

Comienzo contextualizando mi situación. Soy docente del Departamento de Biología y Geología en el IES “Ribera de Castilla”, en Valladolid capital. En este centro, además de impartirse enseñanzas de ESO y Bachillerato, se imparten enseñanzas de formación profesional de las familias de “madera y mueble” (F.P. Básica, Grado Medio y Grado Superior), “electricidad y electrónica” (Grado Medio), “administración y gestión” (Grado Medio y Grado Superior) e “informática y telecomunicaciones” (F.P. Básica, Grado Medio y Grado Superior). Por ende, conviven alumnos de muy diferentes edades y tipos de enseñanza.

Quiero destacar la presencia en el centro de talleres y maquinaria (alguna de última generación) relacionados con la familia de “carpintería y mueble”, lo cual es un factor diferenciador que facilitaría la puesta en marcha de algunas de mis propuestas planteadas para la mejora de los espacios exteriores del centro siendo éstas fácilmente desarrollables con su colaboración e implicación. Por ello, varias de mis propuestas están sustentadas en la colaboración del equipo humano de esta familia profesional (docentes y alumnos) y de sus implementos (maquinaria y talleres).

1ª PARTE: Descripción del patio escolar

1ª PARTE: Realización de un estudio fotográfico de un patio escolar en el que se comenten las peculiaridades del mismo: si existen zonas verdes, campos de juegos reglados, espacios no reglados, zonas cubiertas, arenero... y ubicación aproximada. Número mínimo de fotografías a incluir en el trabajo: 4.

El IES Ribera de Castilla está constituido por dos edificios alargados unidos por uno de sus extremos confiriendo una llamativa forma de “V”. Cuenta con un holgado patio, que describe todo el contorno del centro y una zona central situada entre los dos edificios.

Respecto a las zonas cubiertas, son prácticamente inexistentes, a excepción de una pequeña zona de soportales en la zona central del centro.

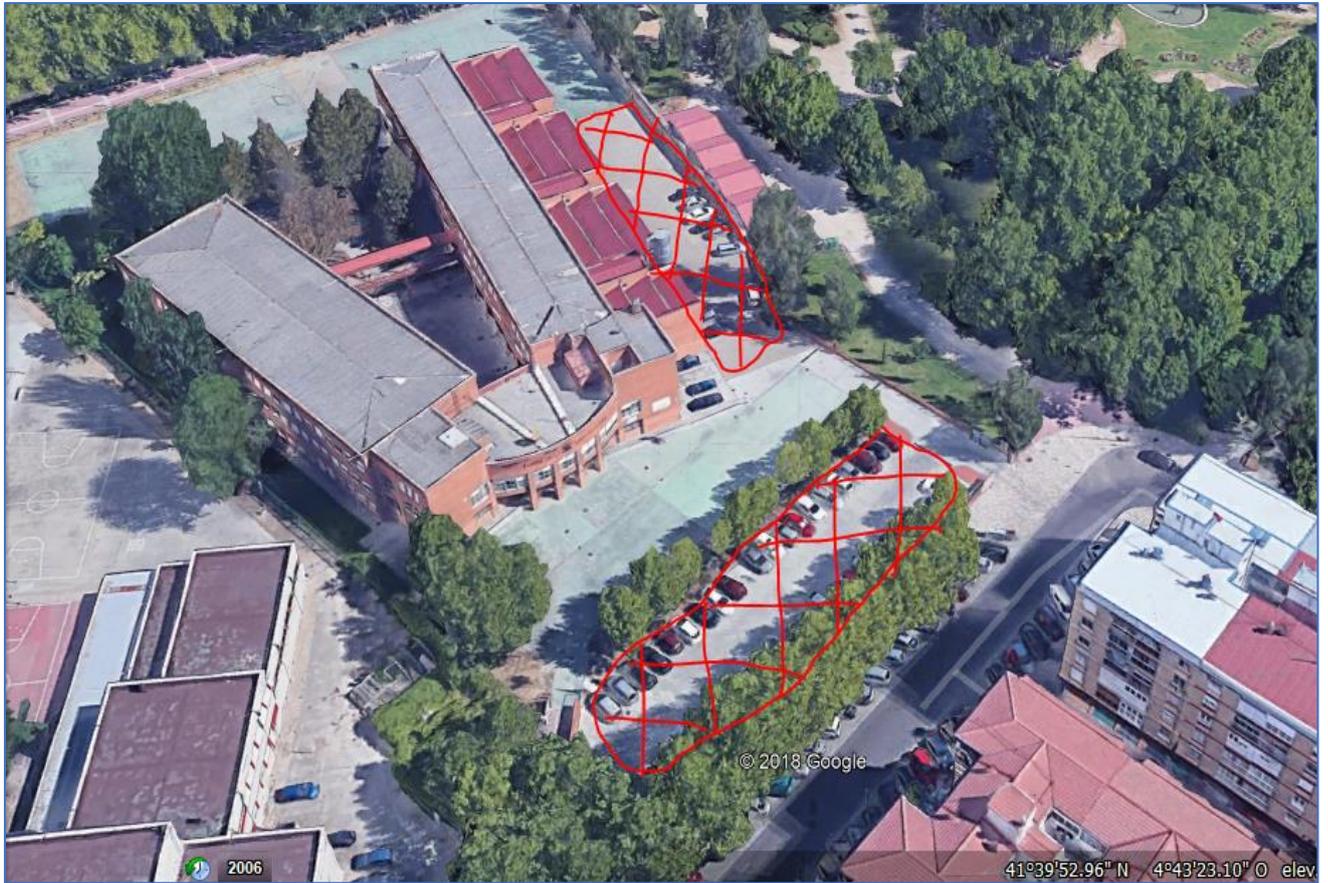
El estado de conservación de los diferentes jardines (serán las zonas que más voy a proponer modificar) es moderado, presentando la mayoría de ellos un césped pobre y algunos arboles y arbustos.



IMAGEN: Plano general del IES Ribera de Castilla y las diferentes zonas que se van a trabajar en este trabajo

En el patio del centro se pueden diferenciar, de manera grosera, las siguientes zonas:

- 1. Dos zonas de aparcamiento para vehículos (una en la zona frontal, pegada a la Calle Mirabel y otra en uno de los laterales del centro que linda con el parque Ribera de Castilla) de unos 800 m².

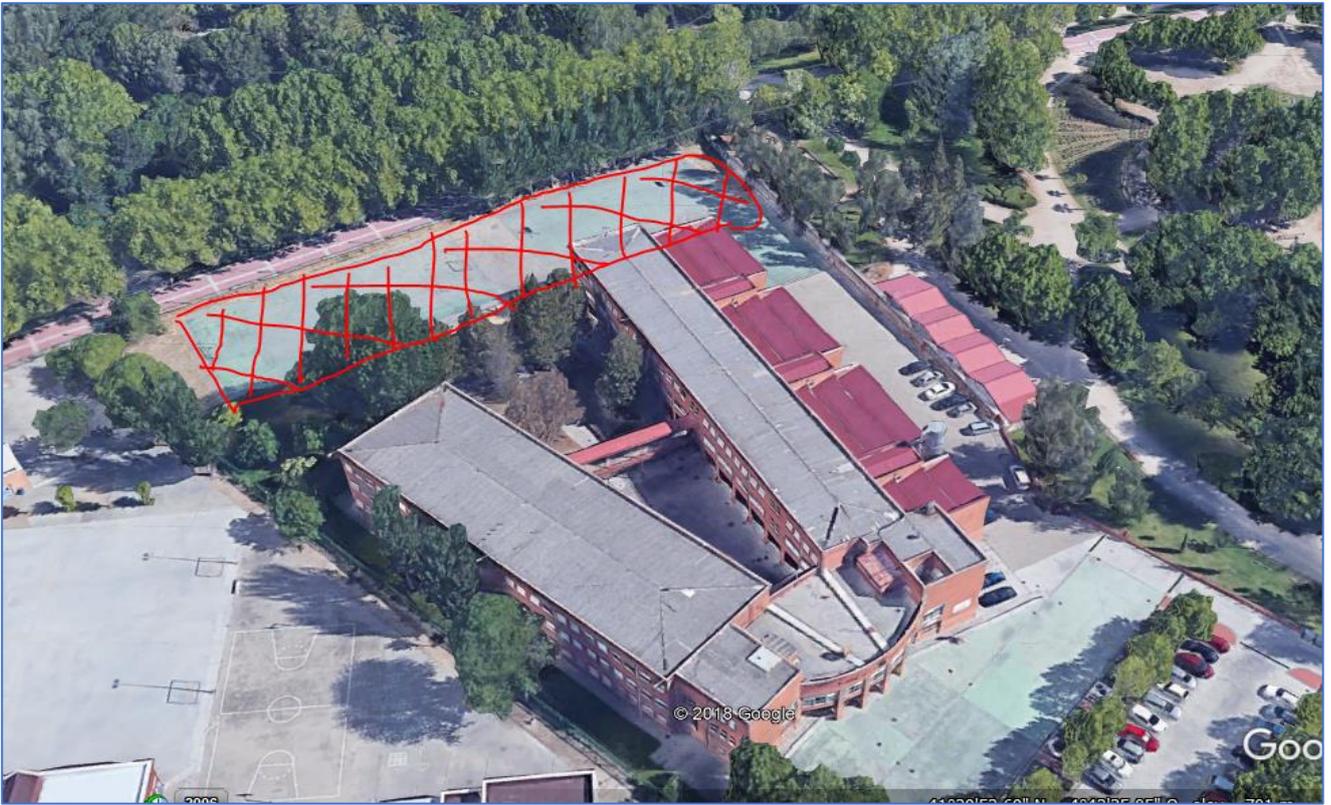


Ubicación de las dos zonas de aparcamiento de vehículos



Imágenes de detalle de las dos zonas de aparcamiento

- 2. Zona de espacios reglados deportivos con una cancha de fútbol y otra de baloncesto. Ambas se encuentran en la zona trasera del centro y engloban unos 1.800 m².

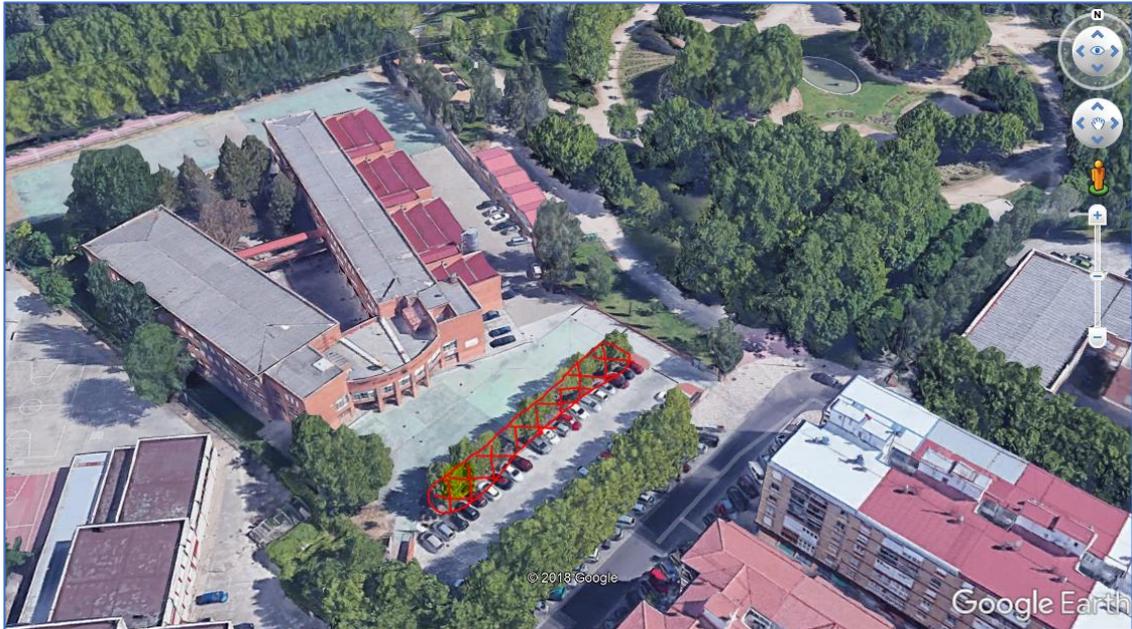


Ubicación de los espacios reglados deportivos

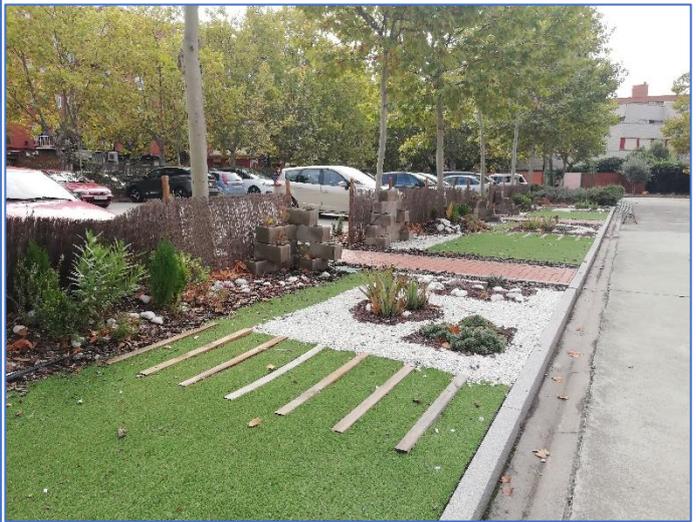


Detalle de los espacios reglados deportivos

- 3. Diversas zonas ajardinadas que he decidido nombrarlas de la siguiente manera:
 - o 3.1 Zona de jardín frontal: se encuentra en la entrada del centro y se trata de una franja de unos 220 m² con distribución estrecha (3 metros) pero alargada donde se ha realizado hace algunos años una intervención que la dejó con una presentación actual y atractiva.



Plano general con la ubicación del jardín frontal



IMÁGENES DE
DETALLE DEL JARDIN
FRONTAL

- 3.2 Zona de jardín trasero. Se trata una zona de unos 550 metros cuadrados donde hay césped con varios árboles de diferentes especies

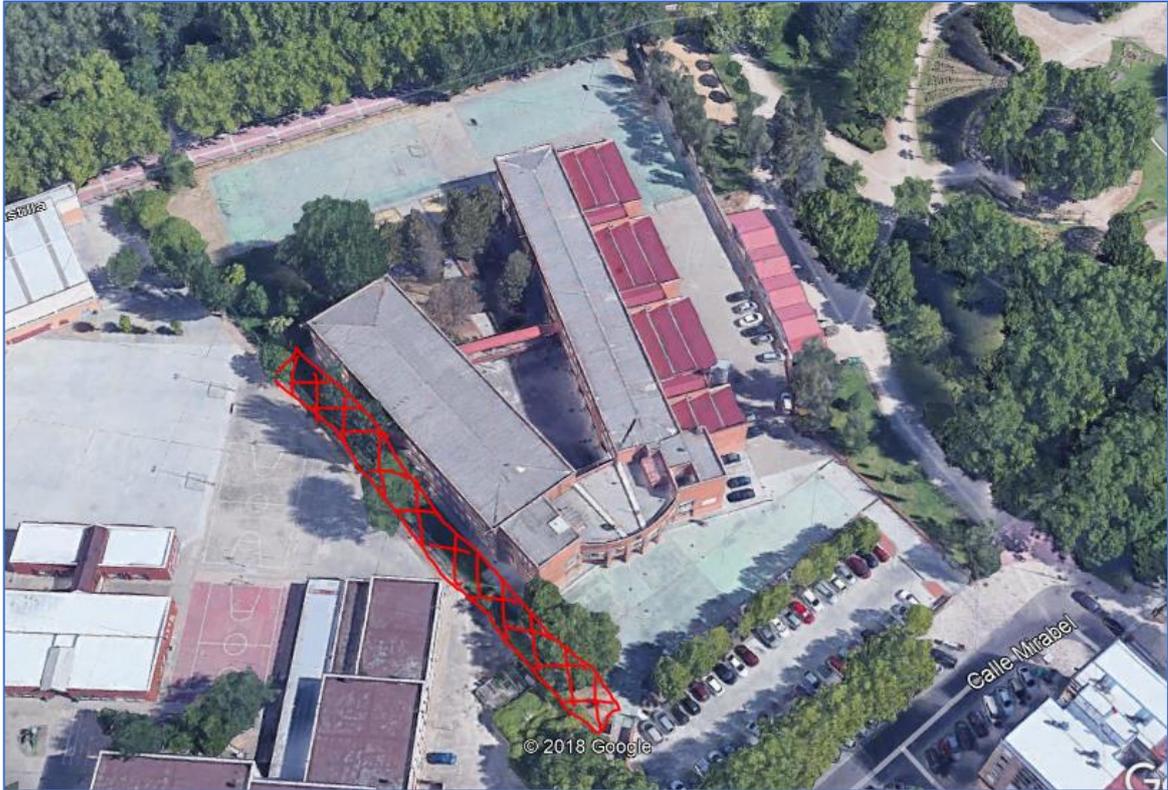


Plano general con la ubicación del jardín trasero



Imagen de detalle del jardín trasero

- 3.3 Zona de jardín lateral. Comprende unos 500 m² de césped y varios árboles.



Plano general con la ubicación del jardín lateral



Imágenes de detalle del jardín lateral

- 3.4 Zona de jardines centrales. Se trata de dos jardines en bancal que ocupan unos 600 m² y que presentan algunos rosales y otras arbustivas, así como varios árboles de diferentes especies.



Plano general con la ubicación de los jardines laterales



**IMÁGENES DETALLE ZONA
JARDINES CENTRALES**



2ª PARTE: Diseño de patio

A continuación, se van a exponer una serie de propuestas que se podrían llevar a cabo en el patio del centro, todas ellas con el afán de hacerlo más atractivo y motivador. No quiero perder de vista la necesidad de este aspecto para la consecución de los “recreos activos”.

Además de las propuestas vinculadas a la consecución de este “ambiente preparado” en el centro, se detallarán algunas ideas relacionadas con otras temáticas tratadas en el curso (motivación y vinculación de diferentes actores como vecinos, profesores, alumnos o equipo directivo).

En adelante se expone una batería de propuestas presentadas a modo “boceto” y sin querer entrar en demasiados detalles que se podrían especificar si dichas propuestas salieran adelante:

- MINIJARDÍN BOTÁNICO EN EL PATIO:

Aprovechando la gran cantidad de espacios verdes con los que cuenta el centro en la actualidad (se pueden ver en detalle en las fotos anteriores) se podría llevar a cabo esta idea. Me gustaría destacar algunos puntos para explicar esta propuesta:

- Adecentamiento de los espacios existentes en la actualidad mediante poda de los árboles y arbustos existentes. Para ello se puede pedir la colaboración de profesores y vecinos con experiencia en este campo.
- Plantación de nuevos árboles, arbustos y plantas. Que sean representativos y especies normales (nada exótico ni poco conocido). Para conseguir la implicación de las familias y de los profesores se puede solicitar la colaboración de éstos contribuyendo con esquejes o plantones que ellos puedan aportar. Pensemos que hay mucha gente que tiene fincas, terrenos o casas en pueblos donde se pueden conseguir con facilidad. Incluso se me ocurre solicitarlos al ayuntamiento de la ciudad. En el peor de los casos, solicitar al equipo directivo la adquisición en viveros o similares.

Para la plantación de los mismos se promovería hacerlo de manera voluntaria en diversos recreos donde los alumnos aprenderían como se realiza. Se invitaría igualmente a todos los vecinos que quieran participar.

- Instalación de letreros identificativos con el nombre científico y los nombres “comunes” de las diferentes especies de árboles, arbustivos y plantas que hay actualmente en el centro (son más de 30 especies las que hoy en día se pueden identificar) más las de nueva plantación mencionadas en el punto anterior. En este punto es fundamental la implicación de alumnos y profesores de la rama de madera que con sus piro-grabadores y con “retales” de madera que les sobren de sus clases pueden realizarlos.



Ejemplos de letreros pirograbados

Considerando que han sido los propios alumnos los que han realizado dichas labores creo que su mantenimiento, protección y divulgación están aseguradas. Serían dichos alumnos los que vigilarían que su trabajo es respetado. Además, estos alumnos participantes ya podrían explicar a otros alumnos de que tipo de plantas, arbustos y árboles se tratan. No debemos olvidar que, al ser partícipes, su implicación en la conservación y el aprendizaje, están asegurados.

- ROCARIO EN EL PATIO

Implementación de un “rocarío” en los diferentes jardines descritos (o en otros espacios sin uso del patio). Se trataría de pequeñas cajas de unas dimensiones aproximadas de 2 metros (largo) x 1 metro (ancho) x 0.20 metros (alto) a modo de cajones contenedores en los que se introducirían muestras de variados tamaños de los diferentes tipos de rocas que existen.

Se volvería a pedir la colaboración del Departamento de madera para la construcción de dichos contenedores y para la elaboración de letreros identificativos con el nombre científico y los nombres “comunes” de los diferentes tipos de rocas.

Los contenedores necesarios serían los siguientes:

- Rocas ígneas plutónicas (granito, sienita, gabro...).
- Rocas ígneas volcánicas (basalto, andesita, obsidiana...)
- Rocas metamórficas (mármol, pizarras, esquistos y gneises)
- Rocas sedimentarias detríticas (areniscas, conglomerados, lutitas...)
- Rocas sedimentarias químicas (calizas, yesos, sales...)

Para conseguir las muestras con las que rellenar estos cajones se pediría la colaboración de todos los miembros del centro (profesores, otros trabajadores, alumnos y familias). Para ello se solicitaría que trajesen de sus casas, pueblos, entornos ... muestras de rocas (sepan o no lo que son, TODO vale). En caso de ser necesarias más rocas bastaría con invitar a los alumnos, familias y profesores a ir a empresas que trabajen rocas ornamentales (marmolerías, lapidas, encimeras de cocina, material de construcción...) y solicitar los sobrantes que ya no les sirven y van a deshacerse de ellos. Además, en estas empresas es muy probable que se pudieran conseguir algunas muestras de mayor tamaño que se podrían instalar en el patio a modo decorativo. Quiero destacar que la cumplimentación de los diferentes cajones se hará de manera paulatina y a medio o largo plazo ya que las muestras pueden llegar en cualquier momento y en sucesivos años. Por tanto, es un espacio que en cierto modo es dinámico.

Del reconocimiento y clasificación de las diferentes muestras se encargarían los profesores de mi Departamento junto con los alumnos que cursan asignaturas de Biología y Geología donde se imparta las rocas y su clasificación (1º, 3º y 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato).

Es destacable el fuerte impacto visual de estos “rocarios” ya que cada tipo de roca es diferente configurándose un vistoso mosaico de colores y texturas.

Tal y como sucedía con el minijardín botánico, al hacerles partícipes del proyecto, su implicación aseguraría la conservación de estos espacios y es una medida muy eficaz de asegurarnos un aprendizaje significativo.



Algunas texturas y colores de cajas de rocas

- CIENCIA EN EL PATIO:

De todos es sabido la existencia de gran cantidad de material “olvidado” e infravalorado en los Laboratorios de Ciencias de los Institutos. Pues se me ocurre una manera de sacarle provecho a dicho material y además conseguir “engalanar” el patio y divulgar la ciencia en dichos espacios. Su instalación se haría a lo largo de los diferentes jardines descritos en el primer punto de este trabajo.

Para concretar, se podrían sacar al patio instrumentales no percederos que están “cogiendo polvo” en los laboratorios. Por poner algunos ejemplos, pluviómetros, anemómetros, veletas, medidores de temperatura y humedad, estaciones meteorológicas... que además de “decorar” podrían ser visualizados y utilizados por docentes en sus clases y por los alumnos en sus ratos de esparcimiento como son los recreos. Sólo habría que añadir un pequeño letrero donde se anote el nombre del instrumento y las normas de funcionamiento de los mismos. Además, se podría formar alumnos para que enseñen a otros alumnos a utilizarlos.

De nuevo, sería fundamental la implicación de docentes y alumnos de los módulos de carpintería y mueble que se desarrollan en nuestro centro para la construcción de los letreros explicativos en madera.

Por otra parte, se podría promover que, de manera voluntaria, alumnos del centro tomen con estos aparatos medidas diarias de Temperatura (máximas y mínimas diarias o medidas concretas en determinada hora), humedad, volumen de lluvias, velocidad y dirección del viento... y con ellos construir gráficas evolutivas durante determinados periodos. Estos alumnos pueden ir rotando durante el curso o nombrar entre ellos responsables / coordinadores que se encarguen de distribuir esta toma de medidas entre los diferentes voluntarios. Con los datos recogidos se puede analizar la evolución climática en un tiempo determinado.

A continuación, se muestran imágenes de algunos de los instrumentos científicos que podrían instalarse en el patio del centro:



VELETA



PLUVIOMETRO SUELO



PLUVIOMETRO COLGADO



TERMOMETRO Y MEDIDOR HUMEDAD



ANENOMETRO

- GEORUTAS POR EL BARRIO (ampliado de la Tarea nº 5):

En el marco de la enseñanza de los tipos de rocas que existen y en las asignaturas donde esto se trabaja yo llevo a los alumnos a las calles de las inmediaciones del centro a reconocer los diferentes tipos de rocas que hay en los monumentos, plazas, edificios... y sobre todo en los portales de las casas donde ellos mismos habitan ya que en un par de calles puedes identificar todos los tipos de rocas que existen.

Esta propuesta, además de contextualizar las enseñanzas con sus propias vivencias y su entorno, es una actividad que a los alumnos les gusta mucho ya que es su barrio el que están explorando desde un punto de vista que no se habían planteado. Se podría aprovechar estos aprendizajes de los alumnos **para involucrar al vecindario**. Así, en horario de los recreos o de tarde, fuera del horario lectivo y de manera voluntaria, invitar a los alumnos a que acompañen a los vecinos a aprender sobre las rocas que “visten” o “engalanan” sus casas, sus monumentos o sus plazas.

Quiero pensar que tanto los alumnos como los vecinos crearían un fuerte vínculo y, además, se habría conseguido una fuerte implicación de los actores más complejos como pueden ser los alumnos y los vecinos.



EJEMPLOS DE GEORUTAS. OBSERVANDO LAS ROCAS EN EL ENTORNO

- ESTANTERIAS DE INTERCAMBIO DE LIBROS (“BANCO DE LIBROS”):

Lo cierto es que este tipo de movimientos se lleva a cabo en numerosas localidades de todo el mundo y en diversos emplazamientos físicos dentro de las mismas. Pero no es mi intención (en ninguna de las propuestas que propongo) inventar algo que no exista, sino adaptar ideas que ya se llevan a cabo y aterrizarlas en la realidad de nuestros centros educativos. Esta propuesta es un claro ejemplo de cómo tomar algo que ya existe y adaptarlo a la realidad de nuestro centro.

Se trataría de instalar una estantería con “libros gratis” en la que los alumnos y familias podrían depositar cualquier tipo de libro que no utilicen (NO libros de texto vigentes) y fomentar de esa manera el acceso a los libros de una manera diferente. La estantería estaría ubicada en el vestíbulo del centro para proteger los libros de la intemperie. El funcionamiento de esta “estantería” se podría resumir con el siguiente eslogan: “cada vez que te lleves un libro pon otro en su lugar”. Los beneficios de este tipo de propuestas son evidentes.

Para la elaboración de la estantería y un par de letreros asociados a la misma se le pediría al Departamento de madera (alumnos y docentes) su colaboración.



Ejemplo de estantería de los libros gratuitos

- LABORES DE LIMPIEZA DEL ENTORNO: Con la intención de fomentar la participación de diferentes actores se puede promover la participación de profesores, alumnos, vecinos e incluso algún representante de instituciones a la recogida de basura en las inmediaciones del centro, concretamente en las orillas del río Pisuerga y del parque Ribera de Castilla.

Para la participación del vecindario bastaría con promoverlo en la AAVV o con el pegado de carteles en algunos negocios del barrio. Esta actividad se podría realizar varias veces al año consiguiendo múltiples beneficios. Además del más evidente, el medioambiental, serviría para tejer una estrecha red de contacto y trabajo entre alumnos y vecinos.

Hay que destacar que la organización, limpieza y cuidado de los diferentes espacios involucrados en las propuestas o intervenciones anteriores será por parte del propio alumnado ya que todos estos ítems son parte directa de los contenidos del currículo.