



METODOLOGÍAS ACTIVAS

Sandra M^a Martín Sánchez



Sandra Martín Sánchez

@smmartin1981

sandra.martinsanchez

@profesandra

TikTok

“A menudo hacemos las cosas por la inercia de la historia...”

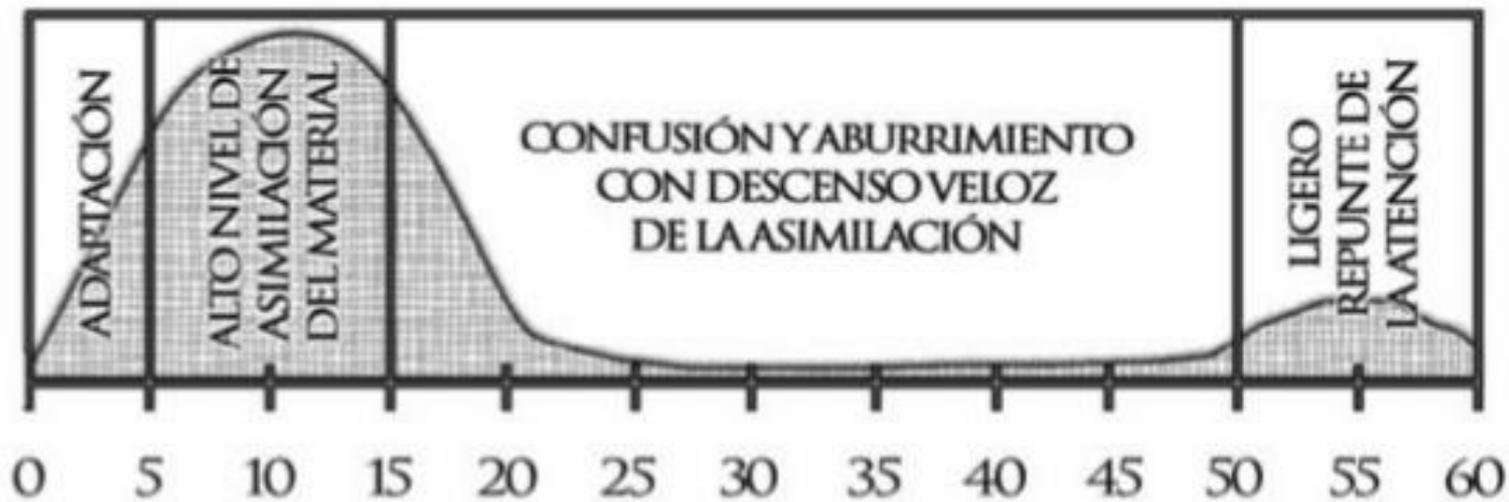
<https://www.gorramfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-evitar-el-aburrimiento-de-los-ninos-en-clase/>



SANDRA MARTÍN SÁNCHEZ



Pregúntate: ¿Se pueden hacer de otra manera?”



Patrón de atención para una clase de 60 minutos (Stuart y Rutherford)

Tomado de los materiales del LAB del Colegio Ártica de Madrid: <http://www.jrotero.org/index.php/jro/lab/que-es-el-lab#> a 16 de enero de 2015

<https://es.slideshare.net/juannunezc/metodologas-activas-en-el-aula>



SANDRA MARTÍN SÁNCHEZ



CONO DEL APRENDIZAJE *Edgar Dale*

**A LAS 2 SEMANAS
SE RECUERDA...**

**TIPO DE
APRENDIZAJE**



... y tu qué profesor eres...



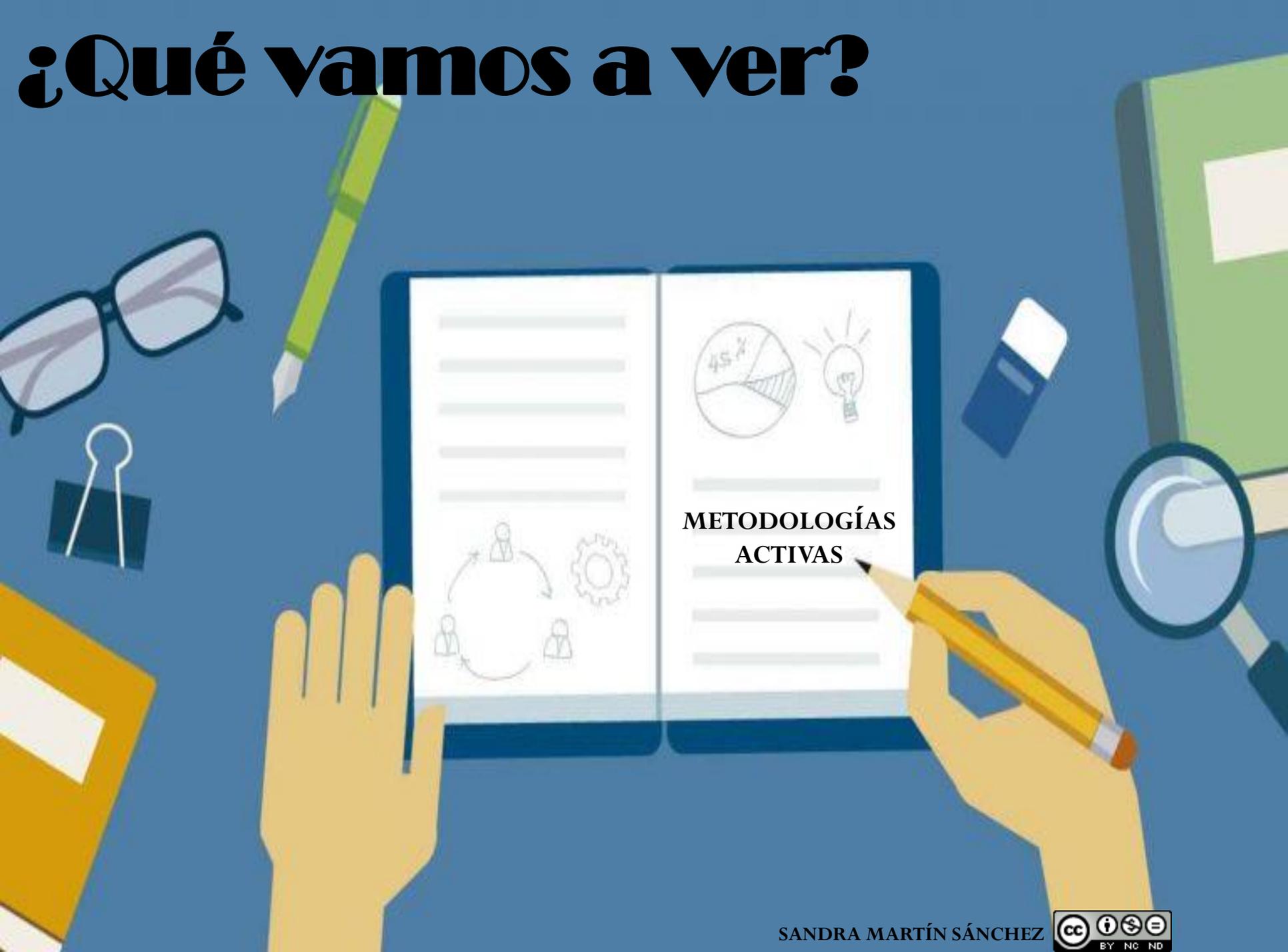
Expones?

O



Propones!

¿Qué vamos a ver?



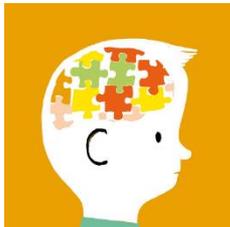
**METODOLOGÍAS
ACTIVAS**

METODOLOGÍAS ACTIVAS

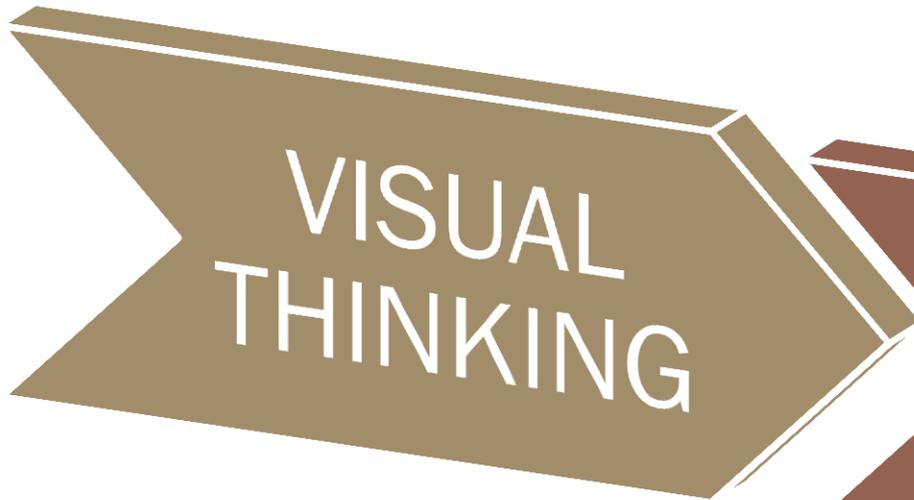
RUTINAS Y
DESTREZAS DE
PENSAMIENTO

TRABAJO
COOPERATIVO

ABP



METODOLOGÍAS ACTIVAS



METODOLOGÍAS ACTIVAS



EVALUACIÓN



¿Por qué transformar la cultura del aula en una **CULTURA DE PENSAMIENTO?**

“Los alumnos que durante algún tiempo **son tratados como si fueran inteligentes**, llegan a pensar en ellos mismos como **sujetos que aprenden**”

Lauren Resnik, decana de la American Intelligence Researchers

“El objetivo de **enseñar a pensar** es el de preparar a los alumnos para que, en el futuro puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y **disfrutar de toda una vida de aprendizaje**”

Un aula para pensar. David Perkins



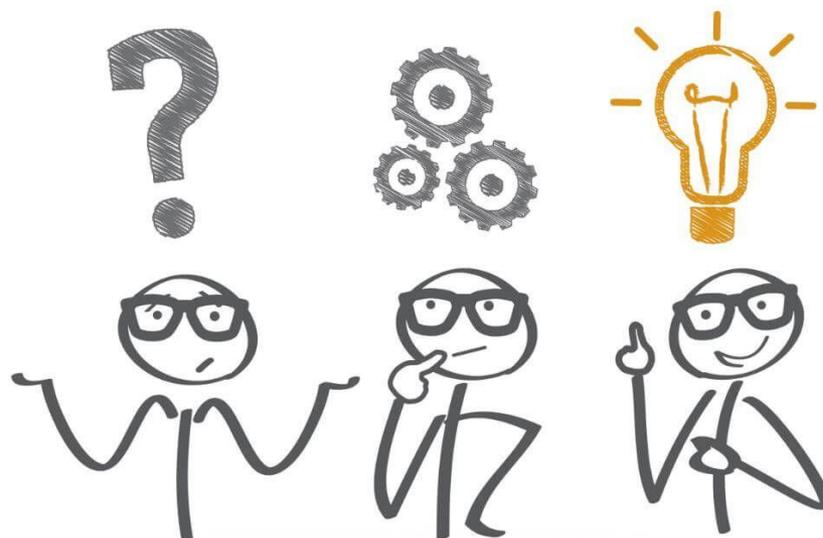
SANDRA MARTÍN SÁNCHEZ

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar



Características de las Rutinas de Pensamiento:



- ✓ **Pocos pasos.**
- ✓ **Fáciles de enseñar y aprender.**
- ✓ **Se usan repetidamente en grupo o de forma individual y en diversos contextos.**
- ✓ **No quita tiempo, sino que mejora lo que estamos tratando de hacer en el aula.**

¿POR QUÉ UTILIZARLAS?

1. “Están hechas para que el **pensamiento se haga visible**. Todos lo vean, lo aprecien y puedan desarrollar sus capacidades”.



2. “Los alumnos se hacen **más reflexivos y más metacognitivos**. Empiezan a considerar varios puntos de vista y a ser más autónomos”.



Algunas Rutinas de Pensamiento:

- **CSI (Color, Símbolo, Imagen)**
- **KWL (Qué sé, qué quiero saber, qué he aprendido)**
 - **3-2-1 Puente**
 - **Puntos de brújula**
- **Veo, Pienso, Me Pregunto**
- **Antes pensaba, Ahora pienso**
- **Pienso, Me Interesa, Investigo**
- **Headlines (Dame un titular)**



DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Realizar un pensamiento de manera **cuidadosa**, con habilidad.



Características de las
**Destrezas de
Pensamiento:**



- ✓ **Promover el pensamiento crítico y creativo.**
- ✓ **Mejorar las habilidades de:**
 - ✓ **Organización de ideas.**
 - ✓ **Relación entre ideas.**
 - ✓ **Categorizar conceptos.**

¿POR QUÉ UTILIZARLAS?

1. “Están hechas para que el **pensamiento se haga visible**. Todos lo vean, lo aprecien y puedan desarrollar sus capacidades”.



2. “Los alumnos se hacen **más reflexivos y más metacognitivos**. Empiezan a considerar varios puntos de vista y a ser más autónomos”.



DESTREZAS

≠

RUTINAS

Más elaboradas.
Necesitan apoyarse en **organizadores gráficos** para hacer visible el pensamiento. Se desarrollan en **4 pasos.**

Patrones sencillos de pensamiento que pueden (y deben) ser utilizados una y otra vez hasta convertirse en parte del aprendizaje. No son rigurosas en su desarrollo.

3. EVALUAR RAZONAMIENTO DE IDEAS

(Desarrollan el pensamiento crítico)

- Cuando se evalúa es interesante incluir en la rúbrica algo sobre pensamiento

1. GENERAR IDEAS

(Facilitan el pensamiento creativo: generan conocimiento y desarrollan la imaginación)

- Ideas detalladas
- Analogía- Metáfora
- Ideas variadas
- Ideas nuevas
- Multiplicidad de ideas

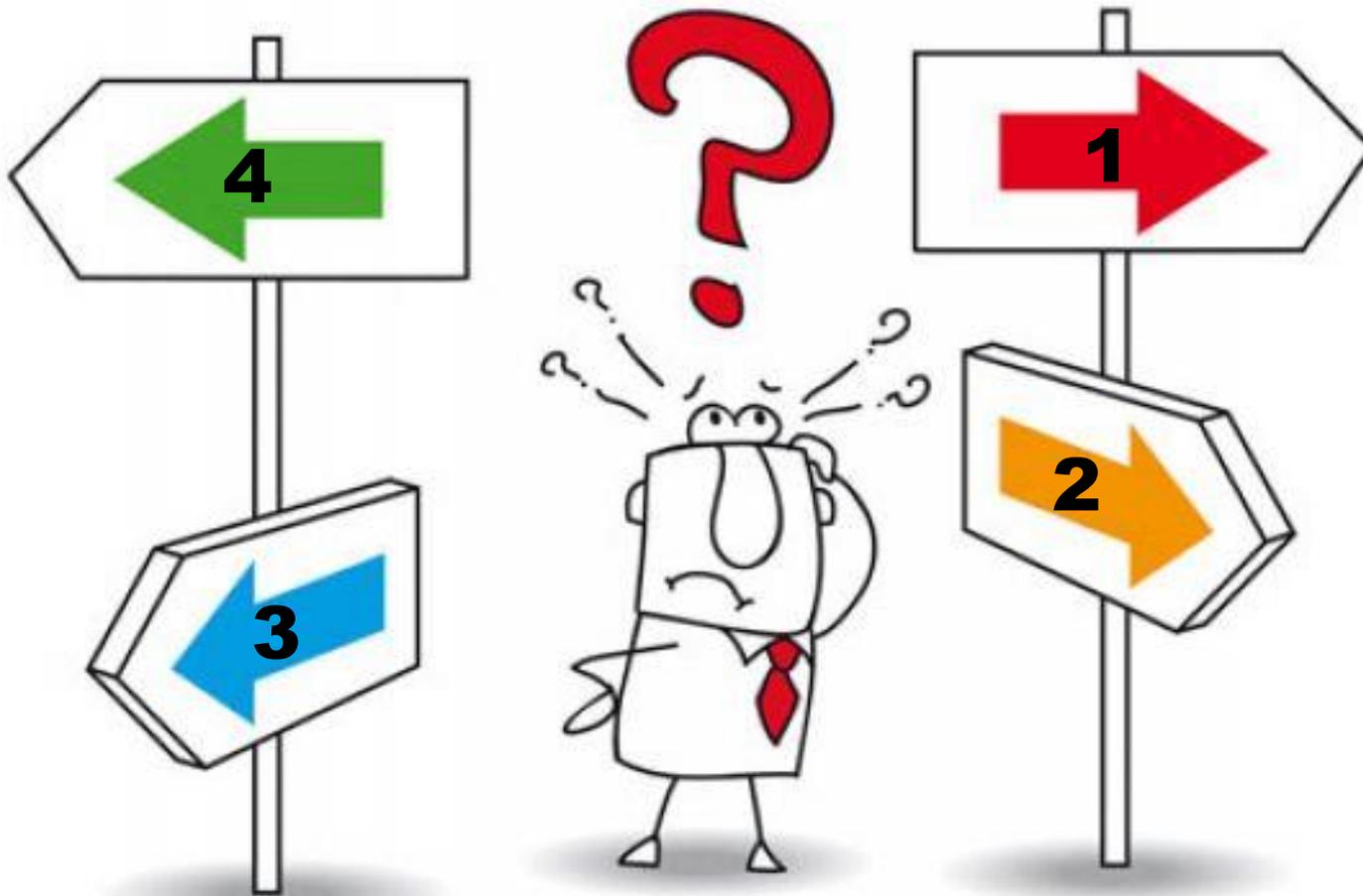


2. CLARIFICAR IDEAS

(Ayudan a mejorar la comprensión)

- Mapa mental
- Compara y contrasta
- Clasificar-definir
- Las partes y el todo

PASOS A SEGUIR



INTRODUCCIÓN DE LA DESTREZA

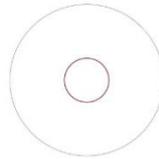
1. Utilizamos **mapas de pensamiento**: preguntas concretas y partiendo de situaciones cercanas, que presentan al alumno los pasos de la destreza.

Mapas de pensamiento

principippia
Innovación Educativa

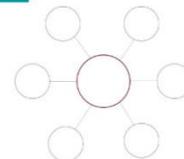
1

Definir



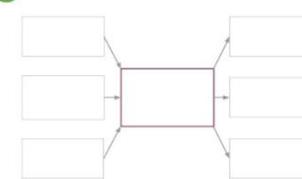
2

Describir



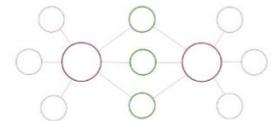
3

Causa y efecto



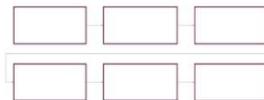
4

Comparar y contrastar



5

Secuenciar



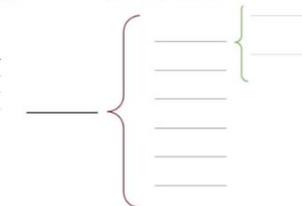
6

Clasificar



7

Descomponer. Partes de un todo



8

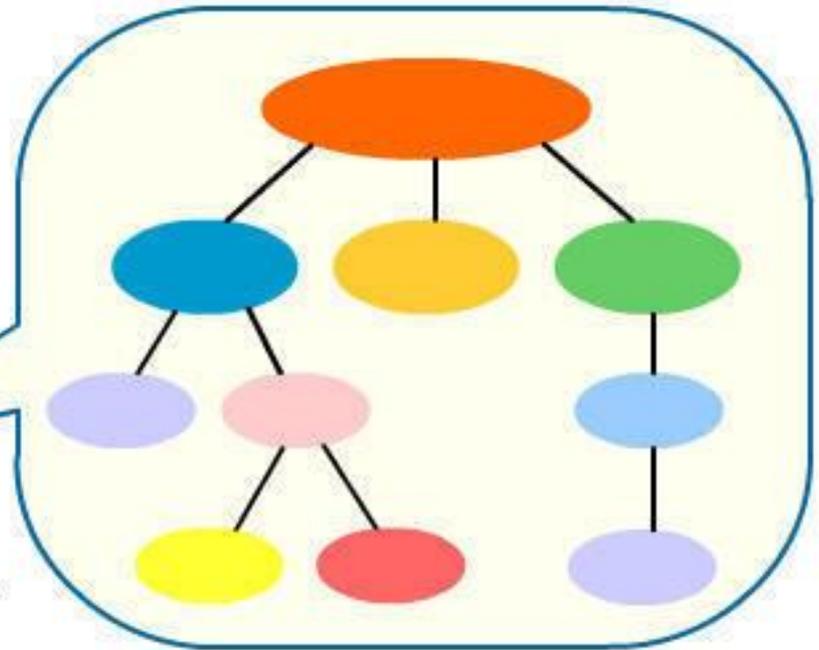
Identificar Analogías



El mapa mental de pensamiento de esta primera parte se mantiene visible para los alumnos

GUIAR CON MAPAS DE PENSAMIENTO

2. Utilizamos un **organizador gráfico** para reflejar el mapa de pensamiento ya que sirve de ayuda a los alumnos y posibilita **recoger la información** que de otra manera sería difícil de retener.

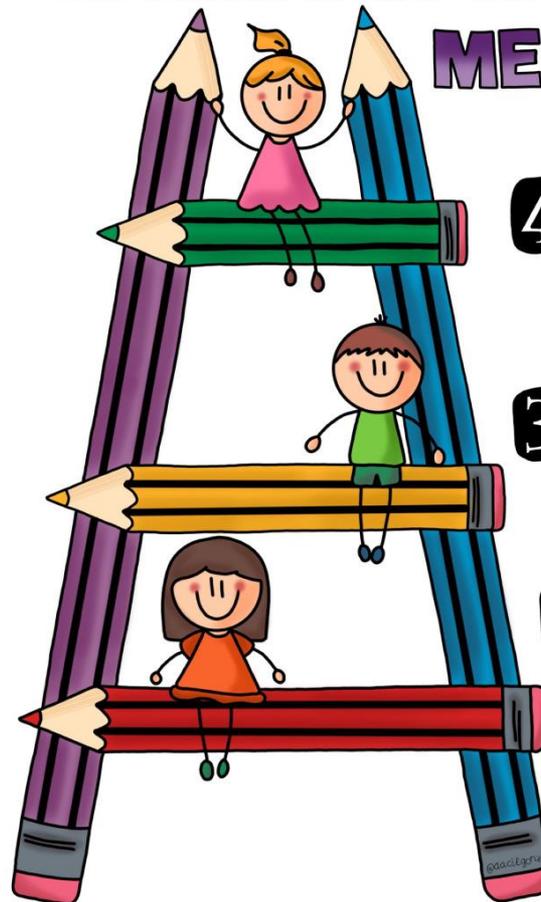


REFLEXIÓN COGNITIVA

3. Hacer **REFLEXIONAR** sobre “**cómo**” han realizado la destreza de pensamiento: nombre, pasos que se han seguido, la eficacia y las posibilidades de uso en otros contextos...

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



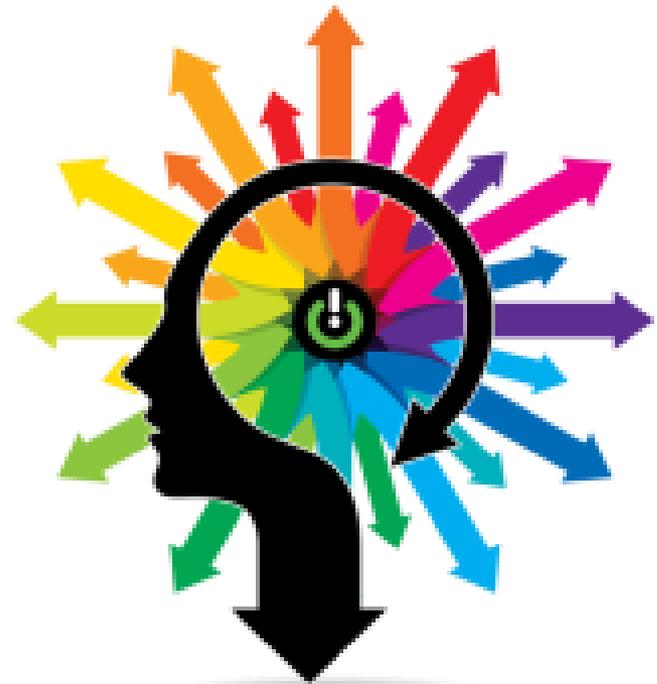
APLICAR EN OTROS CONTEXTOS

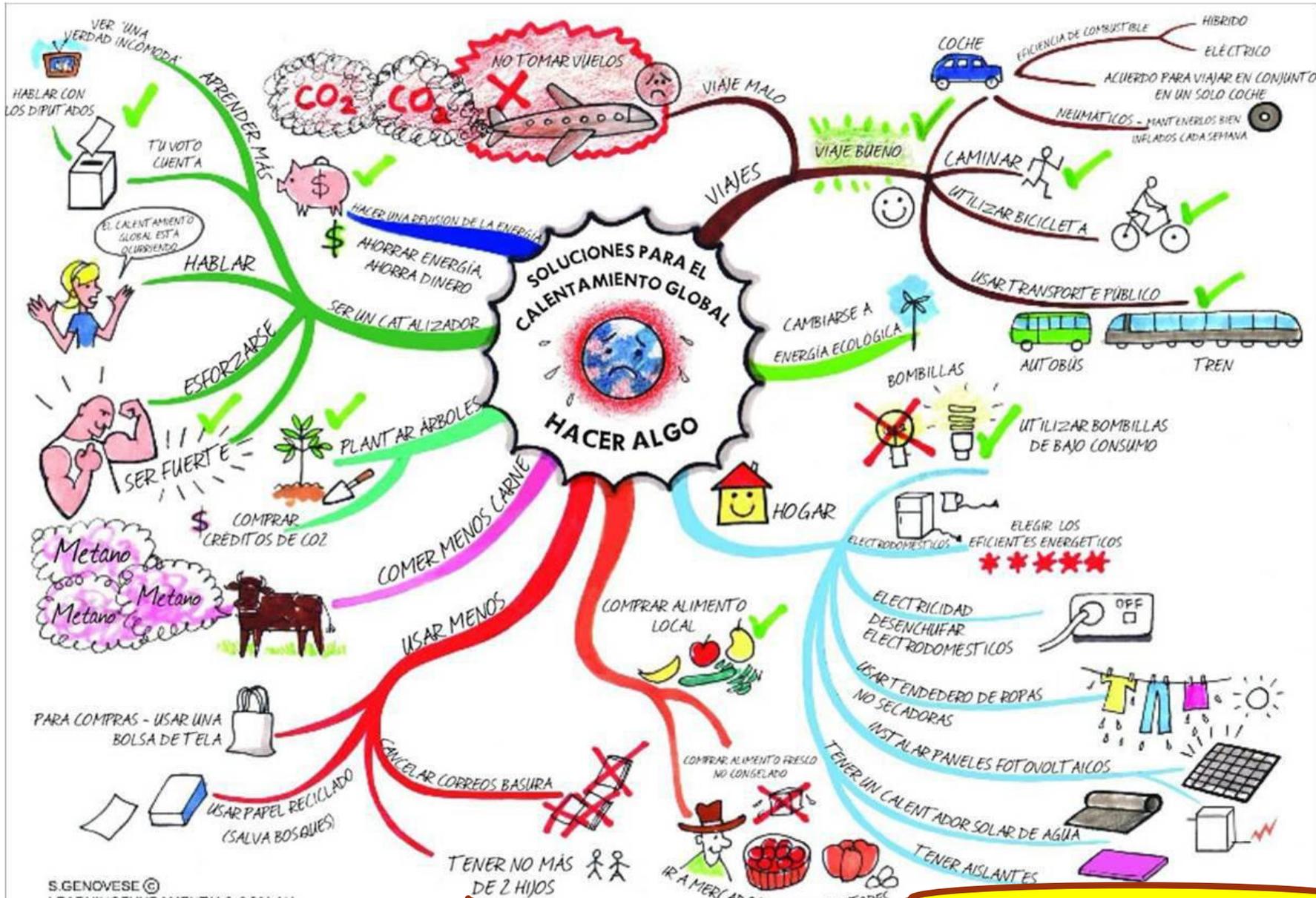
4. Proponer actividades que impliquen el uso de la destreza en otros ejemplos de manera autónoma.



Algunas Destrezas de Pensamiento:

- **Compara y contrasta**
- **Toma de decisiones**
- **Las partes y el todo**
- **MAPAS MENTALES**



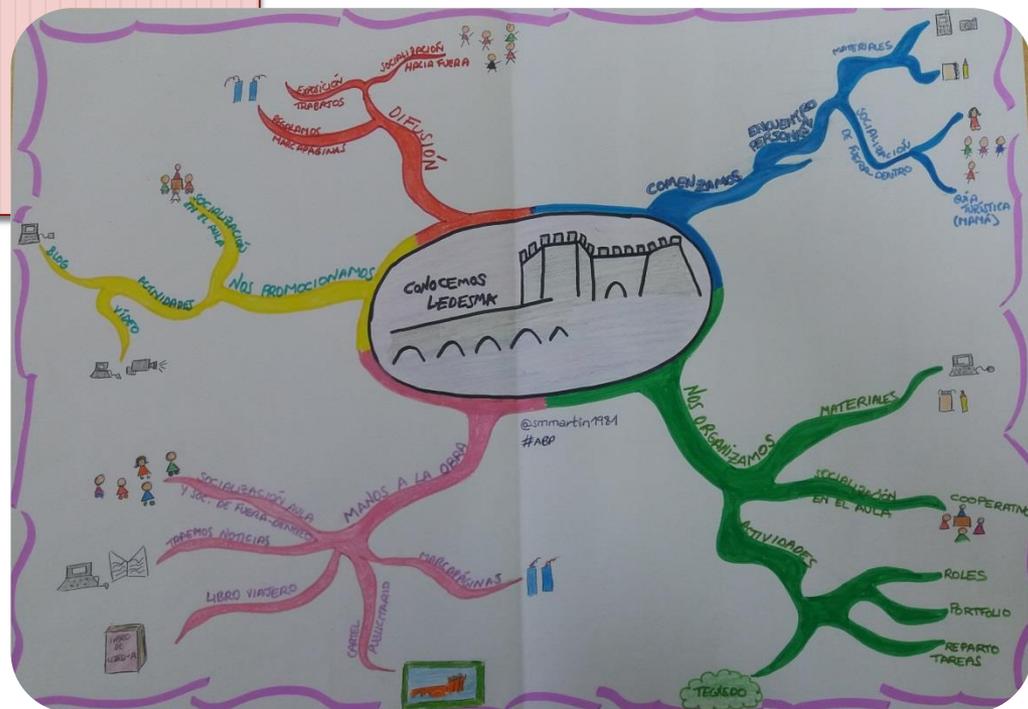
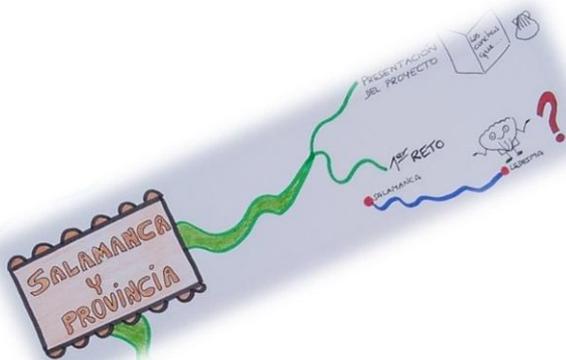


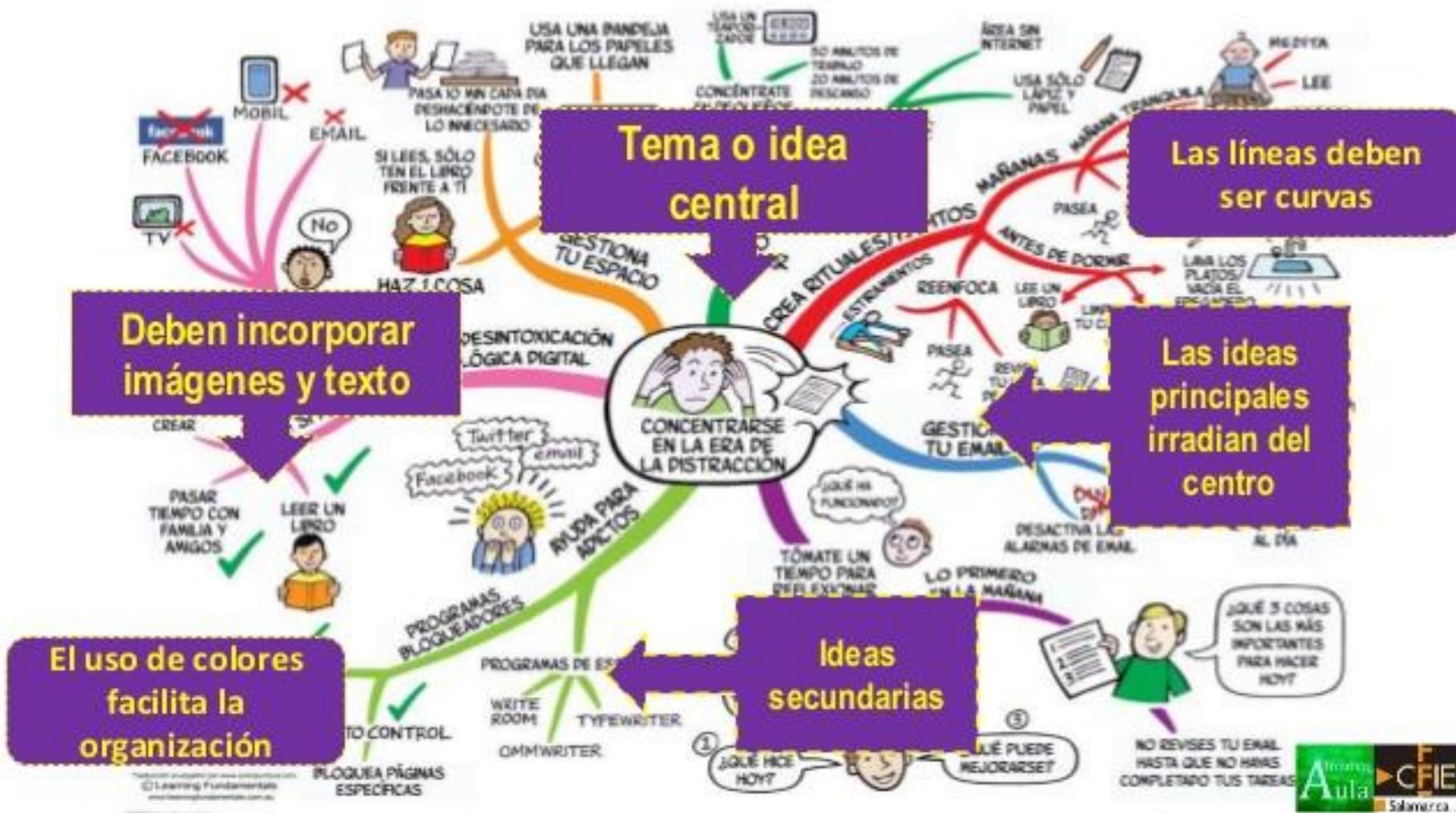
S.GENOVESE ©
LEARNINGFUNDAMENTALS.COM.AU



MAPAS MENTALES

Los mapas mentales
 “permiten **organizar** con
 facilidad los pensamientos
 y **representarlos** de forma
 muy intuitiva y clara”.







- <https://pequeduendesdeprimero.blogspot.com/2017/02/el-grufalo.html>
- <http://aulainnovasalamanca.blogspot.com/2016/11/mapa-mental-para-realizar-la.html>
- <https://elblogdesandraaulainnova.blogspot.com/2018/01/mapa-visual.html>
- <https://elblogdesandraaulainnova.blogspot.com/2018/09/la-celula-mapamental.html>
- <https://elblogdesandraaulainnova.blogspot.com/2018/11/mapa-mental-como-resuelvo-problemas.html>
- <http://ccnnsextoledesma.blogspot.com/2017/01/mapas-mentales-unidad-4.html>
- http://ccnnsextoledesma.blogspot.com/2018/10/blog-post_25.html
- <https://pequeduendesdeprimero.blogspot.com/2017/12/trabajos-voluntarios-y-espontaneos.html>
- <https://pequeduendesdeprimero.blogspot.com/2017/11/mapas-mentales-de-los-trabajos.html>

Referencias y agradecimientos:



A **Mariví Casado** (@MariviCasado) y **Elena Rodríguez** (@iElenaR):

- Por introducirme en la innovación educativa, por enseñarme tanto, por la inspiración para realizar esta presentación y por hacer que cada día las Metodologías Activas estén presentes en mi aula.

GRACIAS.

“Encontraremos piedras en el camino, pero compartir el mundo de los niños nos ayuda a entender que nada es imposible”

La Nueva Educación. César Bona





GRACIAS