CC BY NC ND

METODOLOGÍAS ACTIVAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

CFIE Ciudad Rodrigo
CFIE Salamanca

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

Sandra Martín Sánchez
@smmartin1981
sandra.martinsanchez
TikTok @profesandra

CC BY NC ND

"Si quieres ir rápido, ve solo.
Si quieres ir lejos, ve acompañado."

Proverbio Africano

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

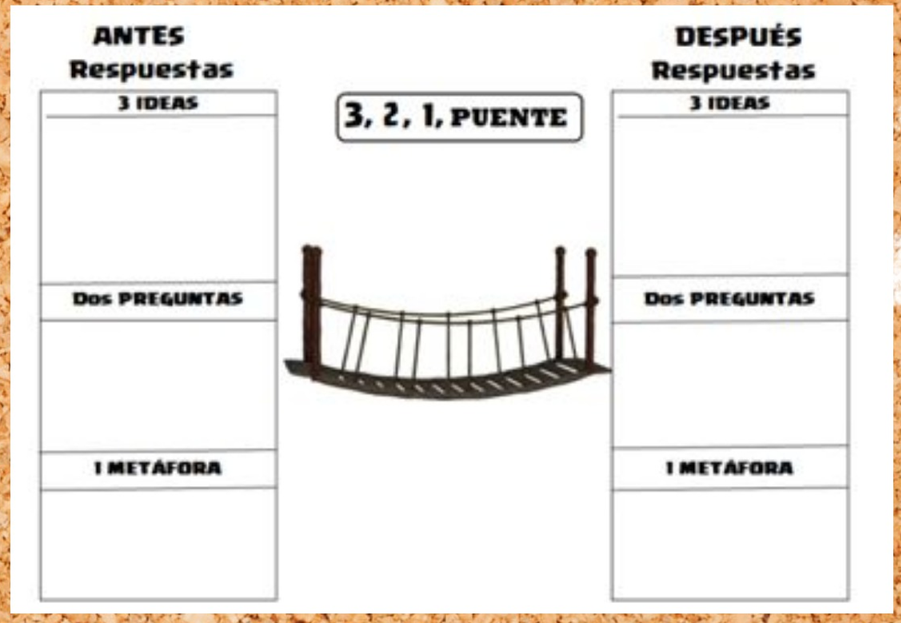


¿QUÉ VAMOS A VER?

1. ¿Por qué el Aprendizaje Cooperativo?
2. ¿Qué es el AC? Componentes esenciales en el AC
3. Tipos de AC
4. Agrupamientos, disposición del aula, normas, roles.
5. Técnicas de aprendizaje cooperativo
6. Momentos de la sesión cooperativa

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

3-2-1 puente

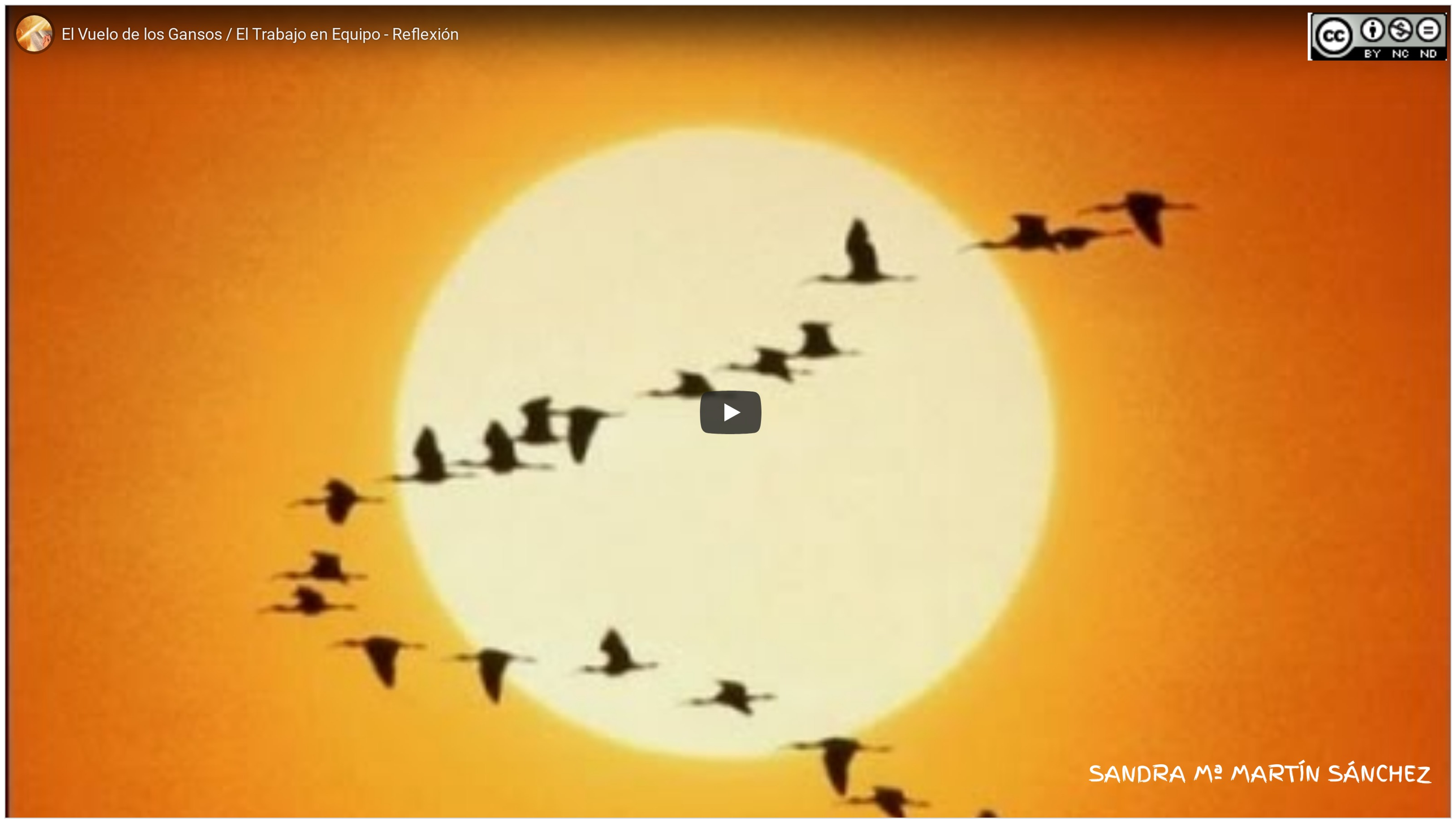


¿QUÉ IDEAS TENGO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

¿QUÉ PREGUNTAS ME HAGO SOBRE EL AC?

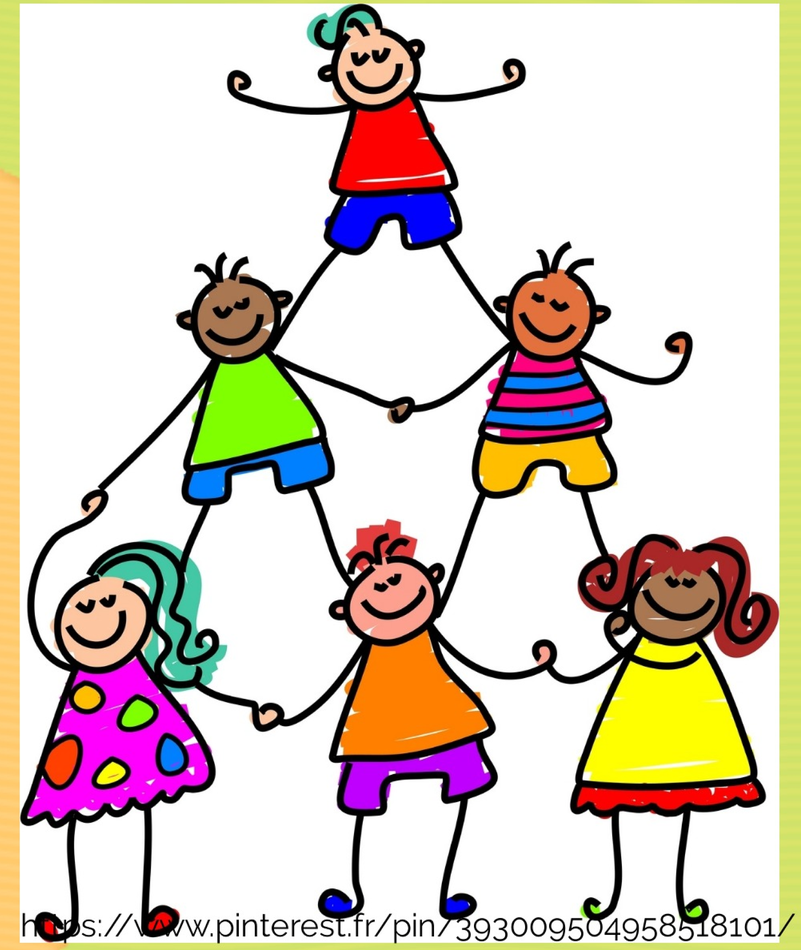
¿QUÉ IMAGEN ME SURGE?

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ


El Vuelo de los Gansos / El Trabajo en Equipo - Reflexión
BY NC ND
SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

BY NC ND

"EL APRENDIZAJE ES UN ACTO COOPERATIVO"



https://www.pinterest.fr/pin/393009504958518101/

Razones fundamentales para diseñar el aprendizaje desde la colaboración:

1. "Aprendemos (como vivimos) en comunidad. El aprendizaje es un acto fundamentalemente social"

2. "La *sociedad en red* ha creado nuevas exigencias en el aprendizaje. Frente a la imagen de un sujeto aislado, hoy se valora más la capacidad de colaboración en los procesos de creación de conocimiento"

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

> El resto de metodologías activas utilizan habitualmente las herramientas del aprendizaje cooperativo en su desarrollo: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Actividades integradas o basadas en tareas o problemas (PBL), gamificación (modelos basados en el juego) e incluso en la evaluación (coevaluación)

Las Metodologías Activas: ¿Cómo llevar la innovación a tu aula?

Álvaro Marchesi y Juan José Vergara

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

DEFINICIÓN

Es un **sistema** de aprendizaje en el que los estudiantes, en **pequeños grupos**, trabajan **juntos** con un **objetivo común** para aprovechar al máximo el **aprendizaje propio** y el que se produce en la **interrelación**.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

5 COMPONENTES ESENCIALES EN EL AC

1. **Interdependencia positiva**

   -Uno no puede triunfar a menos que todos triunfen.

2. **Interacción cara a cara**

   -Ayudar, alentar, verbalizar, compartir, relacionar...

3. **Responsabilidad individual**

   -Aprender juntos para fortalecerse individualmente.

4. **Habilidades interpersonales / pequeños grupos**

   -Liderar, confiar, comunicarse, resolver... (tan importantes como los contenidos)

5. **Procesamiento grupal**

   -Los integrantes son conscientes de los éxitos y áreas de mejora grupales.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA



"Todos para uno y uno para todos"

"O remamos juntos o nos arrastra la corriente"

-La "doble responsabilidad" a la hora de aprender.

-Garantiza que nadie pueda ganar méritos por el trabajo ajeno y que cada miembro contribuye de manera individual hacia un esfuerzo común.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

2. INTERACCIÓN CARA A CARA



"Nadie puede hacerlo todo solo"

-Los alumnos deben facilitar el éxito mutuo mediante la ayuda, el intercambio de información y materiales, el feedback, la fidelidad, el esfuerzo...

-Desarrollo de las habilidades sociales.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

3. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL



"Lo que los niños hacen juntos hoy, podrán hacerlo solos mañana"

-Debemos evitar el "efecto polizón" y la "holgazanería social".

-Preguntar a un miembro por el trabajo del grupo, supervisar, dar feedback, observar y registrar la frecuencia de las aportaciones, pedir "explicaciones simultáneas" entre ellos...

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

4. HABILIDADES INTERPERSONALES



"Mientras mejores sean las habilidades, mejor será el aprendizaje"

-Debemos explicar y definir las habilidades sociales que queremos trabajar, enseñárselas a nuestros alumnos y darles tanta importancia como a los contenidos en la evaluación.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

5. PROCESAMIENTO GRUPAL



"El trabajo en grupo es eficaz cuando sus miembros reflexionan sobre su desempeño"

-El grupo debe saber qué le resulta útil y qué no; qué mantendrá y qué corregirá.

-Debemos implicar al alumno y dotar al grupo de herramientas y tiempos de reflexión.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

El AC formal

- Requiere un trabajo coordinado a nivel de Centro.

- Funciona cuando responde a un proyecto de implantación secuenciado y evaluado adecuadamente.

- Supone un cambio metodológico.

- Se articula sobre cuatro pilares fundamentalmente: normas, técnicas, roles y sesión cooperativa.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

El AC informal

- Los alumnos trabajan juntos puntualmente para alcanzar un objetivo grupal.

- La duración oscila entre unos minutos y una sesión.

- Su objetivo: concentrar la atención y asegurar un procesamiento cognitivo de los materiales.

- Permiten identificar dudas y corregirlas.

- Se pueden usar para repasar, practicar sobre nuevos contenidos o durante una explicación.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

ALGUNAS CONSIDERACIONES

Establecer la duración de los agrupamientos

Poco tiempo

- Permite mayor abanico de posibilidades de interacción
- El alumnado puede trabajar con todos los compañeros de clase.

VS

Mucho tiempo

(Agrupamiento estable)

- La clase presenta una estructura clara, dotándola de estabilidad.
- El alumnado tiene tiempo de conocerse.
- Aumenta la cohesión de grupo.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

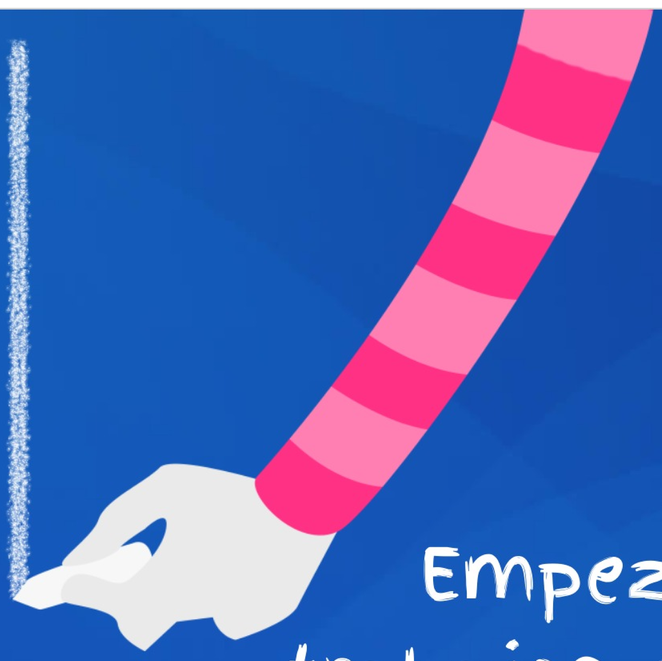
ALGUNAS CONSIDERACIONES

Momentos de trabajo

Tiene que haber momentos de trabajo entre los 4, en parejas e, incluso, individual



Empezar por trabajos en **parejas** para, poco a poco, ir pasando a trabajar todos juntos.



CC BY NC ND

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

ALGUNAS CONSIDERACIONES

Distribuir al alumnado en grupos

Realizar agrupamientos heterogéneos



Respecto a diferentes factores: capacidades, motivaciones, conocimientos, habilidades cooperativas y sociales...

BY NC ND

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

Formación de los grupos

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:

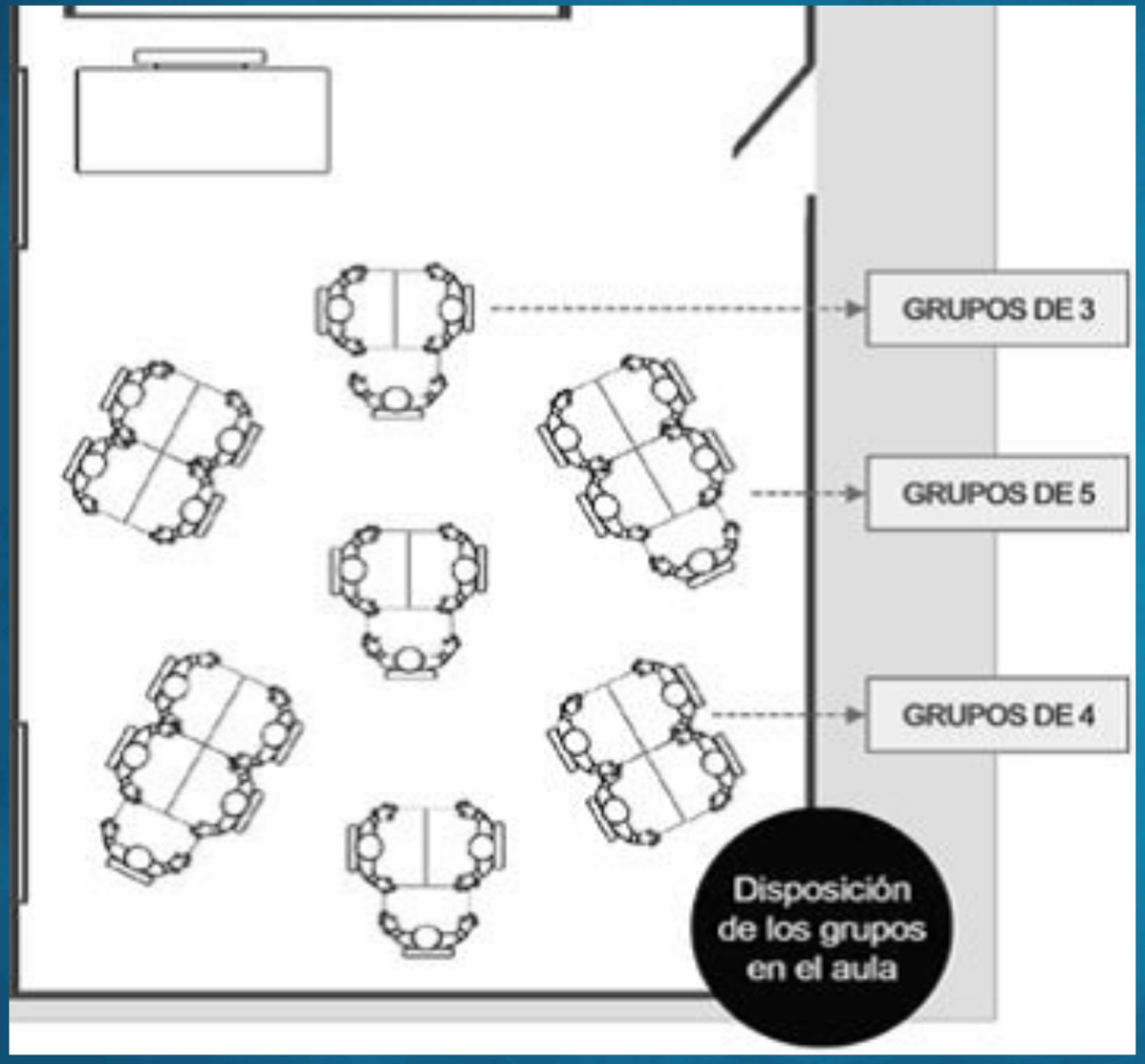


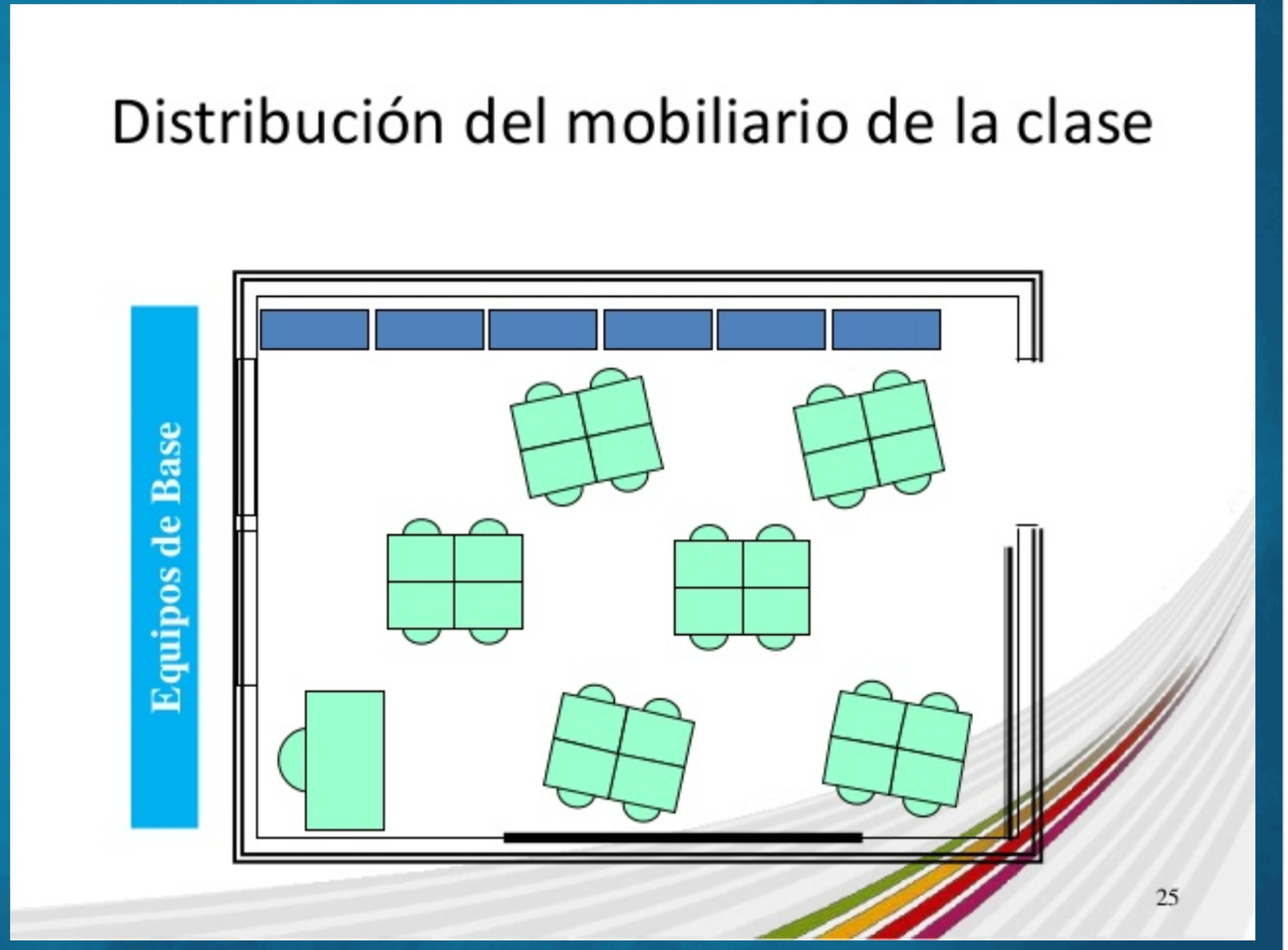
Pere Pujolàs. Universitat de Vic (2007)

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

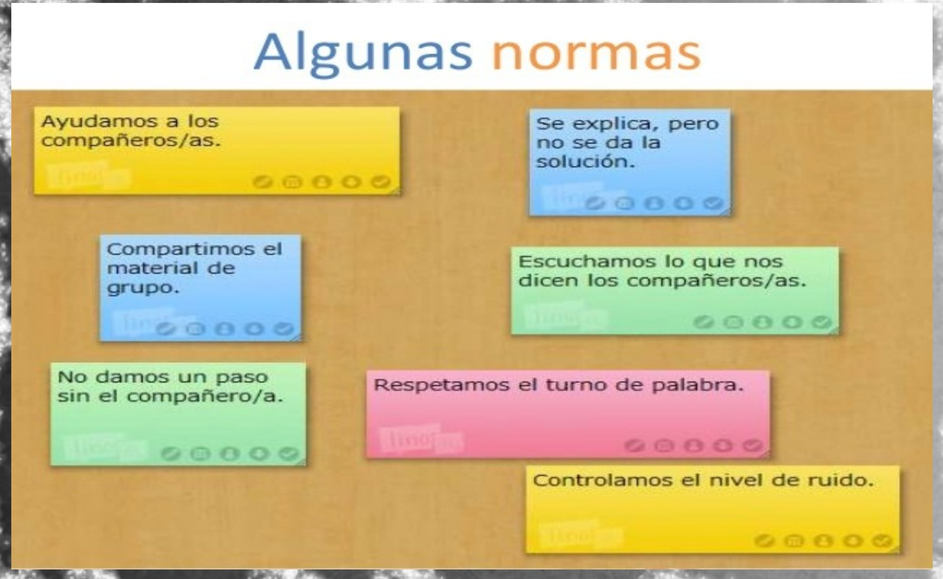
DISPOSICIÓN DEL AULA



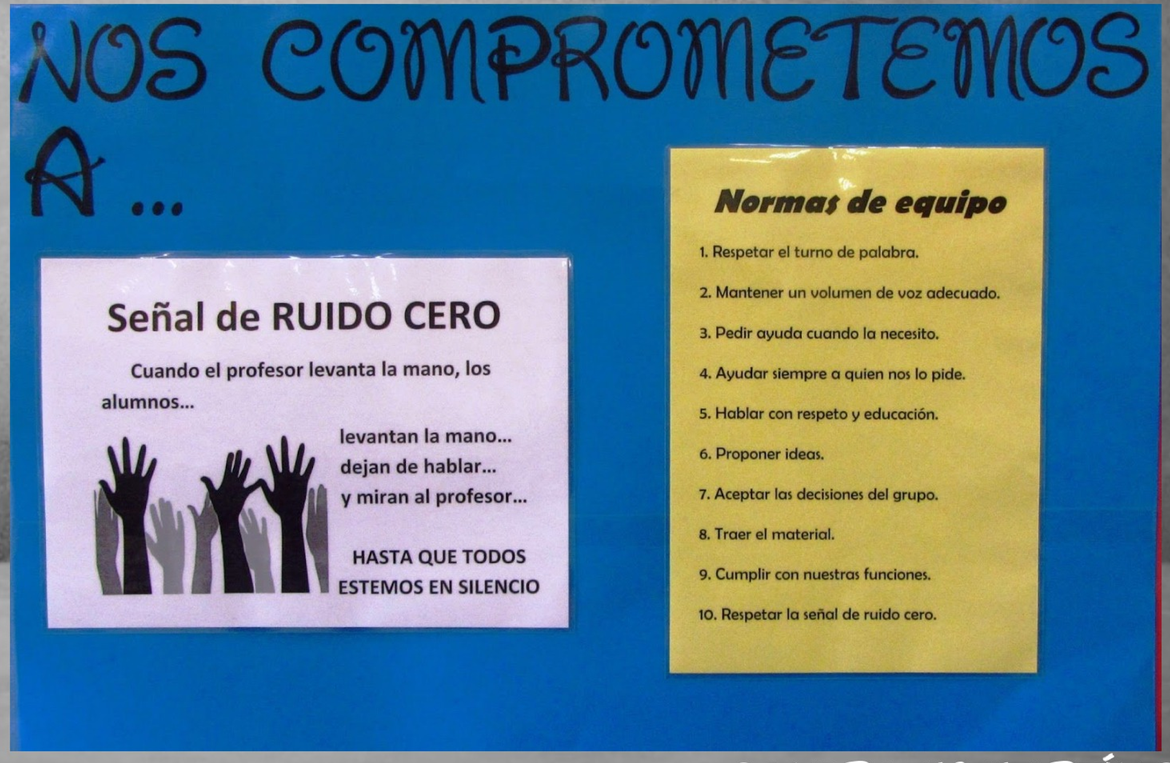


SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

NORMAS



Conviene establecer unas normas claras y/o unos compromisos a cumplir.



SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



BY NC ND

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

COHESIÓN GRUPAL

¿Fugamos?

CC BY NC ND

ROLES



Cuando los niños/as trabajan juntos, es imprescindible que pongamos unos roles dentro del grupo para conseguir eficacia.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

ALGUNAS TÉCNICAS o ESTRUCTURAS SIMPLES DE AC INFORMAL (Kagan)



SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CABEZAS JUNTAS NUMERADAS



http://piensaparasergrande.blogspot.com/2017/03/cabezas-juntas-numeradas.html

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

LO QUE SÉ Y LO QUÉ SABEMOS



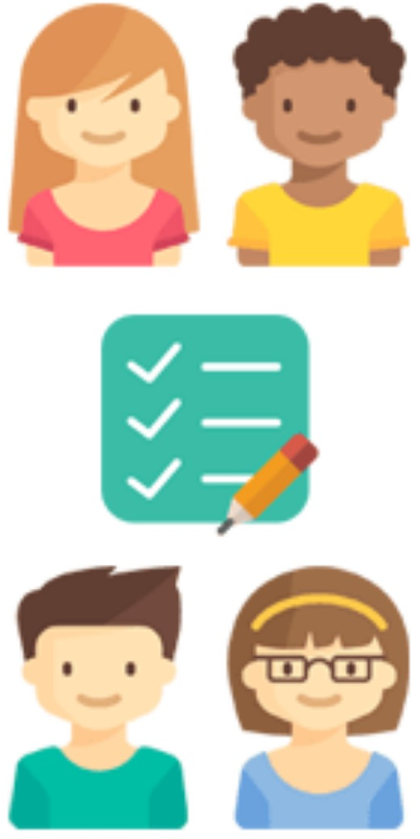
SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

BY NC ND

1 – 2 – 4







http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mfumfri/2019/10/11/tecnica-1-2-4/

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

PARADA DE 3 MINUTOS



SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

LECTURA COOPERATIVA



Estrategia:

LECTURA COMPARTIDA

	Alumno/a 1	Alumno/a 2	Alumno/a 3	Alum no/a4
1ª Fase	LEE	RESUME	CORRIGE	CORRIGE
2ª Fase	CORRIGE	LEE	RESUME	CORRIGE
3ª Fase	CORRIGE	CORRIGE	LEE	RESUME
4ª Fase	RESUME	CORRIGE	CORRIGE	LEE

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas de forma colectiva, desarrollando la capacidad de síntesis y realizando resúmenes orales.

https://www.pinterest.fr/pin/320529698456220408/

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

LÁPICES AL CENTRO



http://aulainnovasalamanca.blogspot.com/2016/01/lapices-al-centro.html

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

FOLIO GIRATORIO

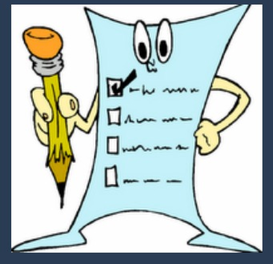


http://infantil.consolacionburriana.com/2019/05/28/folio-giratorio-4/

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

BY NC ND

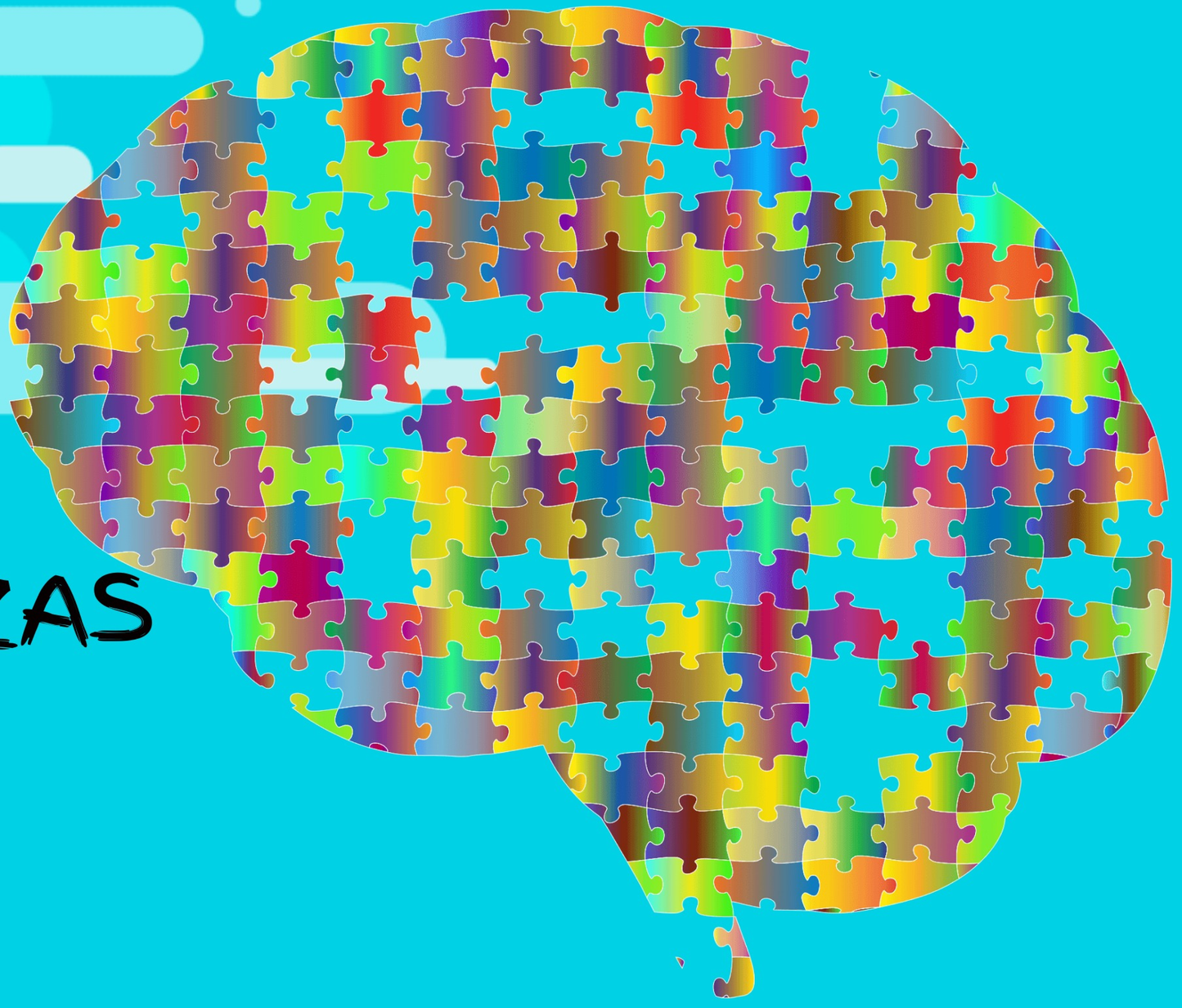
CONTROL GRUPAL



SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND

ROMPECABEZAS O JIGSAW



SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

BY NC ND



EXISTEN MÁS TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

¿TE ANIMAS A SEGUIR AVANZANDO EN EL AC?

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CC BY NC ND



MOMENTOS DE LA SESIÓN COOPERATIVA

Se articula sobre **cuatro momentos** distintos, desde la perspectiva del **aprendizaje significativo.**

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



MOMENTOS DE LA SESIÓN COOPERATIVA

MOMENTO 1

Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea.

MOMENTO 2

Presentación de los contenidos

MOMENTO 3

Procesamiento de la nueva información

MOMENTO 4

Recapitulación y cierre

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



Sesión Cooperativa

CC BY NC ND

Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea

Momento 1

5-10 minutos

- Técnicas de AC
- Parejas de preguntas y respuestas.
- Frase mural
- Rutinas de pensamiento
- Escribir sobre...
- Construir oraciones con significado...

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



Sesión Cooperativa

CC BY NC ND

Presentación de los contenidos

Momento 2

15-20 minutos

- Exposición
- Diálogos
- Parada de 3 minutos
- Visionados de vídeos.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



Sesión Cooperativa

CC BY NC ND

Procesamiento de la información

Momento 3

15-20 minutos

Técnicas de AC: Lápices al centro, 1-2-4, Rompecabezas...

Mapas mentales
Mapas mentales a 4 bandas

Parejas cooperativas de resolución de actividades.

Lectura y explicación por parejas.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



Sesión Cooperativa

CC BY NC ND

Recapitulación de lo aprendido

Momento 4

5-10 minutos

Técnicas de AC: Lápices al centro, 1-2-4, Folio giratorio...

Mapas mentales a 4 bandas

Frase mural

Destrezas de pensamiento de cierre

Recapitulamos juntos

Inventario de lo aprendido

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

CONSEJOS PARA PRIMEROS PASOS

- Trabajaremos aprendizaje cooperativo formal e informal.
- Comenzaremos a trabajar por parejas.
- Respetaremos los tiempos.
- Utilizaremos lo roles introduciendo las funciones poco a poco.
- Nos comprometemos a usar en algunas horas de nuestras clases una estrategia de aprendizaje cooperativo en al menos uno de los cuatro momentos que existen en una sesión cooperativa.
- Dejaremos claro que cuando usamos la señal de ruido cero todos guardan silencio y nos miran.

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

¡VAMOS A PRACTICAR! DISEÑAMOS UNA SESIÓN COOPERATIVA!

En grupo pensamos:

1. Para qué área.

2. Actividad o actividades con estrategia o estrategias por cada momento de la sesión cooperativa.

3. ¿Cómo evaluariáis?

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ

Sandra Mª Martín Sánchez

smmartin@educa.jcyl.es

www.genial.ly



CC BY NC ND

¡GRACIAS!

SANDRA Mª MARTÍN SÁNCHEZ



BY NC ND