

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Tarea 1: Explica en una página en qué temática participarías en una investigación educativa. Indica algún artículo o libro (inserta link) que reflexione sobre el tema.

La investigación educativa, dada la complejidad de lo que “Educación” comprende, es, necesariamente interdisciplinar, puesto que, pese a que se quiera ahondar en una temática particular, son múltiples los factores que se ven implicados en cualquier planteamiento.

Principalmente, los temas en los que he profundizado, tanto en mi vida académica como personal, han estado vinculados a la innovación educativa ligada a la inclusión, así como a la búsqueda de métodos y estrategias orientadas a la mitigación de la exclusión o segregación escolar. Por ello, he acudido a lecturas en relación al estudio sobre la segregación o guetificación escolar, pedagogías para la inclusión y medidas, tanto normativas como prácticas, cuyo fin se relaciona con la mejora del éxito escolar y la lucha contra el abandono académico en entornos menos favorecidos.

Bien en una búsqueda etimológica o causal, o bien constructivista y paliativa, la literatura existente es indisoluble de otras investigaciones dedicadas a la innovación educativa, el análisis sociológico, o la formación docente, así como, todas ellas, están, necesariamente, condicionadas al desarrollo legislativo y sociopolítico del entorno.

Si bien es cierto que, en investigación, la bibliografía consultada ha de ser lo más actual posible, en ocasiones, procurar esa actualización motiva el desprecio involuntario de investigaciones y propuestas que, ya existentes, pasan en la actualidad por “innovación educativa”, teniendo su origen en escritos e investigadores desechados como fuente por su lejanía temporal, a pesar de su necesidad y absoluta actualidad. Es por ello que en la selección que realizo a continuación, aparecen diversos documentos no tan actuales en su datación, pero de absoluta relevancia por su implicación y profundidad pedagógica y social.

Dado lo amplio y rico del foco de estudio propuesto y atendiendo a la tarea que se nos requiere, propongo los siguientes puntos de partida para el análisis del estado de la cuestión junto a algunas publicaciones relacionadas que me han servido de base en mi inmersión indagativa:

- Análisis de la segregación escolar, orígenes y factores de persistencia:

Beltrán, J. (2014). Nuestras crisis, la escuela y sus demonios sobre la estructura de la reproducción. En H. Cairo y L. Finkel (Coords.), *Crisis y cambio: propuestas desde la Sociología. Actas del XI Congreso Español de Sociología, 2*, (pp. 97-113). Madrid: Universidad Complutense de Madrid y Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Enlace: http://www.fes-sociologia.com/files/congress/11/Libro%20de%20Actas%20final_2.pdf

Bonal, X. (2017). La segregación escolar: asignatura pendiente de nuestro sistema educativo. Revista Asociación de Enseñantes con Gitanos, monográfico: La progresiva clasificación y guetización de los centros educativos, (33), 35-39.

Lluch, X. (2017). ¿Ciudadanía o clientelismo? La libertad de (s)elección de centro y la segregación escolar. Revista Asociación de Enseñantes con Gitanos, monográfico: La progresiva clasificación y guetización de los centros educativos, (33), 53-63.

Enlace: http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin33/REVISTA_33_AECGIT_NI.pdf

Fernández, R.; y Muñoz, M. (2012). Colegios concertados y selección de escuela en España: un círculo vicioso. *Presupuesto y gasto público 67/2012*, 97-118. Madrid: Instituto de Estudios Fiscales.

Enlace: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_147_071404906873547.pdf

Fundación Fomento de Estudios Sociales y de Sociología aplicada [FOESSA], (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*.

Enlace: http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/descargas/VII_INFORME.pdf

Moreno, I.; García Medina, R.; Salguero, J.M.; Casas, A.; García, M.; Soler, R.; y García, J. A. (2017). La cultura del pueblo gitano en el currículo de la educación obligatoria, a través de su presencia, ausencia y percepción en los libros de texto.

Enlace: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-cultura-del-pueblo-gitano-en-el-curriculo-de-la-educacion-obligatoria-a-traves-de-su-presencia-ausencia-y-percepcion-en-los-libros-de-texto/cultura-gitanos/22079>

- Propuestas y actuaciones educativas de iniciativa inclusiva e interactiva:

Butin, D. (2010). *Service-learning in theory and practice: the future of community engagement in higher education* [Aprendizaje-servicio en teoría y práctica: el futuro del compromiso con la comunidad en la educación superior]. Nueva York: Palgrave Macmillan.

No hay disponibilidad on-line. Vista previa: <https://www.palgrave.com/gp/book/9780230622500>

Martín, X y Rubio, L. (Coords). (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.

Enlace: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP13572.pdf&area=E>

Caride, J.A. (2004). ¿Qué añade lo "Social" al sustantivo "Pedagogía"? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (11), 55-85.

Enlace: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135015179004.pdf>

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva. En C. Naval (Dir), *Estudios Sobre Educación*, 21, 199-216.

Enlace: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/archive>

Ojala, M.; y Padrós, M. (2012). Acciones educativas de éxito, universales y transferibles. *Cuadernos de Pedagogía*, (429), 18-19.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/320748>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], Banco Mundial, Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], Organización de las Naciones Unidas Mujeres [ONUW] y Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR] (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*.

Enlace: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656S.pdf>

Ortoll, I. (2012). Educación Primaria: aprendizaje y desarrollo emocional. *Escuela. Comunidades de Aprendizaje. Herramientas de trabajo para el profesorado*, (7), 2-4.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/535470.pdf>