

Trabajo compuesto por tres partes, una introducción, el desarrollo y el resumen. En la introducción se explica el porque de la actividad, en el desarrollo como se va a producir la actividad y el resumen.

Introducción

Se propone una actividad lúdica en la cual se creen elementos manipulativos que luego se utilizarán para resolver unas actividades matemáticas. Se busca que se disfrute tanto en el momento de realizar los elementos que se van a usar, como disfrutando con su uso y entender la parte lúdica de las matemáticas.

Desarrollo

Propongo una actividad que se puede llevar a cabo durante una jornada de puertas abiertas al colegio e iría destinada a todo el público desde los seis años, centrándolo sobre todo en el tramo de edad de seis años hasta nueve años, y que podría llamarse “Jugando con las Matemáticas”

En esta actividad se propone crear nuestros propios materiales manipulativos y jugar con ellos hasta la resolución de ejercicios aritméticos. Consta de dos partes en la primera se tiene que haber conseguido varias hueveras de doce y de veinticuatro unidades, pegamento, lapiceros o rotuladores para colorear y tijeras.

Esta actividad se propone hacerla en un aula, con tizas de colores y un proyector para proyectar las fichas en la clase y que todos los niños tenga la información.

Constaría de dos partes en la primera parte crearíamos el materiales y en la segunda jugaríamos.

Taller de para Jugar con las Matemáticas.

1.- Creando Materiales

1.a) Elementos que vamos a utilizar usamos varias hueveras de 12 y de 24 unidades, que cortaremos y pegaremos hasta obtener los siguientes estos elementos manipulativos:

a.1.- veinte regletas con cinco unidades por regleta.

a.2.- diez regletas con diez unidades por regleta.

1.b) Después vamos a recortar y pintar las siguientes figuras, círculos que pintaremos de rosa y dentro de los cuales escribimos un “1”, triángulos que pintamos de color verde y dentro escribimos el número 5 y luego figuras cuadradas que pintaremos de azul y dentro pondremos un 10.

b.1.- En nuestras regletas de cinco unidades, pegaremos en el último hueco de nuestra huevera un triángulo verde con su 5 dentro y haremos lo mismo en la de diez, aunque en este caso en el hueco décimo pegaremos un cuadrado con su 10 dentro.

1.c) Entre todos los niños y adultos debemos haber conseguido tener tener cien círculos de uno,

veinte triángulos de cinco y diez cuadrados de diez, que iremos usando según lo necesitemos. usemos.

2.- Jugar y aprender:

2.a) Agrupamos a los niños en grupos de cuatro niños con edades desde seis años hasta ocho años.

2.b) Los niños van ha estar distribuidos en tres partes que irán rotando constantemente según vayan terminado.

b.1.- el primer grupo de niños estará manipulando los materiales que hemos creado.

b.2.- el segundo grupo de los niños, estará en el encerando pintando con tizas de colores y con las firmas formas que acaban de utilizar.






b.3.- el tercer grupo de niños realizará fichas en papel sin la ayuda de los elementos manipulativos.

2.c) Distribuimos fichas de matemáticas como las que se presentan entre todos los grupos, para que con los medios que poseen puedan resolver las fichas propuestas.

c.1.- hemos descargado fichas de matemáticas desde Internet y se las ofrecemos a los niños para que puedan jugar con ellas.

3.-Elementos que vamos a usar:

3.a) Debemos haber conseguido estos elementos

ELEMENTOS		
	100 unidades *1	100 unidades
	20 unidades*5	100 unidades
	10 unidades*10	100 unidades
	20 regletas* 5 unidades/ regleta	
	10 regletas * 10 unidades/ regleta	

3.b) Guía modelo de suma.

Creando elementos manipulativos para sumar y restar

SUMA

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 5 = 10$$

San Segundo Jiménez, Carmen

① = Un 1 objeto, 1 unidad 5 = 5 objetos, 5 unidades 10 = 10 objetos, 1 decena

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 10 = 20$$

Decena Unidad
1 + 0 = 10

3.c) Guía modelo de resta.

Creando elementos manipulativos para sumar y restar

RESTA

$$5 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0$$

San Segundo Jiménez, Carmen

① = Un 1 objeto, 1 unidad 5 = 5 objetos, 5 unidades 10 = 10 objetos, 1 decena

Activic

$$10 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0$$

Decena Unidad
1 + 0 = 10

3.d) Fichas descargables de Internet.

D	U
1	8
	6

 -

D	U
1	4
	3

 -

D	U
1	9
	8

 -

D	U
1	6
	5

 -

D	U
1	7
	7

 -

D	U
1	3
	1

 -

D	U
1	5
	1

 -

D	U
1	1
1	0

 -

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 - \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 - \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 - \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 - \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

1. Une ambas columnas.






diez		$10 + 2$
doce		$6 + 5$
quince		$20 - 10$
catorce		$7 + 7$
once		$10 + 5$

Diagram description: A matching exercise with five rows. The first column contains Spanish words: diez, doce, quince, catorce, once. The second column contains hearts with numbers: 14, 10, 12, 11, 15. The third column contains arithmetic expressions: $10 + 2$, $6 + 5$, $20 - 10$, $7 + 7$, $10 + 5$. Lines connect 'doce' to $6 + 5$ and 'once' to $7 + 7$.

$8 + 2 = \square$

$17 - 5 = \square$

$10 + 2 = \square$

$15 - 1 = \square$

$1 + 17 = \square$

$15 - 1 = \square$

$12 + 3 = \square$

$17 - 3 = \square$

$9 + 2 = \square$

$4 + 10 = \square$

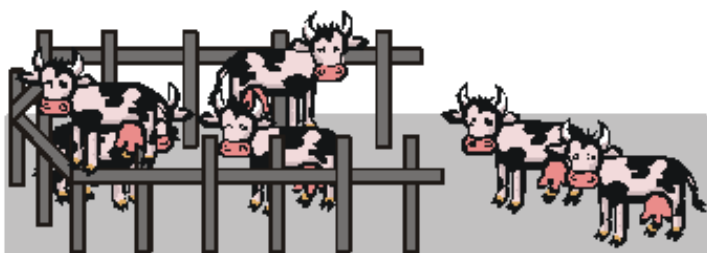
$2 + 16 = \square$

$11 - 2 = \square$

$18 - 4 = \square$

$13 - 2 = \square$

$7 + 3 = \square$



$\square + \square = \square$

Hay \square vacas.

5. ¿Cuántos carritos y motos hay?



$$\square + \square = \square$$

Hay medios de transporte.

6. ¿Cuántas flores hay?



$$\square + \square = \square$$

Hay flores.

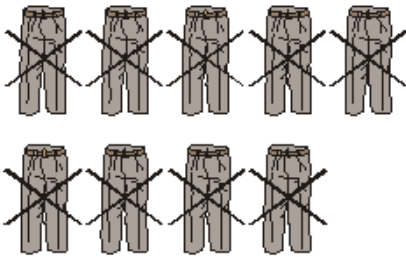
7. Tengo 5 carritos. Si regalo 3 de ellos, ¿cuántos carritos me quedan?



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

Me quedan carritos.

8. Un vendedor tiene 9 pantalones. Si los vende todos, ¿cuántos me quedan?



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$$

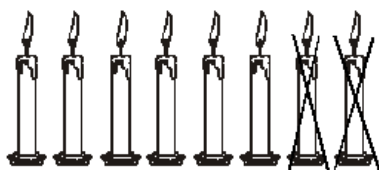
Le quedan pantalones.

9. En mi cumpleaños habían 7 globos. Si regalé a mis amigos 6 globos, ¿cuántos globos me quedaron?



Me quedaron globos.

10. Prendo 8 velas. Si se apagan 2, ¿cuántas velas prendidas quedan?



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Quedan velas prendidas.

11. En un estacionamiento hay 6 autos. Si se van 2 de ellos, ¿cuántos autos quedan?



$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Quedan coches.

12. Había 8 palomas en un árbol. Se volaron 3 de ellas, ¿cuántas palomas quedan?

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$



Quedan palomas.

Resumen

Con esta actividad se busca fomentar la parte lúdica de aprender matemáticas para todo el mundo.