

PRÁCTICA TAREA 4: RESPUESTA EDUCATIVA **AVANZADA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS** **EFFECTIVA CON ALUMNADO CON AUTISMO**

CASO 1: ADRIÁN (17 años)

- Problemas:

- **Es muy perfeccionista, característica que no siempre le ayuda.**
- **Adrián se bloquea y se siente traicionado porque el profesor ha cambiado el proceso de resolver ecuaciones.**
- **Participa demasiado en clase por lo que no da tiempo a dar el temario. Los profesores comentan que “hay que dejar participar a los demás” pero no se da por aludido. Los compañeros se cansan de la situación y empiezan a hacer comentarios y tener actitudes negativas hacia él.**
- **Los profesores descubren que su participación se debe a que su madre le ha dicho que “en bachillerato hay que participar mucho”.**
- **El delegado de clase se lo dice directamente y Adrián se ofende.**

- Causas que los provocan:

- **La no flexibilidad.**
- **La falta de comunicación entre familia y centro educativo: está bien que participe pero hay que explicarle adecuadamente cuándo es oportuno.**
- **La falta de información por parte de los alumnos en cuanto a su compañero con autismo. Tienen que conocer, en la medida de lo posible, sus características para que puedan respetarle y saber “interactuar” con él.**

- Soluciones:

- **MÉTODO TEACCH: Secuenciar las tareas. Por ejemplo, explicarle que solo se podrá intervenir en los últimos 15 minutos de la clase. Durante la explicación, las dudas o comentarios que surjan, los puede ir anotando.**
- **APOYO CONDUCTUAL POSITIVO:**
 - **Conducta problemática: Adrián se bloquea y se siente traicionado ante un cambio de procedimiento.**
 - **Conducta alternativa: permitirle proceder de la forma que él sabe ya, siempre que sea correcta.**
- **ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:**

- **Se enfada o contradice al profesor cuando le pide hacer algo diferente a como él cree que tiene que ser.**
- **Se bloquea ante situaciones que no domina.**
- **Cuando el delegado de clase le dice directamente que no hable tanto porque no pueden dar clase, Adrián se ofende. Esto es así porque nadie le ha explicado la situación. Su madre le ha dicho que hay que participar y él lo hace sin mesura. Por lo tanto, para poder corregir esta conducta, hay que explicarle claramente la situación.**

CASO 2: MARTA (6 años)

- Problemas:

- **La cuesta adaptarse a las rutinas de Educación Primaria.**
- **No respeta normas.**

- Causas que los provocan:

- **No la han explicado correctamente las normas.**
- **No la dan instrucciones personalizadas.**

- Soluciones:

- **MÉTODO TEACCH:**
 - **Generar una rutina: al entrar en clase, dejar el abrigo, sentarse, sacar su agenda, preparar los libros y el material..., utilizar secuenciaciones y apoyos visuales, realizar con ella los pasos hasta que pueda hacerlos de forma autónoma...**
 - **Ayudarle a comprender lo que va a tener que hacer en cada clase y en momentos desestructurados como el recreo.**
- **MODELOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN: Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).** Marta escucha las normas, las respeta, pero luego se la olvida y las incumple. Por ello, me parece muy útil usar sistemas de símbolos (fotografías, dibujos, pictogramas...) para que pueda entender mejor las instrucciones y comprenda realmente lo que tiene o no tiene que hacer.
- **PROGRAMAS DE MEJORA DE LAS HHSS:** Marta, como hemos visto, se pee y eructa en clase. Ella lo ve algo natural y como sus compañeros se ríen, lo ve gracioso. Para que aprenda que ese contexto no es el apropiado para hacer esas cosas, podemos leer cuentos o ver videos relacionados para que pueda comprender por qué no está bien visto.

Por otro lado, para que aprenda que en la nueva etapa tiene que ir a otro baño, podemos usar la intervención mediada por pares, es decir, que cuando quiera ir al baño vaya acompañada de un compañero modelo.

• **ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:**

- **Se hace pis encima porque no puede ir al baño que ha ido siempre. Esto es así porque no lo entiende, nadie la explica la situación y se bloquea. Pensará que si no puede ir al baño (a ese baño) se lo tendrá que hacer encima, no ve otra opción.**
- **Si no saca el material cuando debe es porque las órdenes se dan generalizadas. Solo lo hace cuando la da instrucciones la PT, es decir, órdenes personalizadas.**
- **Cuando sus compañeros se ríen de ella, piensa que hace gracia y que todos son sus amigos. No entiende que puedan hacerlo malintencionadamente. Es literal.**
- **El arte, la música, la educación física o cualquier actividad manipulativa son su punto fuerte. Por eso, su actitud, comportamiento y trabajo es mucho mejor.**

CASO 1: RAÚL (12 años)

- Problemas:

- **En el área de EF.**
- **Cambios de lugares.**
- **Los compañeros le dan de lado.**

- Causas que los provocan:

- **Demasiado ruido en la clase de Educación Física.**
- **Normalmente dan la clase en el polideportivo, pero si algún día cambian de ubicación (patio) se frustra porque le cambian de lugar.**
- **Los compañeros le dan de lado porque no entienden su actitud.**

- Soluciones:

• **MÉTODO TEACCH:**

- **Anticipar todo lo que se salga de la rutina: si algún día se va a cambiar la clase de lugar, contárselo con anterioridad para que lo vaya asimilando.**

• **ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:**

- **Muestra problemas en el área de EF porque hay mucho ruido en el polideportivo. Esto le genera dolor de cabeza y se encierra en su habitación para relajarse.**
- **Se golpea la cabeza y se enfada cuando la profesora les comunica (en el momento) que darán la clase en otro lugar. Como no controla la situación, actúa de esa manera.**
- **Una vez más, los compañeros le dan de lado por no entender su comportamiento. Solucionando lo anterior, esto se evitaría en gran parte. No obstante, los alumnos deben estar informados de que no todos nos comportamos igual y tenemos características diferentes, pero aun así, hay que respetarlo y no dar de lado a nadie.**