

DATOS DEL RECURSO:

Presento un recurso generado con Playvisit para trabajar fuera del aula contenidos de geología que incluye elementos de geolocalización.

Nombre de la actividad:

Gymkana Olímpica

Autora:

Rubén Yebra Fernández

Breve descripción:

He creado una ruta por los distintos parques o zonas deportivas de Bemibre (León), lugares en el que se encuentra ubicado mi centro educativo. Cada lugar tiene diferentes zonas de juegos o aparatos para realizar ejercicio. A lo largo de la ruta los en cada uno de los puntos tendrán que hacer una prueba física.

URL de acceso: <https://studio.playvisit.com/app/2336>

ADJUNTO Código QR de acceso ya que he comprobado que funciona mucho mejor que la URL

Nombre del recurso utilizado:

Playvisit

PROPUESTA DIDÁCTICA:Nivel Educativo:

1º ESO

Materia:

Educación Física.

Duración:

3 sesiones (una de 55 minutos y otra de 1h 50 minutos)

Objetivos:

Potenciar el trabajo cooperativo que ya se viene realizando en el centro.

Disfrutar y practicar actividades físicas en el entorno que nos rodea.

Mejora de las habilidades físicas y de orientación.

Disfrutar con responsabilidad de la actividad fuera del aula.

Competencias:

Competencia para aprender a aprender.

Competencia digital.

Competencias sociales y cívicas.

Competencias básicas en ciencias y tecnología.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:Material necesario:

Cada grupo de trabajo cooperativo necesitará:

- Un móvil o una tableta. Deben tener un lector de códigos QR instalado y datos para poder trabajar fuera del aula.
- 1 mochila por equipo y un balón de baloncesto, otro de fútbol, y una comba.
- La imagen con el código QR de la actividad (el profesorado se la proporcionará).

Desarrollo de la actividad:

Después de haber practicado en unidades didácticas anteriores cada una de las habilidades solicitadas y por ser habilidades motrices básicas de los alumnos/as realizaremos la actividad como forma motivadora de relacionar teoría y mundo real.

- **Sesión 1, en el aula:**

Explicación de la actividad y de los requisitos del móvil o tableta (pueden necesitar ayuda para descargar el lector de códigos...).

Daremos la lista del material necesario.

Además, recordaremos la técnica de tiro a canasta, así como los golpes a balones con el pie.

Para esta clase realizaremos grupos informales de 4 alumnos/as realizados al azar y de forma heterogénea. El grupo se organizará para asignarse los cargos de aprendizaje cooperativo (coordinador, secretario, encargado del material y controlador del tiempo). Una vez hecho los acuerdos deberán plasmarlos en un folio y el secretario los entregará al profesor.

- **Sesión 2 y 3, realización de la actividad fuera del aula y posterior evaluación/ranking:**

El profesorado hará entrega a cada grupo cooperativo del material que le corresponde (código QR y material deportivo). Cada grupo abandonará la clase por orden cada 5 min (el profesorado decide en qué orden) y tomará el tiempo de inicio de la actividad de cada grupo.

El alumnado realizará cada una de las pruebas que se solicite en los puntos de control señalados en el mapa y se grabarán o tomarán una foto de realizando y superando el reto propuesto.

Una vez que el alumnado complete la actividad fuera del aula volverá a su clase y se necesitará un tiempo para ver los resultados de cada grupo e intercambiar opiniones.

Se establecerán 3 categorías de puntuación.

Superación de cada uno de los retos: 10 puntos cada reto (total 40 puntos)

Por tiempo: Se establecerán tramos de tiempo

De 20 a 30 minutos: 20 puntos

De 31 a 40 minutos: 15 puntos

De 41 a 50 minutos: 10 puntos

De 51 a 60 minutos: 5 puntos

Más de 60 minutos regreso al punto de inicio y 3 puntos.

Por calidad y ejecución de las actividades. Estableciendo los siguientes criterios.

Muy buena ejecución de todos los retos: 40 puntos.

Buena ejecución de los retos: 30 puntos.

Regular ejecución de los retos: 20 puntos.

Mala ejecución de los retos: 10 puntos.

No realizan los retos: 0 puntos.

Para dicha sesión se han programado 75 minutos, por lo cual se hace necesaria la coordinación entre el profesorado de Educación Física y el que se vea afectado en la hora siguiente o en la hora anterior, en este caso con el profesor de matemáticas, así de esta forma le servirá de contenido para repasar los planos y las escalas.

Finalmente, dejaremos un último tiempo para la evaluación de las actividades y establecer el ranking de grupos tanto de tiempo como de ejecución de las actividades (estás últimas estableciendo un método de coevaluación).