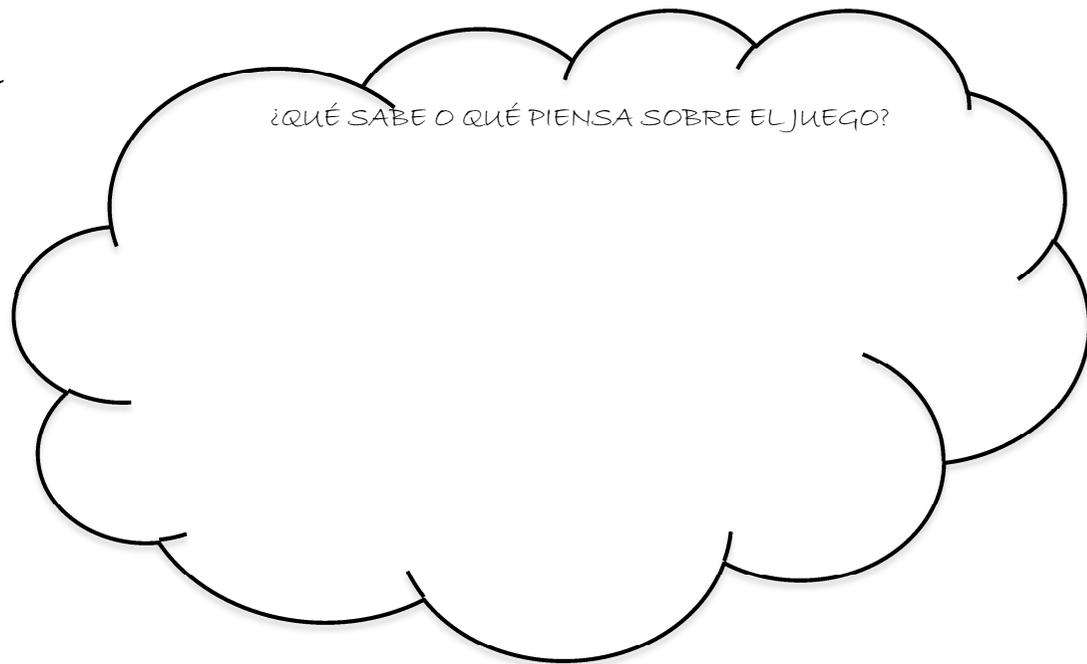
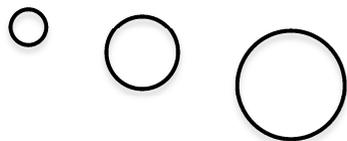
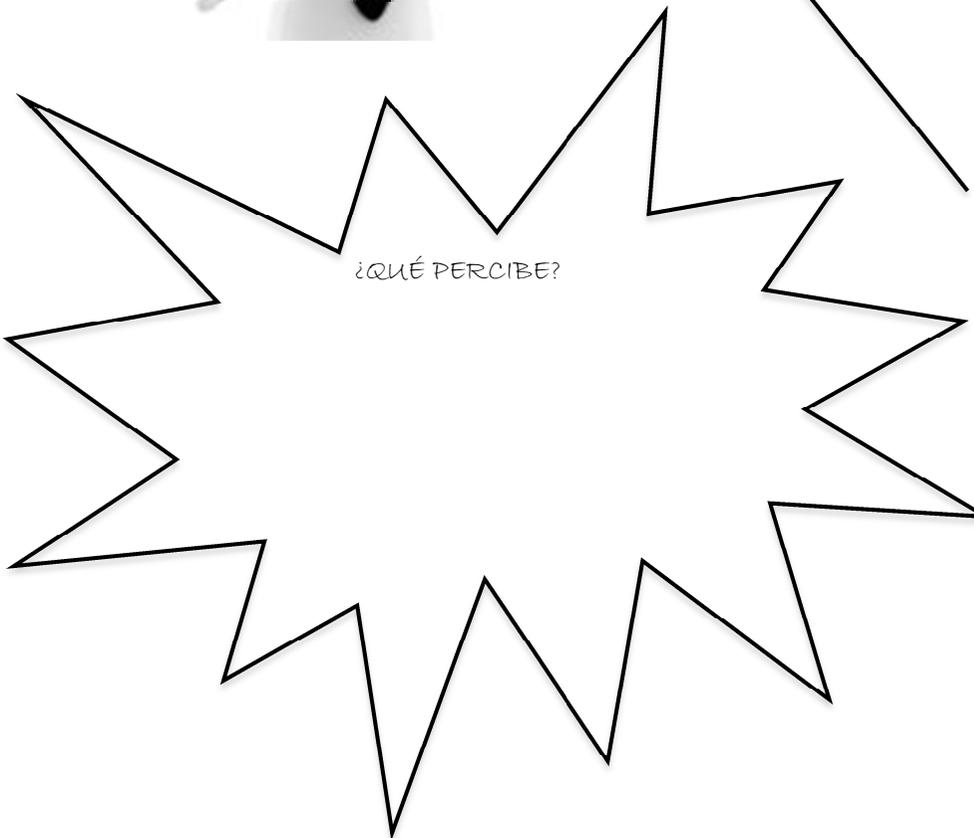


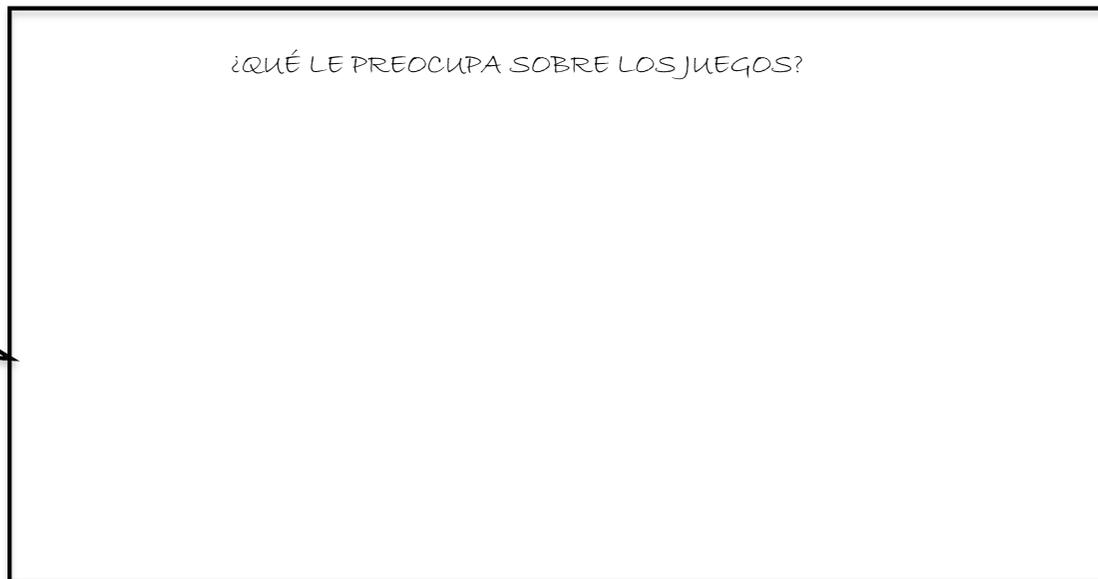
STEP INSIDE / UN PASO HACIA EL INTERIOR



¿QUÉ SABE O QUÉ PIENSA SOBRE EL JUEGO?



¿QUÉ PERCIBE?



¿QUÉ LE PREOCUPA SOBRE LOS JUEGOS?

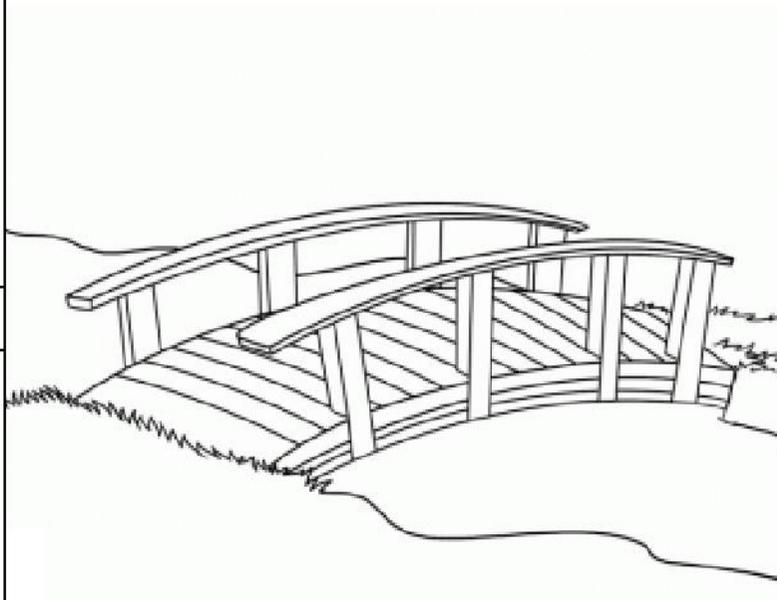


TITULAR

Respuestas iniciales

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

3, 2, 1, PUENTE

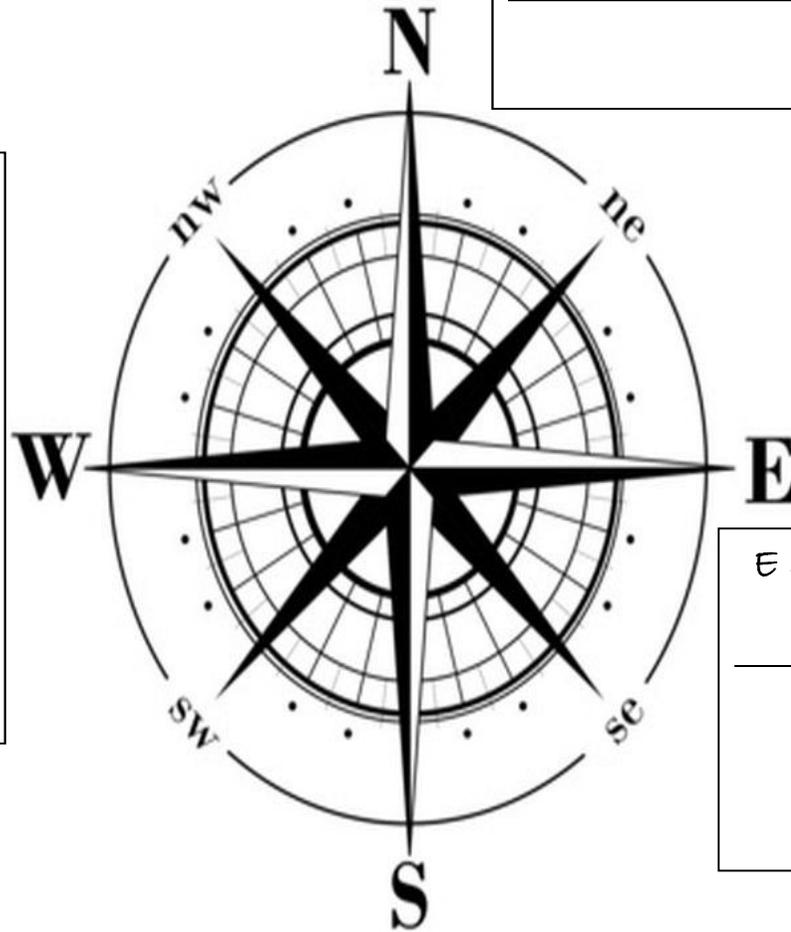


Respuestas finales

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

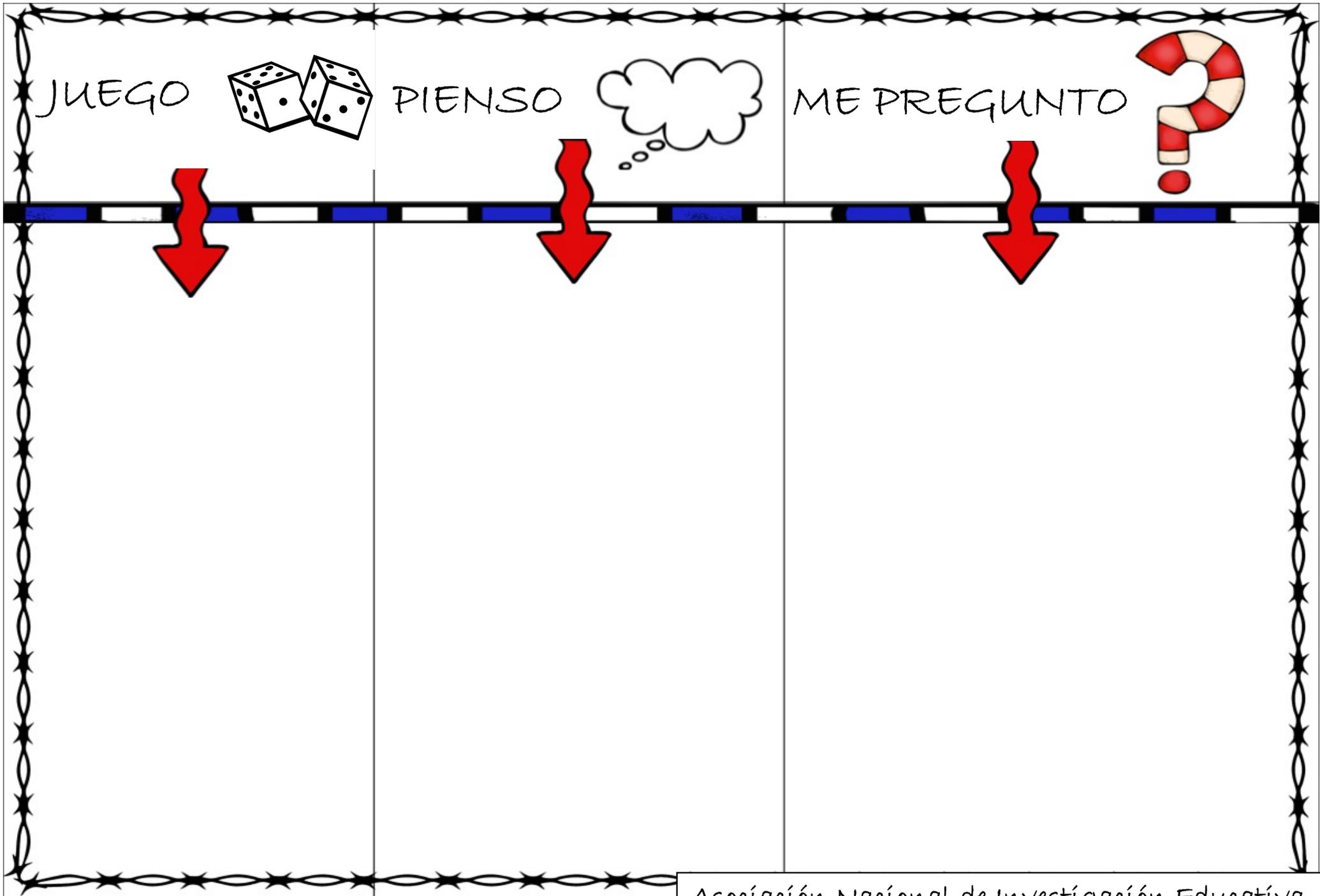
N ¿Qué necesito saber/averiguar acerca del uso de los juegos en el aula?

O ¿Qué me preocupa acerca del uso de los juegos en el aula? (inconvenientes)



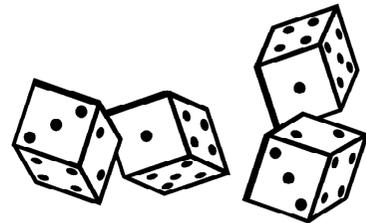
E ¿Qué es lo que me gusta sobre el uso de los juegos en el aula? (lado positivo).

S ¿Cuál es tu opinión?



En la mochila me llevo

-
-
-



Reflexión final

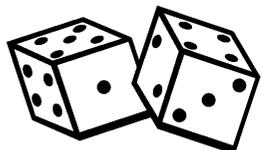
Plan de entrenamiento personal.
Para profundizar....

-
-
-

Una cosa nueva a hacer en el aula, una cosa a mantener y una para dejar de hacer:

-
-
-

3 JUEGOS



3, 2, 1

2 IDEAS



1 DESEO



QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO

JUEGO

<p>¿QUÉ SE?</p> 	<p>¿QUÉ QUIERO SABER?</p> 	<p>¿QUÉ HE APRENDIDO?</p> 

Las partes del todo

→→→→ rutinas de pensamiento ←←←←

JUEGO



Partes

Función de
cada parte

¿Qué pasa si
falta...?



Y juntas, ¿cómo funcionan las partes?



JUEGO 1	COMPARA Y CONTRASTA	JUEGO 2

↙ ¿En qué se parecen? ↘

↙ ¿En qué se diferencian? ↘

	En cuanto a...	
	<input type="text"/>	
	↔	
	<input type="text"/>	
	↔	
<input type="text"/>		
↔		
<input type="text"/>		
↔		
<input type="text"/>		
↔		



Conclusiones
