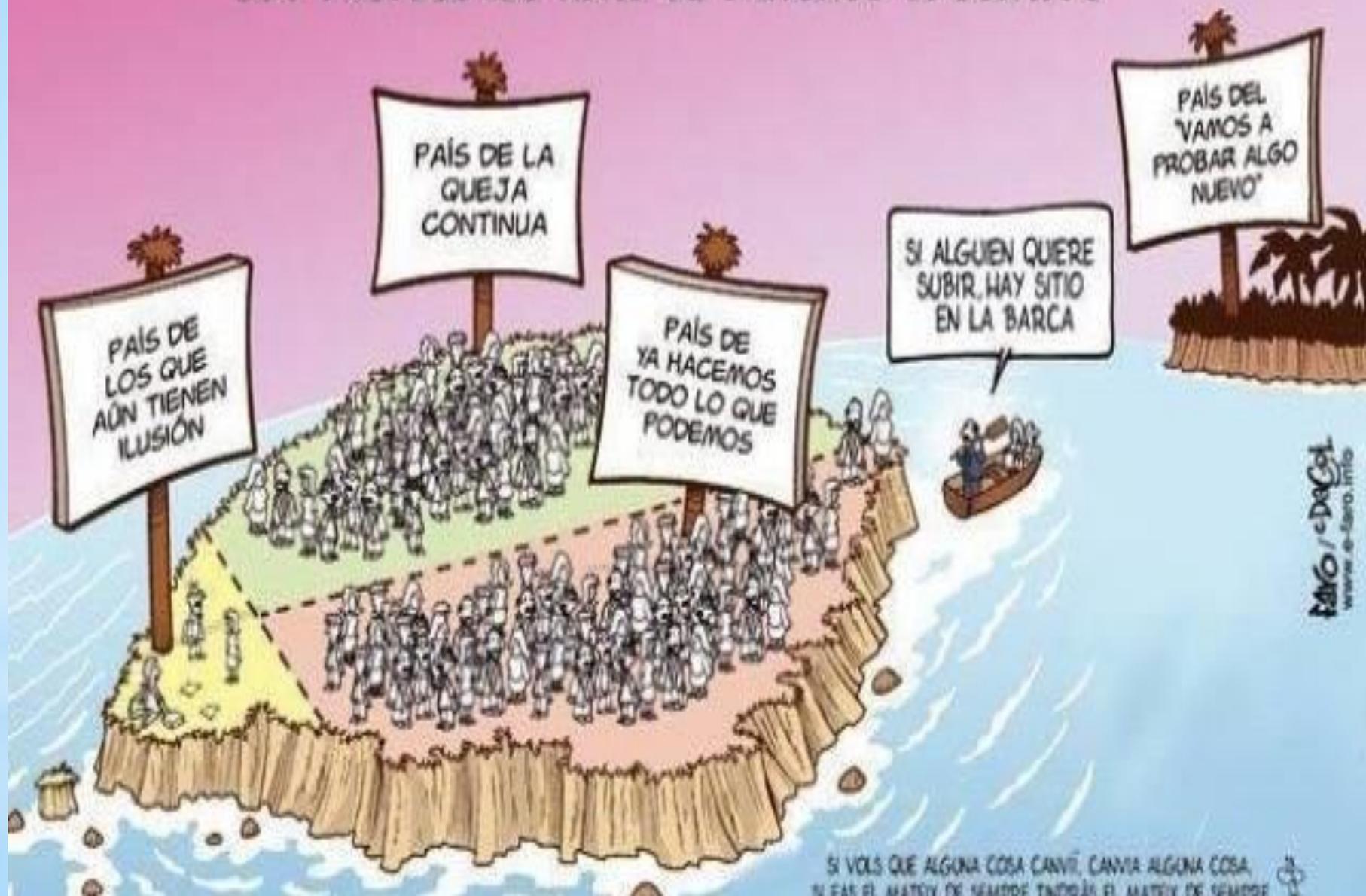


An illustration showing four hands of different skin tones (green, brown, blue, and grey) holding four interlocking puzzle pieces in teal, orange, dark blue, and light blue. The hands are positioned around the puzzle pieces, suggesting teamwork and collaboration.

Descubriendo el Aprendizaje Cooperativo

CEIP JUAN ABASCAL

LOS PROFESORES ANTE EL FRACASO EDUCATIVO



An illustration of several hands of different colors (green, orange, blue, yellow) holding a central clock face. The clock face is white with black hands and a black border. The hands are positioned around the clock, with some fingers pointing towards it. The background is white.

JUSTIFICAMOS EL
APRENDIZAJE
COOPERATIVO:
NOS LO CREEMOS

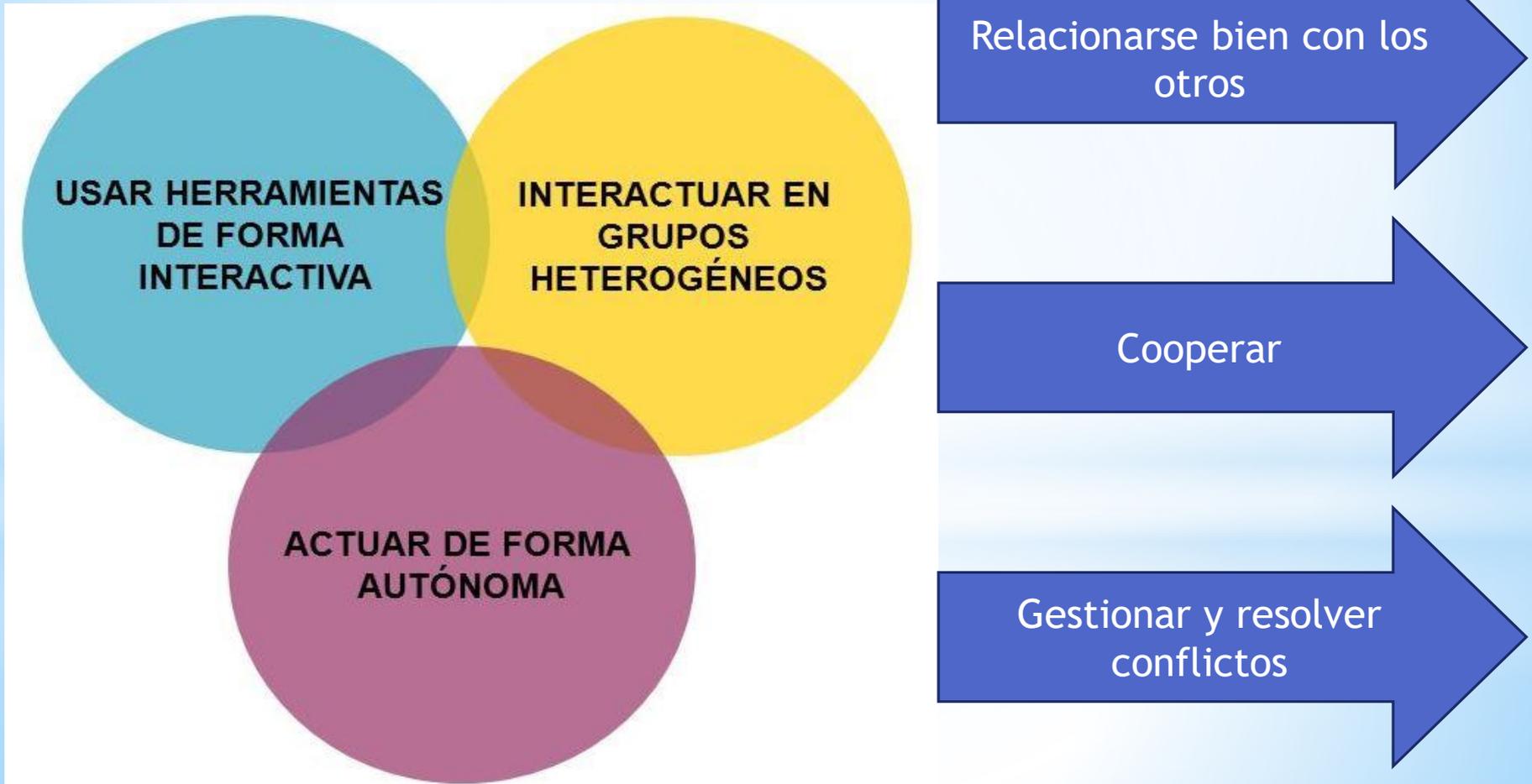
En el ámbito de la educación, entendemos la **COOPERACIÓN** COMO:

- **UN MEDIO** para conseguir nuestro objetivo (que *nuestros alumnos aprendan a trabajar solos*) y que, además, nos permite contar en el aula con momentos de *tutorización* entre iguales que permiten mejorar nuestra atención a la diversidad.



- **UN FIN** en la medida en que nos permite actuar de acuerdo a las líneas marcadas por la OCDE dentro de su proyecto DESECO (*Definition and Selection of Competences*) que se plantea la siguiente cuestión:

¿Qué competencias personales se consideran imprescindibles para afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI?



En el plano profesional encontramos la **COOPERACIÓN** como un **FIN**:

Ventas y marketing

Resolución de problemas

Comunicación eficaz

Dominio de software e idiomas

10 competencias que debe poseer un trabajador del s. XXI

Organización

Conocimientos técnicos relacionados con el trabajo

Trabajo en equipo

Análisis y procesamiento de la información

Edición y redacción de informes

Relacionarse bien con los otros

Cooperar

Gestionar y resolver conflictos

Análisis de datos cuantitativos

II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de la Junta de Castilla y León 2017-2022

En el punto 1.3. dedicado a los ENFOQUES METODOLÓGICOS QUE POTENCIAN EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS, cita textualmente:

Metodologías favorecedoras de la interacción: Destacan sobre todo el "aprendizaje cooperativo" y los "grupos interactivos".

Aprendizaje cooperativo: "situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si, y solo si, los demás consiguen alcanzar los suyos" (Johnson, Johnson y Holubec, 199911).



A background illustration of a diverse crowd of stylized human figures in various colors (blue, red, yellow, orange, purple) with black outlines, arranged in a dense, overlapping pattern. The text is overlaid on this background.

CREAMOS CULTURA COOPERATIVA

❖ *Dramatización Cooperativa: asumimos un rol por parejas*

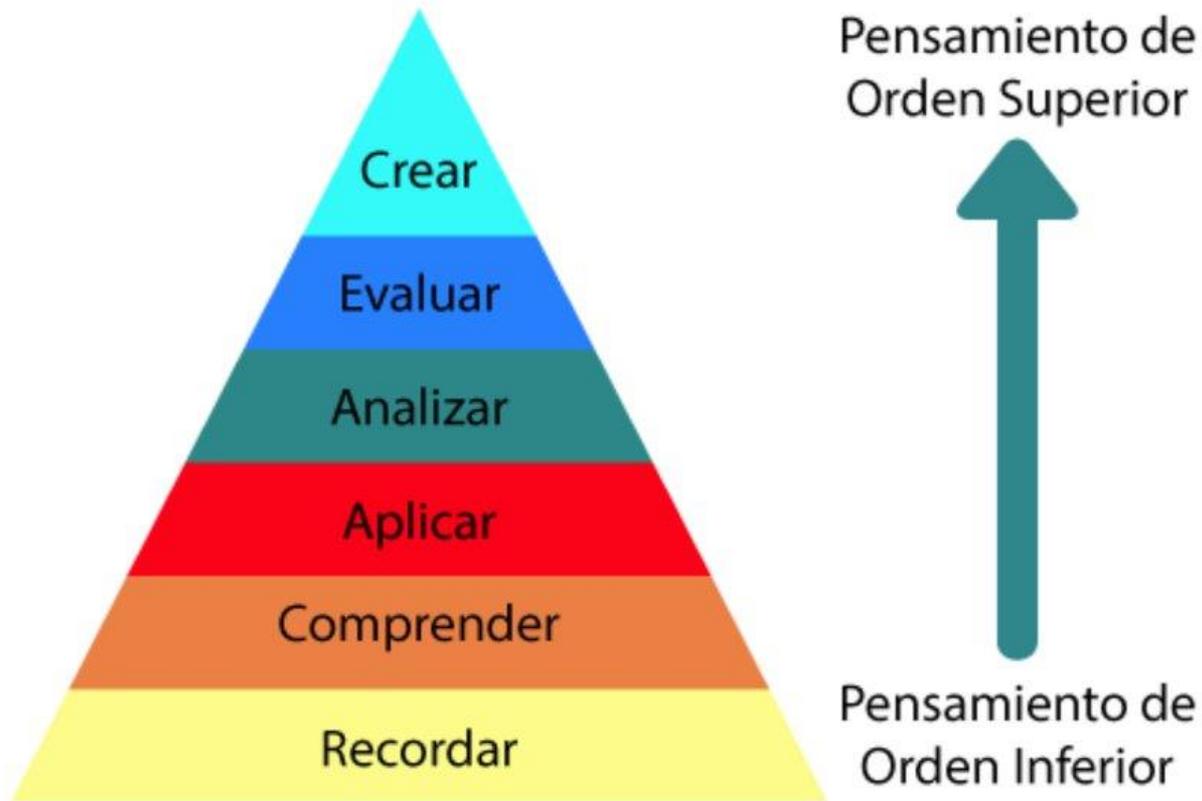


LA MADRE
INCRÉDULA:

"AYUDAR A SU COMPAÑERO PERJUDICA
A MI HIJO.

PODRÍA APRENDER MÁS SI TRABAJARA SOLO".

TAXONOMÍA DE BLOOM



Taxonomía de Bloom

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR				
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.				
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:				
Elegir	observar	mostrar	Preguntar	esquematar	Actuar	emplear	practicar	Examinar	priorizar	encontrar	Adaptar	estimar	planear	
Copiar	omitir	deletrear	Generalizar	predecir	Identificar	seleccionar	agrupar	Centrarse	agrupar	asumir	Añadir	experimentar	testar	
Definir	rastrear	afirmar	Clasificar	dar ejemplos	Calcular	elegir	resumir	Razonar	destacar	causa-efecto	Construir	extender	sustituir	
Decir	cuándo	uplicar	Comparar	relacionar	Entrevistar	planear	desarrollar	Inferencia	separar	aislar	Cambiar	formular	reescribir	
Citar	repetir	qué	Contrastar	ilustrar	Enseñar	transferir	interpretar	Comparar	distinguir	reorganizar	Combinar	hipotetizar	suponer	
Leer	relacionar	nombrar	Parafrasear	demostrar	Usar	demostrar	categorizar	Dividir	motivar	diferenciar	Componer	innovar	teorizar	
Quién	listar	repetir	Informar	discutir	Conectar	dramatizar	construir	Buscar	similitudes	descomponer	Compilar	mejorar	pensar	
Recitar	escribir	localizar	Inferir	revisar	Planear	manipular	resolver	Inspeccionar	Investigar	Valorar	demostrar	Componer	maximizar	simplificar
Cómo	dónde	Memorizar	Interpretar	mostrar	Simular	seleccionar	unir	Simplificar	categorizar	Crear	minimizar	proponer		
Por qué	reconocer		Explicar	resumir	Hacer uso	organizar	Preguntar	ordenar	Descubrir	modelar	visualizar			
			Expresar	observar			Elegir	poner a prueba	Diseñar	modificar	Desarrollar			
			Traducir				Establecer	observar	originar	Elaborar	transformar			
							Encuestar							
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO			
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Atribuir	reseña	Construir	anuncio			
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Comprobar	gráfica	Diseñar	película			
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Deconstruir	base de datos	Trazar	juego			
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Integrar	informe	Idear	dibujar			
Localizar	Cuestionario	Inferir	Listado	Emplear	interpretación	Esquematar	Gráfico	Organizar	hoja de cálculo	Planificar	plan			
Nombrar	Reproducción	Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación	Estructurar	Informe	Esquematar	encuesta	Producir	proyecto			
Reconocer	Test	Parafrasear	Cuestionario		Presentación		Encuesta	Estructurar		Hacer	canción			
Recuperar	Cuaderno	Resumir	Resumen		Dibujo		Hoja de cálculo				Historia			
	Fotocopia		Muestra y cuenta								Producto audiovisual			
PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS				
¿Puedes enumerar...?		¿Puedes explicar que está ocurriendo...?		¿Cómo usarías...?		¿Cuáles son las partes o rasgos de...?		¿Estás de acuerdo con...?		¿Qué cambios harías para...?				
¿Puedes recordar...?		¿Cómo clasificarías...?		¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar?		¿En qué aspectos está...?		¿Cuál es tu opinión sobre...?		¿Cómo mejorarías...?				
¿Puedes seleccionar...?		¿Cómo		¿Cómo organizarías... para presentar...?		¿Relacionado/a con...?		¿Cómo comprobarías...?		¿Qué pasaría si...?				
¿Cómo ocurrió...?		compararías/contrastarías...?		¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?		¿Por qué opinas que...?		¿Sería mejor si...?		¿Podrías proponer una alternativa?				
¿Cómo es...?		¿Cómo podrías parafrasear el significado de...?		¿Qué enfoque usarías para...?		¿Por qué ese personaje...?		¿Por qué ese personaje...?		¿Puedes elaborar...basándote en...?				
¿Cómo describirías...?		¿Cómo resumirías...?		¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...?		¿Cómo valorarías...?		¿Cómo determinarías...?		¿De qué forma evaluarías...?				
¿Podrías explicar...?		¿Qué puedes decir sobre...?		¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?		¿Cómo priorizarías...?		¿Cómo priorizarías...?		¿Podrías formular una teoría alternativa?				
¿Cómo mostrarías...?		¿Cuál es la mejor respuesta...?				¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista?		¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista?		¿Qué harías para maximizar/minimizar...?				
¿Qué es...?		¿Qué afirmaciones apoyan...?				¿Cómo justificarías...?		¿Cómo justificarías...?		¿Cómo pondrías a prueba...?				
¿Cuál...?		¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?				¿Qué datos te llevaron a esa conclusión?		¿Qué datos te llevaron a esa conclusión?		¿Podrías construir un modelo que cambie...?				
¿Quién fue...?						¿Qué elección hubieras tomado si...?		¿Qué elección hubieras tomado si...?		¿Se te ocurre un modo original para...?				
¿Quiénes fueron los principales...?										¿Cómo cambiarías el guión/plan?				
¿Por qué...?										¿Cómo adaptarías... para...?				

LA PROFE DESENCANTADA:



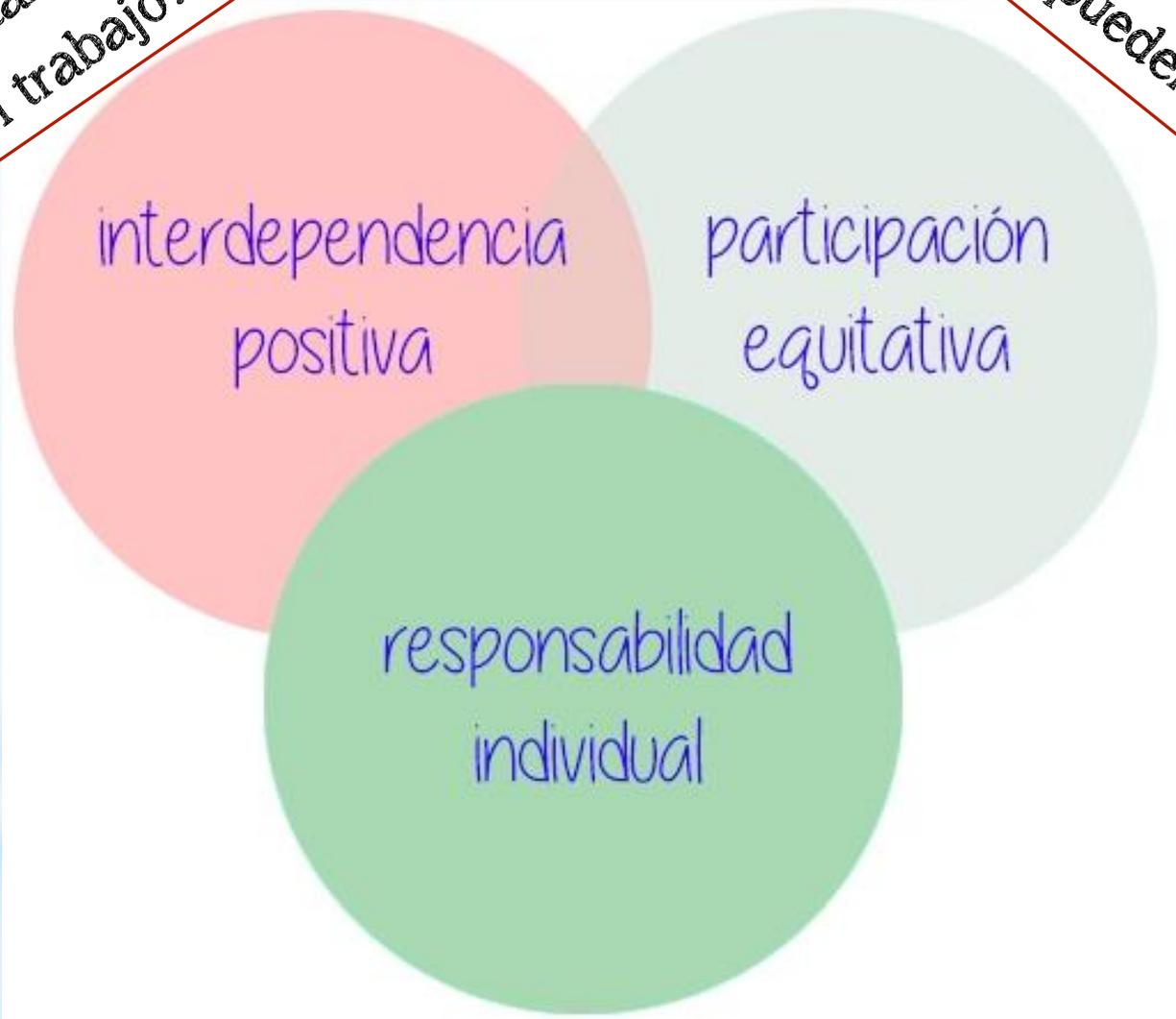
"YO LO USÉ UNA VEZ,
PERO SÓLO SIRVE PARA QUE UNOS HAGAN EL
TRABAJO Y OTROS SE COPIEN"

EL PROFE DESBORDADO:



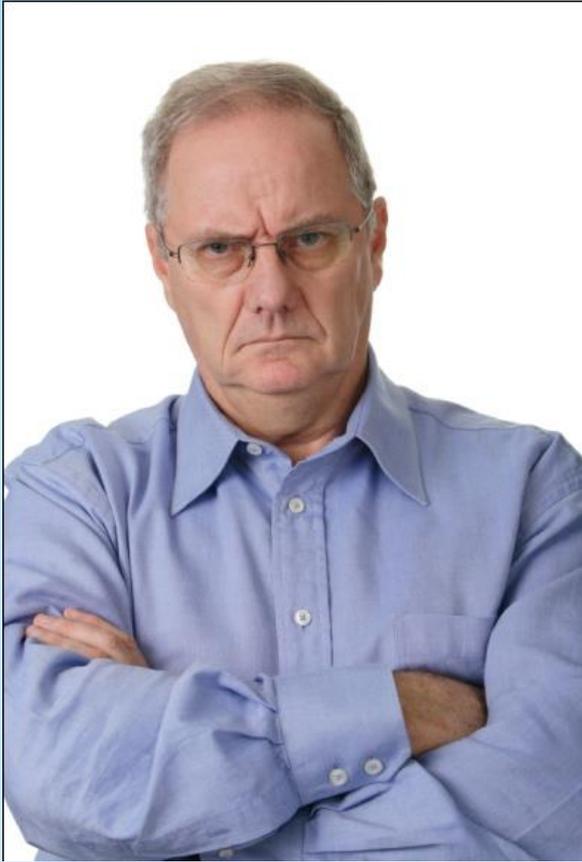
"YA NI ME LO PLANTEO:
SE PIERDE MUCHO TIEMPO
Y AL FINAL NO
TERMINO EL TEMARIO"

¿Se necesitan para hacer el trabajo?



¿Todos pueden participar?

¿Puedes controlar que todos realizan el trabajo?



EL ABUELO
SUSPICAZ:

"NO LOS ESTÁIS PREPARANDO PARA LA VIDA:
EL MUNDO ES COMPETITIVO"

**CREADOR DE
APP**

**INGENIERO
COCHES SIN
CONDUCTOR**



**OPERADOR
DE DRONES**

**COMMUNITY
MANAGER**

EL CUÑADO AUTOSUFICIENTE QUE ENTIENDE DE TODO:



"SI SE ACOSTUMBRAN A RECIBIR AYUDA, NO
APRENDERÁN A TRABAJAR SOLOS"

**COOPERAR SIGNIFICA QUE
“JUNTOS APRENDEMOS A TRABAJAR SOLOS”**



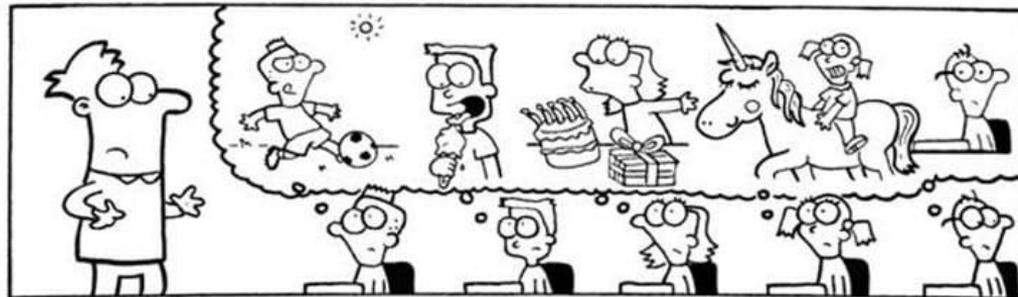
LA DIRECTORA TIQUIS MIQUIS:



"SIEMPRE QUE PASO POR TU CLASE LOS ALUMNOS ESTÁN HABLANDO. PARA APRENDER ES NECESARIO EL SILENCIO"

WHEN'S
IT
HOMETIME?

©COLMC.



¿CÓMO APRENDEMOS?



Willian Glasser, Teoría de la elección
"El profesor es un guía para el alumno y no un jefe"



PBC



Comenzar a practicar las destrezas en
RUTINAS, no en tareas

Momentos para hacer
rutinas cooperativas
en tu aula
(inventario cooperativo)



Respetar la señal de ruido 0
(consensuada entre todo el claustro)

Pido ayuda a mis compañeros
antes que al profe

Cuando nos piden ayuda, dejamos lo
que estamos haciendo y ayudamos

Participar en las actividades
individuales y grupales

Nada de técnicas, trabajamos DESTREZAS



NO!

A red pencil is shown from the right side, drawing a thick red line that curves across the word 'NO!' from the bottom right towards the top left. The word 'NO!' is written in a large, bold, black, sans-serif font.

**QUÉ NO ES
APRENDIZAJE
COOPERATIVO**



COOPERAR **NO** ES LO MISMO QUE
TRABAJAR EN EQUIPO

COOPERAR **NO** ES REALIZAR TÉCNICAS DE GRUPO POR MUY ESTRUCTURADAS QUE ESTÉN, SIN MÁS

UTILIZAR LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO **NO** ES ESTAR COOPERANDO CONTINUAMENTE EN EL AULA

EMPLEAR LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO **NO** IMPLICA HACER COSAS TOTALMENTE DIFERENTES EN EL AULA, SINO COOPERATIVIZAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE



**CASTIGAR A LOS EQUIPOS SEPARÁNDOLOS
PORQUE HABLAN**



Para que la selección sea justa, todos tienen que presentar el mismo examen: por favor suban el árbol



Traducido por <http://socialdemencia.blogspot.com>

NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

LAS COSAS
GRANDES
A MENUDO
TIENEN
PEQUEÑOS
COMIENZOS

