

CURSO UNICEF DERECHOS DEL NIÑO Y CIUDADANÍA GLOBAL

TAREA 6

COLEGIO COOPERATIVA DE ENSEÑANZA *ALCÁZAR DE SEGOVIA*

CC 40003733



COMISIÓN "UN COLE CON-CIENCIA EN DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL"

INTEGRANTES:

- Amparo Pintos Hernangómez (Coordinadora de Convivencia y profesora ESO)
- María Valverde Segovia (Orientadora escolar, jefa departamento de orientación, Coordinadora del PAT)
- Rosa Hernández Garrido (Maestra-tutora de Primaria y especialista Pedagogía Terapéutica)
- Cecilia Matarranz Mendoza (Maestra-tutora de Infantil y Coordinadora de Igualdad)
- Nuria Martín Santodomingo (Directora, presidente del Consejo Escolar y profesora de ESO)

TABLA RESUMEN

Ámbito de actuación: Educación en derechos de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Crear un plan de acción que parta de la formación del equipo directivo y del profesorado en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global para su integración en el PEC, en la PGA y en las programaciones de todas las materias.	<input checked="" type="checkbox"/>	EQUIPO DIRECTIVO, DE ORIENTACIÓN Y CLAUSTRO DE PROFESORES	2,3,4,5	-FORMACIÓN PROFESORADO UNICEF -JORNADAS ANUALES COORDINADORES DE CONVIVENCIA
2. Medidas de apoyo encaminadas al éxito educativo con el fin de mantener las expectativas elevadas evitando estereotipos y prejuicios.	<input checked="" type="checkbox"/>	ALUMNADO PROFESORES	3, 4 Y 5	-CLASES DE APOYO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR -PROGRAMA PMAR
3. Mejor comunicación, orientación y coordinación por parte del profesorado para lograr una mayor implicación de las familias.	<input checked="" type="checkbox"/>	CLAUSTRO DE PROFESORES FAMILIAS	2	-ESCUELAS DE PADRES, REUNIONES MENSUALES TRIMESTRALES Y ANUALES -PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL -CONSEJO ORIENTADOR - PLATAFORMAS DIGITALES EI, EP
4. Convertir los objetivos mínimos de cada etapa en aprendizajes más funcionales para formar alumnos más competentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	ALUMNADO PROFESORES	2	-METODOLOGÍA MÁS PRÁCTICA Y MENOS TEÓRICA -METODOLOGÍA INNOVADORA: ApS APRENDIZAJE-SERVICIO

5. Cursos de Formación de Profesorado en metodologías innovadoras y más motivadoras.	<input checked="" type="checkbox"/>	CLAUSTRO DE PROFESORES	2, 4	-FORMACIÓN PROFESORADO EN EL CENTRO Y CFIE -PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
6. Formación de toda la comunidad educativa en habilidades como la empatía, escucha, liderazgo, negociación, contraste de intereses y resolución pacífica de conflictos.	<input checked="" type="checkbox"/>	COMUNIDAD EDUCATIVA	1, 2	TALLERES FORMATIVOS EN ESTE TIPO DE HABILIDADES: DISCIPLINA POSITIVA
7. Coordinación y colaboración con otros centros de la ciudad que trabajen los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global para compartir recursos, metodologías y experiencias enriquecedoras para todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	EQUIPO DIRECTIVO Y EQUIPO DOCENTE	1	JORNADAS DE COOPERACIÓN ENTRE CENTROS
8. Contactar y trabajar de forma coordinada con instituciones y asociaciones ligadas y comprometidas con la defensa de los DN.	<input checked="" type="checkbox"/>	EQUIPO DIRECTIVO, DEP. ORIENTACIÓN Y DEP. DE CONVIVENCIA	1	CONTACTO FLUIDO CON ESTAS INSTICUCIONES
9. Exponer, tanto al alumnado como a sus familias, de forma clara y concisa, cuáles son los derechos de la Infancia y las formas en las que se vulneran en nuestra sociedad actual para que los interioricen, detecten situaciones de riesgo y denuncien su incumplimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTORES, ORIENTADORA Y COORD. DE CONVIVENCIA	1, 2	PRESENTACIONES, MURALES, DOCUMENTALES TALLERES PARTICIPATIVOS
10. Comunicación a la comunidad escolar y difusión en todos los medios posibles del compromiso adquirido por el centro con los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	<input checked="" type="checkbox"/>	EQUIPO DIRECTIVO	9	Web del centro, aulas virtuales, redes sociales,

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
<p>1. Creación de la Comisión Un cole con-ciencia en derechos de la Infancia que se ocupe de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificación de todo el profesorado del centro y de los miembros del equipo directivo en la formación en Derechos del Niño y Ciudadanía Global. - Inclusión de los DN en todos los documentos del centro y en las programaciones de todas las etapas y materias. - Reuniones periódicas para proponer nuevas acciones y para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos relacionados con los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global 	<p>TODOS LOS OBJETIVOS</p>	<p>Centro</p>	<p>Asistencia a la Jornada informativa sobre educación en derechos de UNICEF (Valladolid curso 2018-19: Directora y Coord. de convivencia) Curso de formación de profesorado online de UNICEF (CURSO 19/20- 5 Profesores) Comisión formada por un mínimo de 5 profesores formados</p>	<p>Anual</p>
<p>2. Establecer en el horario escolar un espacio y un tiempo determinado para mejorar el éxito educativo empleando desdobles o apoyos inclusivos en el aula para compensar los problemas de aprendizaje.</p>	<p>4</p>	<p>Centro</p>	<p>Mayor dotación horaria para el profesorado</p>	<p>Anual</p>
<p>3. Crear una escuela de padres con el apoyo y asesoramiento del departamento de orientación y con la colaboración de la AMPA.</p> <p>Organizar actividades conjuntas para alumnos, familias y personal del centro que fomenten la implicación de todos en la vida del centro y la mejora de las relaciones entre todos los sectores de la comunidad educativa.</p>	<p>8</p>	<p>Centro</p>	<p>Mayor dotación horaria para la orientadora escolar</p>	<p>Anual</p>

4. Revisar las programaciones de aula y hacer de los aprendizajes herramientas funcionales que haga de nuestro alumnado ciudadanos competentes.	8	Centro	-Profesorado implicado - Formación en nuevas metodologías.	Semanal
5. Actualizar, con ayuda de cursos formativos, nuestras metodologías, adaptándolas a las necesidades de nuestro alumnado y hacerlas más motivadoras.	2	Centro	-Formación a través de seminarios, grupos de trabajo o cursos tanto presenciales en el CFIE como online -Materiales educativos proporcionados por UNICEF.	Anual
6. Organizar talleres o mesas redondas para todos los miembros de nuestra comunidad educativa donde se trabaje un tipo de educación asertiva que se base en el conocimiento y la práctica las habilidades de la empatía, liderazgo, comunicación, negociación, resolución pacífica de conflictos, etc.	8 y 9	Centro	Especialistas en estas habilidades Profesorado del centro con dicha formación	Trimestral
7. Organizar actividades conjuntas con otros centros comprometidos con la defensa de los DN y darle difusión en los medios para concienciar de su importancia al resto de la ciudadanía.	1,2,3,5,8 y 9	Nuestro centro y otros centros educativos de la ciudad	Contacto con otros centros que trabajen los mismos objetivos	21 de noviembre
8. Tener como referentes y como asesores para trabajar en el centro todos los objetivos a : UNICEF, CRUZ ROJA, FUNDACIÓN ANAR, ALDEAS INFANTILES, MANOS UNIDAS, CÁRITAS, AECC, ASOCIACIÓN DE AUTISMO SEGOVIA,ACNUR etc.	TODOS	DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA	Contactos de miembros de estas instituciones.	Anual

9. Crear espacios en el aula donde exponer los derechos de la infancia y dotar a los alumnos de mecanismos de protección y defensa ante su vulneración.	4,3 y 5	ALUMNADO	Material fungible y fotocopiable TIC Material elaborado por los alumnos	Anual
10. Difundir públicamente el compromiso del centro en la defensa de los derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global y su inclusión en el Proyecto educativo del Centro como una de sus señales de identidad.	TODOS	EQUIPO DIRECTIVO	Soportes físicos e informáticos	Principio de curso
Complejidad				
1. Autoevaluación en Derechos de la Infancia y Plan de acción.	TODOS	CENTRO	Fichas de Autoevaluación de UNICEF para cada sector de la comunidad Educativa	Curso 2018-19
2. Asistencia a la jornada informativa organizada por UNICEF y el CFIE Valladolid para exponer los requisitos para ser centro referente en la defensa de los derechos de la infancia y la ciudadanía Global.	TODOS	Directora y coordinadora de convivencia	Gastos de transporte a Valladolid	Curso 2018-19
3. Cursos de formación en Disciplina Positiva, en Prácticas Restaurativas, en Office 365, en Gamificación y en experiencias de Aprendizaje-Servicio (ApS)	2	Claustro de profesores	Gastos de Inscripción a cursos y transporte a centros de formación	Cursos 2018 y 2019
4. Creación de la Comisión Un cole con-ciencia en Derechos de la Infancia y la ciudadanía Global	TODOS	Directora, orientadora, coordinadora convivencia, coordinadora de igualdad y especialista PT		Principio Curso 2019-20

<p>5. Impartimos el Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento. (PMAR)</p> <p>Trabajamos con especialistas en Pedagogía Terapéutica para compensar las dificultades de los ACNEAE, a quienes imparten refuerzo de las áreas instrumentales o aplican adaptaciones curriculares significativas.</p>	8 y 4	<p>Alumnado 2º y 3º de ESO</p> <p>Alumnado de todas las etapas</p>	<p>Dotación económica y horaria para impartir el programa</p> <p>Tres unidades de apoyo a la integración</p>	Anual
<p>6. Organizamos, para contribuir a la mejora de las relaciones entre familias, alumnos y profesores, actividades a las que están invitadas o que estén destinadas a todos los sectores de la comunidad educativa: fiestas del cole, fiesta de carnaval o de Navidad, graduaciones, bocata o chocolate solidario, carrera solidaria "Gotas para Níger", etc.</p>	8	<p>Alumnado</p> <p>Profesorado,</p> <p>Familias,</p> <p>Personal no docente,</p>		Anual
<p>7. Colaboramos actualmente con las siguientes instituciones o asociaciones:</p> <p>UNICEF: "Gotas de Agua para Níger", chocolate solidario Día de la Paz</p> <p>CRUZ ROJA: Programas educativos</p> <p>FUNDACIÓN ANAR: Programa Buen Trato</p> <p>CÁRITAS: Programa Tira del Hilo</p> <p>AECC: Desayunos saludables</p> <p>Asociación de autismo, Manos Unidas, Aldeas Infantiles, etc.</p>	TODOS	Alumnado de todas las etapas	Recursos económicos y personales (agentes implicados)	Anual

<p>8. Fomentamos, con la participación en el Programa STEM TALENT GIRL, la estimulación científica, matemática y tecnológica en nuestras alumnas para evitar estereotipos sexistas en el ámbito profesional donde aún se advierten perfiles de género que hay que erradicar.</p>		<p>Alumnas de 3º y 4º de ESO</p>	<p>Agentes implicados</p>	<p>Anual</p>
---	--	----------------------------------	---------------------------	--------------

Ámbito de actuación: Participación Infantil y otros derechos

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
<p>1. Actividades y talleres de divulgación e información de culturas, creencias, razas e ideologías diferentes para contribuir al sentimiento de identidad y pertenencia de todos los miembros de nuestra comunidad educativa</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Centro</p>	<p>2, 5</p>	<p>-Jornada intercultural -Campaña de CRE: La diversidad nuestra mejor opción. -Jornada CRE: Pintando el mundo.</p>
<p>2. Metodologías de trabajo cooperativo en todas las etapas y áreas en las que tenga un papel esencial la toma de decisiones conjunta tras la participación activa y la consideración de todas las propuestas.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Centro</p>	<p>4,5</p>	<p>-Formación del profesorado en metodologías de trabajo cooperativo -ApS-Proyecto Elige un LIG. -ApS: Recuperando el entorno del Lago Alonso.</p>

3. Creación de un espacio de reunión para el alumnado que puedan usar en sus tiempos de recreo para hablar, debatir, expresar quejas, propuestas, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	1, 2	-Ludoteca
4. Crear un sistema de intercambio de juegos dentro del aula para que todos los niños, independientemente de sus recursos, pueda disfrutar en el cole o en casa de los mismos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aula	2	Banco de juegos de préstamo
5. Incluir en las programaciones un número mínimo de participaciones de nuestro alumnado y sus familias en actividades culturales y artísticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	1	Reflejarlo en el PEC y la PGA como una de nuestras señales de identidad
6. Buzón de consulta, propuesta y crítica constructiva accesible para toda la comunidad educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	2, 3	Buzón en la entrada del centro
7. Crear espacios y destinar tiempos y diseñar actividades para trabajar la educación emocional.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aula EI, EP	3	Inclusión en el PAT

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
1. Celebración de nuevos días mundiales como el 21 de mayo del Día Mundial de la Diversidad Cultural para el diálogo y el desarrollo, Día de las Enfermedades raras, Día de la Diabetes, etc.	1, 7 y 9	Centro	-Material fungible -Colaboración con otras instituciones y asociaciones: UNICEF, CRE,..	21 de mayo 29 de febrero 14 de noviembre

2. Empleo regular en el aula de los recursos para el trabajo cooperativo proporcionados por las editoriales y por plataformas educativas y puesta en práctica de las actividades y propuestas más atractivas y exitosas según qué propósito.	1, 4, 8 y 9	Centro	Recursos de las editoriales y material educativo en red -Edelvives, SM,...	Anual
3. Crear un horario de uso de uno de los espacios comunes del centro para que el alumnado pueda reunirse.	1, 8 y 9	Centro	Espacio amplio y horario disponible que no coincida con las horas de recreo o descanso	Anual
4. Recopilar voluntariamente los juegos que más les gustan a nuestro alumnado y crear un sistema de préstamo para que todos puedan disfrutar de ellos en igualdad de condiciones.	5	Aula	Juegos de los propios alumnos, donaciones de particulares, editoriales, organismos oficiales...	Anual
5. Promover y planificar la asistencia de nuestro alumnado a todas las manifestaciones artísticas y culturales gratuitas que se ofrezcan en nuestro entorno.	5	Aula	Oferta artística y cultural del entorno: Biblioteca pública, Ayuntamiento de Segovia, Conservatorio de Música (Dando prioridad siempre a las que sean gratuitas)	Anual
6. Instalación de un buzón en el vestíbulo del centro accesible a todos los miembros de la comunidad educativa para promover la libertad de expresión y la participación.	5	Centro	Buzón	Anual
7. Asambleas diarias para hablar de cómo nos sentimos en un clima de protección y relajación. Juegos para expresar las emociones y para trabajar la empatía.	4,5,6 y 7	Aula	Espacio físico y material fungible	Diario en EI y EP y semanal en ESO
Completitud				
1. Generar una comunidad de aprendizaje	TODOS	Centro	Comunidad educativa y formación para su gestión	(Pendiente) Anual

2. Emisora de radio	TODOS	CENTRO	Medios espaciales, materiales y tecnológicos	(Pendiente) Semanal
3. Celebración del Día de los Derechos de la Infancia, Día de la Paz, Día de la Mujer, Día del Árbol, Día del Agua (Carrera Gotas para Níger), Día contra la VG y Día del Libro	TODOS	Centro	Recursos materiales, y económicos	Durante todo el curso
4. Metodología de trabajo cooperativo en infantil y primaria proporcionado por EDELVIVES.	1, 4, 8 y 9	Alumnado de infantil y primaria	Recursos proporcionados por la editorial	Durante todo el curso
5. Participación en proyectos solidarios de la localidad: Colaboración con Hospitales Infantiles de la zona, con Residencias de tercera edad; con el Banco de Alimentos u otras recogidas de alimentos organizadas por los ayuntamientos.	TODOS	Centro	Contactos con miembros de estas instituciones	Anual
6. Crear la figura del coordinador de participación	TODOS	Centro	Comunidad Educativa	Anual

Ámbito de actuación: Protección de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Educación afectivo-sexual para identificar los riesgos de determinados actos sexistas y homófobos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Último ciclo de primaria y ESO	5	Talleres con agentes sanitarios Programa EPS y PCV de CRE
2. Educación en el buen uso de las redes sociales y en la prevención para no ser víctimas de los nuevos delitos que se cometen en la red.	<input checked="" type="checkbox"/>	Último ciclo de primaria y ESO	5	Talleres con expertos en delitos cibernéticos
3. Adaptación de nuestras instalaciones a las necesidades del alumnado o de sus familias con algún tipo de discapacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	5	Obras de reacondicionamiento pero limitadas por el presupuesto Colegio concertado y totalmente gratuito
4. Educación Vial orientada al buen uso de nuevos dispositivos de movilidad urbana (Hoverboard, patines y bicicletas eléctricas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	Último ciclo de primaria y ESO	5	Talleres con Policía Local especializada en estas nuevas formas de movilidad
5. Integración curricular de las competencias relacionadas con la ciudadanía global y los derechos de la infancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	Todas las etapas educativas	1,2,3,4 6,7,8 y 9	Actualización de todas las programaciones
6. Poner en valor la protección del medio ambiente incidiendo en las repercusiones que esto tiene para nuestra propia salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	Comunidad educativa	5	Programa de Educación Ambiental

7. Velar por la salud y la seguridad de todos los miembros de nuestra comunidad educativa con la puesta en práctica de hábitos de vida saludable. Activación de protocolos de asistencia a través de agentes sociales en caso de advertir en las familias carencias a la hora de cubrir necesidades básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Comunidad educativa	5	Programa de Educación para la Salud
8. Defender y promover la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Concienciar contra la violencia de género, identificarla, rechazarla y denunciarla.	<input checked="" type="checkbox"/>	Comunidad educativa	5	Día de la Mujer 8 de marzo Día CVG 25 de noviembre
9. Dar a conocer a toda la comunidad educativa y aplicar cuando sea oportuno los Protocolos de Actuación relacionados con el maltrato infantil, el acoso escolar y los abusos y agresiones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Comunidad educativa	7	Órdenes y decretos oficiales

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
1. Talleres impartidos por matronas, enfermeras y/o psicólogos especializados en educación afectivo-sexual que presten especial atención a la higiene sexual y reproductiva.	1, 4, 6, 8, 9	Último ciclo de primaria y ESO	Disponibilidad de personal especializado	Primer trimestre
2. Talleres impartidos por especialistas en delitos informáticos y cibernéticos. Actualización de nuestro Plan de Seguridad y Confianza Digital	1, 8	Último ciclo de primaria y ESO	Disponibilidad de personal especializado Plan Director, CIBEREXPERTO	Segundo trimestre
3. Obras de reacondicionamiento para el acceso al centro de alumnado o sus familias con cualquier tipo de discapacidad: rampas, puertas más anchas, baños adaptados, etc.	1, 6, 7, 8	Centro	Recursos económicos derivados de los gastos de funcionamiento	Verano
4. Talleres de educación vial para el correcto uso de los nuevos vehículos de movilidad urbana y para el cumplimiento de las normas que rigen su uso.	1, 8, 9	Centro y Ayuntamiento	Disponibilidad de personal especializado	Tercer trimestre

5.	Inclusión de los derechos de la infancia en las programaciones para trabajarlos de forma transversal y destinar una hora a la semana para trabajarlos en el aula de manera más específica.	1, 3	Aula	Implicación y coordinación de todo el equipo docente	Anual
6.	Planificar actividades y ponerlas en práctica dentro de nuestro programa de educación ambiental UN COLE CON-CIENCIA SOSTENIBLE.	1, 3,4,9	Centro	Comisión de Educación Ambiental	Anual
7.	Planificar actividades y ponerlas en práctica dentro de nuestro programa de educación para la salud en Hábitos de Vida Saludable UN COLE CON-CIENCIA SALUDABLE.	1, 3,4,9	Centro	Comisión de Educación para la Salud	Anual
8.	Planificar actividades para fomentar la IGUALDAD y el rechazo a la VIOLENCIA DE GÉNERO empleando nuestro Rincón Violeta como escenario para la concienciación donde se refleja el número de víctimas actualizado semanalmente. .	1,4,5,6 y 7	Alumnado de todas las etapas educativas	Coordinadora de Igualdad y de Convivencia	25 de noviembre y 8 de marzo Colaboración con la IE UNIVERSITY
9.	Proporcionar los PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN sobre maltrato familiar, acoso escolar y abusos/agresiones sexuales a todos los tutores y profesores, coordinadores de etapa y miembros del Consejo Escolar para que los conozcan y sepan cuándo y cómo hay que activarlos. Darlos a conocer a las familias para que sepan qué situaciones pueden considerarse de riesgo y denunciarlas si son testigos de ellas.	1,2,3, 6 y 7	Profesorado, Consejo Escolar Familias	Protocolos de actuación en soporte físico y digital	Principio de curso
Completitud					
1.	Instalación de un ascensor	3	Centro	Gran Inversión económica	Pendiente (Verano)
2.	Obra integral de reacondicionamiento del patio	3	Centro	Gran Inversión económica	Pendiente (Verano)

<p>3. Programa de educación para la salud en Hábitos de Vida Saludable:</p> <p>Un cole con-ciencia saludable: Creación y mantenimiento del huerto escolar, participación en el programa de frutas y verduras, calendario semanal de almuerzos saludables, talleres de nutrición y alimentación saludables, actividades que fomenten el ejercicio físico, prevención de tabaquismo y consumo de alcohol y drogodependencias, etc.</p>	1, 3,4,9	Alumnado de todas las etapas educativas	Comisión Educación para la Salud Profesorado implicado	Anual
<p>4. En el año 2019 fuimos reconocidos por la JCyL con el Sello de calidad CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE por nuestro programa de Educación Ambiental Un cole con-ciencia sostenible:</p> <p>Plantación de árboles, Bellotada, participación en talleres de Educación Ambiental de Segovia Educa en Verde, participación en la promoción y conservación de lugares de interés geológico Elige un LIG. Participación en la Red de centros EducaenEco con actividades a favor del Reciclaje y en campañas como Otro Final es Posible de ECOTIC para el reciclaje de aparatos eléctricos y electrónicos, etc.</p>	1, 3,4,9	Alumnado de todas las etapas educativas	Comisión Educación Ambiental Profesorado implicado	Anual
<p>5. Celebramos el Día contra la VG y día de la Mujer con la dramatización de historias o situaciones que fomentan la igualdad y que rechazan la VG para concienciar de estos dos aspectos a nuestro alumnado.</p> <p>Usamos nuestro RINCÓN VIOLETA CONTRA LA VG como escenario de denuncia y reivindicación y como referencia para que esa iniciativa sea implementada en otros centros. (COLABORACIÓN CON LA IE UNIVERSITY para la promoción de puntos violetas mediante un concurso destinado a todos los centros con alumnado de 3º de ESO).</p> <p>En el año 2017 nuestro centro fue elegido como CENTRO REFERENTE CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO de nuestra ciudad y provincia e inauguramos con otros ocho más de las otras provincias de nuestra comunidad, la RED DE CENTROS VIOLENCIA CERO.</p>	1,4,5,6 y 7	Alumnado de todas las etapas educativas	Profesorado implicado	25 de noviembre 8 de marzo

<p>6. Proporcionamos los protocolos de actuación sobre maltrato familiar, acoso escolar y abusos/agresiones sexuales a los tutores y les explicamos en qué circunstancias deben activarse.</p>	<p>1,2,3,6 y 7</p>	<p>Equipo directivo, orientadora coordinadora de convivencia y tutores</p>	<p>Documentos en soporte físico y digital</p>	<p>Principio de curso</p>
<p>7. Talleres de Educación Vial del Ayuntamiento de Segovia.</p> <p>Charlas de concienciación de lesionados medulares por accidentes de tráfico.</p>	<p>1, 8,9</p>	<p>Alumnado de primaria y primer ciclo de ESO. Alumnos 4º ESO</p>	<p>Agentes implicados</p>	<p>Primer trimestre</p>
<p>8. Participamos en Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y su entorno.</p> <p>Formamos a nuestro alumnado en el uso seguro de INTERNET con el programa CIBEREXPERTO de la Policía Nacional.</p>	<p>1, 8</p>	<p>Alumnado de Primaria y ESO</p>	<p>Agentes implicados</p>	<p>Anual</p>
<p>9. Participamos en programas acreditados como el DISCOVER y el UNPLUGGED para la prevención del consumo de sustancias adictivas y de actividades que generan adicción como la anorexia y la bulimia.</p> <p>Orientamos e informamos a nuestro alumnado y sus familias de programas familiares como MONEO, DÉDALO e INDICADA.</p> <p>Participamos en los Programas de Educación para la Salud de Cruz Roja sobre sexualidad, ETS, VIH, drogas, alimentación saludable y nutrición, etc.</p>	<p>1, 4,6, 8,9</p>	<p>Familias y alumnado de todas las etapas.</p>	<p>Agentes implicados</p>	<p>Anual</p>
<p>10. Nuestro centro forma parte de la Red de Espacios Cardioprottegidos y cuenta con la formación de parte importante del profesorado para el uso de dispositivos de desfibrilación y soporte vital básico. (Proyecto Salvavidas)</p>	<p>2, 6 y 8</p>	<p>Toda la comunidad educativa</p>	<p>Inscripción al curso y venta solidaria de pulseras para la adquisición del dispositivo.</p>	<p>Curso 2018-19</p>
<p>11. Proporcionar al alumnado el próximo curso formación específica sobre en prevención del abuso y la agresión sexual.</p>	<p>6</p>	<p>Alumnado de todas las etapas educativas</p>	<p>Disponibilidad de personal especializado</p>	<p>Trimestral Curso 2020-21</p>

Ámbito de actuación: **Clima escolar**

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Evaluación interna y externa del funcionamiento del centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	3	Proyectos de mejora
2. Participación más activa del entorno en la vida del centro: asociaciones culturales, colectivos del barrio, centro de salud, centro de mayores, centros deportivos, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro y su entorno	1	Comunicación y colaboración con otros sectores Utilizar el ApS y el trabajo "en Red" para tejer redes colaborativas.
3. Mejora de las relaciones entre el personal del centro y las familias basadas en la transparencia, confianza y cooperación.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	5	Relaciones más fluidas y de calidad
4. Mejorar el clima escolar partiendo de la empatía y de una relación más individualizada con nuestro alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	3	Tutorías más efectivas
5. Hacer partícipe a toda la comunidad escolar en la elaboración de normas, en su revisión, renovación y difusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro	3	Consejo Escolar, AMPA
6. Detección de particularidades en las relaciones sociales dentro del grupo-clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aula	4	Tutorías
7. Emplear la música y cualquier manifestación artística para contribuir a la mejora de las relaciones afectivas entre las familias y el profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	Familias	3	Festivales, graduaciones, etc.
8. Emplear la disciplina positiva y las prácticas restaurativas en la resolución pacífica de conflictos. Poner en práctica el Programa "BuenTrato" de la Fundación ANAR de protección a la Infancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aula	4	Sesiones formativas para alumnos y réplicas

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
1. Proyecto de mejora que parte de la evaluación interna y externa del funcionamiento del centro para, posteriormente, poner en práctica propuestas de mejora.	TODOS	CENTRO	-Cuestionarios para todos los sectores educativos: alumnos, familias, profesorado, personal de servicios, equipo directivo	Primer trimestre
2. Planificar y poner en práctica un proyecto de aprendizaje servicio relacionado con nuestros proyectos de Educación Ambiental, Educación en los ODS o Educación en Hábitos de Vida Saludable.	1,2,3	CENTRO Y SU ENTORNO	-Implicación del profesorado y carga horaria.	Anual
3. Acciones de cooperación entre el profesorado y las familias para lograr un bien común para el centro o la comunidad educativa (recaudación de fondos para mejorar las instalaciones, para ayudar a familias con escasez de recursos, etc.)	4, 8	CENTRO Y FAMILIAS	Espacios de reunión y flexibilidad horaria par el trabajo conjunto	Anual
4. Tutorías individuales complementarias para que el alumnado perciba al profesorado como un apoyo para su desarrollo personal	4	TUTORES, ORIENTADORA Y EQUIPO	Mayor implicación del profesorado y carga horaria.	Anual
5. Consensuar unas normas de aula y establecer entre todos los miembros del grupo las sanciones ante su incumplimiento.	8	TUTORES	Buena disposición de tutor y alumnos	PRIMERA SEMANA
6. Sociogramas para detectar la estructura interna del grupo-clase y anticiparnos a los posibles problemas de relación que pueden generarse.	9	TUTORES ORIENTADORA Y COORDINADORA DE CONVIVENCIA	Un periodo lectivo a la semana para la tutoría en todas las etapas	Anual
7. Organizar actividades (fiestas de colegio, festivales, conciertos, excursiones, talleres, seminarios, etc.) en las que puedan participar conjuntamente las familias y el profesorado para crear un clima de cooperación y de cercanía.	5, 8 y 9	CENTRO Y FAMILIAS	Recursos económicos y flexibilidad horaria	Anual

<p>8. Aplicar las técnicas de estas dos recientes prácticas, la disciplina positiva y las prácticas restaurativas, a la hora de gestionar los conflictos en el aula partiendo del respeto y de la consideración del grupo como factor esencial en la resolución y prevención de conflictos.</p> <p>Participación en el Programa Buen Trato de la Fundación ANAR para alumnos de ESO y sesiones réplica para alumnado de otros grupos o etapas.</p>	6,7,8 y 9	CENTRO Y FAMILIAS	Talleres de formación en estas prácticas tanto para alumnos como para profesores.	Anual
Compleitud				
<p>1. Proyecto de Aprendizaje -Servicio: RECUPERANDO EL ENTORNO DEL LAGO ALONSO</p>	1,2,3	Centro y su entorno	Recursos económicos para la adquisición de material	Curso 2019-20
<p>2. Plan de Convivencia y Plan de Acción Tutorial donde están reflejadas las la resolución pacífica de conflictos partiendo de la disciplina positiva y las prácticas restaurativas.</p>	4,8 y 9	Todas las etapas educativas		
<p>3. Acciones solidarias para la recaudación de fondos destinados a instituciones y asociaciones que colaboran con nuestro proyecto educativo.</p>	3	Toda la comunidad educativa	Aportaciones económicas voluntarias por solidaridad	Anual
<p>4. Proyecto de innovación Educativa "APUNTADOS AL RETO DE LOS ODS" que se trabaja de manera interdisciplinar y en todas las etapas para la consecución, con pequeñas acciones a nuestro alcance, de los 17 objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>El próximo curso se convertirá en ApS.</p>	1 y 3	Centro y su entorno		Curso 2019-20
<p>5. Incentivar y promover en todo el profesorado una formación en Disciplina Positiva más amplia y llevarla a la práctica en el día a día.</p>	TODOS	Centro	Comunidad educativa y Formación específica.	Trimestral Curso 20-21