Guía de Recursos

Para trabajar los Derechos de la Infancia en Entornos Educativos de Infantil y Primaria

Campaña por los Derechos de la Infancia

Conoce, Educa, Protege.

www.ligaeducacion.org/cep/

POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Liga española de la educación
De Utilidad Pública

Campaña por los Derechos de la Infancia

Conoce, Educa, Protege.

www.ligaeducacion.org/cep/

Diseño de campaña:

Edurne Grau

María Comes Fayos

Laura Rivas Martínez

Pablo Manzanares Martínez

LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN

C/ Vallehermoso 54 1º. 28015 - Madrid

TEL: 91 594 53 38 / FAX: 91 447 22 47

Puedes llamarnos por teléfono o escribirnos un correo a:

laliga@ligaeducacion.org

ISBN - 978-84-949593-4-9

DEPÓSITO LEGAL -

Proyecto:

Liga española de la educación

De Utilidad Pública

Financiado por:

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD · SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Guía de Recursos para trabajar los Derechos de la Infancia en entornos educativos de Infantil y Primaria

Autoras:

María Soledad Andrés Gómez

Raquel Cazorla Canales

Eva Martínez Sánchez

Sonia Saiz Fernández

sumario

08 Presentación
10 Recursos generales
20 Identidad
28 Familia
36 No discriminación
58 Salud y protección
82 Educación
92 Participación
100 Juego
106 Glosario

Liga española de la educación
De Utilidad Pública

Presentación

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, con esta publicación, pretende elevar los derechos de la Infancia a su máxima expresión para que, de manera transversal, consigamos entre todos y todas, una cultura de participación donde el interés de niñas y niños trascienda de la escuela hacia la sociedad en su conjunto.

Cada vez son más los grupos, asociaciones, instituciones y docentes que producen materiales, textos y documentos que tienen como base la promoción de los derechos de la infancia y el disfrute de esta etapa tan importante del desarrollo. Esta publicación recoge una muestra de los muchos recursos que hay a vuestra disposición. Confiamos en que la Guía de Recursos sea un instrumento ágil y práctico e impulse la búsqueda de nuevos materiales de apoyo para la promoción y la protección de los derechos de los y las menores.

El presente documento contiene una selección sistematizada de recursos para el profesorado, organizada en categorías según el tipo de recurso y la selección del derecho al que queráis acceder.

Los tipos de recursos que podéis encontrar son los siguientes:

- **Página web**
- **Guía didáctica/cuadernillo**
- **Material Audiovisual**
- **Revista**
- **ONGD/Movimientos sociales**
- **Libros/Documentación**
- **Centro de recursos/ Biblioteca**

*Para su presentación mostramos una relación de **Recursos generales** y posteriormente hemos extraído de los 54 artículos que conforman la Convención de los Derechos del Niño (1989) un total de siete derechos fundamentales: **Identidad; Familia; No discriminación: género, origen cultural, diversidad funcional; Protección y salud; Educación; Participación y Juego.** El orden de presentación de los recursos reseñados se establece en función de la etapa educativa a la que van dirigidos. La guía incorpora también un **glosario de términos.***

A su vez, este material se complementa con cuatro cuadernillos pedagógicos agrupados en bloques temáticos que conforman algunos de los retos actuales relacionados con la convivencia escolar: prevención de la violencia de género, convivencia intercultural, acoso y ciberbullying y derechos de la infancia.

Por ello, esta "Guía de Recursos para el profesorado" pretende ser una contribución para que en cada documento institucional, en cada planificación del trabajo en aula, en cada propuesta y acción tutorial esté presente la perspectiva de género, la no discriminación, la inclusión, la coeducación y el buen trato como objetivos fundamentales del proceso educativo.

Por último, queremos agradecer el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad sin el cual esta publicación no sería posible, así como el trabajo conjunto de las personas que conforman la Liga Española de la Educación incluyendo a voluntarios y voluntarias por su colaboración y apoyo incondicional que hemos sentido desde el inicio de esta andadura y que nos ha ayudado a que hoy podáis tener en vuestras manos este material.

Recursos generales

Interés superior del menor.

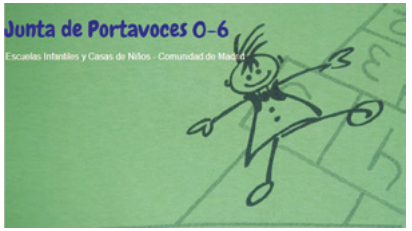
1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño. 2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. 3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su persona, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada; **Artículo 3 de la Convención de los Derechos del Niño**

Aplicación de los derechos.

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención. En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional; **Artículo 4**

TÍTULO
REVISTA AULA DE INFANTIL
EDITORIAL: Grao
ISSN: 2014-4628
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Revista
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Esta publicación de periodicidad bimestral desarrolla una labor divulgativa entre el profesorado y los especialistas de infantil, identificándose con una línea de reflexión plural y abierta. Es una herramienta profesional de conocimiento, comunicación y de acción, que permite estar al día y resolver los problemas prácticos y teóricos en el aula. Tiene como finalidad proporcionar información útil para la práctica docente, contribuir a la construcción de un campo profesional específico de la educación infantil, informar sobre otros aspectos que configuran la cultura de la infancia, crear redes de intercambio de ideas, iniciativas y experiencias entre el profesorado, fomentar una actitud investigadora sobre la práctica educativa.
CONTACTO: www.grao.com/es/aula-infantil

TÍTULO
REVISTA IN-FAN-CIA
EDITORIAL: Associació de Mestres Rosa Sensat
ISSN: 1130-6084
IDIOMA: Castellano y catalán
TIPO DE RECURSO: Revista
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Los datos estadísticos nos hacen tomar una mayor conciencia de esta realidad, de la que informa de manera rigurosa el Informe Nacional sobre Violencia Escolar realizado por el Defensor del Pueblo en colaboración con UNICEF: en su primera versión de 2000 y la réplica de 2006 (2007) VIOLENCIA ESCOLAR: EL MALTRATO ENTRE IGUALES EN LA ESO 1999-2006, NUEVO ESTUDIO Y ACTUALIZACIÓN DEL INFORME 2000).
CONTACTO: www2.rosasensat.org



TÍTULO
JUNTA DE PORTAVOCES 0-6
TIPO DE RECURSO: ONG / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Los contenidos de su blog giran en torno a la dignidad de la etapa de educación infantil en las escuelas y casas de niños y niñas de la Comunidad de Madrid.
CONTACTO: http://juntaportavoces0-6.blogspot.com/

TÍTULO
PLATAFORMA POR LA DEFENSA DE LA ETAPA 0-6
TIPO DE RECURSOS: ONG / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Esta Plataforma creada para exigir políticas de primera infancia sociales y públicas que garanticen los derechos de los niños y las niñas, reconociendo su identidad propia y ciudadanía. Entiende que la infancia tiene derecho desde el nacimiento a una educación respetuosa, inclusiva, donde los y las menores son los protagonistas de su desarrollo.
CONTACTO: http://plataformademadrid06.blogspot.com/

TÍTULO
RAYUELA

AUTOR: Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página Web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Recurso web educativo interactivo que permite conocer los derechos de la infancia a través de las TIC. Incorpora distintas secciones: Actividades en torno a la igualdad, nombre y nacionalidad, salud, familia, educación, juego, capacidades y participación; campañas de sensibilización y propuestas de participación a través de secciones como Granitos de Arena, Cajón de Sorpresas, Tomo Nota o Yo opino.
El acceso a este recurso se realiza a través del siguiente enlace: **www.rayuela.org**
Paralelamente la LEECP ofrece talleres gratuitos de sensibilización de los Derechos de la Infancia en los que de forma lúdica y participativa, con distintas actividades y dinámicas, los niños y las niñas aprenden y reflexionan sobre sus derechos y deberes, mediante el apoyo del recurso web en horario escolar.
CONTACTO: **www.ligaeducacion.org.**

TÍTULO
CREATECTURA

TIPO DE RECURSO: ONGD /Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Este proyecto de la ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA ILER (Innovative Learning Environments Research) está formado por una red de profesionales free-lance (artistas, diseñados, gestores, etc.) con una visión común para la creación de espacios pedagógicos y artísticos. En su web ofrecen formación y talleres de desarrollo creativo en torno a diferentes lenguajes artísticos, de exploración tecnológica y experimentación sensorial.
CONTACTO: **www.createctura.es**

TÍTULO
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN)

AUTOR: Plataforma de Infancia
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro/ documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Bachillerato
RESUMEN:
La Plataforma de Infancia constituye un espacio de coordinación a través de una alianza de entidades sin ánimo de lucro, plural, solidaria, democrática e independiente, para la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención de los Derechos del Niño.
En su web encontramos la edición de la Convención en 4 versiones adaptadas por edades: 6- 8 años, 9 a 12 años, 13 a 17 años y texto oficial.
https://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/
CONTACTO: **https://plataformadeinfancia.org**

TÍTULO
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN)

AUTOR: UNICEF. Comité Español
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Bachillerato
RESUMEN:
UNICEF es una agencia de Naciones Unidas que tiene como finalidad la defensa de los derechos de la infancia. En su web ofrece Información acerca de los principios en los que se baja la CDN y preguntas frecuentes sobre los derechos.
Esta publicación es una versión resumida de las disposiciones de la Convención sobre los derechos del niño elaborada por El Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef. **http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf**
CONTACTO: **https://www.unicef.es/**

TÍTULO
ACCIÓN EDUCATIVA

TIPO DE RECURSO: ONGD/Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Bachillerato
RESUMEN:
Esta asociación reúne a profesionales de todos los ámbitos de la educación, fomenta e impulsa la renovación pedagógica y apuesta por la formación científica y creativa del profesorado. Defiende una Escuela Pública de calidad, laica, pluricultural, comprensiva, científica, artística y democrática; atenta a los cambios que se producen en la sociedad de la que participa y fomenta la pedagogía activa y como ejes de transformación de la escuela.
CONTACTO: **http://accioneducativa-mrp.org/federacion/**

TÍTULO
MRP CONFEDERACIÓN (MOVIMIENTO DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA)

TIPO DE RECURSO: ONGD / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Bachillerato
RESUMEN:
Esta confederación propone una alternativa al modelo educativo existente para su transformación en un modelo universal, ético, crítico, inclusivo, científico, laico, democrático que incluya la participación en la sociedad como meta y el desarrollo integral de la persona.
CONTACTO: https://accioneducativa-mrp.org/federacion/

TÍTULO
COMPASITO. MANUAL ON HUMAN RIGHTS EDUCATION FOR CHILDREN

AUTOR/A: Flowers, Nancy (ed. y coescritura); Szelényi, Zsuzsanna (coord. y ed. final).
EDITORIAL: Consejo de Europa
AÑO: 2007; 2ª edición: 2009
ISBN: 978-92-871-6369-1
IDIOMA: Inglés. También disponible en francés.
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Manual de educación en Derechos Humanos y Derechos de la Infancia que proporciona antecedentes teóricos sobre conceptos clave. Incluye 42 actividades prácticas dirigidas a niños y niñas de entre 7 y 13 años vinculadas con la realidad y las experiencias personales de la infancia que facilitan el desarrollo de de los y las menores de pensamiento crítico, responsabilidad y sentido de la justicia. También aporta consejos prácticos para su adaptación a distintos entornos educativos formales y no formales. http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf
CONTACTO: https://book.coe.int

TÍTULO
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN)

AUTOR/A: Save The Children
IDIOMA: Castellano, Catalán y Euskera
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta organización no gubernamental internacional tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez. En su web encontramos la edición de la Convención en 3 versiones adaptadas por edades: 9- 11 años, 12 a 14 años, 15 a 18 años.
https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos
CONTACTO: https://www.savethechildren.es

TÍTULO
DERECHOS DE LAS MUJERES Y NIÑAS. AMNISTÍA INTERNACIONAL.

AUTOR: Amnistía Internacional
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Web de Amnistía Internacional en la que se encuentra gran cantidad de información (datos y noticias) sobre igualdad de género.
https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/mujeres/
CONTACTO: https://www.es.amnesty.org/

TÍTULO
LIBERA EL PODER DE LAS NIÑAS AHORA

AUTOR: Plan Internacional
AÑO: 2017
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria.
RESUMEN:
Plan International es una organización internacional para el desarrollo centrada en la protección de los derechos de la infancia y especialmente de las niñas. En este documento ofrece un análisis basado en investigaciones sobre el por qué la igualdad de género es el problema social de nuestro tiempo. Ofrece testimonios de personas jóvenes, especialmente niñas sobre su derecho de participar adecuadamente en sus vidas a nivel familiar, comunitario y nacional. Este informe incluye también recomendaciones para "liberar el poder de las niñas"
https://plan-international.es/sites/default/files/informe_psn2017_baja.pdf
CONTACTO: https://plan-international.es

TÍTULO

EL CINE, EL MUNDO Y LOS DERECHOS HUMANOS

AUTOR: Fundación IPES
AÑO: 2017
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos/Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Portal que facilita a través del cine, comprender el mundo desde el compromiso con los Derechos Humanos. Ofrece materiales didácticos descargables en forma de unidades didácticas utilizando cortometrajes. También recoge experiencias de cine y realiza propuestas de películas sensibles a las problemáticas humanas y sociales. El acceso al recurso se realiza a través del siguiente enlace:
http://www.cineddhh.org/
CONTACTO: fundación@fundacionipes.org

TÍTULO

LOS DERECHOS DE LA INFANCIA PARA FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. UNA APROXIMACIÓN

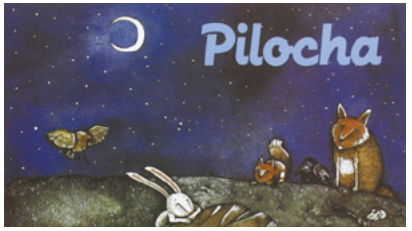
AUTORA: Marlene Perkins
EDITORIAL: Unicef. Comité C. Valenciana
AÑO: 2015
IDIOMA: Castellano y valenciano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Manual estructurado en dos partes que contiene un resumen completo acerca de los Derechos de la Infancia, así como ejercicios prácticos para su aplicación en los perfiles profesionales de educación.
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/los_derechos_de_la_infancia_para_futuros_profesionales_de_educacion._una_aproximacion.pdf
CONTACTO: www.unicef.es

Identidad

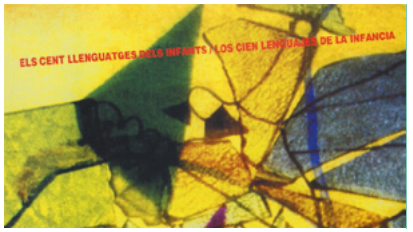
Definición. Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad; **Artículo 1**

Nombre y nacionalidad. 1. El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. 2. Los Estados Partes velarán por la aplicación de estos derechos de conformidad con su legislación nacional y las obligaciones que hayan contraído en virtud de los instrumentos internacionales pertinentes en esta esfera, sobre todo cuando el niño resultara de otro modo apátrida; **Artículo 7**

Preservación de identidad. 1. Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas. 2. Cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados Partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad; **Artículo 8**



TÍTULO
PILOCHA
AUTORA: Cordero Ayuso, Margarita y López Escrivá, Ana
AÑO: 2017
ISBN: 8481140007
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Pilocha nos cuenta la historia de una rama de árbol que quería convertirse en niña y que irá descubriendo poco a poco su cuerpo y las sensaciones de éste y sus emociones y sentimientos. A través de este cuento, niños y niñas descubren las principales partes del cuerpo, así como algunos hábitos básicos.

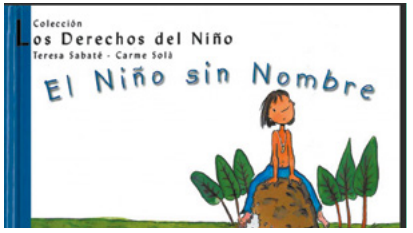


TÍTULO
LOS CIEN LENGUAJES DE LA INFANCIA / ELS CENT LLENGUATGES DELS INFANTS (REGGIO CHILDREN)

AUTORA: Malaguzzi, Loris
EDITORIAL: Associació de Mestres Rosa Sensat
AÑO: 2005
ISBN: 8495988518; 978-8495988515
IDIOMA: Castellano / Catalán. Edición bilingüe
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
La pedagogía de Loris Malaguzzi parte de que educar significa optimismo, surgido de la convicción profunda de la potencialidades y creatividad del ser humano, que en el caso de los niños son ilimitadas y, si hay un límite, éste se encuentra en la persona que mira al niño, no en el niño.

TÍTULO
EL MONSTRUO DE COLORES

AUTORA: Llenas, Anna
EDITORIAL: Flamboyant
AÑO: 2012
ISBN: 9788493987749
IDIOMA: Castellano, catalán, euskera, gallego e inglés
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Álbum ilustrado cuyo protagonista El Monstruo de Colores no sabe qué le pasa. Se ha hecho un lío con las emociones y ahora le toca deshacer el embrollo. Una historia sencilla y divertida, para introducirnos en lenguaje de las emociones con los niños y las niñas más pequeños.



TÍTULO
EL NIÑO SIN NOMBRE

AUTORA: Sabate,Teresa y Sola, Carmen
EDITORIAL: Miguel A Salvatella
AÑO: 2009
ISBN: 9788484121879
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Este libro forma parte de la colección 'Los derechos del niño'. Aborda el derecho al nombre y la nacionalidad a través de la historia de un niño que tras un accidente aéreo en un sitio desconocido, no puede acordarse de su nombre. Una nueva familia le acoge hasta que se percatan de que el chico no es del todo feliz. Buscan su familia y el niño recupera su propia identidad.

TÍTULO
DEL REVÉS

DIRECTOR/A: Docter, Pete y Del Carmen, Ronnie
PRODUCTORA: Pixar Animation Studios / Walt Disney Pictures
AÑO: 2015
DURACIÓN: 94 minutos
IDIOMA: Castellano e Inglés
TIPO DE RECURSO: Material audiovisual
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Recurso interesante para trabajar las emociones. Sinopsis: Riley es una chica que disfruta o padece toda clase de sentimientos. Aunque su vida ha estado marcada por la Alegría, también se ve afectada por otro tipo de emociones. Lo que Riley no entiende muy bien es por qué motivo tiene que existir la Tristeza en su vida. Una serie de acontecimientos hacen que Alegría y Tristeza se mezclen en una peligrosa aventura que dará un vuelco al mundo de Riley. (FILMAFFINITY)

TÍTULO
RESCOLDOS 37. LA CULTURA DE LA INFANCIA

AUTORA: Varios autores
EDITORIAL: Asociación Cultural Candela
AÑO: 2018
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Revista
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Esta revista de diálogo social de carácter bianual en su número 37 profundiza en la cultura de la infancia, en sus necesidades, y comparte algunos proyectos educativos que las contemplan, que se centran en la mirada infantil para construir desde ella la escuela.
CONTACTO: www.asocacioncandela.org

TÍTULO
EMOCIONARIO
AUTORÍA: Nuñez, Cristina y Romero, Rafael
EDITORIAL: Palabras Aliadas
AÑO: 2013
ISBN: 9788494151309
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Un itinerario a través de las emociones que tenemos cualquier ser humano. Con esta herramienta se favorece la identificación de sentimientos y la adquisición de habilidades para su control.

TÍTULO
EDUCANDO EL AFECTO
AUTORA: Horno, Pepa
EDITORIAL: GRAÓ
AÑO: 2004
ISBN: 84-7827-354-9
IDIOMA: Castellano y Catalán
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Publicación que constituye un material de reflexión en torno al afecto para docentes, familias, etc. El afecto se educa, se fomenta, se construye y se daña. Las relaciones afectivas son un proceso de dos, único e irrepetible, que da a ambas personas la seguridad básica para relacionarse con el mundo y los modelos de referencia necesarios para entenderlo, para absorber el conocimiento y aprender a relacionarse con los demás. Las heridas que dejemos en ese proceso afectan al resto del desarrollo del niño. El afecto es la dimensión básica del desarrollo humano, y sin embargo nos olvidamos de cultivarlo, como personas y como profesionales lo damos por hecho.

TÍTULO
GUÍA PARA CENTROS EDUCATIVOS
AUTORA: Agencia Española de Protección de Datos (AEPD)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, primaria y secundaria
RESUMEN:
El derecho a la imagen de niños, niñas y adolescentes es un derecho fundamental altamente protegido. Los centros educativos desempeñan un papel clave en la protección de este derecho y en el desarrollo y progreso de la sociedad. Esta guía, que está precedida por un Decálogo del correcto uso de la información personal, incluye los conceptos y principios básicos en materia de protección de datos con el objetivo de comprender más fácilmente su aplicación en las concretas situaciones que se presentan en la práctica teniendo presente la perspectiva del nuevo Reglamento General de Protección de Datos. http://www.tudecideseninternet.es/agpd1/images/guias/GuiaCentros/GuiaCentrosEducativos.pdf

TÍTULO
TALLERES SOBRE IDENTIDAD Y AUTOESTIMA
AUTOR: Ministerio de Educación de Argentina
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Este recurso ofrece propuestas de actividades para trabajar en torno a las características propias, la imagen de los otros y las otras y la autoestima. La web cuenta con un banco de recursos educativos, entre los que se encuentra este material.
https://www.educ.ar/recursos/70841/talleres-sobre-identidad-y-autoestima
CONTACTO: https://www.educ.ar/recursos/

TÍTULO
PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS ADOLESCENTES
AUTOR: Ruiz Lázaro, Patricio José
EDITORIAL: Ministerio de Sanidad y Consumo Publicaciones
AÑO: 2004
ISBN: 84-7670-669-3
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este libro disponible en formato electrónico obtuvo el Premio de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC) para Proyectos de Actividades Comunitarias en Atención Primaria en su convocatoria correspondiente al año 1998. En la última parte del libro puedes encontrar técnicas y actividades para conocerse más unos a otros, comprenderse mejor unos a otros, trabajar el autoconcepto, aprender a relacionarse mejor, mejorar la expresión de los sentimientos, reflexionar sobre las opciones que se toman en la vida. Puede descargarse el libro completo en biblioteca / Publicaciones de Sanidad en la web del Ministerio.

https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf
CONTACTO: https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/

TÍTULO
SI PUDIERAS CAMBIAR UNA SOLA PARTE DE TU CUERPO – ¿QUÉ CAMBIARÍAS?

TIPO DE RECURSO: Material Audiovisual
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Vídeo que muestra un experimento social al que se accede a través del siguiente enlace de YouTube: **https://www.youtube.com/watch?v=2IKlpD37CPI**, *que puede constituir una actividad motivadora para iniciar una reflexión en torno a la diversidad.*

TÍTULO
EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA

AUTOR: Fisher, Robert
EDITORIAL: OBELISCO
AÑO: 1997
ISBN: 9788477206019
IDIOMA: Castellano e Inglés
TIPO DE RECURSO: Libro /Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación es un material de lectura muy recomendable tanto para los y las menores como para los equipos docentes, ya que a través de ella se pueden diseñar muchas actividades relacionadas con el conocimiento de uno-a mismo-a. Cuenta las pericias de un caballero obsesionado con su armadura y con derrotar a sus adversarios.

Familia

Dirección y orientación de padres y madres. Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención; **Artículo 5**

Responsabilidades de los padres. 1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño. 2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. 3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas; **Artículo 18**

Adopción. Los Estados Partes que reconocen o permiten el sistema de adopción cuidarán de que el interés superior del niño sea la consideración primordial y: Velarán por que la adopción del niño sólo sea autorizada por las autoridades competentes, las que determinarán, con arreglo a las leyes y a los procedimientos aplicables y sobre la base de toda la información pertinente y fidedigna, que la adopción es admisible en vista de la situación jurídica del niño en relación con sus padres, parientes y representantes legales y que, cuando así se requiera, las personas interesadas hayan dado con conocimiento de causa su consentimiento a la adopción sobre la base del asesoramiento que pueda ser necesario, la adopción en otro país puede ser considerada como otro medio de cuidar del niño, en el caso de que éste no pueda ser colocado en un hogar de guarda o entregado a una familia adoptiva o no pueda ser atendido de manera adecuada en el país de origen...; **Artículo 21**

TÍTULO
VACÍO
AUTORA: Llenas Serra, Anna
EDITORIAL: Llenas Serra, Anna
AÑO: 2015
ISBN: 8415208723, 9788415208723
IDIOMA: Castellano y Catalán
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Una vida apacible y feliz puede verse truncada de repente por la toma de conciencia de un gran vacío, un agujero que nos atraviesa el pecho y nos lanza de inmediato a una forma de vida que no sabemos cómo llevar. Esto es lo que le pasa a la protagonista de esta historia, una niña feliz que, tras sufrir una inesperada pérdida, descubre en su interior un gran vacío. Este hecho la llena de tristeza y pesadumbre y la lleva a salir en busca de posibilidades para cerrarlo y volver a ser como antes. Vacío es un libro que nos habla de la resiliencia, o la capacidad de sobreponerse a la adversidad y encontrarle un sentido.

TÍTULO
GUÍA PARA PEQUEÑOS Y GRANDES ÉXITOS EN LA ESCUELA
AUTOR: Asociación de Familias Adoptivas de Navarra (AFADENA)
IDIOMA: Castellano y Euskera
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La Asociación de Familias Adoptivas de Navarra (AFADENA) trabaja para dar a conocer al conjunto de la sociedad qué significa y qué implicaciones tienen los procesos adoptivos, en todas su etapas, antes, durante la adopción y, fundamentalmente, en el periodo postadoptivo. Para ello organiza distintas actividades de difusión como charlas, jornadas, congresos o presentación de películas o libros sobre este tema como la guía de apoyo que presentamos.
Esta guía recoge de manera breve, concisa y clara algunas ideas prácticas que pueden ayudar al profesorado a trabajar en el aula de una forma más eficaz con los niños y niñas adoptados. Se puede descargarla guía en la web de la Asociación. **http://afadena.es/wp-content/uploads/2017/03/GUIA-EDUCACION-A5-DEFINITIVO.pdf**
CONTACTO: **www.afadena.es**

TÍTULO
ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA ESCOLAR CON FAMILIAS: LA TEORÍA Y PRÁCTICA
AUTOR: Parejo, José Luis
EDITORIAL: Editorial UOC, S.L
AÑO: 2015
ISBN: 8494265830; 978-8494265839
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación expone experiencias, logros, límites e innovaciones relacionadas con la orientación y la tutoría con familias.

TÍTULO
GUÍA DIDÁCTICA SOMOS AMOR: HISTORIAS DE FAMILIAS DIVERSAS"
AUTORÍA: Lurdes Orellana Cubiles, Victoria Tomás Gutiérrez y Jara Barrero Robles de Desmontando a la Pili, S. Coop.
EDITORIAL: Casa de la Mujer. Servicio de igualdad. Ayuntamiento de Zaragoza
AÑO: 2018
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía metodológica está dividida en unidades didácticas por etapas evolutivas: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y personas adultas a partir de 16 años. Cada unidad didáctica tiene cuatro bloques de contenidos con propuestas de actividades, de manera que se puede encontrar cualquiera de estos bloques en todas las unidades por edades. 1. Ampliar la mirada. Identidad de género y diversidad afectivo-sexual. 2. Las familias: fuente de amor y seguridad. Diversidad familiar. 3. Los límites de la cultura. Discriminaciones por cuestión de sexo y género. 4. Poner la vida en el centro. Convivencia y respeto.
http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/guia-didactica-somos-amor.pdf
CONTACTO: **www.zaragoza.es/mujer**

TÍTULO

ESCUELA DE FAMILIAS ADOPTIVAS, ACOGEDORAS Y COLABORADORAS

AUTOR: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta Escuela configurada como una red de formación, apoyo e intercambio entre familias adoptivas, de acogida y colaboradoras ofrece también información y orientación para profesionales. En su página web se puede acceder a distintos recursos (biblioteca, videoteca y enlaces) y también se ofertan cursos, coloquios y encuentros.
CONTACTO: http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/

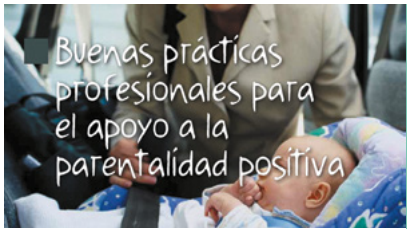
TÍTULO

GUÍA DE PARENTALIDAD POSITIVA

AUTORA: Sánchez Moro, Carmen
EDITORIAL: UNAF. Unión de Asociaciones Familiares
AÑO: 2014
ISBN: M- 12262-2014
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La Unión de Asociaciones Familiares (UNAF) es una entidad que trabaja por los derechos y el bienestar de las familias desde 1988. Esta, y otras de sus publicaciones, tienen como objetivo profundizar en las dinámicas por las que atraviesan las familias y dotarlas de nuevas vías para fomentar el buen trato entre sus miembros, mejorar su bienestar para el buen desarrollo personal y familiar, y resolver los conflictos que puedan surgir dentro de ellas. El enfoque de esta guía se basa en poner en valor las potencialidades que todas las familias poseen y está dirigida a procurar el bienestar de los niños y niñas desde una perspectiva de cuidado, afecto, protección y no violencia, que proporciona reconocimiento y pautas educativas para conseguir logros tanto en el ámbito familiar como en su entorno social y comunitario. Puede solicitarse la guía de manera gratuita a través del link del recurso en el apartado de Publicaciones de la web de la entidad.
CONTACTO: https://unaf.org/

TÍTULO

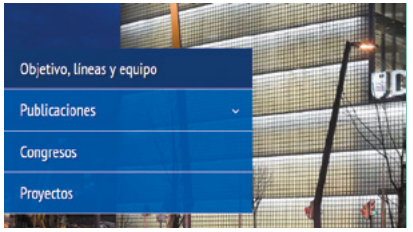
GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN PARENTALIDAD POSITIVA



AUTORÍA: Rodrigo López, María José; Amorós Martí, Pere ; Arranz Freijo, Enrique ; Hidalgo García, Mª Victoria ; Máiquez Chaves, María Luisa ; Martín Quintana, Juan Carlos ; Martínez González, Raquel-Amaya ; Ochaita Alderete, Esperanza
EDITORIAL: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)
AÑO: 2015
ISBN: M 30573-2015
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía, editada en coordinación con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad en formato electrónico, tiene como objetivo orientar y mejorar la práctica profesional en el trabajo con familias desde el enfoque de la parentalidad positiva.
https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/GuiadeBuenasPracticas2015.pdf
CONTACTO: https://www.msssi.gob.es/

TÍTULO

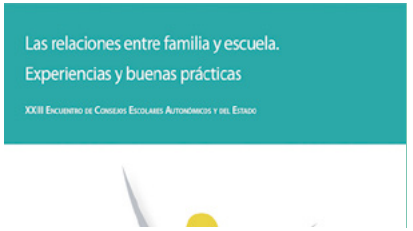
DEUSTO FAMILY PSYCH. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR



AUTOR: Universidad de Deusto
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta web ofrece publicaciones relacionadas con la intervención familiar y su evaluación.
CONTACTO: https://www.deusto.es

TÍTULO

LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS



AUTOR: XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado
EDITORIAL: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)

AÑO: 2015
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación recoge lo esencial del desarrollo del XXIII Encuentro, centrándose en una visión general de las relaciones familia-escuela, de la evolución de su marco conceptual y de los aspectos estratégicos vinculados a su mejora.
https://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroconsejosescolares-documentofinal.pdf?documentId=0901e72b81ce4e82

TÍTULO

BIBLIOTECAS DE COLORES 2.0. RECOMENDACIONES PARA INCLUIR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y FAMILIAR EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

EDITORIAL: Lambda, Col·lectiu de lesbianes, gais, transsexuals y bisexuals y Generalitat Valenciana Provincias (FEMP)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La lectura nos ofrece una oportunidad inmejorable para trabajar trasversalmente la diversidad sexual y familiar por etapas educativas. Esta guía pone a disposición de los y las docentes una selección de materiales para abordar de una manera sencilla temas como las familias homoparentales, la transexualidad, los estereotipos o la orientación sexual, entre otras. No pretende ser una guía exhaustiva de todos los recursos existentes. Solo es una selección de materiales accesibles y actuales que recomendados como necesarios para disponer de una biblioteca escolar realmente inclusiva. El documento incorpora también una selección de Bibliotecas de colores de formación y consulta para docentes.
http://www.ceice.gva.es/documents/162783553/162784550/Bibliotecas_colores_2_0.pdf/f5abd316-c34b-486a-9d92-35a01bf4f8fe
CONTACTO: **www.lambdavalencia.org**

TÍTULO

GUÍA PARA EL USO SEGURO Y RESPONSABLE DE INTERNET POR LOS MENORES. ITINERARIO DE MEDIACIÓN PARENTAL

EDITORIAL: Oficina de Seguridad del Internauta (OSI) ; Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE)
AÑO: 2016
ISBN: CC BY-NC-SA 3.0 ES
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía elaborada para padres y madres puede ser un buen recurso también para profesionales de la educación en su tarea de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas. El rápido avance del entorno digital hace sentir a las familias inseguras. El documento ofrece orientaciones en torno al fomento del uso seguro y responsable de la red entre los y las menores. Se puede descargar la guía a través de la web:
http://familiasenpositivo.org/
https://www.is4k.es/sites/default/files/contenidos/herramientas/is4k_guia_mediacion_parental_internet.pdf
CONTACTO: **www.osi.es**
www.incibe.es

No discriminación

No discriminación. 1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. 2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares; **Artículo 2**

Libertad de pensamiento, consciencia y religión. 1. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. 2. Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades. 3. La libertad de profesar la propia religión o las propias creencias estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la moral o la salud públicos o los derechos y libertades fundamentales de los demás; **Artículo 14**

Discapacidad. 1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. 2. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él. 3. En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible. 4. Los Estados Partes promoverán, con espíritu de cooperación internacional, el intercambio de información adecuada en la esfera de la atención sanitaria preventiva y del tratamiento médico, psicológico y funcional de los niños impedidos, incluida la difusión de información sobre los métodos de rehabilitación y los servicios de enseñanza y formación profesional, así como el acceso a esa información a fin de que los Estados Partes puedan mejorar su capacidad y conocimientos y ampliar su experiencia en estas esferas. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo; **Artículo 23**

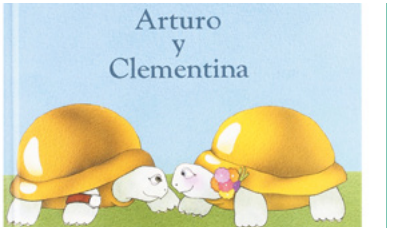
Pertenencia a minorías o a poblaciones indígenas. En los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma. **Artículo 30**

TÍTULO
ME GUSTA LA GENTE
AUTOR: De la Serna, Sebastián
EDITORIAL: LUIS VIVES (EDELVIVES)
AÑO: 2010
ISBN: 9788426376671
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Este recurso permite trabajar en torno a tolerancia a través de un relato que muestra la virtud de las diferencias entre las personas.

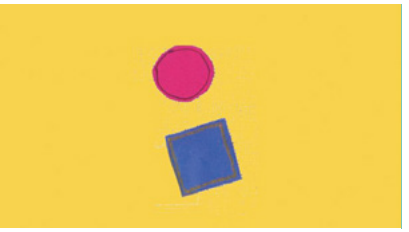
TÍTULO
ANDALUNA Y SAMIR
AUTOR: Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Junta de Andalucía
TIPO DE RECURSO: Material Audiovisual
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Serie de animación con un carácter fundamentalmente pedagógico que difunde los derechos y valores de los menores de manera que ellos mismos puedan reconocerlos, hacerlos suyos y saber cómo aplicarlos.

TÍTULO
OREJAS DE MARIPOSA
AUTORA: Aguilar, Luisa
EDITORIAL: S.L. KALANDRAKA EDICIONES ANDALUCIA
AÑO: 2008
ISBN: 9788496388727
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Este álbum ilustrado traducido también al gallego, portugués e italiano, ilustrado por el brasileño André Neves, es para un recurso para trabajar la riqueza de la diversidad y la aceptación de uno/a mismo/a.

TÍTULO
¡HOMBRE DE COLOR!
AUTOR: Ruillier, Jerome
EDITORIAL: Juventud
AÑO: 2011
ISBN: 9788426133571
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Álbum ilustrado en el que critica con humor y ternura la transmisión generacional de expresiones racistas.



TÍTULO
ARTURO Y CLEMENTINA
AUTORA: Turín, Adela
EDITORIAL: S.L. Kalandraka Editora
AÑO: 2012
ISBN: 9788484647898
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Una historia fabulada que reivindica el rol femenino en la sociedad, combate los estereotipos sexistas y denuncia la discriminación.



TÍTULO
POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA
AUTOR: Ruillier, Jerome
EDITORIAL: Juventud
AÑO: 2014
ISBN: 9788426134479
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Álbum ilustrado recomendado para trabajar la amistad, la diferencia y la exclusión.

TÍTULO
HÁBLAME DE TI. CUADERNO PARA TRABAJAR LA INTERCULTURALIDAD EN INFANTIL Y PRIMARIA
EDITORIAL: Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales)
AÑO: 2002
ISBN: 207-02-078-7 / 176-02-243
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Cuaderno para trabajar la interculturalidad en educación infantil y primeros cursos de primaria. Puede descargarse el documento a través de la web:
http://aulaintercultural.org
http://aulaintercultural.org/2005/08/31/hablame-de-ti-cuaderno-para-trabajar-la-inter-culturalidad-en-infantil-y-primaria/
CONTACTO: **http://www.empleo.gob.es/**

TÍTULO
ENTENDER Y ATENDER AL ALUMNADO CON TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE (TA) EN LAS AULAS (GUÍA PARA EL PROFESORADO)
AUTOR: Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (Servicio de Igualdad de Oportunidades, Participación educativa y Atención al Profesorado. CREENA)
AÑO: 2012
ISBN: 978-84-235-3312-1
IDIOMA: Castellano

TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Guía de apoyo para el profesorado y el personal responsable de la Orientación educativa en los centros para la atención educativa específica del alumnado con dificultades de aprendizaje. **https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/GUÍA_ta.pdf/d229cace-dfb1-4256-b054-811c0a7fcf5c**
CONTACTO: **https://www.educacion.navarra.es**
http://creena.educacion.navarra.es/web/

TÍTULO
MI ESCUELA Y EL MUNDO

AUTORES: Martínez Ten, Luz y Tuts-Sterckx, Martina
EDITORIAL: FETE-UGT. Los Libros de la Catarata.
AÑO: 2005
ISBN: 84-8319-226-8
IDIOMA: Castellano y Catalán
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Mi escuela y el Mundo es un proyecto innovador, tanto en los contenidos como en la metodología, que pretende potenciar la participación de los niños y las niñas en la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario. Aborda los siguiente contenidos: Inmigración, Interculturalidad y lucha contra el racismo y la discriminación, Cooperación al desarrollo, Educación para la paz, Educación ambiental, Educación para la igualdad, Un mundo accesible. Discapacidad, Educación para la participación y Globalización y solidaridad. Puede descargarse el recurso a través de la biblioweb de Políticas Sociales e Igualdad de UGT.
CONTACTO: **http://bibliowebfeteugt.es/ciudadania-y-valores/materiales-didacticos/**

TÍTULO
ORIENTACIONES PARA EL APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EDUCATIVA

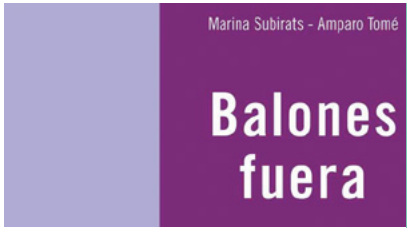
EDITORIAL: DOWN ESPAÑA
AÑO: 2015
DEPÓSITO LEGAL: M-11649-2015
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este material tiene como objetivo aumentar el conocimiento del profesorado sobre este síndrome, a fin de favorecer la Educación Inclusiva educativa y la promoción de la autonomía personal del alumnado con estas características.

http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf
CONTACTO: **http://www.sindromedown.net/**
http://www.centrodocumentaciondown.com/

TÍTULO
RED DE ESCUELAS DE CIUDANÍA (REC)

AUTORES: Fundación Cives y Liga Española de la Educación y la Cultura Popular
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos /Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este proyecto que tiene como objetivo conectar a diferentes centros educativos, universidades, colectivos, organizaciones, etc. para compartir y mejorar las prácticas de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. Dispone de un centro de recursos para el profesorado en el que se pueden descargar o consultar experiencias pedagógicas, artículos y documentos legales, filtrando por etapa educativa o tipo de material. **http://fundacioncives.org/rec/**
CONTACTO: **http://www.fundacioncives.org/** **rec@fundacioncives.org**

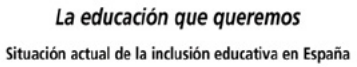
TÍTULO
BALONES FUERA: RECONSTRUIR LOS ESPACIOS DESDE LA COEDUCACIÓN



AUTORAS: Tomé, Amparo y Subirats, Marina
EDITORIAL: Octaedro
AÑO: 2007
ISBN: 9188480638951
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación reflexiona sobre como el uso del espacio no igualitario perpetua las diferencias de trato entre los individuos en función de su sexo, apostando por la modificación de los espacios para poder cambiar las relaciones y llegar a la práctica de la coeducación.

TÍTULO

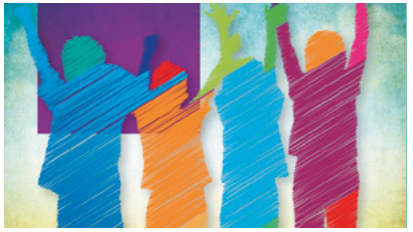
LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA



AUTORÍA: Varios Autores
EDITORIAL: Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)
AÑO: 2009
DEPÓSITO LEGAL: M-7330-2009
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este documento se articula en dos partes. En la primera, se expresan los planteamientos de FEAPS en relación con la educación. Por otro lado, en la segunda parte del documento se examina y valora la situación actual de la inclusión educativa desde la perspectiva de las familias, los profesores y de los alumnos con discapacidad intelectual.

TÍTULO

ORIENTACIONES PARA LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL



AUTORÍA: Martínez Ten, Luz ; Tuts, Martina; Lluch I Balaguer, Xavier; Besalú, Xavier, Gómez Lara Juan; Trujillo Sáez, Fernando
EDITORIAL: Red de Escuelas Interculturales. Wolters Kluwer Educación
AÑO: 2012
ISBN: 978-84-9987-050-2
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El documento de la Red de Escuelas Interculturales. (LEECP) expone diez propuestas de intervención en los centros escolares que favorecen un ambiente inclusivo, donde la diversidad cultural de las aulas constituye una oportunidad para aprender, experimentar y vivir. El documento puede descargarse a través de la web de la Liga Española de la Educación.
http://aulaintercultural.org/2012/01/28/orientaciones-para-la-practica-de-la-educacion-intercultural/
CONTACTO: http://ligaeducacion.org/

TÍTULO

GUÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

AUTORÍA: Varios Autores
EDITORIAL: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Intef- Cedec
NIPO: 030-14-096-X
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este recurso destinado a las familias y a las y los profesionales de la educación, ofrece orientaciones generales y contenidos relacionados con la Atención a la Diversidad. http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/index.html

TÍTULO

CENTROS DE RECURSOS Y PLANES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. CONVIVENCIA ESCOLAR.

AUTORÍA: Ministerio de Educación y Formación Profesional
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos /Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Herramienta con recursos educativos para la atención a la diversidad ofrecidos por las distintas Comunidades Autónomas.
https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/recursos/centros-atencion-diversidad.html
CONTACTO: http://www.mecd.gob.es

TÍTULO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN DEL GOBIERNO VASCO

IDIOMA: Castellano, Euskera, Francés e Inglés.
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos /Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La web del Departamento de Educación cuenta con documentos y publicaciones de innovación educativa agrupados por diferentes temas entre los que destacamos la biblioteca sobre escuela inclusiva y Convivencia.
CONTACTO: http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/departamento-educacion/

TÍTULO
EDUCACIÓN Y ACOGIDA. ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA

AUTORA: Menéndez Suárez, Covadonga
EDITORIAL: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Asturias
AÑO: 2016
DEPÓSITO LEGAL: AS 00430-2016.
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La guía proporciona pautas y propuestas de actuación de acogida sociolingüística desde una perspectiva intercultural, facilitando también sugerencias de actuaciones en relación al alumnado de incorporación tardía.
https://www.educastur.es/documents/10531/40402/2016-09+publicacion+EducacionyAcogida+WEB.pdf/120a51a4-8b1b-4ccb-93b4-5f71f131dd79

TÍTULO
CAREI (CENTRO ARAGONÉS DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA)

AUTOR: Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos/Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este centro de recursos al que se accede a través del siguiente link: http://carei.es/ *ofrece diferentes recursos para trabajar la educación inclusiva en todas las etapas educativas.*

TÍTULO
AULA INTERCULTURAL. EL PORTAL DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

AUTOR: Federación de Servicios Públicos de la UGT (FeSP UGT)
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos/Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este portal al que se accede a través del siguiente link: http://aulaintercultural.org/quienes-somos/ *facilita recursos para trabajar la interculturalidad en todas las etapas educativas*

TÍTULO
MOVIMIENTO CONTRA LA INTOLERANCIA

TIPO DE RECURSO: ONGD /Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Educatolerancia es la web de Educación, Tolerancia y Derechos Humanos de Movimiento contra la Intolerancia. Es un espacio donde encontrar recursos educativos para trabajar desde la EDUCACIÓN la TOLERANCIA, la SOLIDARIDAD y los DERECHOS HUMANOS y para construir entre todos y todas una sociedad en la que no tenga lugar a la INTOLERANCIA y todas sus manifestaciones.
CONTACTO: http://www.educatolerancia.com
www.movimientocontralaintolerancia.com

TÍTULO
COGAM COLECTIVO LGTB+ DE MADRID

TIPO DE RECURSO: ONGD /Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
En esta web encontramos documentos educativos: guías, investigaciones, materiales pedagógicos, bibliografía, filmografía, canciones y la colección "Cuentos para la Diversidad".
CONTACTO: http://www.cogam.es/

TÍTULO
GOLEANDO SIN BALÓN, VIRTUALMENTE MUÑECAS. REFLEXIONES EN CLAVE DE GÉNERO SOBRE JUVENTUD, ACTITUDES, RELACIONES E IGUALDAD

AUTORA: Federación de Mujeres Progresistas
AÑO: 2012
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro /Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La Federación de Mujeres Progresistas (FMP) es una organización no gubernamental, constituida por asociaciones, federaciones regionales y provinciales y demás colectivos de mujeres progresistas. Su web incorpora una biblioteca con publicaciones como este estudio que contiene datos, reflexiones y propuestas para la acción, fruto del análisis llevado a cabo a partir de los procesos de investigación-acción-participativa e intervención directa llevados a cabo dentro del programa "Igualmente: Prevención

de la violencia de género en jóvenes inmigrantes". https://fmujeresprogresistas.org/wp-content/uploads/2016/05/goleando_sin_baln_virtualmente_muecas_reflexiones_en_clave_de_gnero_sobre_juventud_actitudes_relaciones_en_igualdad.pdf
CONTACTO: www.fmujeresprogresistas.org

TÍTULO
FUNDACIÓN TRIÁNGULO
TIPO DE RECURSO: ONGD / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El objetivo de esta fundación conseguir la igualdad de derechos políticos y sociales para gais, lesbianas, bisexuales y trans. En su web además de noticias, documentación y publicaciones, podemos encontrar información sobre la actividad que realizan por áreas y solicitar charlas o cursos de formación.
CONTACTO: http://www.fundaciontriangulo.org/

TÍTULO
POR QUÉ SE CELEBRA EL DÍA 8 DE MARZO EL DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA.
AUTOR: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Material audiovisual
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Desde esta página se pueden encontrar recursos educativos para el profesorado y para la comunidad docente para trabajar el día de la Mujer, Coeducación, Convivencia escolar, Prevención de la violencia contra las mujeres e Igualdad.
http://www.ite.educacion.es/ca/inicio/noticias-de-interes/763-8-de-marzo-dia-internacional-de-la-mujer
CONTACTO: webmaster@ite.educacion.es

TÍTULO
CERMI (COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD)
TIPO DE RECURSO: ONGD / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El CERMI es la plataforma de encuentro y acción política de las personas con discapacidad, constituido por las principales organizaciones estatales de personas con discapacidad. A través de su web se accede a distintas publicaciones y colecciones para útiles para abordar los derechos de la infancia.
CONTACTO: https://www.cermi.es/

TÍTULO
EDUCANDO EN IGUALDAD. MATERIALES PARA TRABAJAR EN EL AULA.
AUTOR: FETE UGT
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos/Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
https://www.educandoenigualdad.com/ *es un espacio que ofrece distintas contribuciones que personas expertas, comunidad educativa, profesorado y organizaciones no gubernamentales aportan en el camino a la igualdad.*
http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/educando-en-igualdad/

TÍTULO
EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y MULTIPROFESIONAL PARA LA EQUIDAD EDUCATIVA DE CASTILLA Y LEÓN (CREECYL)
AUTOR: Dirección General de Innovación y Equidad Educativa. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos / Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta web ofrece información, asesoramiento y actuaciones encaminadas al fomento de la equidad e inclusión educativa e incorpora también gran cantidad de recursos didácticos.
CONTACTO: http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/

TÍTULO
GUÍA PRÁCTICA DE COEDUCACIÓN PARA EL PROFESORADO. CUADERNO FAMILIAR – JUEGOS PARA LA IGUALDAD
AUTOR: Proyecto Equal Vía Verde para la Igualdad
IDIOMA: Castellano

TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El cuadernillo familiar pretende fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Está formado por cuatro fichas de trabajo para trabajar en familia: los estereotipos en la familia, el reparto del trabajo doméstico y del cuidado familiar, el tratamiento igualitario de hijas e hijos y la implicación de la familia en la educación de hijos e hijas.
http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/GUÍA-practica-de-coeducacion-para-el-profesorado-cuaderno-familiar-juegos-para-la-igualdad.html

TÍTULO
GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORA: Solla Salvador, Carmen
EDITORIAL: Save the Children
AÑO: 2013
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Guía que recoge buenas prácticas orientadas a mejorar la Educación Inclusiva de todos los niños, niñas y jóvenes en los diferentes ámbitos educativos.
http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/GUÍA_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf
CONTACTO: https://www.savethechildren.es/

TÍTULO
ESTA ES MI ESCUELA

AUTOR: Liga Española de la Educación y la Cultura Popular
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Guía de apoyo para la construcción de la convivencia intercultural en los centros escolares, basándose en cuatro pilares (acogida, identidad, convivencia y comunicación) utilizando una metodología cooperativa y colaborativa. http://ligaeducacion.org/escuelasinterculturales/wp-content/uploads/2015/09/estaesmiescuela.pdf
CONTACTO: http://ligaeducacion.org

TÍTULO
POR PREGUNTAR QUE NO QUEDE. NOSOTRAS CREAMOS MUNDO

AUTORÍA: Instituto de la Mujer, CIDE, FETE-UGT
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Este cuaderno de Educación en valores constituye un recurso para trabajar la prevención de la Violencia de género. Incorpora un juego/tablero cuya casilla de salida se inicia el 8 de Marzo, Día Internacional de las Mujeres.
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/ml/Porpreguntarquenoquede.pdf

TÍTULO
GUÍA PRÁCTICA DE COEDUCACIÓN PARA EL PROFESORADO. CUADERNO DE ACTIVIDADES – PRIMARIA

EDITORIAL: Agrupación de Desarrollo para la Igualdad en la Campiña y la Sierra Sur (ADICSSUR) e I.C. Equal "Vía Verde para la Igualdad".
IDIOMA: Castellano
AÑO: 2007
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
En este Cuaderno de Actividades de Coeducación para el profesorado, se proponen 36 dinámicas para realizar en el aula con el alumnado. A través de estas actividades se podrán trabajar los objetivos marcados en el Cuaderno de Teoría. La metodología es básicamente participativa y lúdica. A la hora del diseño de las actividades se ha tenido en cuenta que estén relacionadas con los conocimientos y experiencias previas del alumnado del mismo modo que se ha procurado que potencien la observación, la exploración, la experimentación, la creatividad.
http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/GUÍA-practica-de-coeducacion-para-el-profesorado-cuaderno-de-actividades-primaria.html
CONTACTO: www.equal-igualdad.com

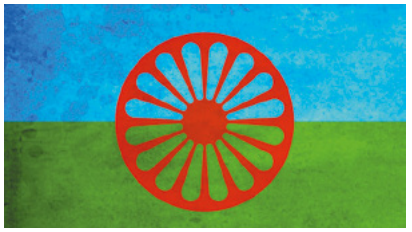
TÍTULO
LO QUE LOS CUENTOS CUENTAN. MANUAL PARA IMPLEMENTAR LA EQUIDAD DE GÉNERO Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORÍA: Venegas Franco, Paki e Hermosa Melgar, Ione
EDITORIAL: Fundación SM. Idea. Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo
ISBN: 978-607-8097-00-5
AÑO: 2012
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Este manual dirigido al profesorado de Primaria, pretende ser una herramienta de apoyo para la introducción de la coeducación en las aulas como estrategia hacia la equidad de género y la no violencia hacia las mujeres y niñas en escuelas. Este documento no es un manual académico ni un análisis exhaustivo de los textos y artículos sobre el tema de la coeducación, pretende ser una herramienta sencilla, concisa, clara y de utilidad para las y los profesionales de educación primaria.
http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/manual-para-implementar-la-equidad-de-genero-y-la-prevencion-de-la-violencia-hacia-las-mujeres-en-educacion-primaria-lo-que-los-cuentos-cuentan-.html

TÍTULO
MANUAL DE APOYO PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL RACISMO, LA XENOFOBIA Y OTRAS FORMAS DE INTOLERANCIA EN LAS AULAS.

AUTORÍA: Antón, Concha; Aparicio, Rosa; García, Raúl y Migallón, Jesús.
EDITORIAL: Observatorio español del racismo y la xenofobia. Ministerio de Empleo y Seguridad Social (OBERAXE)
AÑO: 2015
NIPO: 270-15-100-8
IDIOMA: Castellano Catalán, Euskera, gallego e Inglés
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este manual tiene como objetivo mejorar la formación y sensibilización del profesorado y de la comunidad educativa reforzando la imagen positiva y la integración e inclusión de las personas inmigrantes y las minorías étnicas. Describe el porqué de la existencia de la xenofobia, el racismo y otras formas de intolerancia, así como estrategias de prevención y sensibilización en centros educativos, qué efectos tienen determinados incidentes y como actuar frente a ellos. http://www.empleo.gob.es/oberaxe/ficheros/documentos/ManualApoyoPrevencionDeteccionRacismoXenofobiaAulas.pdf
CONTACTO: http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe

TÍTULO
CONOCE AL PUEBLO GITANO



AUTOR: Ibarra, Esteban
EDITORIAL: Movimiento contra la intolerancia
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía analiza el estereotipo y el prejuicio hacia este pueblo, alimentados por el desconocimiento y la incomunicación y constituye una oportunidad para acercarnos a conocer la realidad de este colectivo para facilitar una convivencia fraternal.
http://educatolerancia.com/pdf/numero1.pdf
CONTACTO: http://www.educatolerancia.com

TÍTULO
JUGUEMOS LA CARTA DE LA FRATERNIDAD.

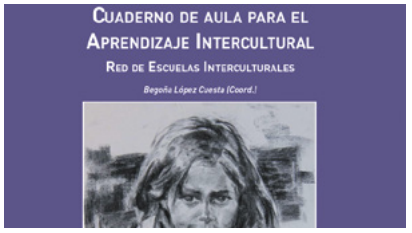
AUTOR: Fundación Educativa y Asistencial Cives
AÑO: 2018
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Guía pedagógica para trabajar en la diversidad, la fraternidad y la convivencia a través de la obra de fotógrafos y fotógrafas europeas. Al final de la actividad se envía un mensaje de fraternidad en una tarjeta postal a una persona desconocida: un mensaje en una botella. La guía se puede descargar a través de la web de la Red de Escuelas de Ciudadanía.
http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/juguemos-la-carta-de-la-fraternidad.html
CONTACTO: http://www.fundacioncives.org/
http://www.fundacioncives.org/rec/

TÍTULO
GUÍA DIDÁCTICA DESTINO MESTIZO

AUTOR: JARIT, ASOCIACIÓN CIVIL
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía contiene información teórica y ejercicios para profundizar en 4 temas: lucha contra el hambre y la pobreza, igualdad de género, respeto a la diversidad y desarrollo humano sostenible. Puede descargarse el recurso a través de la web de la Red de Escuelas de Ciudadanía.

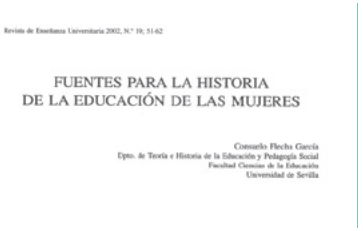
http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/GUÍA-didactica-destino-mestizo-primaria-y-secundaria.html
CONTACTO: http://www.jarit.org

TÍTULO
CUADERNO DE AULA PARA EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL



AUTORÍA: Gómez Lara, Juan; Colectivo Amani; Cantillo Prado, Laura; Cifuentes, Luís María; Martínez Ten, Luz; Red de Escuelas Interculturales; Mayoral, Victorino; López Cuesta, Begoña y Roldán Mejías, Carlos.
EDITORIAL: Red de Escuelas Interculturales. Wolters Kluwer España, S.A
AÑO: 2012
ISBN: 978-84-9987-078-6
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este libro de la Red de Escuelas Interculturales es una herramienta para trabajar algunos aspectos fundamentales de la Interculturalidad como migraciones, Las migraciones, Vivir entre culturas: identidades múltiples. Mujer e interculturalidad. Diversidad cultural y Diversidad afectivo-sexual, Derechos Fundamentales: el Derecho a la Educación y Aprendizaje ético-cívico. El documento se puede descargar a través de la web de la liga Española de la Educación.
http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Cuaderno_trabajo_aula.pdf
CONTACTO: http://ligaeducacion.org

TÍTULO
FUENTES PARA LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES



AUTORA: Flecha García, Consuelo
EDITORIAL: Revista de Enseñanza Universitaria
NÚMERO: 19; 51-62
IDIOMA: Castellano
AÑO: 2002
TIPO DE RECURSO: Revista
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Artículo que realiza un análisis de la historia de la educación de las mujeres.
http://institucional.us.es/revistas/universitaria/19/Consuelo%20Flecha%20Garc%C3%ADa.pdf

TÍTULO
LA MALETA DE DIARRY

AUTORÍA: Novell, Elvira; Neto, Carlos y López, Begoña
EDITORIAL: Liga Española de la Educación y la Cultura Popular
AÑO: 2014
ISBN: 978-84-697-2176-6
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Cuadernillo ilustrado del Programa de sensibilización Por una Escuela Intercultural. Facilita trabajar en el aula cómo percibimos lo que acontece a nuestro alrededor y montamos estereotipos, que pueden llevarnos a actuar de forma discriminatoria. El documento puede descargarse desde la web de la Liga de la Educación.
CONTACTO: http://ligaeducacion.org

TÍTULO
DINÁMICAS

AUTOR: Creación Positiva
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El documento recoge dinámicas para facilitar el reconocimiento de cómo los estereotipos determinan nuestra mirada del mundo.
http://creacionpositiva.org/banco-de-recursos/MALETA%20SRTA%20CRESPIS/07_dinamicas.pdf

TÍTULO
LA IGUALDAD DE GÉNERO FUNCIONA

AUTORAS: Comunidad Mujer - Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Material audiovisual
AÑO: 2015
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Material audiovisual y accesible a través de YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=nnGG7-NxfYo) *que denuncia algunas de las desigualdades en el acceso a la formación y al trabajo a las que se enfrentan las mujeres las mujeres: techos de cristal, desigualdad salarial, dificultades en la conciliación familiar y laboral.*
CONTACTO: http://www.comunidadmujer.cl/

TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA MUSEO NACIONAL CENTRO DE ARTE REINA SOFÍA. CREADAS Y CREADORAS. LA DECONSTRUCCIÓN ICONOGRÁFICA DE LA FEMINIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA FEMINISTA.

AUTORAS: López Fernández Cao, Marián; Beteta, Yolanda; Bernardez Rodal, Asunción y Fernández Valencia, Antonia
EDITORIAL: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta propuesta didáctica es acerca el arte desde una perspectiva feminista al público general y especialmente al profesorado y alumnado de todos los niveles educativos interesados en abrir nuevas vías de trabajo basadas en la participación activa, el cuestionamiento crítico de la historia y las teorías del arte, la Educación Inclusiva de la perspectiva de género y los principios coeducativos. http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/GUÍA-didactica-museo-nacional-centro-de-arte-reina-sofia-creadas-y-creadoras-la-deconstruccion-iconografica-de-la-feminidad-desde-una-perspectiva-feminista.html
CONTACTO: http://www.museoreinasofia.es/

TÍTULO

MALETÍN DE COEDUCACIÓN PARA EL PROFESORADO

AUTORA: Fundación Mujeres
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La Fundación Mujeres es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro desde la que trabajan poniendo en marcha de proyectos de intervención, en los diferentes ámbitos de la participación social, política, económica y cultural, con el objetivo de lograr que la igualdad de oportunidades sea real y efectiva. En su web recogen diferentes recursos entre los que se encuentra este Maletín de Coeducación que es una herramienta didáctica repleta de fórmulas, ideas, sugerencias, técnicas que nos permiten y facilitan la sensibilización, reflexión, prevención y promoción de la igualdad de oportunidades en ese gran laboratorio que es la Educación (formal, no-formal e informal).
http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/formulas_tematicas.html
CONTACTO: http://www.fundacionmujeres.es

TÍTULO

DICCIONARIO ONLINE DE COEDUCACIÓN. EDUCANDO EN IGUALDAD

AUTORÍA: FETE UGT e Instituto de la Mujer
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La coeducación entendida desde la transversalidad de la enseñanza implica un proceso por el que se pone en tela de juicio qué enseñamos, cómo enseñamos y por qué enseñamos. Esta publicación contribuye a clarifica conceptos resuelve preguntas frecuentes de cada uno de ellos.
http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/diccionario-online-de-coeducacion/
CONTACTO: mujerpsociales@fespugt.eu

TÍTULO

GUÍA DE BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

AUTORÍA: Hernández, Carolina; Cacho Sáez, Rosario; González Ramos, Irene ; Herrera Álvarez, Eufemia y Ramírez García, Javier
EDITORIAL: Junta de Andalucía. Consejería de Educación Dirección General de Participación y Equidad
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Guía práctica que pretende ayudar, desde el buen trato, a la aplicación del protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito educativo y, a la vez, contiene una dimensión formativa, que orienta en la intervención e invita a la reflexión, tan necesaria para la sensibilización de la comunidad educativa y el avance hacia la igualdad real en nuestra sociedad.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/f2243473-a7e7-417a-b9ca-ab73b70248fa
CONTACTO: participacion.ced@juntadeandalucia.es

Salud y protección

Supervivencia y Desarrollo. 1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. 2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño; **Artículo 6**

Cuando se separa a los Niños de los padres. 1. Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño. 2. En cualquier procedimiento entablado de conformidad con el párrafo 1 del presente artículo, se ofrecerá a todas las partes interesadas la oportunidad de participar en él y de dar a conocer sus opiniones. 3. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño...; **Artículo 9**

Reunificación familiar. 1. De conformidad con la obligación que incumbe a los Estados Partes a tenor de lo dispuesto en el párrafo 1 del artículo 9, toda solicitud hecha por un niño o por sus padres para entrar en un Estado Parte o para salir de él a los efectos de la reunión de la familia será atendida por los Estados Partes de manera positiva, humanitaria y expeditiva. Los Estados Partes garantizarán, además, que la presentación de tal petición no traerá consecuencias desfavorables para los peticionarios ni para sus familiares. 2. El niño cuyos padres residan en Estados diferentes tendrá derecho a mantener periódicamente, salvo en circunstancias excepcionales, relaciones personales y contactos directos con ambos padres. Con tal fin, y de conformidad con la obligación asumida por los Estados Partes en virtud del párrafo 1 del artículo 9, los Estados Partes respetarán el derecho del niño y de sus padres a salir de cualquier país, incluido el propio, y de entrar en su propio país. El derecho de salir de cualquier país estará sujeto solamente a las restricciones estipuladas por ley y que sean necesarias para proteger la seguridad nacional, el orden público, la salud o la moral públicas o los derechos y libertades de otras personas y que estén en consonancia con los demás derechos reconocidos por la presente Convención. **Artículo 10**

Retenciones y traslados ilícitos. 1. Los Estados Partes adoptarán medidas para luchar contra los traslados ilícitos de niños al extranjero y la retención ilícita de niños en el extranjero. 2. Para este fin, los Estados Partes promoverán la concertación de acuerdos bilaterales o multilaterales o la adhesión a acuerdos existentes; **Artículo 11**

Protección de la vida privada. 1. Ningún niño será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspon-

dencia ni de ataques ilegales a su honra y a su reputación. El niño tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o ataques; **Artículo 16**

Protección contra malos tratos. 1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. 2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial; **Artículo 19**

Protección de menores privados de su medio familiar. 1. Los niños temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio, tendrán derecho a la protección y asistencia especiales del Estado. 2. Los Estados Partes garantizarán, de conformidad con sus leyes nacionales, otros tipos de cuidado para esos niños. 3. Entre esos cuidados figurarán, entre otras cosas, la colocación en hogares de guarda, la kafala del derecho islámico, la adopción o de ser necesario, la colocación en instituciones adecuadas de protección de menores. Al considerar las soluciones, se prestará particular atención a la conveniencia de que haya continuidad en la educación del niño y a su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico; **Artículo 20**

Niños y niñas refugiados. 1. Los Estados Partes adoptarán medidas adecuadas para lograr que el niño que trate de obtener el estatuto de refugiado o que sea considerado refugiado de conformidad con el derecho y los procedimientos internacionales o internos aplicables reciba, tanto si está solo como si está acompañado de sus padres o de cualquier otra persona, la protección y la asistencia humanitaria adecuadas para el disfrute de los derechos pertinentes enunciados en la presente Convención y en otros instrumentos internacionales de derechos humanos o de carácter humanitario en que dichos Estados sean partes. 2. A tal efecto los Estados Partes cooperarán, en la forma que estimen apropiada, en todos los esfuerzos de las Naciones Unidas y demás organizaciones intergubernamentales competentes u organizaciones no gubernamentales que cooperen con las Naciones Unidas por proteger y ayudar a todo niño refugiado y localizar a sus padres o a otros miembros de su familia, a fin de obtener la información necesaria para que se reúna con su familia. En los casos en que no se pueda localizar a ninguno de los padres o miembros de la familia, se concederá al niño la misma protección que a cualquier otro niño privado permanente o temporalmente de su medio familiar, por cualquier motivo, como se dispone en la presente Convención; **Artículo 22**

Salud y Servicios médicos. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios. 2. Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para: a) Reducir la mortalidad infantil y en la niñez; b) Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud...; **Artículo 24**

Evaluación periódica del internamiento. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño que ha sido internado en un establecimiento por las autoridades competentes para los fines de atención, protección o tratamiento de su salud física o mental a un examen periódico del tratamiento a que esté sometido y de todas las demás circunstancias propias de su internación; **Artículo 25**

Seguridad Social. 1. Los Estados Partes reconocerán a todos los niños el derecho a beneficiarse de la seguridad social, incluso del seguro social, y adoptarán las medidas necesarias para lograr la plena realización de este derecho de conformidad con su legislación nacional. 2. Las prestaciones deberían concederse, cuando corresponda, teniendo en cuenta los recursos y la situación del niño y de las personas que sean responsables del mantenimiento del niño, así como cualquier otra consideración pertinente a una solicitud de prestaciones hecha por el niño o en su nombre; **Artículo 26**

Nivel de vida. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. 2. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño. 3. Los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda. 4. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para asegurar el pago de la pensión alimenticia por parte de los padres u otras personas que tengan la responsabilidad financiera por el niño, tanto si viven en el Estado Parte como si viven en el extranjero. En particular, cuando la persona que tenga la responsabilidad financiera por el niño resida en un Estado diferente de aquel en que resida el niño, los Estados Partes promoverán la adhesión a los convenios internacionales o la concertación de dichos convenios, así como la concertación

de cualesquiera otros arreglos apropiados. **Artículo 27**

Trabajo de menores. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. 2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular: a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar; b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo; c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo; **Artículo 32**

Uso y tráfico de estupefacientes. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas, incluidas medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales, para proteger a los niños contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas enumeradas en los tratados internacionales pertinentes, y para impedir que se utilice a niños en la producción y el tráfico ilícitos de esas sustancias; **Artículo 33**

Explotación sexual. Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir: a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos; **Artículo 34**

Venta, tráfico y trata de niños. Los Estados Partes tomarán todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir el secuestro, la venta o la trata de niños para cualquier fin o en cualquier forma; **Artículo 35**

Otras formas de explotación. Los Estados Partes protegerán al niño contra todas las demás formas de explotación que sean perjudiciales para cualquier aspecto de su bienestar; **Artículo 36**

Tortura y privación de libertad. Los Estados Partes velarán por que: a) Ningún niño sea sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. No se impondrá la pena capital ni la de prisión perpetua sin posibilidad de excarcelación por delitos cometidos por menores de 18 años de edad; b) Ningún niño sea privado de su libertad ilegal o arbitrariamente. La detención, el encarcelamiento o la prisión de un niño se llevará a cabo de conformidad con la ley y se utilizará tan sólo como medida de último recurso y durante el período más breve que proceda; c) Todo niño privado de libertad sea tratado con la humanidad y el respeto que merece la dignidad inherente a la persona humana, y de manera que se tengan en cuenta las necesidades de las personas de su edad. En particular, todo niño privado de libertad estará separado de los adultos, a menos que ello se considere contrario al interés superior del niño, y tendrá derecho a mantener contacto con su familia por medio de correspondencia y de visitas, salvo en circunstancias excepcionales; d) Todo niño privado de su libertad tendrá derecho a un pronto acceso a la asistencia jurídica y otra asistencia adecuada, así como derecho a impugnar la legalidad de la privación de su libertad ante un tribunal u otra autoridad competente, independiente e imparcial y a una pronta decisión sobre dicha acción; **Artículo 37**

Conflictos armados. 1. Los Estados Partes se comprometen a respetar y velar por que se respeten las normas del derecho internacional humanitario que les sean aplicables en los conflictos armados y que sean pertinentes para el niño. 2. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar que las personas que aún no hayan cumplido los 15 años de edad no participen directamente en las hostilidades. 3. Los Estados Partes se abstendrán de reclutar en las fuerzas armadas a las personas que no hayan cumplido los 15 años de edad. Si reclutan personas que hayan cumplido 15 años, pero que sean menores de 18, los Estados Partes procurarán dar prioridad a los de más edad. 4. De conformidad con las obligaciones dimanadas del derecho internacional humanitario de proteger a la población civil durante los conflictos armados, los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar la protección y el cuidado de los niños afectados por un conflicto armado; **Artículo 38**

Recuperación y Reintegración Social. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño; **Artículo 39**

Administración de justicia juvenil. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño de quien se alegue que ha infringido las leyes penales o a quien se acuse o declare culpable de haber infringido esas leyes a ser tratado de manera acorde con el fomento de su sentido de la dignidad y el valor, que fortalezca el respeto del niño por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros y en la que se tengan en cuenta la edad del niño y la importancia de promover la reintegración del niño y de que éste asuma una función constructiva en la sociedad...; **Artículo 40**

TÍTULO

GUÍA MONSTRUOSA DE LA SALUD

AUTORÍA: Fundadeps. Fundación de Educación para la Salud Carolina Lesa Brown.
LUGAR EDICIÓN: España
EDITORIAL: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)
AÑO: 2012
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Guía didáctica de actividades para trabajar la salud de manera transversal.
https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Gu%C3%ADa%20monstruosa%20de%20la%20salud.pdf
CONTACTO: https://www.ceapa.es/
https://www.fundadeps.org/

TÍTULO

NUTRICIÓN INFANTIL. ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA INFANCIA.

AUTORÍA: Educapeques (Portal de Educación Infantil y Primaria)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos/Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Web: https://www.educapeques.com/nutricion-infantil *que dispone de un centro de recursos para abordar la nutrición infantil con diferentes materiales didácticos.*

TÍTULO

MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y CLIMA SOCIAL DE LOS CENTROS DOCENTES

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos /Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
https://www.educa2.madrid.org/web/convivencia/convivencia *es una web de la Comunidad de Madrid en la que se ofrecen herramientas, materiales y recursos para la prevención, la detección y la intervención en situaciones de acoso escolar.*

TÍTULO

INTERVENCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

AUTORÍA: Varios autores
LUGAR EDICIÓN: Región de Murcia
EDITORIAL: Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública. Servicio de Promoción y Educación para la Salud.
AÑO: 2010
ISBN: 84-95393-77-8
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
El Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia establece como objetivo específico la necesidad de "Definir los objetivos y contenidos de salud, así como la metodología y evaluación de las intervenciones educativas en Educación Infantil y Primaria".
http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/26/ipinf42.pdf
CONTACTO: http://www.murciasalud.es/principal.php

TÍTULO

POR UN USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. IDEAS PARA FACILITAR LA COMPRA

EDITORIAL: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid
AÑO: 2007
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Recomendaciones para familias a la hora de adquirir un dispositivo móvil o fijo con acceso a Internet. Orienta, además, sobre el ocio infantil y adolescente.
http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013900.pdf
CONTACTO: www.defensordelmenor.org

TÍTULO

PROGRAMA "AULAS FELICES". PSICOLOGÍA POSITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN

AUTORÍA: Arguís Rey, Ricardo; Bolsas Valero, Ana Pilar; Hernández Paniello, Silvia; Salvador Monge, Mª del Mar
AÑO: 2012
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación elaborada por el equipo SATI I, grupo de trabajo dependiente del Centro de Profesores y Recursos "Juan de Lanuza" de Zaragoza presenta un programa educativo basado en la Psicología Positiva y Mindfulness. La guía ofrece 321 actividades para trabajar en el aula.
https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/203401/Aulas+felices+documentaci%C3%B3n.pdf/3980650d-c22a-48f8-89fc-095acd1faa1b
CONTACTO: http://catedu.es/psicologiapositiva

TÍTULO

ATENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL DESDE AL ÁMBITO EDUCATIVO.

AUTORÍA: Salmerón Giménez, Jesús Alejandro; Pérez Hernández, Francisco; Andreu Fernández, Alejandra; Calvo Rodríguez, Angel
EDITORIAL: Consejería de Trabajo y Política Social de la región de Murcia
AÑO: 2007
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este manual para profesionales de la educación ofrece criterios básicos, claros y homogéneos de actuación, con el objetivo de posibilitar un adecuado abordaje del problema del maltrato infantil desde los centros.
http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007_maltratoeducacion.pdf
CONTACTO: 689638666

TÍTULO

EL ACOSO ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE LA FAMILIA

AUTORA: Díaz-Aguado, María José
EDITORIAL: Dirección General de la Familia y el Menor. Consejería de Políticas Sociales y Familia Comunidad de Madrid.
AÑO: 2016
ISBN: M-23.159 - 2006
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Guía dirigida tanto a la familia como a la escuela que pretende ofrecer pautas para detectar, prevenir y tratar los problemas relacionados con el acoso escolar y otras formas de violencia. http://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales/familia

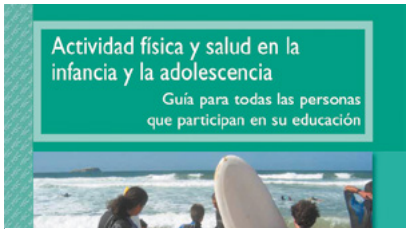
TÍTULO

PONER FIN A LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA: GUÍA PARA LOS DOCENTES

EDITORIAL: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
En este documento se exponen formas de violencia en la escuela y sus consecuencias y se formulan diez esferas de acción con los ejemplos prácticos correspondientes, concebidos para los docentes a fin de que puedan afrontar y prevenir la violencia en las aulas y la escuela. Incorpora también anexos con instrumentos normativos, enlaces y referencias bibliográficas.
http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf
CONTACTO: www.unesco.org/es/education

TÍTULO

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. GUÍA PARA TODAS LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN SU EDUCACIÓN



AUTORÍA: Ministerio de Sanidad y Consumo, Ministerio de Educación y Ciencia
LUGAR DE EDICIÓN: España
AÑO: 2009
NIPO: 351-06-042-1
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía plantea como prioridad la necesidad que las familias, el profesorado y todas aquellas personas encargadas de la educación participen en la mejora de los niveles de actividad física en la infancia y la adolescencia españolas para que revierta en su salud.
http://www.msssi.gob.es/va/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf
CONTACTO: https://www.msssi.gob.es/

TÍTULO

EL TREN DE LA SALUD

AUTORÍA: Secretaría general de educación y formación profesional, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE) y Ministerio de Educación, Ministerio de Sanidad y Política Social
EDITORIAL: Secretaría General Técnica Subdirección General de Documentación y Publicaciones Catálogo de Publicaciones:
AÑO: 2009
NIPO: 820-09-355-X
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía supone la promoción y educación para la salud como marco conceptual y como herramienta clave de intervención en los centros educativos para llegar a la población infantil y juvenil, siendo esta época del desarrollo vital en la que se adquieren los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años.
http://www.msssi.gob.es/va/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/trenSalud_2009.pdf

TÍTULO

MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y CLIMA SOCIAL DE LOS CENTROS DOCENTES

AUTORÍA: Ministerio de Educación
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página Web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La web de convivencia escolar del Ministerio recoge protocolos de actuación e intervención ante situaciones de acoso escolar, maltrato infantil, de violencia de género en el ámbito educativo, de algunas Comunidades Autónomas, así como de otras entidades y organismos internacionales.
https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/recursos/guia.html
CONTACTO: https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/inicio.html

TÍTULO

GANAR SALUD EN LA ESCUELA. GUÍA PARA CONSEGUIRLO

AUTORÍA: Salvador Llivina, Teresa y Suelves Joanxich, Josep M.ª
EDITORIAL: Secretaría general técnica del Ministerio de Educación. Subdirección General de Documentación y Publicaciones
AÑO: 2009
NIPO: 351-09-006-X (Ministerio de Sanidad y Política Social) 820-09-113-5 (Ministerio de Educación)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía pretende contribuir a facilitar el trabajo de quienes se plantean desarrollar un proyecto que, sin duda, puede contribuir positivamente a afrontar con éxito la difícil, pero a la vez gratificante, tarea de impulsar y mejorar las diversas dimensiones de la actuación educativa.
http://www.msssi.gob.es/va/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/ganarSaludEscuela.pdf

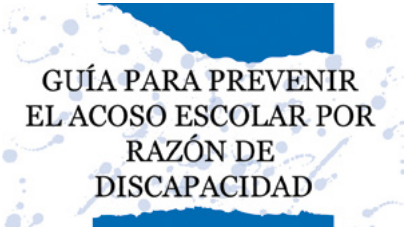
TÍTULO

GUÍA BREVE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIARES Y EDUCADORES

AUTORÍA: Asociación Elisabeth d'Ornano para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad
IDIOMA: Castellano

TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La publicación aborda como favorecer desde el ámbito educativo la educación emocional en las diferentes etapas evolutivas. **http://www.elisabethornano-tdah.org/archivos/guia-educacion-emocional-familiares-educadores.pdf**
CONTACTO: **http://www.elisabethornano.org/es/**

TÍTULO
GUÍA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR POR RAZÓN DE DISCAPACIDAD



AUTORA: Guía para prevenir el Acoso Escolar por razón de Discapacidad
EDITORIAL: Comité Español de Representantes de personas con Discapacidad (CERMI)
AÑO: 2017
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Guía en la que se ahonda sobre los contextos que facilitan la aparición del Acoso Escolar y se facilitan herramientas frente al Acoso Escolar en el Alumnado con discapacidad. **https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/novedades/Gu%C3%ADa%20de%20Acoso__0.pdf**
CONTACTO: **www.cermi.es**

TÍTULO
LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES ENTRE ESCOLARES. CLAVES PARA ENTENDER. EVALUAR E INTERVENIR EN BULLYING

AUTORA: Cerezo Ramirez, Fuensanta
EDITORIAL: Horsori Monográficos
AÑO: 2016
ISBN: 978-84-15212-73-7
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Libro que propone fórmulas para evaluar las situaciones de violencia en el contexto escolar que permitan planificar acciones encaminadas a su prevención e intervención eficaz, que faciliten la mejora de la convivencia.

TÍTULO
¿CONVIVENCIA O BULLYING? ANÁLISIS, PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL ACOSO ENTRE IGUALES.

AUTORA: Ruiz Benítez, Berta; Martín Barato, Amelia; López Catalán, Blanca; Hernán García, Mariano
EDITORIAL: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)
AÑO: 2016
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta monografía analiza el acoso entre iguales, más conocido por bullying y cyberbullying e invita desde un enfoque positivo a una reflexión sobre cómo prevenirlo y hacer frente a sus consecuencias en las personas implicadas (víctimas, agresores/as, testigos, profesorado y familias) y en general en la sociedad.
https://www.easp.es/project/convivencia-o-bullying-analisis-prevencion-y-afrontamiento-del-acoso-entre-iguales/
CONTACTO: **http://www.easp.es/**

TÍTULO
KIVA: PROGRAMA FINLANDÉS ANTI ACOSO ESCOLAR

AUTOR: KivaKoulu. Instituto Iberoamericano de Finlandia
AÑO: 2006
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía proporciona información sobre el Programa Kiva de prevención del acoso escolar. El objetivo de KiVa es afrontar el bullying en los colegios centrándose en la actuación del grupo, en base a los resultados de investigación desarrollados en la Universidad de Turku. Su eficacia se basa principalmente en el cambio de actitudes y de actuaciones del alumnado que no son ni víctimas ni actúan como agentes de acoso ("bullies"), sino que están en contra del acoso y apoyan a la víctima, en lugar de fomentarlo. De esa manera el programa favorece el apoyo del grupo y provoca la asunción de responsabilidad de los niños y niñas ante el fenómeno, mejorando de la convivencia en el centro, así como en el bienestar de la comunidad educativa.
https://es.calameo.com/read/004590903892f102f8692
CONTACTO: **http://www.kivaprogram.net/spain**

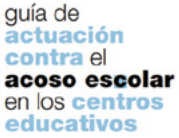
TÍTULO

CIBERBULLYING. GUÍA DE RECURSOS PARA CENTROS EDUCATIVOS EN CASOS DE CIBERACOSO

AUTOR: Luengo Latorre, José Antonio
EDITORIAL: Defensor del menor. Comunidad de Madrid
AÑO: 2011
ISBN: M-6345-2011
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Guía para la acción docente, cuyo objetivo esencial es colaborar en el siempre complejo proceso de reflexión e intervención en torno al fenómeno del ciberacoso por parte de los centros educativos y, en especial, de sus Equipos Directivos y tutores docentes. http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013909.pdf

TÍTULO

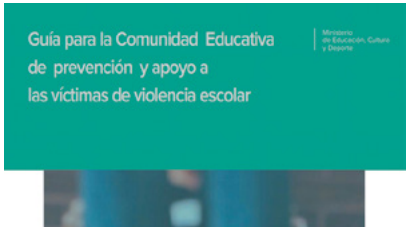
GUÍA DE ACTUACIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS



AUTOR: Sánchez Tallafigo, Cristina; Crespo Espert, Andrés E.; Martín Muñoz, Milagros; Mohedano Fuertes, M.ª Jesús; Noriega Díaz, M.ª Ángeles; Puerta Climent, M.ª Estrella; Rodríguez García, M.ª Milagros; Vázquez Rodríguez, Manuel.
EDITORIAL: Subdirección General de Inspección Educativa. Consejería de educación, juventud y deporte. Comunidad de Madrid
AÑO: 2017
ISBN: 978-84-451-3584-6
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Edición digital en formato PDF que recoge la documentación orientada a la prevención, detección, corrección y sanción de la violencia de género en los adolescentes, y actualización de los protocolos de prevención, detección, corrección y sanción del acoso escolar con el fin de asegurar su implantación con carácter general y su uso obligatorio por parte de todos los centros de la Comunidad de Madrid.
http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016330.pdf
CONTACTO: http://www.comunidad.madrid/publicamadrid

TÍTULO

GUÍA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR



AUTORÍA: Varios autores
EDITORIAL: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones
ISBN: 030-17-094-2
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía se enmarca en el Plan Estratégico de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Centro Nacional de Investigación e Investigación Educativa. En ella encontramos orientaciones generales para las y los profesionales de la educación para trabajar la socialización libre de violencia, así como actuaciones concretas y actividades para trabajar estos contenidos.
http://blog.educalab.es/cniie/wp-content/uploads/sites/3/2017/05/Guia01.pdf
CONTACTO: mecd.gob.es

TÍTULO

SALUD SEXUAL SIDA STUDI

IDIOMA: Castellano y Catalán
TIPO DE RECURSO: ONGD / Movimientos sociales
AUTORÍA: Varios autores
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
SIDA STUDI es una ONG que trabaja en el ámbito de la promoción de la salud sexual desde la educación, la formación, la información y la sensibilización. En su espacio web (http://salutsexual.sidastudi.org/es/catalogo) *ofrece una selección de materiales educativos dirigidos a profesionales con interés en ampliar sus conocimientos sobre la educación sexual y afectiva, la promoción de la Salud Sexual y los Derechos Sexuales y Reproductivos. En el Centro de Documentación encontramos documentos de interés para el profesorado, como el Proyecto Diversidad sexual y nuevas familias, dirigido a Educación Primaria. Este proyecto tiene como objetivo el que niños y niñas conozcan y aprendan a respetar todas las formas que tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia, para que no perciban como algo raro o extraño el que una persona sea gay o lesbiana o tenga dos padres o dos madres, etc. Supone una apuesta por una educación en la pluralidad, abierta y respetuosa con todas las formas de vivir la afectividad y la sexualidad.*

TÍTULO

LA ACTUACIÓN ANTE EL MALTRATO ENTRE IGUALES EN EL CENTRO EDUCATIVO

AUTORAS: Andrés Gómez, Soledad; Barrios Fernández, Ángela
EDITORIAL: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid y Obra Social Caja Madrid
AÑO: 2007
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía para el profesorado de carácter práctico y divulgativo ofrece protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado ante situaciones problemáticas en los centros educativos. Se estructura en tres bloques de contenidos: la primera parte ahonda en la descripción y análisis de casos e intenta delimitar aquellas situaciones que pudieran ser calificadas como maltrato entre iguales de aquellas otras que no lo son. Cuenta también con una segunda parte que ofrece actuaciones y estrategias y una tercera parte que ofrece un listado de referencias para ampliar y profundizar la información sobre este tema.
http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/convivencia/materiales/guiaprotocoloacoso.pdf

TÍTULO

PREVENCIÓN DEL BULLYING: EL CINE COMO PROPUESTA DIDÁCTICA

AUTOR: Zorza, Juan Pablo
EDITORIAL: Fundación Clínica de la Familia
AÑO: 2015
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Cine por la Salud Emocional es un proyecto de esta Fundación que intenta, a través del cine, generar un espacio de reflexión psicoeducativa acerca de problemáticas actuales, vinculadas al campo de la salud emocional. Esta guía se presenta objetivos, sugerencias y actividades para que los docentes apliquen en el aula utilizando la película de José Corbacho y Juan Cruz ,Cobardes. Y tú ¿a qué le tienes miedo? como herramienta didáctica.
http://fundacionclinicadelafamilia.org/wp-content/uploads/2015/07/Gu%C3%ADa-Did%C3%Alctica-Bullying.pdf
CONTACTO: http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/

TÍTULO

VOCES SILENCIOSAS: EL ACOSO ESCOLAR. LA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

AUTORAS: Castillo Meléndez, Toñy ; Sagués Carracero, Elena; Tello Casany, Carmen.
EDITORIAL: Editorial Granada Club Selección
AÑO: 2017
ISBN: 978-84-16656-62-2
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este libro dirigido a docentes y familias es un instrumento para la detección del acoso, así como de las señales de riego y de alarma. Ofrece una visión holística sobre el tema, sensibilizando sobre el tratamiento de la educación como prevención de situaciones estresantes y aportando herramientas que contribuyan a dar respuestas delante de procesos conflictivos. Aboga por trabajar en la prevención del acoso escolar desde las primeras edades, de una forma lúdica, dinámica y formativa.

TÍTULO

PROYECTO ANTIBULLYING : PREVENCIÓN DEL BULLYING Y EL CIBERBULLYING EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

AUTOR: Avilés Martínez, José María
EDITORIAL: Ciencias Educacion
AÑO: 2017
ISBN: 8416941475; 978-8416941476
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Publicación en la que se analizan las etapas que una comunidad educativa ha de transitar hasta conseguir evitar los problemas de acoso o ciberacoso, facilitando pautas e instrumentos para abordarlo.

TÍTULO
GESTIÓN POSITIVA DE LOS CONFLICTOS Y MEDIACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

AUTORÍA: Varios autores
EDITORIAL: Editorial Reus, S. A.
AÑO: 2013
ISBN: 978-84-290-1759-5
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este documento perteneciente a la Colección de Mediación y Resolución de Conflictos, analiza la Mediación Escolar dentro de los contextos educativos como alternativa real y eficaz para la gestión constructiva de los conflictos.
https://ucm.es/data/cont/media/www/pag-50196/documentos/primeraspaginas_gestion-positivadeconflictosymediacionencontextoseducativos.pdf

TÍTULO
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LUCHA CONTRA LA EXCLUSIÓN DESDE LA ADOLESCENCIA

AUTORA: María José Díaz-Aguado.
EDITORIAL: Ediciones Injuve
AÑO: 2011-2012
NIPO: 208-04-011-4
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Estos tres volúmenes son el resultado de investigaciones del equipo de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense que han permitido comprobar que es posible utilizar la educación para prevenir la violencia, si se dota a los agentes educativos de los medios para conseguirlo. Los programas incrementan el protagonismo y participación de los adolescentes en su educación. Y desarrollan nuevos esquemas de colaboración: entre adolescentes de distintos grupos, entre adolescentes y adultos (profesores, padres y madres), entre la escuela y la familia, entre ambas instituciones y los equipos municipales, y con el movimiento asociativo juvenil. Estos materiales son la continuación de los Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención iniciados en 1994.

TÍTULO
BINTA Y LA GRAN IDEA

AUTOR: Fesser, Javier
IDIOMA: Castellano
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
TIPO DE RECURSO: Material audiovisual
RESUMEN:
Este cortometraje forma parte de la película "En el Mundo a cada rato", donde cinco directores y directoras muestran su propia visión sobre las distintas realidades que afectan a la infancia.

TÍTULO
GUÍA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LAS VÍCTIMAS DE CIBERACOSO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

AUTORÍA: Varios autores
AÑO: 2017
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta guía se enmarca en el Plan Estratégico de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En ella encontramos una serie de orientaciones generales que permiten el análisis del acoso escolar de manera general y orientaciones para abordar el ciberacoso.
http://blog.educalab.es/cniie/wp-content/uploads/sites/3/2017/05/Gu%C3%ADacomunidadeducativavictimasCIBERACOSO.pdf

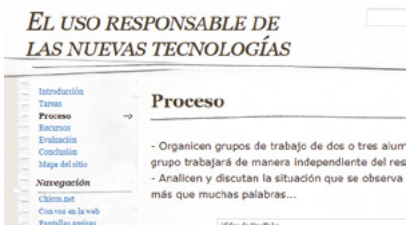
TÍTULO
PORTAL DE SALUD DE CASTILLA Y LEÓN

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos /Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La adopción de un estilo de vida saludable desde la infancia previene el sobrepeso y la obesidad, y por lo tanto reduce el riesgo de padecer algunas de las principales enfermedades crónicas que se presentan en la edad adulta.
https://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/come-sano-muevete
CONTACTO: https://servicios.jcyl.es/core/nuevaConsulta.faces

TÍTULO
PANTALLAS AMIGAS

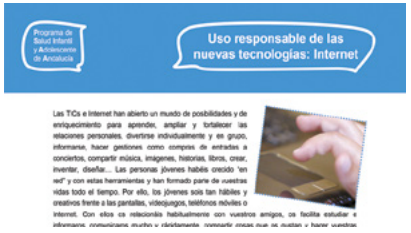
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Pantallas Amigas **http://www.pantallasamigas.net/** *es una iniciativa que tiene como misión la promoción del uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías y el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la adolescencia.*

TÍTULO
EL USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



AUTOR: Rohvein, Cristina Emilia
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta web: **https://sites.google.com/site/usoresponsabletecnologias/home** *propone establecer una conexión entre la educación para la vida real y la educación para la vida digital, ya que ser un buen ciudadano digital es cuidarse a uno mismo y a los demás.*

TÍTULO
USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: INTERNET



AUTOR: Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Es bueno saber utilizar correctamente estas tecnologías y protegerse de algunos riesgos que el uso de Internet y de las TICs pueden tener, para asegurar nuestra intimidad y nuestros derechos, evitar que nos lleguen mensajes sexistas, racistas o violentos y mantener contactos no deseados con personas inadecuadas.
http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/07/menores_tic.pdf

TÍTULO
INTERNET SEGURA FOR KIDS (IS4K)

AUTOR: Instituto Nacional de Ciberseguridad de España S.A.
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El Centro de Seguridad en Internet para menores de edad en España tiene por objetivo la promoción del uso seguro y responsable de Internet y de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes. En su web se ofrecen recursos como unidades didácticas o una guía de privacidad y seguridad. **https://www.is4k.es/de-utilidad/materiales-didacticos**
CONTACTO: **https://www.is4k.es/**

TÍTULO
GÉNERO, ADOLESCENCIA Y DROGAS. PREVENIR EL RIESGO DESDE LA FAMILIA

AUTORAS: Orte Socias, Carmen y Pozo Gordaliza, Rosario
EDITORIAL: OCTAEDRO, S.L
AÑO: 2018
ISBN: 978-84-9921-923-3
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este libro está compuesto por ocho capítulos distribuidos en tres bloques principales y un apartado de conclusiones y propuestas de futuro que, sin duda, generan reflexión y debate en torno al conocimiento de los consumos de sustancias y los programas de prevención familiar que consideran los factores asociados, desde una perspectiva de género. **https://octaedro.com/es/producto:Cos/1/otras-colecciones/horizontes/genero--adolescencia-y-drogas/1683**

TÍTULO
ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA

AUTOR: Educarm (Portal Educativo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia)
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Actividad interactiva que permite al alumnado aprender sobre alimentación

http://servicios.educarm.es/cnice/epssd3/sd3_00_00.html
CONTACTO: www.educarm.es

TÍTULO
CITY SALUD

AUTOR: Fundación Pfizer
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
City Salud es una plataforma ludoeducativa dirigida a niños de 8 a 12 años, familias y profesionales de la educación con el objetivo de sensibilizar y promover el desarrollo de buenos hábitos saludables y valores sociales entre los más pequeños desde un enfoque fácil, ameno y divertido. Su web cuenta con diferentes materiales de consulta y descargables. Se accede al recurso a través del siguiente enlace: https://www.fundacionpfizer.org/educacion/citysalud

Educación

Acceso a una información adecuada. Los Estados Partes reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán por que el niño tenga acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental. Con tal objeto, los Estados Partes: a) Alentarán a los medios de comunicación a difundir información y materiales de interés social y cultural para el niño, de conformidad con el espíritu del artículo 29; b) Promoverán la cooperación internacional en la producción, el intercambio y la difusión de esa información y esos materiales procedentes de diversas fuentes culturales, nacionales e internacionales; c) Alentarán la producción y difusión de libros para niños; d) Alentarán a los medios de comunicación a que tengan particularmente en cuenta las necesidades lingüísticas del niño perteneciente a un grupo minoritario o que sea indígena; e) Promoverán la elaboración de directrices apropiadas para proteger al niño contra toda información y material perjudicial para su bienestar, teniendo en cuenta las disposiciones de los artículos 13 y 18; **Artículo 17**

Educación e igualdad de oportunidades. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados; d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar. 2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención. 3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo; **Artículo 28**

Fines de la educación. 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya; d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. 2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado; **Artículo 29**

TÍTULO
MOVERSE EN LIBERTAD: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GLOBAL

AUTOR: Pickler, Emmi
EDITORIAL: Narcea
AÑO: 1984
ISBN: 9788127706729
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
La originalidad de esta propuesta de motricidad global reside en la atención respetuosa los niños y las niñas, facilitando su movimiento libre.

TÍTULO
MÁS ALLÁ DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORÍA: Dahlberg, Gunilla; Pence,Alan y Moss, Peter
EDITORIAL: Grao
AÑO: 2005
ISBN: 9788478273874
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Esta publicación incita a la reflexión, al debate y a la búsqueda de nuevas oportunidades para la práctica.

TÍTULO
LOS FANTASMAS DE ACCIÓN Y LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

AUTOR: Aucouturier, Bernard
EDITORIAL: Grao
AÑO: 2004
ISBN: 978-84-7827-351-5
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Este manual constituye un referente teórico y práctico para llevar a cabo una práctica psicomotriz respetuosa con la infancia.

TÍTULO
MANUAL PARA EDUCACIÓN INFANTIL. ORIENTACIONES Y RECURSOS 0-6 AÑOS

AUTORÍA: Gairín Sallán, Joaquín y Vizcaíno Timón, Isabel Mª
EDITORIAL: Wolters Kluwer
ISBN: 2341-5320
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Esta obra digital de suscripción anual actualizable en ebiblox **(www.ebiblox.com)** *incluye orientaciones y estrategias prácticas para gestionar eficazmente la etapa y el aula de Educación infantil (0-6 años).*

TÍTULO
LA MÚSICA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-6

AUTORÍA: Díaz Gómez, Maravillas, Alsina Masmitjà, Pep; Akoschky, Judith y Giráldez Hayes, Andrea
EDITORIAL: Grao
EAN: 978-84-7827-636-3
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Esta publicación ofrece un material básico para el profesorado que trabaja con niños/as de la etapa 0-6. El libro incluye, además, un DVD con ejemplificaciones de actividades cotidianas de maestros y maestras de diferentes entornos geográficos.

TÍTULO
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTOR: Fernández Bravo, Jose Antonio
EDITORIAL: GRUPO MAYEUTICA CONPA
ISBN: 8493495417; 9788493495411
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Libro práctico que presenta actuaciones didácticas apoyadas en las acciones de los y las menores.

TÍTULO
MUNDO PRIMARIA

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos / Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Esta web a la que se accede a través del siguiente enlace: https://www.mundoprimaria.com/ *ofrece recursos TIC´s para trabajar distintos contenidos educativos para niños y niñas de entre tres y doce años.*

TÍTULO
EDUKACINE

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos / Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
http://edukazine.blogspot.com/ *ofrece una videoteca educativa con películas, cortos, documentales y otros recursos, así como experiencias de aula.*

TÍTULO
WEB DEL MAESTRO

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos / Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
https://webdelmaestro.com/ *ofrece recursos TIC´s para trabajar distintos contenidos educativos.*

TÍTULO
EDUCACIÓN 3.0

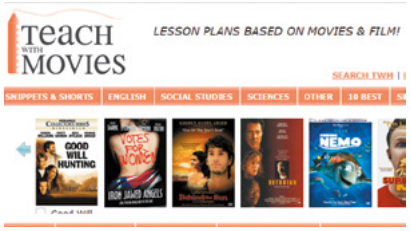
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
https://www.educaciontrespuntocero.com/ *ofrece entre sus recursos cine infantil para educar en la diversidad sexual, poesía para educar en valores o estrategias para ayudar a gestionar las emociones de niños, niñas y adolescentes.*

TÍTULO
PLAN ESTRATÉGICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2016-2020

AUTORÍA: Varios autores
EDITORIAL: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Documento que recoge la descripción del Plan articulado en los siguientes ejes: educación inclusiva, participación en la comunidad educativa, aprendizaje y convi-

vencia, educación en los sentimientos y en la amistad, socialización preventiva de la Violencia de género, prevención de la violencia desde la primera infancia y atención y cuidado del uso de las TIC.
https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e411c039-2274-4533-a302-23bc196d4420/plan-estrategico-convivencia-escolar.pdf

TÍTULO
TEACH WITH MOVIES



IDIOMA: Castellano e Inglés
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
www.teachwithmovies.org *Blog que invita a utilizar el cine como recurso educativo, asociándolo a cada uno de los contenidos que se abordan según la etapa educativa. La búsqueda puede hacerse bien por temas, bien por asignaturas o por edad de las personas destinatarias.*

TÍTULO
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

AUTORÍA: Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Publicación que recoge orientaciones para la elaboración y desarrollo del Plan de Convivencia, con pautas y estrategias aplicables a cualquier centro. Por temas, bien por asignaturas o por edad de las personas destinatarias. **https://www.educantabria.es/docs/planes/proyectos_curriculares/documentos_orientaciones/orientaciones_plan_convivencia_centros.pdf**

TÍTULO
MOOCINTEF

AUTORÍA: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
http://mooc.educalab.es/ *es un espacio de encuentro para la educación donde las y los docentes podemos ampliar nuestra formación de manera gratuita, y compartir nuestras experiencias, enriqueciendo la práctica educativa entre todas y todos.*
CONTACTO: **www.mecd.gob.es**

TÍTULO
OTRA MANERA DE ENSEÑAR ES POSIBLE: MODELO EDUCATIVO SISTEMÁTICO (SAF)

AUTOR: De la Cruz Moreno, Noe
EDITORIAL: Arco Libros - La Muralla, S.L
AÑO: 2015
ISBN: 8471338181; 978-8471338181
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación aporta estrategias innovadoras de organización, trabajo en equipo cooperativo del profesorado y del alumnado.

TÍTULO
EL DESAFÍO DE EDUCAR EN UN MUNDO INCIERTO

AUTORÍA: Rodríguez Muñoz, Victor M. Y Del Pozo Palomo, Ana
EDITORIAL: Fundación Hogar del Empleado
AÑO: 2015
ISBN: 8495801361; 978-8495801364
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación facilita ideas para la construcción colectiva de un proyecto educativo transformador

TÍTULO
PROFUTURO. COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN. OBSERVATORIO DE INNOVACIÓN PARA INCLUSIÓN

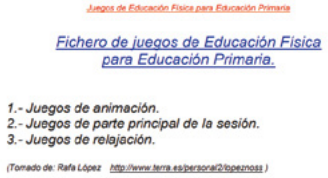
AUTORES: Fundación Telefónica y Fundación Bancaria La Caixa
IDIOMA: Castellano

TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La Escuela, cada vez más en la sociedad digital, ha de estar conectada a su entorno. También ha de educar para la vida, para acompañar a los ciudadanos del futuro como agentes responsables de la evolución y mejora de su sociedad.
Este portal analiza iniciativas educativas que afrontan retos desde el ámbito de la Educación. Se accede al recurso a través del siguiente enlace: **https://observatorio.profuturo.education/**

TÍTULO
CÓMO INTERVENIR EN UN PATIO ESCOLAR

AUTORÍA: Lafuente, Antonio; Horrillo, Patricia
EDITORIAL: Basurama
AÑO: 2017
ISBN: CC-BY-SA 3.0.
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Basurama es un colectivo dedicado a la investigación, creación y producción cultural y medioambiental que entre sus objetivos pretende establecer una plataforma para que entren en contacto y trabajen juntos personajes del entramado social que ocupan lugares muy diferentes y sin embargo no están muy alejados, considerándose también como un nodo creativo-espacio de encuentro. Esta publicación es una muestra de ello. Pretende favorecer la puesta en marcha de proyectos colaborativos que conecten la actividad de las aulas con lo que ocurre fuera del recinto escolar. **http://laaventuradeaprender.educalab.es/documents/10184/67760/como-intervenir-un-patio-escolar**
CONTACTO: **http://basurama.org/**

TÍTULO
FICHERO DE JUEGOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA


Juegos de Educación Física para Educación Primaria

Fichero de juegos de Educación Física para Educación Primaria.

1.- Juegos de animación.
2.- Juegos de parte principal de la sesión.
3.- Juegos de relajación.

(Tomado de: Rafa López http://www.terra.es/personal2/lopeznoss)

AUTOR: Cotán Cid, José A
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria
RESUMEN:
Fichero de juegos para trabajar con alumnado de Educación Primaria, divididos en tres tipos: juegos de animación; juegos de parte principal de la sesión; y juegos de relajación. **http://cp.perezgaldos.mostoles.educa.madrid.org/pdi1/pdf/ficherojuegos1.pdf**

TÍTULO
TRABAJAR LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

AUTOR: Uruñuela, Pedro Mª
EDITORIAL: Narcea
AÑO: 2018
ISBN: 9788427721388
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El contenido de este libro que está organizado en dos partes, ambas teórico-prácticas y con sugerentes iniciativas para trabajar la convivencia en el ámbito escolar, con el alumnado, entre el profesorado y también con las familias.

Participación

Opinión. 1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño. 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional; **Artículo 12**

Libertad de expresión. 1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño. 2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias: a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas; **Artículo 13**

Libertad de asociación. 1. Los Estados Partes reconocen los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas. 2. No se impondrán restricciones al ejercicio de estos derechos distintas de las establecidas de conformidad con la ley y que sean necesarias en una sociedad democrática, en interés de la seguridad nacional o pública, el orden público, la protección de la salud y la moral públicas o la protección de los derechos y libertades de los demás; **Artículo 15**

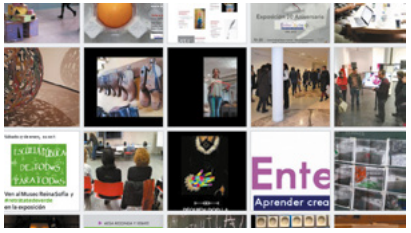
TÍTULO
TERNURA
AUTORA: Reggio Children y Sensat, Rosa
EDITORIAL: Editorial Octaedro, S.L.
AÑO: 2006
ISBN: 8480638141; 9788480638142
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Una historia de Laura y Daniele muestra la niñez de sentimientos, emociones, pasiones y sensaciones. Éste es el hilo conductor de la colección 'La escucha que no se da', la escucha atenta del adulto, ese adulto acompañante que exige la pedagogía malaguzziana.

TÍTULO
DE VIAJE CON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
AUTORA: Malaguzzi, Loris
EDITORIAL: Editorial Octaedro, S.L.
AÑO: 2005
ISBN: 9788480637541
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
En esta publicación de la pedagogía reggiana, los niños y niñas toman la palabra y desgranan su pensamiento sobre los derechos.

TÍTULO
LA OREJA VERDE DE LA ESCUELA
AUTORA: Díez Navarro, Carmen
EDITORIAL: Ediciones de la Torre
AÑO: 2010
ISBN: 9788479603731
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Propuesta de organización de una escuela trabajando por proyectos donde los niños y las niñas son los y las protagonistas de sus propios aprendizajes.

TÍTULO
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PIENSAN DE OTRA MANERA. FRATO 2000
AUTOR: Tonucci, Francesco
EDITORIAL: Grao
AÑO: 2017
ISBN: 9788499808093
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Este libro recoge las viñetas dibujadas por FRATO. Su intención es poner en evidencia

en clave de humor aspectos de la crianza, de la escuela, la familia, la ciudad, de la vida cotidiana en general que afectan a los niños y niñas. Este libro pretende desvelar lo que piensan los y las menores aunque sea extraño y provocador para los adultos. Constituye un estímulo para los lectores adultos para que escuchen a los niños y las niñas y se detengan en lo que piensan y expresan.



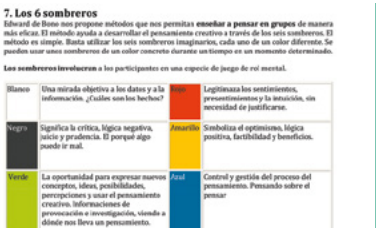
TÍTULO
ENTERARTE
TIPO DE RECURSO: ONGD / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este grupo de docentes de todos los niveles educativos trabaja en colaboración con artistas, y todos aquellos profesionales interesados en acercar el arte a la escuela, desarrolla metodologías activas en el aula investigando el entorno y descubriendo otras realidades socioculturales.
CONTACTO: http://accioneducativa-mrp.org/enterarte/

TÍTULO
GUÍA BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE CONSEJOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL ÁMBITO LOCAL CON ENFOQUE DE GÉNERO
AUTORAS: Salud Mármol, Salud y Serrano, Helena
EDITORIAL: Ciudades Amigas de la Infancia. UNICEF
AÑO: 2014
DEPÓSITO LEGAL: 2268-2014
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El Programa Ciudades Amigas de la Infancia fue creado por UNICEF España tiene el propósito de promover la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en pueblos y ciudades de la geografía española. En esta guía realizada para las administraciones se justifica la importancia de la participación infantil y se explica y describe en qué consisten los consejos de infancia: reglamento, funciones, composición, organización, frecuencia de reunión, adopción de acuerdos, elección, renovación y suplencia, y metodología para su creación y funcionamiento.
ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/09/consejos_enfoque_genero.pdf

TÍTULO
III ENCUENTRO "LA CIUDAD DE LOS NIÑOS" ¿QUÉ CIUDADES? ¿QUÉ NIÑOS?
AUTORÍA: Varios autores
EDITORIAL: Acción Educativa
AÑO: 2004
ISBN: 84-87071-04-X
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Profesionales y expertos dedicados a pensar, dialogar y reflexionar juntos sobre la infancia y sus necesidades, sobre la infancia y su papel y espacio en nuestro tejido social. Profesionales y expertos dedicados a dibujar y trazar nuevas sendas, renovadas trayectorias para la adecuada imbricación de los menores en las mentes y corazones del mundo adulto. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/256_d_IIIEncuentro_ciudad_de_los_ni%C3%Blos.pdf
CONTACTO: http://accioneducativa-mrp.org/

TÍTULO
PARTICIPAR ES TAMBIÉN COSA DE NIÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO
AUTORÍA: Varios autores
EDITORIAL: G. Valenciana, UNICEF y Save the Children
AÑO: 2003
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / Documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Este libro trata sobre la participación infantil y ofrece al profesorado información, estrategias didácticas y actividades para desarrollar la participación tanto en el aula como fuera de ella. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia-participacionvalencia.pdf
CONTACTO: com.valenciana@unicef.es

TÍTULO
LA CIUDAD DE LOS NIÑOS: UN MODO NUEVO DE PENSAR LA CIUDAD
AUTOR: Tonucci, Francesco
EDITORIAL: Fund. Germán Sánchez Ruipérez
AÑO: 2004
ISBN: 9788489384132
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La obra recupera las partes de la Convención de los Derechos del Niño de 1989 que reconocen la ciudadanía plena de los niños y propone líneas de actuación. La publicación propone recuperar el espacio público para que los niños puedan volver a jugar en la calle, ir solos a la escuela, convivir con niños de otros barrios o compartir las plazas con los ancianos.


7. Los 6 sombreros

Edward de Bono nos propone métodos que nos permitan **enseñar a pensar en grupos** de manera más eficaz. El método ayuda a desarrollar el pensamiento creativo a través de los seis sombreros. El método es simple. Basta utilizar los seis sombreros imaginarios, cada uno de un color diferente. Se pueden usar unos sombreros de un color concreto durante un tiempo o en un momento determinado.

Los sombreros involucran a los participantes en una especie de juego de rol mental.

Blanco	Una mirada objetiva a los datos y a la información. ¿Cuáles son los hechos?	Rojo	Legitimaza los sentimientos, presentimientos y la intuición, sin necesidad de justificarse.
Negro	Significa la crítica, lógica negativa, juicio y prudencia. El porqué algo puede ir mal.	Amarillo	Simboliza el optimismo, lógica positiva, factibilidad y beneficios.
Verde	La oportunidad para expresar nuevos conceptos, ideas, posibilidades, percepciones y usar el pensamiento creativo. Informaciones de provocación o investigación, viendo a dónde nos lleva un pensamiento.	Azul	Control y gestión del proceso del pensamiento. Pensando sobre el pensar

TÍTULO
TÉCNICAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA DE ELE (ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA)
AUTOR: Pujolà, Joan- Tomàs
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Batería de técnicas para conseguir la participación de todo el alumnado en las clases.
https://www.encuentro-practico.com/pdf10/tecnicas_participacion.pdf

Juego

Esparcimiento, juego y actividades culturales. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. 2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento; **Artículo 31**

TÍTULO
ARTE Y CREATIVIDAD EN REGGIO EMILIA
AUTORA: Vecchi, Vea
EDITORIAL: Morata
AÑO: 2013
ISBN: 978-8471126917
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Este libro explora la contribución de las artes y de la creatividad en Educación Infantil. Además estudia el papel de los talleres de artes y del profesorado de educación artística en las escuelas de Educación Infantil de Reggio Emilia. Lo hace a través de la experiencia de Vea Vecchi una de las primeras especialistas de educación artística en Reggio Emilia.

TÍTULO
TERRITORIOS DE LA INFANCIA
AUTORÍA: Varios autores
EDITORIAL: Grao
AÑO: 2005
ISBN: 9788478273782
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Éste es un viaje para aquellos que quieran acompañar a la infancia observando sus procesos de conocimiento en relación con el espacio: pedagogos, artistas plásticos, arquitectos, maestros, madres y padres. Un viaje que nos descubre el espacio vinculado al cuerpo, generado desde la acción, activado por las relaciones entre los objetos, espacio que se comprende como una envolvente en transformación constante, en ósmosis con el entorno. Territorios de la infancia nos acerca a las experiencias que cada niño y cada niña construyen con su propio contexto y rompe con la pretendida simplicidad de las actuaciones infantiles, evidenciando la complejidad del ser humano desde sus primeros meses de vida.

TÍTULO
NIÑOS, ESPACIOS, RELACIONES: METAPROYECTO DE ESPACIOS PARA LA INFANCIA

AUTORÍA: Ceppi Giulio y Zini, Michele
EDITORIAL: Red Solare
AÑO: 2009
ISBN: 9872539405
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
Este libro de investigación sobre el metaproyecto del ambiente para la infancia, confronta la filosofía pedagógica de vanguardia de las escuelas de Reggio Emilia con las experiencias innovadoras de la cultura de proyecto en el diseño y en la arquitectura.

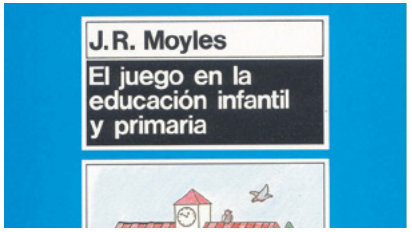
CONTACTO: http://www.redsolareargentina.com

TÍTULO
EL JUEGO SIMBÓLICO

AUTORÍA: Ruiz De Velasco Galvez, Angeles y Abad Molina, Javier
EDITORIAL: Grao
AÑO: 2011
ISBN: 9788499806976
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
El juego simbólico es una experiencia vital de la infancia. Es un juego libre que apenas necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan los espacios, objetos y tiempos de dedicación. No necesita que se enseñe, aunque sería importante que tuviera más presencia en la planificación educativa de la etapa 0-6 años.

TÍTULO
EL ORDENADOR EN EL AULA DE INFANTIL

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Guía didáctica / cuadernillo
ETAPA EDUCATIVA: Infantil
RESUMEN:
El objetivo de la presente guía es la de ayudar a los docentes que desean incorporar las herramientas multimedia a la Educación Infantil, sirviéndole de orientación y guía. También pretendemos que sirva de referente para la reflexión, análisis y discusión para lograr una mejora en la labor de los que ya trabajan con ordenadores en la mencionada etapa educativa. http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/profesorado/guia/guia-profesorado.pdf



TÍTULO
EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

AUTOR: Moyles, J.R.
EDITORIAL: Morata
AÑO: 1998
ISBN: 9788471123503
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
Esta publicación explora por qué debemos estimular, promover, valorar e iniciar el juego en las aulas y por qué el profesorado debe participar en él, basándose en diversas investigaciones para la determinación del valor del juego.

TÍTULO
EL RECREO DE LA INFANCIA. ARGUMENTOS PARA OTRO COMIENZO

AUTOR: Bustelo, Eduardo
EDITORIAL: Siglo XXI Editores
AÑO: 2011
ISBN: 978-987-629-198-9
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil y Primaria
RESUMEN:
En esta publicación el autor expone que pese a los dispositivos que la oprimen, la infancia es juego, cadencia, ritmo, discontinuidad, imaginación y apertura. Es la anunciación del comienzo, un comienzo que convoca al tiempo de la emancipación.

TÍTULO
EL DERECHO A JUGAR

AUTORÍA: Educar. Gobierno Argentino
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Página web
ETAPA EDUCATIVA: Primaria y Secundaria
RESUMEN:
En esta web se encuentra una secuencia didáctica que propone que el alumnado conozca y valore el derecho a jugar de los niños, las niñas y los y las adolescentes, y la contribución de esta actividad al desarrollo integral de las personas, con objetivos, actividades, etc. Se accede al recurso a través del siguiente enlace: **www.educ.ar/recursos/128943/el-derecho-a-jugar**
CONTACTO: **https://www.educ.ar/**

TÍTULO
EL DERECHO AL JUEGO. LA PRIMERA INFANCIA EN PERSPECTIVA 9

AUTORÍA: Liz Brooker y Martin Woodhead
AÑO: 2013
ISBN: 978-1-78007-939-4
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Esta publicación analiza el concepto de juego, su importancia y las amenazas y oportunidades para jugar. **https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4084_d_El-derecho-al-juego.pdf**
CONTACTO: **www.bernardvanleer.org**

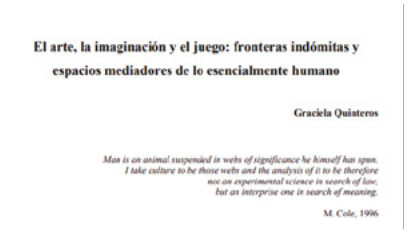
TÍTULO
JUEGO Y NIÑEZ

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: ONGD / Movimientos sociales
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
La Corporación Juego y Niñez (CJN) tiene como objetivo promover el juego de las niñas y los niños en el ámbito familiar y comunitario, con una metodología lúdica propia y alianzas estratégicas público-privadas, para contribuir al desarrollo integral de la niñez y adolescencia.
CONTACTO: **http://juegoyninez.org/**

TÍTULO
EL JUEGO EN LA NIÑEZ: UN ESTUDIO DE LA CULTURA LUDICA INFANTIL

AUTORA: Glanzer, Martha
EDITORIAL: AIQUE
AÑO: 2001
ISBN: 9789507016288
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
Cada capítulo de este libro está ilustrando con recuerdos de infancia de 50 personajes célebres que relatan anécdotas de su niñez, en distintos países y en distintos momentos históricos.

TÍTULO
EL ARTE, LA IMAGINACIÓN Y EL JUEGO: FRONTERAS INDÓMITAS Y ESPACIOS MEDIADORES DE LO ESENCIALMENTE HUMANO


El arte, la imaginación y el juego: fronteras indómitas y espacios mediadores de lo esencialmente humano

Graciela Quinteros

Man is an animal suspended in webs of significance he himself has spun. I take culture to be those webs and the analysis of it to be therefore not an experimental science in search of law, but an interprise one in search of meaning.

M. Cole, 1996

AUTORA: Quinteros, Graciela
IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Libro / documento
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
El documento plantea la importancia del juego en el empoderamiento de la infancia.
https://www.uam.mx/cdi/pdf/red_for/arte.pdf

TÍTULO
ARTE Y PARTE

IDIOMA: Castellano
TIPO DE RECURSO: Centro de Recursos / Biblioteca
ETAPA EDUCATIVA: Infantil, Primaria y Secundaria
RESUMEN:
ARTE Y PARTE, EDUCAR Y CRECER CON ARTE ess una Asociación Civil -sin fines de lucro que tiene como objetivo facilitar los procesos de desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos, promoviendo el juego y las disciplinas artísticas como vehículo de conocimiento, comunicación, cohesión social, pensamiento creativo y expresión sensible. A través de su web: **http://www.ayp.org.ar/** *se accede a distintos recursos para impulsar el desarrollo creativo a través del arte.*

GLOSARIO

ACCIÓN POSITIVA: Medidas dirigidas a un grupo determinado, con las que se pretende suprimir y prevenir una discriminación o compensar las desventajas resultantes de actitudes, comportamientos y estructuras existentes (denominadas a veces "discriminación positiva").

ACOSO ESCOLAR O MALTRATO ENTRE IGUALES O BULLYING: Cualquier tipo de agresión física, verbal o psicológica, sufrida por una alumna o alumno de forma repetida, durante un tiempo prolongado, por parte de sus compañeras o compañeros de la misma edad o la misma clase. Implica un abuso de poder físico, emocional o psicológico, con consecuencias negativas para la víctima, la familia y el centro educativo.

AGENTE SOCIALIZADOR: Instituciones, organizaciones, grupos, que directa o indirectamente contribuyen al proceso de socialización. Son agentes socializadores la familia, la escuela, los iguales, los medios de comunicación y el sistema religioso.

ANÁLISIS POR GÉNERO: Estudio de las diferencias de condiciones, necesidades, índices de participación, acceso a los recursos y desarrollo, control de activos, poder de toma de decisiones, etc., entre hombres y mujeres debidas a los roles que tradicionalmente se les ha asignado.

ANDROCENTRISMO: El androcentrismo es la visión del mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas. Esta concepción de la realidad parte de la idea de que la mirada masculina es la única posible y universal, por lo que se generaliza para toda la humanidad, sean hombres o mujeres. El androcentrismo conlleva la invisibilidad de las mujeres y de su mundo, la negación de una mirada femenina y la ocultación de las aportaciones realizadas por las mujeres.

ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO: Análisis y evaluación de políticas, programas e instituciones en cuanto a cómo aplican criterios relacionados con el "género".

AYUDA FAMILIAR: Miembro de la familia que trabaja en una empresa familiar, como una explotación agrícola, una tienda, un pequeño negocio o una práctica profesional. Suele tratarse de la esposa, una hija o un hijo.

BARRERAS INVISIBLES: Actitudes resultantes de las expectativas, normas y valores tradicionales que impiden la capacitación (de la mujer) para los procesos de toma de decisiones / para su plena participación en la sociedad.

BISEXUAL: Una persona bisexual es aquella que siente atracción sexual tanto por hombres como por mujeres. Algunos hombres y mujeres han adoptado este término para describir su identidad.

BULLYING: Es un anglicismo cuya utilización es cada vez más habitual en español. El concepto se refiere a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

CENTRO DE ACOGIDA: Lugar seguro al que pueden acudir mujeres y niños víctimas de la violencia doméstica (refugio, centro de crisis, hogar de mujeres).

CIUDADANÍA: Estatus que se concede a miembros de pleno derecho de una comunidad. Sus beneficiarios son iguales en cuanto a los derechos y obligaciones que implica. Aunque no existe un principio universal que determine cuáles son los derechos y obligaciones, las sociedades donde la ciudadanía es una institución en desarrollo crean la imagen de una ciudadanía ideal que sirve para calcular el éxito y es objeto de las aspiraciones. Las conquistas que se producen en la dirección así trazada proporcionan una medida más acabada de la igualdad, un enriquecimiento del contenido de ese estatus y un aumento del número de los que disfrutan de él.

COEDUCACIÓN/COEDUCAR: La coeducación es un método educativo que parte del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo. Coeducar significa no establecer relaciones de dominio que supediten un sexo a otro, sino incorporar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia.

COMERCIO SEXUAL: Comercio con seres humanos, en gran parte mujeres y niños, con fines de explotación sexual.

CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR: Introducción de sistemas de permiso por razones familiares y de permiso parental, de atención a la infancia y a personas de edad avanzada, y creación de una estructura y organización del entorno laboral que facilite a hombres y a mujeres la combinación del trabajo y de las responsabilidades familiares y hogareñas.

CONTRATO BASADO EN LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO: Conjunto de pautas implícitas y explícitas que rigen las relaciones entre hombres y mujeres, según las cuales se atribuyen a unos y otras distintos trabajos y valor, responsabilidades y obligaciones. Esta situación se articula en tres niveles: la superestructura cultural (normas y valores de la sociedad), las instituciones (sistemas de protección de la familia, educativo y de empleo, etc.) y los procesos de socialización (sobre todo en el seno de la familia).

CÓNYUGES COLABORADORES: Cónyuges de trabajadores, generalmente autónomos o por cuenta propia, que contribuyen en gran medida al trabajo de éstos, sin recibir necesariamente remuneración directa por su trabajo, y que suelen no estar acogidos a la protección social.

CORRESPONSABILIDAD: Responsabilidad compartida de una situación o actuación determinada entre dos o más personas. Las personas corresponsables poseen los mismos deberes y derechos en su capacidad de responder por sus actuaciones en las situaciones a su cargo.

CUENTA COMPLEMENTARIA: Cuenta oficial distinta de la contabilidad nacional de base pero coherente con ella.

DATOS DESAGREGADOS POR SEXO: Recogida y desglose de datos y de información estadística por sexo, que hace posible un análisis comparativo / análisis teniendo en cuenta las especificidades del "género".

DECONSTRUCCIÓN: Concepto del que se sirven las teorías de la igualdad para cuestionar y modificar los estereotipos construidos culturalmente sobre mujer y hombre.

DEMOCRACIA PARITARIA: Concepto de sociedad integrada a partes iguales por hombres y mujeres en la que la representación equilibrada de ambos géneros en las tareas decisorias de la política es una condición previa para el aprovechamiento pleno y en igualdad de la ciudadanía.

DISCRIMINACIÓN POSITIVA: Medidas dirigidas a un grupo determinado, con las que se pretende suprimir y prevenir una discriminación o compensar las desventajas resultantes de actitudes, comportamientos y estructuras existentes, denominadas a veces "Discriminación Positiva".

DIVERSIDAD: Diferencias entre las personas, que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria.

DIVERSIDAD FUNCIONAL: Término, por ahora, alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse por iniciativa de algunas personas afectadas, y pretende sustituir a otros cuya semántica hay quien considera que es peyorativa, como discapacidad o minusvalía. Se trata de un cambio hacia una terminología no negativa sobre la diversidad funcional. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005. La diversidad funcional podría entenderse también como un fenómeno, hecho o característica presente en la sociedad que, por definición, afectaría a todos sus miembros por igual, debido a que durante la infancia y la senectud, todas las personas son dependientes. Dado que en la sociedad existen personas con capacidades diferentes entre sí, incluso grandes variaciones de éstas en un mismo individuo a lo largo de su vida, es posible afirmar que, en un momento dado, en la sociedad existe diversidad funcional del mismo modo que se observa diversidad cultural, sexual o generacional. El cambio terminológico ha dado lugar también a una nueva manera de entender el fenómeno y ha significado la descripción de un Modelo de la Diversidad.

EDUCACIÓN INCLUSIVA: Proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior impli-

ca cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la Educación Inclusiva es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

EDUCACIÓN MIXTA: Educación integral de hombres y mujeres en la misma institución.

EDUCACIÓN DIFERENCIADA: Modelo educativo que separa al alumnado por sexos, a diferencia de la educación mixta.

EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES – EMPOWERMENT: Término acuñado en la Conferencia Mundial de las Mujeres en Beijing para referirse al aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder. Actualmente esta expresión conlleva también otra dimensión: la toma de conciencia del poder que individual y colectivamente ostentan las mujeres y que tiene que ver con la recuperación de la propia dignidad de las mujeres como personas.

EQUIDAD: Acción que, sin discriminación alguna, responde a una necesidad o situación, de acuerdo a las características o circunstancias específicas de la persona a quien va dirigida.

ESTEREOTIPO: Representaciones generalizadas y culturalmente aceptadas sobre las funciones sociales y los comportamientos que hombres y mujeres tienen que adoptar.

FEMINISMO: El feminismo es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII-aunque sin adoptar todavía esta denominación-y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requiera.

GAY: El término "gay", se utiliza en general, para referirse a personas que sienten atracción sexual por personas del mismo sexo. El concepto incluye una la dimensión de comportamiento sexual y una de identidad cultural. Sin embargo, con mayor frecuencia se refiere a hombres que sienten atracción sexual y mantienen relaciones íntimas principalmente con otros hombres.

GÉNERO: Concepto que hace referencia a las diferencias sociales (por oposición a las biológicas) entre hombres y mujeres que han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan grandes variaciones tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura.

HEMBRISMO: Neologismo que se utiliza para referirse a una actitud que legitima el menosprecio y los ataques hacia los hombres por el hecho de serlo. Por consiguiente, la idea de hembrismo tiene que ver con el sexismo.

HETEROCENTRISMO: Actitud que conlleva la idea de que la heterosexualidad es la única orientación sexual aceptable.

HOMOFOBIA: Temor, rechazo o aversión hacia las personas homosexuales y/o que no se comportan de acuerdo con los roles estereotipados de género. Se expresa, con frecuencia, en actitudes estigmatizadoras o comportamiento discriminatorio hacia personas homosexuales, la homosexualidad y hacia la diversidad sexual.

HOMOSEXUAL–HOMOSEXUALIDAD: Ambos términos describen a una persona que siente atracción sexual por personas del mismo sexo.

INCLUSIÓN: Proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los y las estudiantes.

IDENTIDAD DE GÉNERO: Hace referencia a sentimiento personal profundo y a la experiencia individual de género. Con ello, la identidad de género puede no corresponder con el sexo biológico que se asigna al nacer. Incluye la percepción personal del cuerpo (que puede implicar, por decisión voluntaria, modificación de la apariencia o funcionamiento corporal, a través de recursos médicos, quirúrgicos u otros medios), y otras expresiones del género, como vestimenta, forma de hablar y comunicarse, entre otras.

IDENTIDAD DE GÉNERO DISCREPANTE: Si el sentimiento íntimo de una persona y su experiencia personal de género no corresponde con el sexo biológico, incluyendo el sentido personal de su cuerpo (ver identidad de género), entonces dicha persona puede describirse como aquella que tiene una identidad de género discrepante.

IGUALDAD ENTRE SEXOS: Situación en que todas las personas son libres de desenvolver sus capacidades personales y tomar decisiones, sin las limitaciones debidas a los roles tradicionales. Tener en cuenta, valorar y potenciar de igual manera, las diferentes conductas, aspiraciones y necesidades de los hombres y las mujeres.

IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES: Es el principio

que concede idénticos derechos a mujeres y hombres.

INTERCULTURALIDAD: Construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas.

INTERSEXUAL: Una persona que nace con características sexuales primarias y secundarias masculinas y femeninas.

INVISIBILIZACIÓN: Proceso por el que ciertas personas, acontecimientos, actitudes y comportamientos pasan desapercibidos por la interiorización de los patrones culturales en los que se está inmerso. En el caso de la cultura patriarcal esto provoca la desaparición de las obras de las mujeres a lo largo de la historia.

LENGUAJE INCLUSIVO: Uso del lenguaje no discriminatorio en el que las formas tradicionalmente asignadas a uno u otro género se intentan sustituir por otras palabras que no tienen género. Por ejemplo, sustituir "uno" por "alguien o cualquiera", o "los alumnos", por "el alumnado".

LENGUAJE SEXISTA: Uso del lenguaje que utiliza exclusiva o mayoritariamente uno de los dos géneros (habitualmente el masculino) para referirse a ambos. Esta forma de lenguaje excluye sistemáticamente a uno de los dos géneros y fomenta la discriminación.

LESBIANA: Se refiere a aquellas mujeres que experimentan atracción sexual y mantienen relaciones íntimas principalmente con otras mujeres.

MACHISMO: Comportamiento de desvalorización hacia las mujeres. Responde a una forma particular de organizar las relaciones entre los géneros. Se caracteriza por el énfasis en la virilidad, la fuerza y el desinterés respecto a los asuntos domésticos por parte de los varones. La desigual distribución del ejercicio del poder sobre otros u otras conduce a la asimetría en la relación entre ambos. La posición de género (femenino o masculino) es uno de los ejes cruciales por donde discurren las desigualdades de poder y la familia, uno de los ámbitos en que se manifiesta. Los procesos de socialización de la cultura han legitimado la creencia en la posición superior del hombre: el poder personal y la autoafirmación en posesión de la razón y la fuerza del hombre y la definición de la mujer como inferior a su servicio.

MAINSTREAMING DE GÉNERO: Programa que tiene como objetivo principal incorporar la transversalidad de género en los diferentes ámbitos de intervención de las políticas públicas, en particular, a través del asesoramiento a los centros directivos de la Administración General del Estado, la Autoridad de Gestión del Fondo Social Europeo, y a otro tipo de organismos, como por ejemplo redes transnacionales y Comunidades Autónomas. Este programa está cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

MIGRACIÓN: Las migraciones son desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido.

MULTICULTURALIDAD: Existencia de varias culturas conviviendo en un mismo espacio físico, geográfico o social, donde todas las culturas reconocen la diversidad existente entre ellas y promueven el derecho y la riqueza de las mismas.

ORIENTACIÓN SEXUAL: La capacidad de una persona de sentir una atracción emocional y sexual profunda por, y llevar relaciones intimas y sexuales con, una persona de sexo distinto; con personas del mismo sexo, o con más de un sexo. Por ejemplo, hombres gay viven una atracción sexual por y una capacidad de llevar relaciones intimas principalmente con otros hombres. Mujeres lesbianas siente una atracción sexual y tiene una capacidad de llevar relaciones íntimas principalmente con otras mujeres. Personas bisexuales siente atracciones tanto por hombres como mujeres.

PARIDAD: Representación equitativa de los hombres y las mujeres en todos los ámbitos sociales, fundamentalmente los políticos.

PATRIARCADO: Sistema de relaciones sociales sexo–políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragénero instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia.

PERMISOS PARENTALES IGUALES E INTRANSFERIBLES: equiparación de los permisos en madres y padres, de forma obligatoria e intransferible, 16 semanas para cada integrante de la pareja. Para que los hombres asuman en iguales tiempos el cuidado de las criaturas.

PERSPECTIVA DE GÉNERO: Tomar en consideración y prestar atención a las diferencias entre mujeres y hombres en cualquier actividad o ámbito dados de una política.

PLANES DE IGUALDAD: Estrategias encaminadas a lograr la participación activa de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad mediante la definición de unos objetivos que se concretan en actuaciones a corto y medio plazo. Las actuaciones implican a las diferentes entidades de la administración pública y a los agentes sociales. Dependiendo de su ámbito territorial de actuación existen Planes de Igualdad comunitarios, estatales, regionales y locales. Así mismo, en España a nivel estatal se han elaborado hasta la fecha tres Planes de Igualdad siendo el Instituto de la Mujer, organismos-dependiente del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, el responsable del impulso y coordinación de los mismos.

PLURICULTURALISMO: Reconocimiento e Educación Inclusiva social

de la diversidad cultural, esto es, el multiculturalismo, por parte de la sociedad, pero sobretodo por parte del Estado; quien debe crear políticas relevantes que puedan conservar e incentivar el acervo cultural de la nación, específicamente de las poblaciones indígenas del territorio y la inmigración proveniente de lugares externos, diversos a su vez entre sí y con potencial de aportar cualidades y conocimiento únicos.

POLÍTICAS DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: En España, el principio de igualdad se recoge en el artículo 14 de la Constitución Española de 1978: "Todos los españoles son iguales ante la ley sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza o sexo".

Sin embargo, las mujeres y hombres han ido construyendo su realidad a partir de normas culturales basadas en el predominio de los hombres sobre las mujeres, predominio de valores, de jerarquías, de significantes. Esta sociedad basada en el "modelo patriarcal", ha ido atribuyendo espacios de actuación diferentes en función del sexo de las personas. En esta realidad, la estricta aplicación de la igualdad legal sólo contribuye a seguir produciendo y reproduciendo desigualdades; tratar por igual las desigualdades sólo ayuda a perpetuarlas y a legalizarlas. Las vivencias de las mujeres, y sus constantes luchas reivindicativas obligan a los poderes públicos a adoptar medidas que permitan tratar de manera más favorable a colectivos que todavía soportan diferentes tipos de discriminación. De esta forma se acuña el Principio de Igualdad de Oportunidades. Igualdad de oportunidades significa garantizar que mujeres y hombres puedan participar en diferentes esferas (económica, política, participación social, de toma de decisiones...) y actividades (educación, formación, empleo...) sobre bases de igualdad. Las Políticas de igualdad de oportunidades son aquellas que incorporan la perspectiva de género en la planificación, desarrollo y evaluación de las políticas generales en materia de educación, salud, empleo, participación, urbanismo, etc.

PRINCIPIO DE NO DISCRIMINACIÓN: Son varias las normas internacionales que proclaman el principio de no discriminación por razón de sexo. La Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, contiene una declaración genérica de igualdad, sin distinción de sexo. El Convenio europeo para la protección de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de 4 de noviembre de 1950, proclama el principio de igualdad en el goce de los derechos y libertades reconocidas, sin distinción por razón de sexo. El Tratado Constitutivo de la Comunidad Económica Europea, de 25 de marzo de 1957, en su artículo 119 aborda explícitamente "la igualdad de retribución entre trabajadores masculinos y femeninos para un mismo trabajo".

La Convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres, celebrada en diciembre de 1979 y organizada por Naciones Unidas, define la discriminación contra las mujeres como: "Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por las mujeres, con independencia de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y de la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, sociales, cultural y civil o en cualquier otra esfera". En España, el principio de igualdad se recoge en el artículo 14 de la Constitución Española de 1978.

RACISMO: Forma de discriminación que se hace contra las personas por motivos raciales.

ROLES DE GÉNERO: Actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen cultural.

SEXO: Diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

SOCIEDAD PLURICULTURAL: Barrera invisible resultante de un complejo entramado de estructuras en organizaciones dominadas por varones, que impide que las mujeres accedan a puestos importantes.

SORORIDAD: Relación o vínculo de hermandad entre mujeres diferentes, que se encuentran y reconocen en el feminismo, con el objetivo de disminuir la brecha existente entre su condición propia y la de los hombres. Se utiliza para referirse a una nueva forma de relación entre mujeres, como hermanas iguales, rompiendo con las relaciones basadas en la ética de competencia, que el orden patriarcal ha establecido como modelo entre los seres humanos.

TECHO DE VIDRIO O CRISTAL: Barrera invisible resultante de un complejo entramado de estructuras en organizaciones dominadas por varones, que impide que las mujeres accedan a puestos importantes.

TRANSVERSALIDAD: Integrar la perspectiva de género en el conjunto de políticas. Integrar sistemáticamente las situaciones, prioridades y necesidades respectivas de mujeres y hombres en todas las políticas, con vistas a promover la igualdad entre hombres y mujeres y recurrir a todas las políticas y medidas generales con el fin específico de lograr la igualdad, teniendo en cuenta activa y abiertamente, desde la fase de planificación sus efectos en las situaciones respectivas de unas y otros cuando se apliquen supervisen y evalúen.

TRANSFOBIA: Corresponde al temor, rechazo o aversión hacia personas transgénero, expresada con frecuencia en forma de actitudes estigmatizadoras o comportamientos discriminatorios hacia las personas trans, incluyendo transexuales y travestís.

TRANSGÉNERO: Las personas transgénero ("trans") son aquellas cuya identidad de género difiere del sexo biológico con el que nacen. Personas transgénero pueden ser masculinos a femeninas (mujeres transgénero) o femeninas a masculinos (hombres transgénero). Las personas transgénero pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales.

TRANSEXUAL: La persona transexual es una persona que siente disconformidad entre su sexo biológico y su identidad de género (transgénero), que ha iniciado un proceso de transición biomédico y psicológico (puede incluir cirugía y tratamientos hormonales) hacia el sexo/género con el cual se siente identificada.

TRAVESTÍ: Es aquella persona que regularmente, aunque no todo el tiempo, se viste con ropas generalmente asociadas al género opuesto del sexo de su nacimiento.

VIOLENCIA DE GÉNERO: Las Naciones Unidas reconocen en 1980 cómo la violencia contra las mujeres es el crimen encubierto más frecuente del mundo. La Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres define esta violencia como "todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada". Las agresiones de todo tipo que padecen las mujeres es una manifestación más de las relaciones de desigualdad que existen entre las mujeres y los hombres. La violencia que se fundamenta en la supuesta superioridad de un sexo sobre otro, que afecta a toda la organización social convirtiéndose en uno de los más graves problemas políticos y sociales de la actualidad en nuestro país, sigue formando parte de la realidad cotidiana.

Sus manifestaciones son muy variadas: desde las más evidentes, los malos tratos físicos y psíquicos, realizados en el ámbito domestico, a las agresiones sexuales, acoso sexual, violación a las más sofisticadas como la publicidad que proyecta imágenes de las mujeres que no se corresponde con la realidad. En la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres celebrada en Beijing (Pekín) en 1995, se reconoció que la violencia ejercida contra las mujeres es un obstáculo para la igualdad, el desarrollo y la paz de los pueblos, impidiendo que las mujeres disfruten de sus derechos humanos y libertades fundamentales. El número de mujeres muertas o maltratadas en todo el Planeta a manos de sus maridos o compañeros es tan significativo y generalizado que es necesario un reconocimiento del mismo y ello nos lleva a hablar de Violencia de género: violencia doméstica, agresiones sexuales, mutilaciones, etc.

XENOFOBIA: Forma de discriminación que se hace contra las personas ajenas al grupo nacional o étnico, por el mero hecho de serlo, y que es particularmente intensa por motivos raciales, lo que llamamos racismo.

Campaña por los Derechos de la Infancia

Conoce, Educa, Protege.

Guía de Recursos
para trabajar los Derechos de la Infancia
en entornos educativos

Conoce, Educa, Protege.

Campaña por los Derechos de la Infancia

www.ligaeducacion.org/cep/