

## Curso: INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

### Tarea 3. Contexto de desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

#### Actividad 2. ¿Cómo podríamos....? Cómo explicar a los alumnos la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

##### Alumnos a los que va dirigida a la explicación.

Elijo a los alumnos del Máster en Profesor de Enseñanza Secundaria, para la asignatura Metodología Didáctica, dentro de la unidad 1 del programa: Marco conceptual y normativo de la asignatura, y en concreto, dentro del marco conceptual.

El contenido a aprender se resume en la consideración de las capacidades que tiene cada alumno para favorecer su aprendizaje, y para reflexionar sobre ello nos acercamos al modelo de **Inteligencias Múltiples** propuesto por el psicólogo Howard Gardner en 1983, en el que destaca ocho tipos de inteligencias:

- **Lingüística.** Destreza para comprender lo que se escucha y comunicar verbalmente.
- **Lógico – Matemática.** Capacidad para resolver problemas con contenido numérico.
- **Visual – Espacial.** Habilidad para visualizar en el espacio, localizar objetos e imaginarlos de otras formas.
- **Corporativa – Cinestésica.** Facilidad para el movimiento y transmitir mensajes con el cuerpo
- **Musical.** Saber hacer distinguiendo sonidos y expresarse utilizándolos.
- **Interpersonal.** Habilidad para entender a los demás y ponerse en otras situaciones consiguiendo respuestas de las personas con las que nos relacionamos.
- **Intrapersonal.** Forma de mostrar comprensión de nosotros mismos, de forma Madura y coherente.
- **Naturalista.** Capacidad para relacionarnos con el entorno ambiental que nos rodea.

##### Metodología didáctica propuesta.

Se propone como metodología didáctica para el aprendizaje del modelo de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner el **Design Thinking o pensamiento de diseño**, que consiste en una forma de trabajo en grupo guiado por el docente en el que los alumnos deben seguir seis fases de actividad hasta llegar a la solución de un

problema inicialmente planteado.

Con el uso de esta metodología busco crear un entorno de enseñanza aprendizaje en el que el alumno aprenda haciendo, se encuentre motivado y activo, y desarrolle destrezas relacionadas con la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

Las fases a seguir según indica la metodología son:

- Investigar.
- Empatizar.
- Definir.
- Idear.
- Prototipar.
- Evaluar.



Fuente: <https://www.google.es/imghp?hl=es>

### **Fase 1. Investigar.**

Se presenta a los alumnos esta afirmación:

*“No hay una única forma de enseñar, y tampoco hay una única forma de aprender”.*

En esta primera fase se pide a los grupos de alumnos que se han formado, que localicen información sobre Inteligencias Múltiples: entrevistas a orientadores escolares, lectura de artículos, observación directa en una clase...

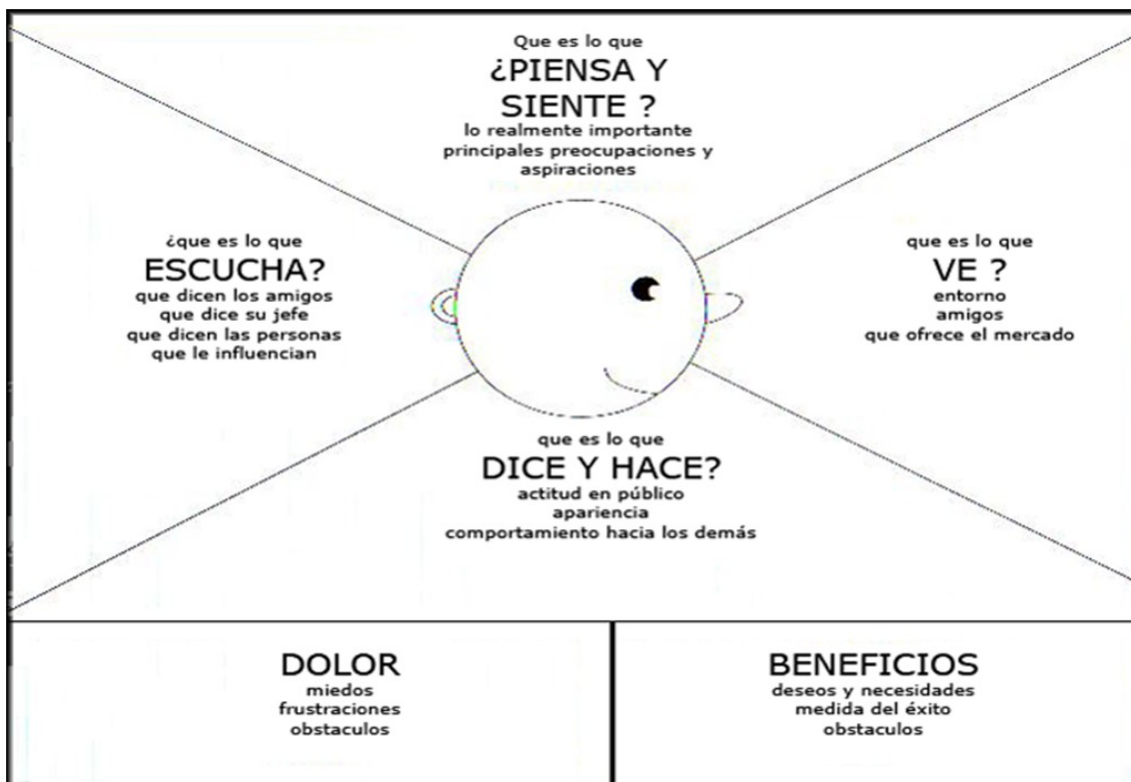
Para agilizar esta primera fase, para este caso se presentará al grupo de alumno un vídeo. Puede ser el siguiente que explica sobre el fracaso escolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=tdNLHVQgzSo>

## Fase 2. Empatizar.

Se comienza esta fase entregando a cada grupo de alumnos un mapa de empatía en tamaño grande, y posits.

Se les pide que piensen en los usuarios de su trabajo cuando sean docentes, y que contesten a las diferentes preguntas del mapa en función de lo que consideren que responderían sus futuros alumnos. Cada respuesta figurará en un posit, y éstos se pegarán en cada apartado del mapa.



Fuente: <https://www.google.es/imghp?hl=es>

## Fase 3. Definir.

En este momento se trata de dar una definición amplia del problema tomando como base toda la información trabajada en las dos fases anteriores.

Esperamos que cada grupo de alumnos defina una situación en la que se planteen cómo enseñar en sus aulas teniendo en cuenta que la diversidad de sus futuros alumnos será un condicionante fundamental a considerar para tener éxito en su labor docente, y que esta diversidad está condicionada por las diferentes formas que tenemos de enfrentar la forma de aprender, y por tanto, por los diferentes grados de desarrollo de las inteligencias múltiples.

#### **Fase 4. Idear.**

Es el momento de dar el máximo número de ideas posibles encaminadas a determinar cómo se debe realizar la docencia en las aulas teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.

De forma libre y sin coacciones se darán propuestas en trabajo en cada grupo sobre cómo se puede hacer. Se irán anotando para analizarlas en un momento posterior.

Son muchas las posibilidades: dar una clase conjunta entre dos compañeros, proponer diferentes recursos a utilizar distintos a los habituales, contar con tutorías más frecuentes con las familias o utilizar metodologías didácticas concretas.

Estamos en una fase divergente del proceso, y cuántas más ideas se obtengan, mejor será el resultado.

#### **Fase 5. Prototipar.**

En esta fase se busca darle forma a las ideas anteriores. Elegimos la mejor y le pedimos a los grupos que le den una forma: una herramienta tic, un archivo que explique una metodología concreta o recursos y materiales preparados para el aprendizaje.

Para cada prototipo se deben indicar las inteligencias múltiples en las que se ha pensado enfocar el aprendizaje.

#### **Fase 6. Evaluación.**

Se propone una puesta en común, oral y ordenada de cada grupo por turnos, la respuesta a preguntas sobre lo aprendido utilizando para ello la herramienta Kahoot, y una rúbrica que evalúe la calidad de las propuestas realizadas, el proceso seguido en el desarrollo de la dinámica y la capacidad de exposición oral del resultado.

**Ángela González Lucas**

31 de octubre de 2018