



NOTA

ACTIVIDADES	No he hecho todas las actividades	He hecho todas las actividades, pero alguna está desordenada	He hecho todas las actividades en el orden correcto	
FECHA	Se me ha olvidado la fecha más de un día	Algún día se me ha olvidado la fecha	Todos los días he puesto la fecha	
MÁRGENES	No he respetado los 4 márgenes en más de una página y tampoco entre ejercicios	He respetado los 4 márgenes en casi todas las páginas y entre ejercicios	He respetado los 4 márgenes en todas las páginas y entre ejercicios	
PALABRAS	Muchas veces junto palabras que deben estar separadas	Alguna palabra que debería estar separada no lo está	He separado todas las palabras	
PUNTUACIÓN	Casi nunca uso los signos de puntuación	Se me olvida poner algún signo de puntuación	Siempre he usado los signos de puntuación	
TÍTULOS	No he escrito con letra decorativa una portada y los títulos de las unidades	He escrito una portada con letra decorativa y algunos títulos de las unidades	He escrito con letra decorativa una portada y un título para cada unidad	
LETRA	Muchas páginas de mi cuaderno no tienen buena letra	He escrito con buena letra casi todas las páginas	He escrito todas las páginas con buena letra	
MAYÚSCULAS	Muchas veces se me ha olvidado la mayúscula al principio de la frase	Casi siempre he escrito con mayúscula al principio de cada frase	Siempre he escrito con mayúscula al principio de cada frase	
PAUTA	Muchas veces me salgo de la pauta	Alguna vez me salgo de la pauta	Nunca me salgo de la pauta	
PRESENTACIÓN	Mi cuaderno tiene muchas manchas y hojas estropeadas	Mi cuaderno tiene alguna mancha y hoja en mal estado	Mi cuaderno está limpio y cuidado	

RÚBRICAS CUADERNO PRIMER INTERNIVEL

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

	MAL 	REGULAR 	BIEN 	NOTA
ACTIVIDADES	No he hecho todas las actividades / no están en el orden correcto y/o tengo algunas sin corregir	He hecho todas las actividades en orden, pero tengo alguna sin corregir	He hecho todas las actividades en el orden correcto y he corregido las que estaban mal	
FECHA	Algún día se me ha olvidado poner la fecha y no he usado siempre el mismo color ni he respetado los espacios	Todos los días he puesto la fecha, pero no siempre en el mismo sitio ni en el color correcto	Todos los días he puesto la fecha en el color adecuado y en el margen superior derecho, dejando una línea en blanco después	
ENUNCIADOS	Se me ha olvidado escribir el enunciado de algún ejercicio más de una vez, y no he usado el mismo color para todos	Se me ha olvidado alguna vez escribir el enunciado o su número en el lugar correcto	Siempre he escrito el enunciado antes de todos los ejercicios, colocando el número en el margen derecho y usando un mismo color para todos	
COLORES	No he diferenciado los colores de títulos, enunciados, fecha y ejercicios	He utilizado colores diferenciados para títulos, enunciados, fecha y ejercicios; pero no siempre los mismos	He utilizado colores diferenciados para títulos, enunciados, fecha y ejercicios; y los he respetado siempre	
MÁRGENES	No he respetado los 4 márgenes en más de una página y tampoco entre ejercicios	He respetado los 4 márgenes en casi todas las páginas y entre ejercicios	He respetado los 4 márgenes en todas las páginas y entre ejercicios	
TÍTULOS	No he escrito con letra decorativa y mayúscula una portada y los títulos de las unidades	He escrito una portada con letra decorativa y mayúscula y algunos títulos de las unidades	He escrito con letra decorativa y mayúscula una portada y un título para cada unidad	
LETRA	Muchas páginas de mi cuaderno no tienen buena letra	He escrito con buena letra casi todas las páginas	He escrito todas las páginas con buena letra	
ORTOGRAFÍA	Mi cuaderno tiene faltas de ortografía sin corregir	He corregido casi todas las faltas de ortografía	He cometido pocas faltas de ortografía y he corregido las que tenía	
CORRECCIONES	Tengo muchos ejercicios mal que no he corregido después de que me lo dijeran	He dejado sin corregir algún ejercicio que tenía mal después de que me lo dijeran	He revisado y corregido todos los ejercicios que tenía mal	
PRESENTACIÓN	Mi cuaderno tiene muchas manchas y hojas estropeadas o rotas	Mi cuaderno tiene alguna mancha y hoja en mal estado	Mi cuaderno está limpio y cuidado	

RÚBRICAS CUADERNO SEGUNDO INTERNIVEL

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA



NOTA

LECTURA	No he leído todo el problema y no he rodeado los datos ni subrayado las preguntas	He leído todo el problema y he rodeado los datos y subrayado las preguntas, pero se me ha olvidado algo	He leído todo el problema, he rodeado los datos y he subrayado las preguntas	
OPERACIONES	No he realizado las operaciones que debía	He realizado las operaciones que debía, pero he fallado en algo	He realizado las operaciones que debía correctamente	
ORDEN	Los números y signos están desordenados y no se entienden	Algunos números y signos no se entienden bien	Los números y signos están bien colocados en la pauta y se entienden	
SOLUCIÓN	No he escrito la solución del problema	He puesto la solución del problema al acabar, pero no la he rodeado	He rodeado la solución del problema al acabar	

RÚBRICAS 1º Y 2º

COMPETENCIA MATEMÁTICA

(RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

RÚBRICAS 2º, 3º, 4º Y 5º COMPETENCIA MATEMÁTICA (RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

	<p>MAL</p> 	<p>REGULAR</p> 	<p>BIEN</p> 	NOTA
LECTURA Y COMPRENSIÓN	No he leído bien el problema y no he rodeado los datos y/o subrayado las preguntas	He leído el problema, y he rodeado los datos y subrayado las preguntas, pero se me ha olvidado alguno/a de ellos	He leído el problema, he rodeado todos los datos y he subrayado las preguntas	
EJECUCIÓN DE OPERACIONES	No he sabido realizar alguna operación	He cometido algún fallo en las operaciones que he realizado, pero sé dónde he fallado y cómo corregirlo	He realizado correctamente todas las operaciones	
ORDEN	No he seguido un orden para resolver el problema, o se me ha olvidado alguna parte	He organizado los datos al comienzo del problema, he realizado después las operaciones, aunque de forma desordenada, y al final he escrito la solución	He organizado los datos al comienzo del problema, he realizado las operaciones de forma ordenada después y he acabado escribiendo la solución	
ESPACIOS	No he aprovechado el espacio de la página y quedan muchos huecos en blanco	He aprovechado el espacio de la página, pero quedan algunos espacios en blanco entre operaciones o a los lados	He aprovechado al máximo el espacio de la página para resolver el problema	
CLARIDAD Y LIMPIEZA	Los números y signos están mal colocados y no se entienden las operaciones	Los números y signos se entienden, pero están mal colocados en las líneas	Los números y los signos se leen correctamente y están bien colocados en las líneas	
SOLUCIÓN	No he dado respuesta a todas las preguntas del problema	He respondido a todas las preguntas del problema, pero no con	He respondido a todas las preguntas del problema con una frase y rodeando las soluciones	

		una frase y rodeando el resultado		
--	--	--------------------------------------	--	--

TABLA DE COMPORTAMIENTOS

En el siguiente documento elaboraremos una tabla destinada a la evaluación del comportamiento. Como acordamos, esta tabla incluirá los indicadores de logro que consideramos más importantes a la hora de valorar el comportamiento de los alumnos durante la jornada escolar.

Además, debemos valorar cuál es la forma más adecuada de utilizar esta tabla, de manera que todos los docentes tengamos acceso a ella. La idea básica es que este colocada en un sitio visible, y con un sistema de evaluación sencillo (gomets, cruces, pegatinas...) podamos valorar rápidamente cada uno de los indicadores.

También acordamos que estaría bien diferenciar dos momentos a lo largo de la jornada: la primera parte de esta, antes del recreo; y desde el recreo hasta el fin de la jornada.

En la siguiente tabla encontramos los indicadores de logro que surgieron de la última sesión presencial:

¿Cómo me he portado?
¿He dado los buenos días a todas las personas?
¿He levantado la mano para hablar?
¿He respetado el turno de palabra de los demás?
¿He cuidado mis cosas y las cosas de clase?
¿He ayudado a mis compañeros/as cuando lo necesitaban?
¿He compartido con mis compañeros/as?
¿He pedido las cosas "por favor"?
¿He usado un tono de palabra adecuado?
¿He respetado a mis compañeros cuando estaban trabajando?
¿Me he esforzado en realizar las tareas?
¿He caminado por los pasillos sin correr?
¿He respetado el orden de la fila?
¿He hablado con respeto a todo el mundo?
¿He dejado mi mesa y mis materiales recogidos?

Teniendo en cuenta esto, yo propongo lo siguiente:

- Una tabla de doble entrada. En las filas se colocarán los indicadores de logro a valorar. En las columnas se colocará el nombre de los alumnos.
- Seleccionar únicamente los indicadores de logro más objetivos. (Aquellos que no requieren una valoración personal del alumno)
- Colocar la tabla en el hall, y que cada alumno se autoevalúe dos veces cada jornada. (al salir al recreo y al final de la mañana).
- La tabla estaría hecha en un formato grande y plastificada. Se escribiría sobre ella, y se podría borrar y dejar de nuevo en blanco para el día siguiente.
- La valoración se realizaría con un código de colores (rojo-naranja-verde)

El ejemplo de tabla sería el siguiente:

	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	...
¿He dado los buenos días a todas las personas?					
¿He levantado la mano para hablar?					
¿He respetado el turno de palabra de los demás?					
¿He cuidado mis cosas y las cosas de clase?					
¿He ayudado a mis compañeros/as cuando lo necesitaban?					
¿He compartido con mis compañeros/as?					
¿He pedido las cosas "por favor"?					
¿He respetado a mis compañeros cuando estaban trabajando?					
¿He caminado por los pasillos sin correr?					
¿He respetado el orden de la fila?					

¿He dejado mi mesa y mis materiales recogidos?					