

La implementación del ABP lleva consigo una serie de cambios en la tradicional manera de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que en esta actividad proponemos al alumno que reflexione sobre dichos cambios a través de la realización de un análisis comparado entre la enseñanza tradicional y la metodología ABP, en relación a los siguientes elementos:

- **rol de profesor**
- **rol del alumno**
- **incorporación y uso de las nuevas tecnologías**

Como breve *introducción* a esta actividad, destacar que actualmente estamos en un momento de cambio educativo que comenzó hace varios años y que cada día coge más fuerza. La educación ha dado un cambio de 180º y no podemos quedarnos a un lado, debemos sumarnos a él. El primer cambio ha de comenzar en nosotros mismos, los maestros. Debemos cambiar el “chip” sobre la educación que recibimos en nuestros días y centrar las enseñanzas en nuestro alumnado. Destaco que estas enseñanzas han de ser centradas en ellos porque debemos tener en cuenta las características de cada grupo, no podemos aplicar las mismas características a todos los grupos por igual a lo largo de los cursos, sino analizarlas, estudiar sus puntos fuertes y débiles, y atender a la diversidad (todos son diversidad, ya que no hay dos personas iguales).

Además, debemos aprovechar las oportunidades que la actualidad nos ofrece en cuanto a recursos y herramientas, como el uso de TICs y la capacidad del alumnado para su uso.

Tras esta introducción, analizamos ya de forma más concreta la metodología ABP desde una triple perspectiva:

- ⇒ **Rol del profesor:** antiguamente la enseñanza en los colegios se hacía de una manera unidireccional, donde el maestro explicaba y el alumnado hacía ejercicios. Con esta metodología este papel cambia por completo, el maestro pasa de ser el protagonista en el aula a realizar un papel de guía, donde es el propio alumnado el que descubre por sí mismo los aprendizajes. Son ellos mismos los protagonistas de su aprendizaje, estando el maestro para ayudarle o resolver dudas puntuales. Sin embargo, el maestro sigue teniendo un papel fundamental en el aula, no solo por el hecho de actuar como guía sino porque es el que ha de contribuir a que los proyectos salgan bien, guiar el aprendizaje, actuar ante posibles desviaciones o bloqueos y aprovechar además, aunque no sean parte del proyecto definidas desde su planificación, las posibles oportunidades de aprendizaje o aprendizajes emergentes. No debemos pasar por alto la importancia de la evaluación en todo el proceso, además de la evaluación hacia el alumnado, nuestra evaluación en conjunto, si se han cumplido los objetivos marcados, hemos utilizado los recursos oportunos, etc.
- ⇒ **Rol del alumno:** protagonista de su aprendizaje. Existen varias metodologías para llevar a cabo este aprendizaje, como el *flipped classroom*, pero en todas ellas debe haber una motivación por parte del alumnado para que exista un aprendizaje significativo. Siguiendo a Francisco Mora, que afirma que *el cerebro*

solo aprende si hay emoción, son ellos los que tienen que sentir esa emoción para implicarse en su aprendizaje. Es fundamental aquí las metodologías activas y el trabajo cooperativo, donde además de fomenta al desarrollo de las Competencias Claves y las Inteligencias Múltiples. En esta metodología no solo se aprenden los contenidos marcados por el currículo, sino otros aspectos como la relación y el trabajo con los demás, donde se desarrollan capacidades como escuchar, exponer, llegar a un acuerdo o trabajar en equipo. Y destacar además, la autoevaluación del alumnado, así como la importancia de la coevaluación y heteroevaluación. Toda esta información es totalmente novedosa en esta metodología ya que, de todo lo dicho hasta ahora, antiguamente en la educación ni se planteaba.

- ⇒ **Incorporación y uso de las nuevas tecnologías:** aprovechar los recursos y herramientas que nos rodean en estos momentos para potenciar su uso y sobre todo, saber cómo usar la tecnología. Es un punto fuerte en la actualidad y debemos aprovecharlo. Existen diferentes aplicaciones o herramientas que debemos conocer para poder aprovechar, por ejemplo, en cuanto a motivación por parte del alumnado podemos hacer uso de aplicaciones como Padlet. Esta aplicación es un muro interactivo que se puede aprovechar de diferentes maneras, como por ejemplo para exponer los avances o resultados de los proyectos realizados. Además, la Junta de Castilla y León nos ofrece herramientas como el Office365. Pero también podemos hacer uso de blogs o wikis para poner en común el aprendizaje, ver los pasos seguidos en su realización, etc., o que los resultados o proceso en sí del proyecto tenga una comunicación final, que se haga público el resultado final o la meta. Destacar aquí la importancia que nosotros, como maestros y guías en el aprendizaje, debemos conocer y aprender, así como estar al día de las oportunidades y usos de estas herramientas, es decir, una formación continua buscando el cambio.

Como *conclusión* personal y final para cerrar esta actividad, enlazar con la idea propuesta en la introducción en cuanto que hay que sumarse al cambio que nos ofrece la educación y las herramientas que existen apostando por una formación permanente para motivar y saber actuar con el alumnado, donde nosotros pasemos a un segundo plano y el alumnado sea su propio maestro, con el fin de que no solo adquieran los contenidos que nos marca el currículo, sino que desarrollen capacidades que en un futuro lejano o inmediato, o en su día a día actual, han de utilizar, como es en el caso de la resolución de conflictos o de problemas que surgen sin haber sido previstos.

Un claro ejemplo real que rodea a la metodología basada en los proyectos y en los problemas, son aquellos problemas diarios que el alumnado percibe y detecta, planteando una resolución del mismo.

Es una nueva visión de la educación en la que hay apostar para su desarrollo.