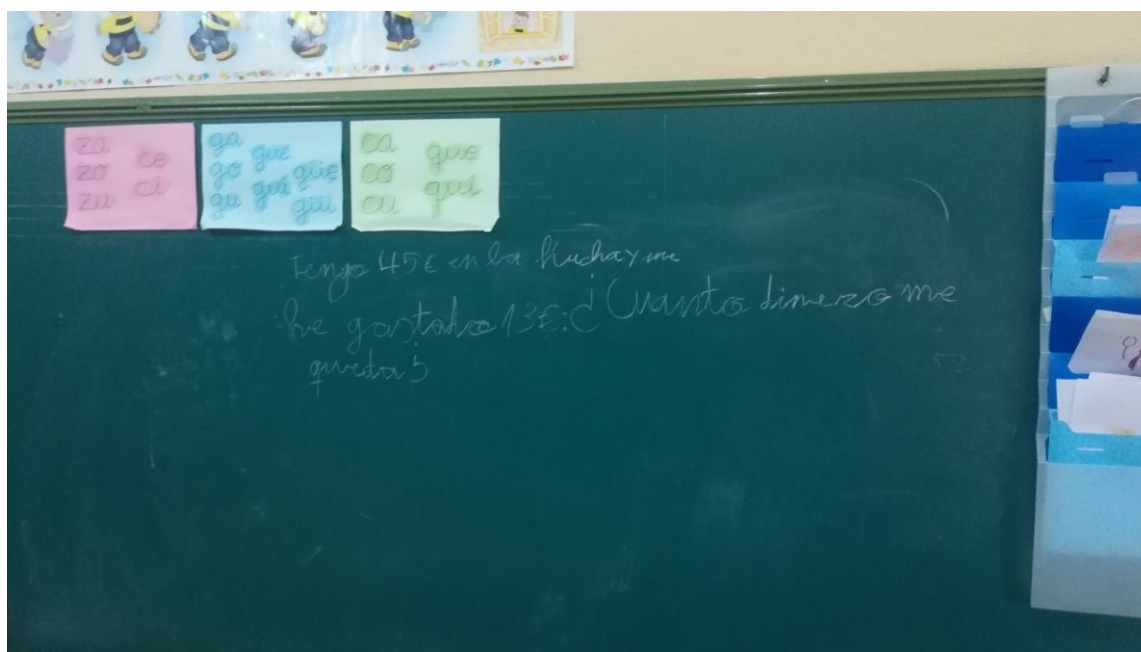
## ACTIVIDAD 2

### PROBLEMAS CON LA TABLA DEL 100

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Problema de CA2

1º El alumno escribe un problema en la pizarra



**"Tengo 45 € en la hucha y me he gastado 13 ¿Cuánto dinero me queda?"**

2º En la tabla de 100 señala la cantidad que tenía al principio 45 €

3º A continuación cuenta los euros que se ha gastado 13€

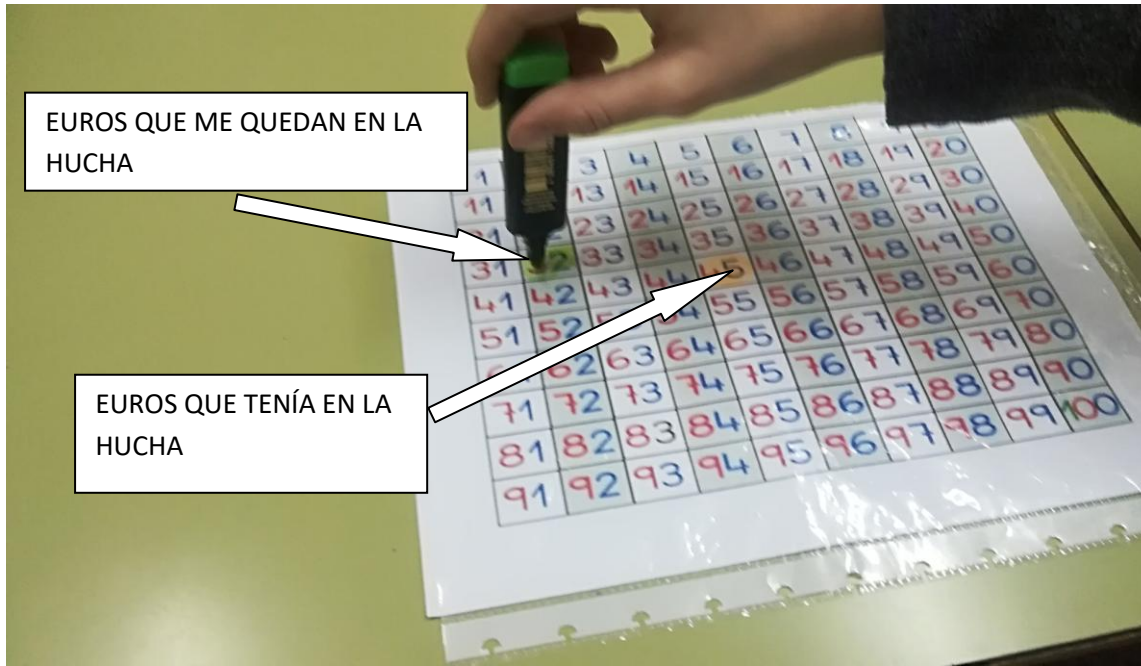
4º El resultado del problema será el número al que llega 32

El problema también se realiza con monedas (video adjunto) y con el método tradicional



EUROS QUE ME QUEDAN EN LA HUCHA

EUROS QUE TENÍA EN LA HUCHA





### ALUMNO QUE HAN REALIZADO LA ACTIVIDAD

Alumna ACNEE escolarizada en 5º de E. Primaria con un NCC en el área de Matemáticas de 1º de E. Primaria

### MATERIALES UTILIZADOS

- Tabla del 100
- Monedas y billetes