



# DISEÑO DE UNA TAREA

INICIACIÓN AL CONCEPTO DE DIVISIÓN

**GRUPO 7**

Mónica Bravo Domínguez

Isabel Villar Villar

Ana María Miguel Miguel

Hemos diseñado una tarea dirigida a los alumnos de 3º de Educación Primaria.

- **TAREA:** Iniciación al concepto de división a través del reparto de una tableta de chocolate.
- **ESTÁNDAR:** Reparto en partes iguales.
- **ESTÍMULO:** Tableta de chocolate que queremos repartir entre toda la clase.



## 1. ENUNCIADO DE LA TAREA:

*“Hoy es el cumpleaños del alumnos “X” y ha traído una tableta de chocolate para repartir entre todos los alumnos”.*

## 2. PREGUNTAS:

- ¿Cuántos alumnos somos? ¿Cuántas pastillas de chocolate tenemos?
- ¿Qué operación tengo que realizar?
- ¿Cómo hacemos el reparto (la división)?
- ¿Nos sobra algo?

### 3. EVALUACIÓN:

No nos podemos olvidar de que todo proceso lleva consigo unos mecanismos de evaluación que ayuden a comprobar si se ha conseguido lo propuesto o no, y en qué medida. Por tanto, esta evaluación se llevará a cabo desde dos puntos de vista: el del aprendizaje y el de enseñanza.

Respecto al aprendizaje, llevaremos a cabo una evaluación inicial al comienzo de la actividad, posteriormente se irá comprobando la adquisición de los aprendizajes a lo largo de dicha actividad y, por último, se llevará a cabo una evaluación final más objetiva.

Evaluaremos mediante la observación recogiendo lo evaluado en una rúbrica y con distintas anotaciones. Los referentes serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Adaptaremos las técnicas, los instrumentos y momentos de evaluación a las características de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.

Respecto a la evaluación de la enseñanza, tendremos en consideración la propia práctica docente y lo adecuado de la actividad respecto a las finalidades curriculares que se pretendían alcanzar. Analizaremos las medidas llevadas a cabo con el alumnado de atención a la diversidad. Para ello se realizará una rúbrica de autoevaluación con una serie de indicadores de logro, dependientes de los resultados del alumnado.

#### a) Criterios de corrección:

CRITERIOS DE CORRECCIÓN
4. Hace el reparto correctamente y tiene adquirido el concepto de resto.
3. Realiza bien la división, pero no comprende el concepto de resto.
2. No realiza bien la operación, pero sí comprende que la operación que tiene que realizar es la división.
1. No sabe cuál es la operación que tiene que realizar.

#### b) Criterios de evaluación:

- Adquirir la noción de división.
- Comprender los elementos de la operación (dividendo, divisor, cociente, y resto).
- Realizar la operación correctamente.
- Presentar la tarea con claridad y limpieza.

c) **Competencias con las que está relacionada:**

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** el aprendizaje de sus contenidos se encuentra dirigido a la utilidad en las que niños emplean las Matemáticas en su vida cotidiana. De forma práctica, se trabajan los conceptos matemáticos relacionados con la tarea: división, operación, cálculo, reparto, dividendo, divisor, cociente y resto.

- **Competencia sociales y cívicas:** ya que la lengua es la base de la comunicación, y es necesaria para la adquisición de destrezas y habilidades para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las persona, lo cual se refleja en el trabajo en equipos. Se puede observar en una posibilidad de trabajo en relación a formar grupos para la resolución de la tarea.

- **Competencia en comunicación lingüística:** a través de esta tarea se fomenta la incorporación del lenguaje matemático a la expresión habitual y a su uso adecuado y la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos. Se desarrolla la expresión, la escucha de los demás, la propia comprensión, el espíritu crítico y en general, la comunicación. En la práctica, los alumnos adquirirán el vocabulario relacionado con la tarea, en cuanto a los elementos de la división, operación, y dividendo, divisor, cociente y resto. Además, cada uno explicará lo que ha realizado, trabajando de esta forma la expresión oral.