

INCORPORA LA COOPERACIÓN A TU REPERTORIO DOCENTE

HERAMIENTAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Escrito por Francisco Zariquiey para Colectivo Cinética¹.

www.colectivocinetica.es - info@colectivocinetica.es

Nuestro «currículo de la cooperación»

Ciclo/Nivel educativo:

Docentes:

Agrupamientos. Estructuraremos el aula a través de los siguientes agrupamientos:

Parejas de cuatro (que solo forman equipos para dudas)	Parejas de cuatro (que trabajan puntualmente en equipo)	Pequeños grupos
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------

Comentarios

Roles cooperativos. Organizaremos las dinámicas cooperativas a través de los siguientes roles:

Sin roles cooperativos	Propuesta informal de roles (No todos tienen un rol y/o se utilizan puntualmente)	Propuesta formal de roles (Todos tienen un rol y se utilizan sistemáticamente)
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Comentarios

Técnicas cooperativas/Rutinas de cooperación. Utilizaremos de manera sistemática las siguientes técnicas cooperativas, para que se conviertan en rutinas de cooperación:

Entrenamiento	Equipos pensantes	Uno, dos y/o cuatro	Relevos	Trabajo individual asistido
---------------	-------------------	---------------------	---------	-----------------------------

Otras técnicas cooperativas:

¹ En Colectivo Cinética creemos que la innovación educativa ha de basarse en el intercambio y la construcción compartida de conocimientos. Por eso, en aras de promover la inteligencia colectiva, os autorizamos a utilizar, modificar y compartir este documento, siempre que respetéis su autoría y, por supuesto, lo convirtáis en algo mejor.

Destrezas cooperativas.

Tomando como referencia estas estructuras y dinámicas de cooperación, las destrezas que trabajaremos este curso serán:

01.
02.
03.
04.
05.
06.
07.
08.
09.
10.
11.
12.

Comentarios

Normas.

Y partiendo de las destrezas que pretendemos desarrollar, estableceremos las siguientes normas:

01.
02.
03.
04.
05.

Comentarios

LISTA DE CONTROL PARA «UNO, DOS, CUATRO»

Cuando el alumno/a realiza «uno, dos, cuatro»:

Presta atención a las explicaciones del profesor con respecto a la tarea.	SÍ	NO
En el momento uno, trabaja de forma individual, aunque esté sentado en grupo.	SÍ	NO
En el momento dos, contrasta el trabajo que ha realizado con su pareja.	SÍ	NO
En el momento cuatro, participa en la puesta en común dentro del grupo de cuatro.	SÍ	NO
Se implica en la corrección final a nivel de grupo-clase.	SÍ	NO
Es capaz de verbalizar la respuesta que ha acordado el equipo.	SÍ	NO

LISTA DE CONTROL PARA

ÁREA/ASIGNATURA:	FECHA:	HORA:
EQUIPO:	ALUMNO/A:	
CONTENIDO/S A EVALUAR:		
01.	SÍ	NO
02.	SÍ	NO
03.	SÍ	NO
04.	SÍ	NO
05.	SÍ	NO
06.	SÍ	NO
07.	SÍ	NO
08.	SÍ	NO
09.	SÍ	NO
10.	SÍ	NO

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO DE UN EQUIPO

ÁREA/ASIGNATURA:

FECHA:

HORA:

EQUIPO:

ALUMNO/A:

ÍTEMS

1

2

3

4

Todos participan en la realización de la tarea

Respetan el turno de palabra

Se prestan ayuda mutuamente

Se ayudan dando pistas

Cumplen con los roles que les han sido asignados

Respetan a sus compañeros cuando ejercen sus roles

ESCALA DE VALORACIÓN PARA

ÁREA/ASIGNATURA:

FECHA:

HORA:

EQUIPO:

ALUMNO/A:

ÍTEMS

01.

02.

03.

04.

05.

06.

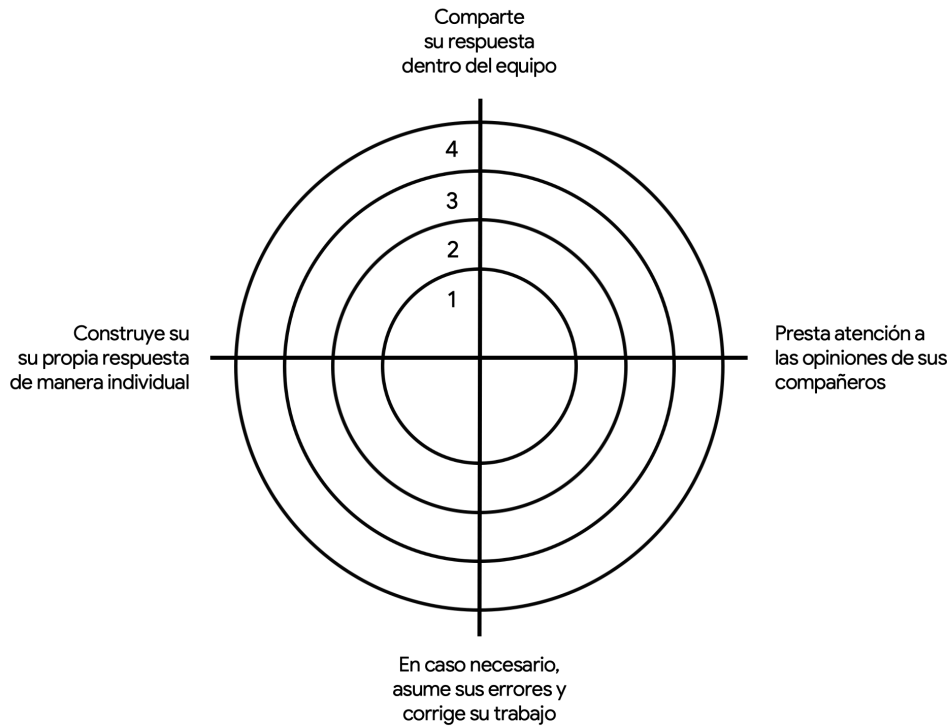
07.

08.

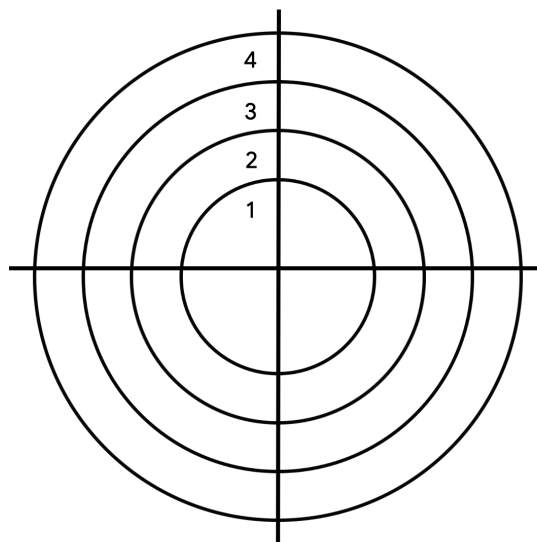
09.

10.

DIANA PARA		
ÁREA/ASIGNATURA:	FECHA:	HORA:
EQUIPO:	ALUMNO/A:	



DIANA PARA		
ÁREA/ASIGNATURA:	FECHA:	HORA:
EQUIPO:	ALUMNO/A:	



RÚBRICA PARA EVALUAR LAS DESTREZAS COOPERATIVAS BÁSICAS

ÁREA/ASIGNATURA:

FECHA:

HORA:

EQUIPO:

ALUMNO/A:

DIMENSIONES	PESO	MUY BIEN (10-9)	BIEN (8-7)	REGULAR (6-5)	MAL (4-0)	NOTA
PARTICIPACIÓN EN LAS DINÁMICAS DE TRABAJO	15 %	El alumno/a participa activamente en las tareas propuestas.	El alumno/a participa en las tareas propuestas, aunque se distrae puntualmente. Entonces, responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente.	El alumno/a participa en las actividades de forma intermitente. Aunque puede responder a las llamadas de atención, no mantiene la implicación mucho tiempo.	El alumno/a no participa en las tareas propuestas. O no hace nada o acapara el trabajo y no deja participar a los demás.	
DISPOSICIÓN PARA PEDIR AYUDA	15 %	El alumno/a pide ayuda a sus compañeros/as antes que al docente.	La mayoría de las veces el alumno/a pregunta las dudas a sus compañeros/as, aunque a veces recurre antes al docente.	El alumno/a suele recurrir al docente antes de preguntar a sus compañeros/as, aunque en ocasiones si lo hace.	Recurre al docente siempre para resolver sus dudas.	
DISPOSICIÓN PARA PRESTAR AYUDA	15 %	Siempre que un compañero/a tiene una duda y le pregunta, el alumno/a deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda.	La mayoría de las veces que un compañero/a tiene una duda y le pregunta, el alumno/a deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. En ocasiones no lo hace.	Algunas veces, cuando un compañero/a le pregunta, deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. La mayoría de las veces solo cuando se lo indica el docente.	El alumno/a no ayuda a sus compañeros/as cuando tienen dudas.	
GESTIÓN DE LA AYUDA	20 %	El alumno/a presta ayuda a sus compañeros/as dando pistas. Si no es capaz de explicarlo, recurre a otro compañero/a o al docente. Nunca da la respuesta final.	El alumno/a presta ayuda a sus compañeros/as dando pistas. Si no es capaz de explicarlo, recurre a otro compañero/a o al docente, aunque en ocasiones da la respuesta final.	La mayoría de las veces, el alumno/a presta ayuda a sus compañeros/as dando pistas, aunque tiende a dar la respuesta final antes de intentar explicarlo de otra manera.	El alumno/a da la respuesta a los compañeros/as cada vez que le preguntan una duda o no les presta ayuda.	
GESTIÓN DEL TURNO DE PALABRA	15 %	El alumno/a siempre respeta el turno de palabra en las situaciones cooperativas.	La mayoría de las veces, respeta el turno de palabra. Cuando no lo hace, responde adecuadamente a las indicaciones del docente o de sus compañeros/as.	En algunas ocasiones, respeta el turno de palabra. Cuando no lo hace, no suele atender a las indicaciones del docente o de sus compañeros/as.	El alumno/a no suele respetar el turno de palabra y no atiende a las indicaciones del docente o de sus compañeros/as.	
RESPECTO DE LAS DECISIONES Y ACUERDOS	20 %	El alumno/a siempre es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas, incluso cuando no se basan en sus propuestas.	El alumno/a suele ser capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas, pero lleva mal que no se incluya ninguna de sus propuestas.	En algunas ocasiones, el alumno/a es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas, pero solo si se basan en sus propuestas.	El alumno/a es incapaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas.	
NOTA FINAL						

RÚBRICA PARA		
ÁREA/ASIGNATURA:	FECHA:	HORA:
EQUIPO:	ALUMNO/A:	

BOLETÍN COOPERATIVO

GRUPO CLASE: CURSO ESCOLAR: PERÍODO: -

EQUIPO COOPERATIVO:

AUTOEVALUACIÓN DE LOS ROLES

Escribid los nombres de los compañeros/as que ejercen los distintos roles y luego valorad su trabajo desde A (muy bien) a D (muy mal).

ALUMNO/A	ROL	#	FUNCIÓN	A	B	C	D
	COORDINADOR	C1	Reparte el turno de palabra.				
		C2	Dirige las actividades grupales.				
	SUPERVISOR	S1	Vela por el cumplimiento del plan de trabajo.				
		S2	Controla el tiempo.				
	RELACIONES PÚBLICAS	RP1	Se comunica con el docente.				
		RP2	Se comunica con otros grupos.				
	JEFE DE MANTENIMIENTO	JM1	Se ocupa de los materiales.				
		JM2	Promueve un entorno de trabajo ordenado.				
		JM3	Vela por un nivel de ruido adecuado.				

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Evalúad el desempeño de vuestro equipo valorando los siguientes ítems desde A (muy bien) a D (muy mal).

#	ÍTEMS DE COOPERACIÓN	A	B	C	D
1	Atendemos al profesor/a cuando nos lo solicita.				
2	Mantenemos el nivel de ruido adecuado para el trabajo en equipo.				
3	Participamos en las tareas grupales.				
4	Respetamos las distintas dinámicas: atención, puesta en común, individual, parejas, equipos.				
5	Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.				
6	Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros/as antes que al profesor/a.				
7	Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos.				
8	Ayudamos dando pistas.				
9	Respetamos el turno de palabra.				
10	Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros/as.				
11	Intentamos llegar a acuerdos y consensos.				
12	Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.				
13	Realizamos correctamente la técnica «cabezas juntas numeradas».				
14	Realizamos correctamente la técnica «uno, dos, cuatro».				
15	Realizamos correctamente la técnica «lápices al centro».				

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Escribid los objetivos de mejora que os propusisteis en la autoevaluación anterior y valorad su grado de cumplimiento desde A (muy bien) a D (muy mal).

#	OBJETIVOS DE MEJORA ANTERIORES	A	B	C	D
1					
2					
3					

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL

Escribid los compromisos que cada uno se propuso en la autoevaluación anterior y valorad su cumplimiento desde A (muy bien) a D (muy mal).

ALUMNO/A	COMPROMISOS INDIVIDUALES	A	B	C	D

VALORACIÓN GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO

Identificamos lo que hacemos bien y vamos a conservar.

Identificamos lo que no hacemos tan bien y debemos mejorar.

Establecemos nuevos objetivos de mejora.

QUÉ VALORACIÓN GENERAL LE DAIS A VUESTRO EQUIPO DURANTE ESTE PERÍODO	A	B	C	D
----------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

NUESTRAS FIRMAS

FIRMA DEL PROFESOR/A

--	--

BOLETÍN COOPERATIVO

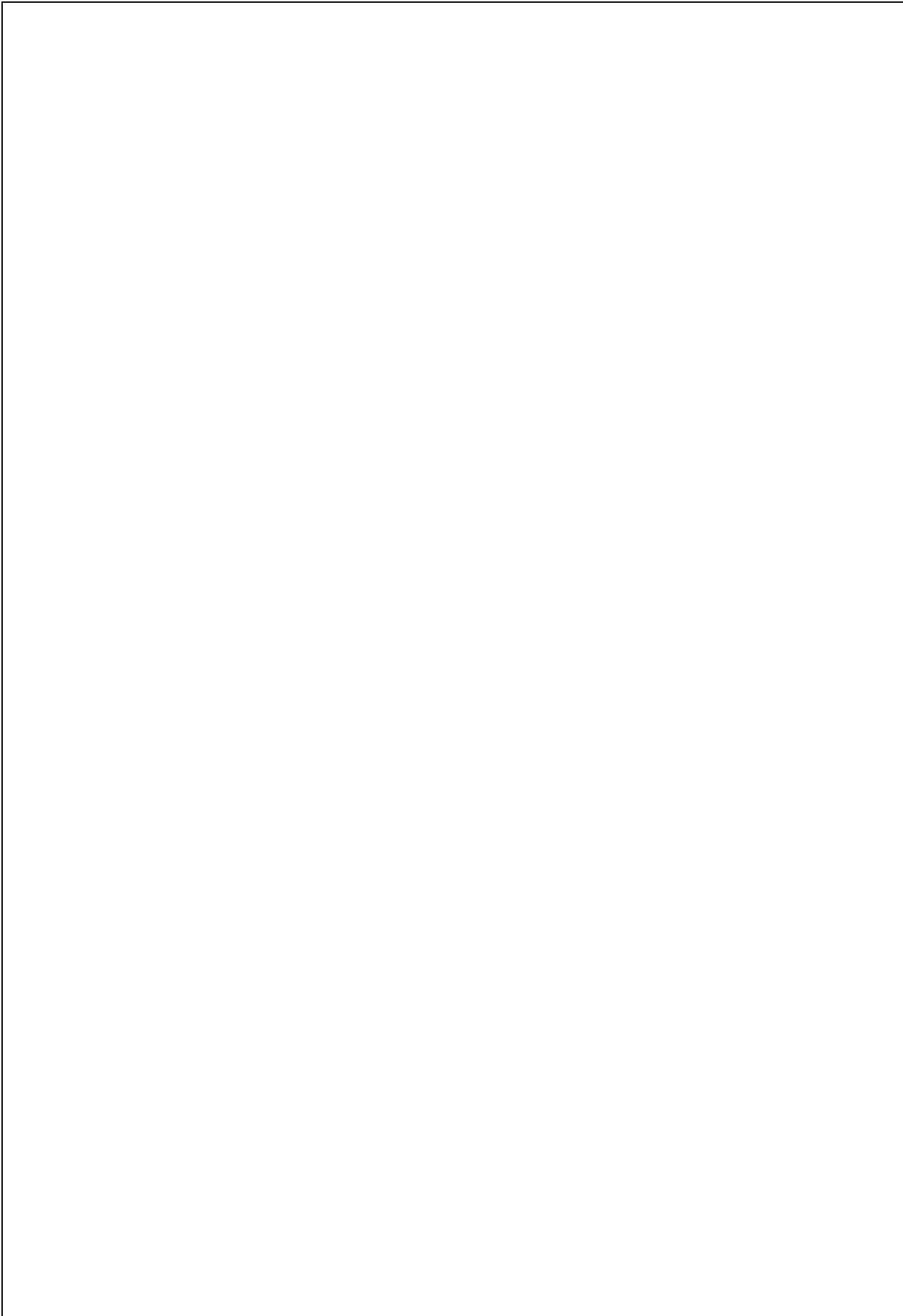
GRUPO CLASE:

CURSO ESCOLAR:

PERÍODO:

-

EQUIPO COOPERATIVO:



Control de calidad

Si quieres valorar tu propio trabajo o el de tus compañeros, puedes utilizar la siguiente lista de cotejo:

Control de calidad para el diseño de instrumentos para la evaluación de la cooperación		
El instrumento de evaluación que he diseñado...		
... recoge datos que facilitan el archivo, recuperación y gestión posterior del documento.	SÍ	NO
... es relevante: apunta a valorar aspectos importantes de la dinámica grupal.	SÍ	NO
... es sencillo y fácil de utilizar, lo que permite su utilización por parte de los alumnos.	SÍ	NO
... resulta ágil: no exige demasiado tiempo.	SÍ	NO
... presenta indicadores claros, que describen la conducta que deben demostrar los alumnos.	SÍ	NO
... es versátil: puede ser utilizado en situaciones de evaluación diferentes.	SÍ	NO

Comentarios