

Grupo de trabajo en evaluación por competencias

IES Sierra del Valle – La Adrada

El grupo de trabajo en evaluación por competencias surge, en buena medida, como consecuencia del curso en evaluación por competencias que también se ha desarrollado en el centro. La idea original consistía, principalmente, en elaborar materiales comunes asociados a la evaluación por estándares, que pudieran ser utilizados por todos los profesores y profesoras del claustro. Por otro lado, desde el IES Sierra del Valle, creemos que los instrumentos de evaluación y calificación que utilizamos en nuestro día a día deberían tender, en la medida de lo posible, hacia una actuación común, en lugar de a una decisión exclusivamente individual. Estas decisiones grupales pueden, incluso, trascender a los departamentos didácticos. Es por esto que, desde el grupo de trabajo en evaluación por competencias, hemos intentado desarrollar materiales que ayuden y, sobre todo, unifiquen, en la medida de lo posible, los criterios de evaluación y calificación que empleamos en la Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato.

Por otro lado, además de la unificación antes citada de instrumentos de evaluación y calificación, hemos creído de vital importancia para la correcta evaluación de las competencias, establecer unos criterios claros acerca del peso que cada materia aporta a cada competencia clave. Por este motivo, hemos desarrollado un documento que trata de evaluar de la forma más precisa posible las competencias clave, teniendo en cuenta lo que aporta cada departamento a cada una de las competencias.

Por último, e intentando optimizar lo máximo posible el tiempo de trabajo, hemos creado un grupo de trabajo en la plataforma Teams, donde hemos colgado, modificado y, en general, compartido el material que ha elaborado cada miembro de este grupo de trabajo.

A continuación, paso a detallar el contenido de cada una de las capturas de pantalla que adjunto como muestra del trabajo realizado.

Microsoft Teams

Busque o escriba un comando

GD **RÚBRICAS** Publicaciones Archivos Notas Editar | FORMULARIO ... +

+ Nuevo Cargar Copiar vínculo Descargar Agregar almacenamiento en nube Todos los documentos

RÚBRICAS

Nombre	Modificado	Modificado por
Word.docx	5 de febrero	ALICIA VIZAN POYO
RÚBRICA para Power Point.docx	5 de febrero	ALICIA VIZAN POYO
RÚBRICA PARA TRABAJOS ESCRITOS.docx	5 de febrero	ALICIA VIZAN POYO
3º ESO - Expresión escrita - debate.docx	5 de febrero	JORGE PEÑA HERN...
Trabajo cooperativo.docx	2 de febrero	PABLO DE LA RED ...
3º ESO - Debate oral.docx	2 de febrero	PABLO DE LA RED ...
1º ESO - Exposición oral sin Power Point.docx	2 de febrero	PABLO DE LA RED ...
1º ESO - Expresión escrita.docx	2 de febrero	PABLO DE LA RED ...
1º ESO - Expresión oral con Power Point.docx	2 de febrero	PABLO DE LA RED ...
1º ESO - Exp. oral.docx	2 de febrero	PABLO DE LA RED ...

Microsoft Teams sidebar: Actiuidad, Chat, Equipos, Tareas, Calendario, Archivos, Aplicaciones, Ayuda.

Equipo: GRUPO DE TRABAJO EVALUACIÓ...
General
ACTIVIDADES
DOCUMENTOS
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
RÚBRICAS
1 canal oculto

Microsoft Teams

Busque o escriba un comando

GD **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS** Publicaciones Archivos Notas +

+ Nuevo Cargar Copiar vínculo Descargar Agregar almacenamiento en nube Todos los documentos

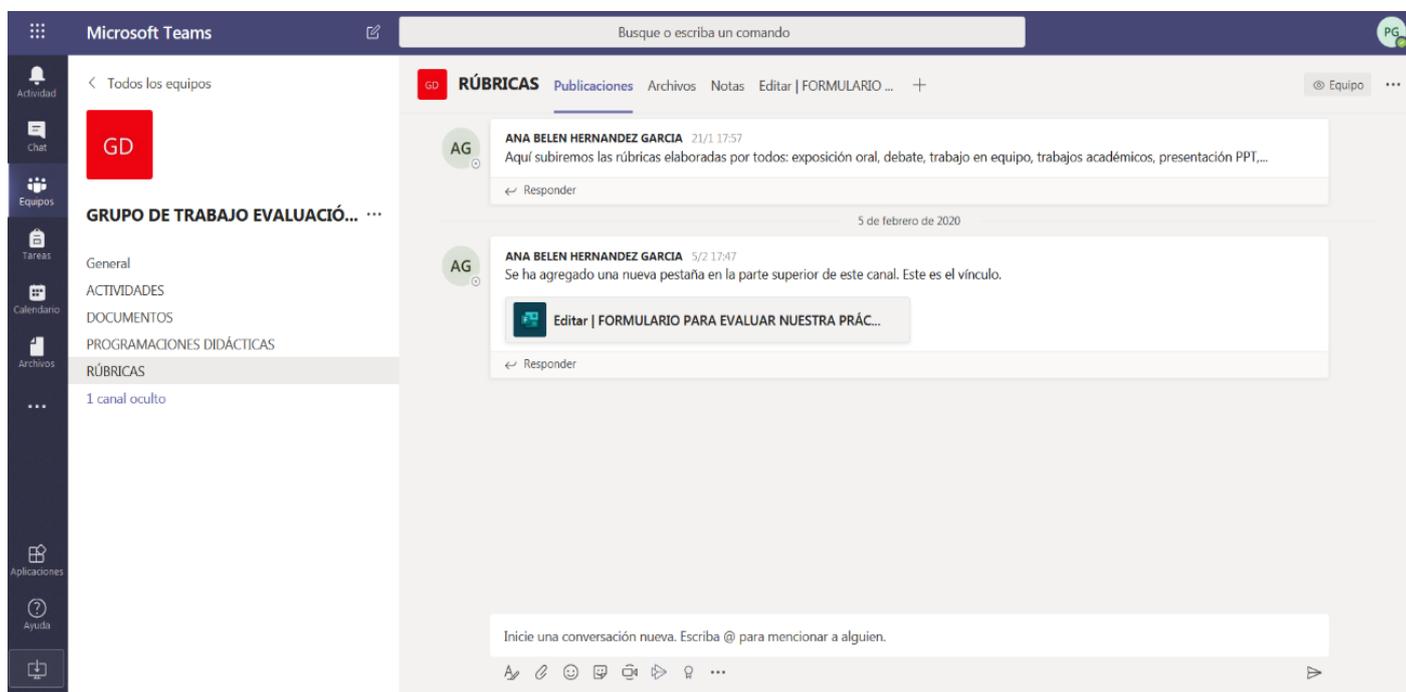
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Nombre	Modificado	Modificado por
ÍNDICE PROGRAMACIONES.docx	5 de febrero	ANA BELEN HERNA...
Programar con la LOMCE.pdf	5 de febrero	ANA BELEN HERNA...

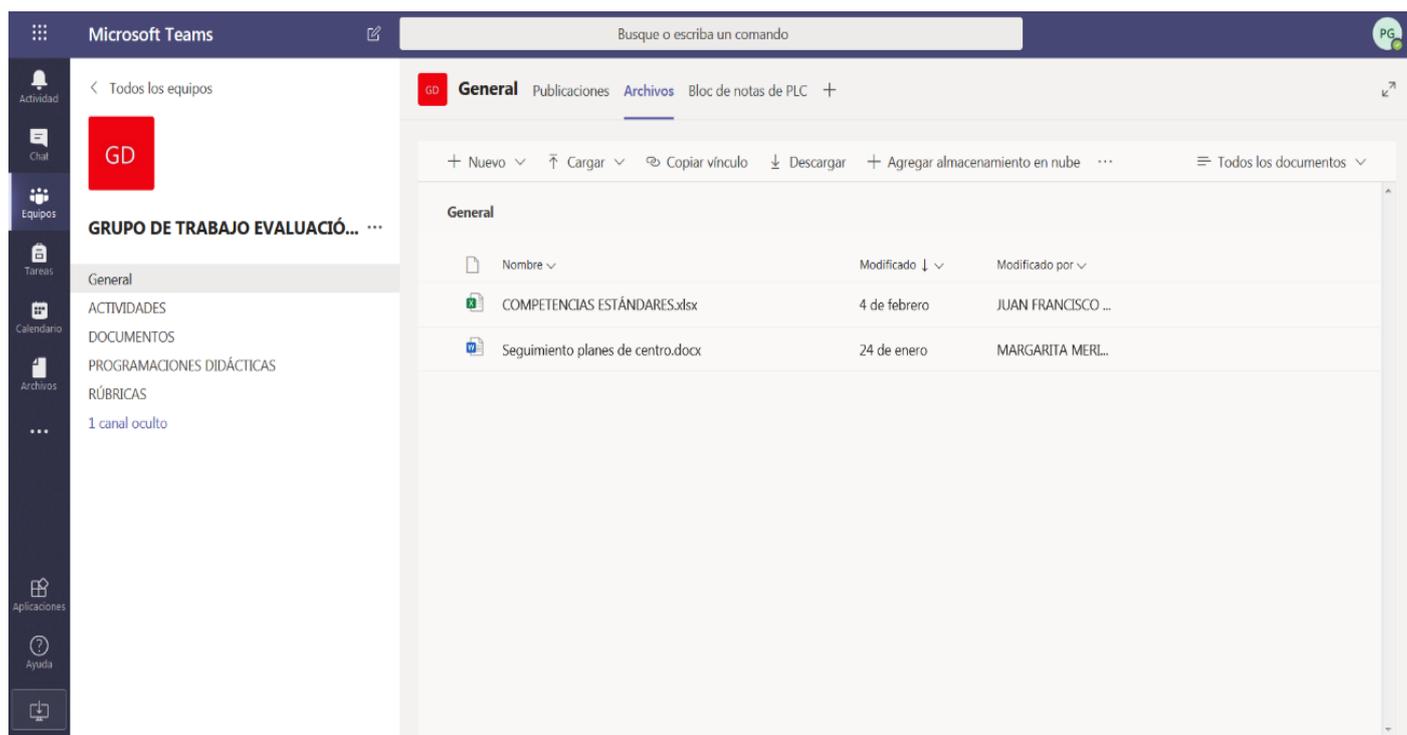
Microsoft Teams sidebar: Actiuidad, Chat, Equipos, Tareas, Calendario, Archivos, Aplicaciones, Ayuda.

Equipo: GRUPO DE TRABAJO EVALUACIÓ...
General
ACTIVIDADES
DOCUMENTOS
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
RÚBRICAS
1 canal oculto

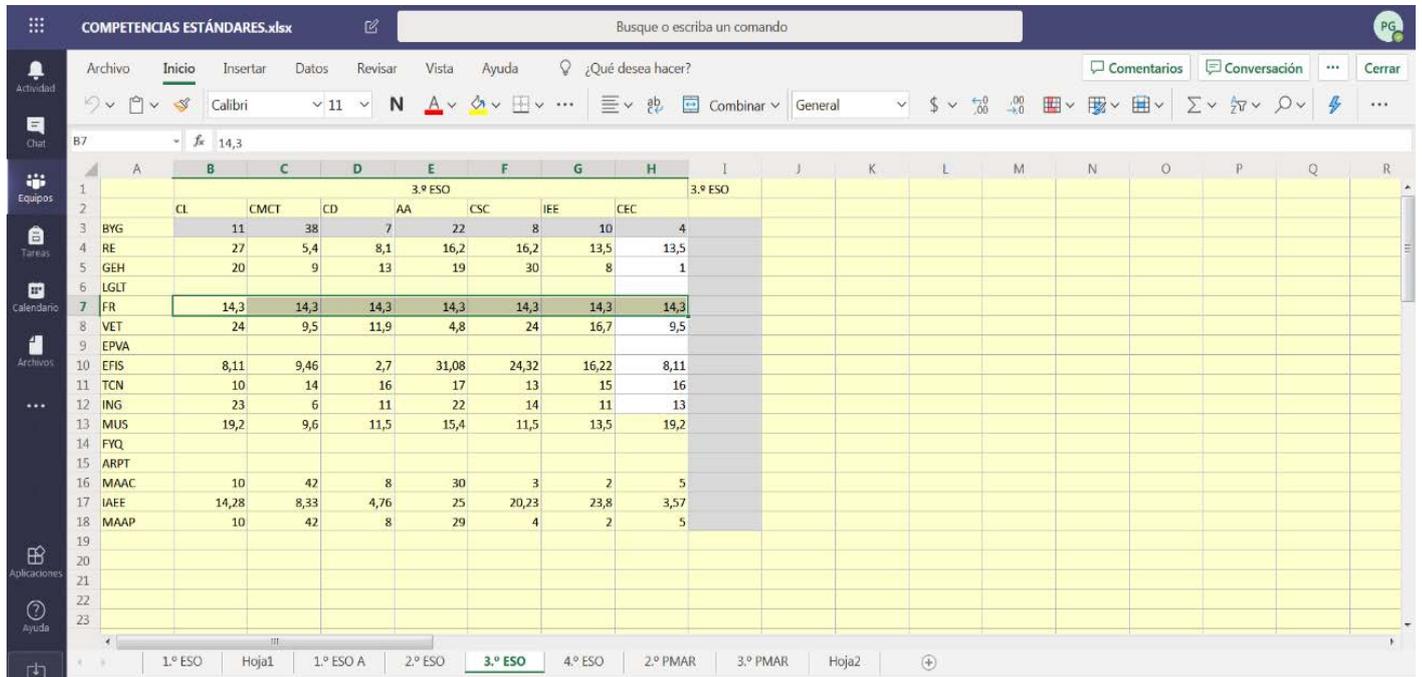
Este es el grupo que hemos creado en la plataforma Teams, con la cual hemos trabajado de manera conjunta.



Como decía en la primera página, el grupo de trabajo ha desarrollado, además de instrumentos de evaluación y calificación, que se muestran más adelante, un documento Excel para conseguir una evaluación real de las competencias clave.



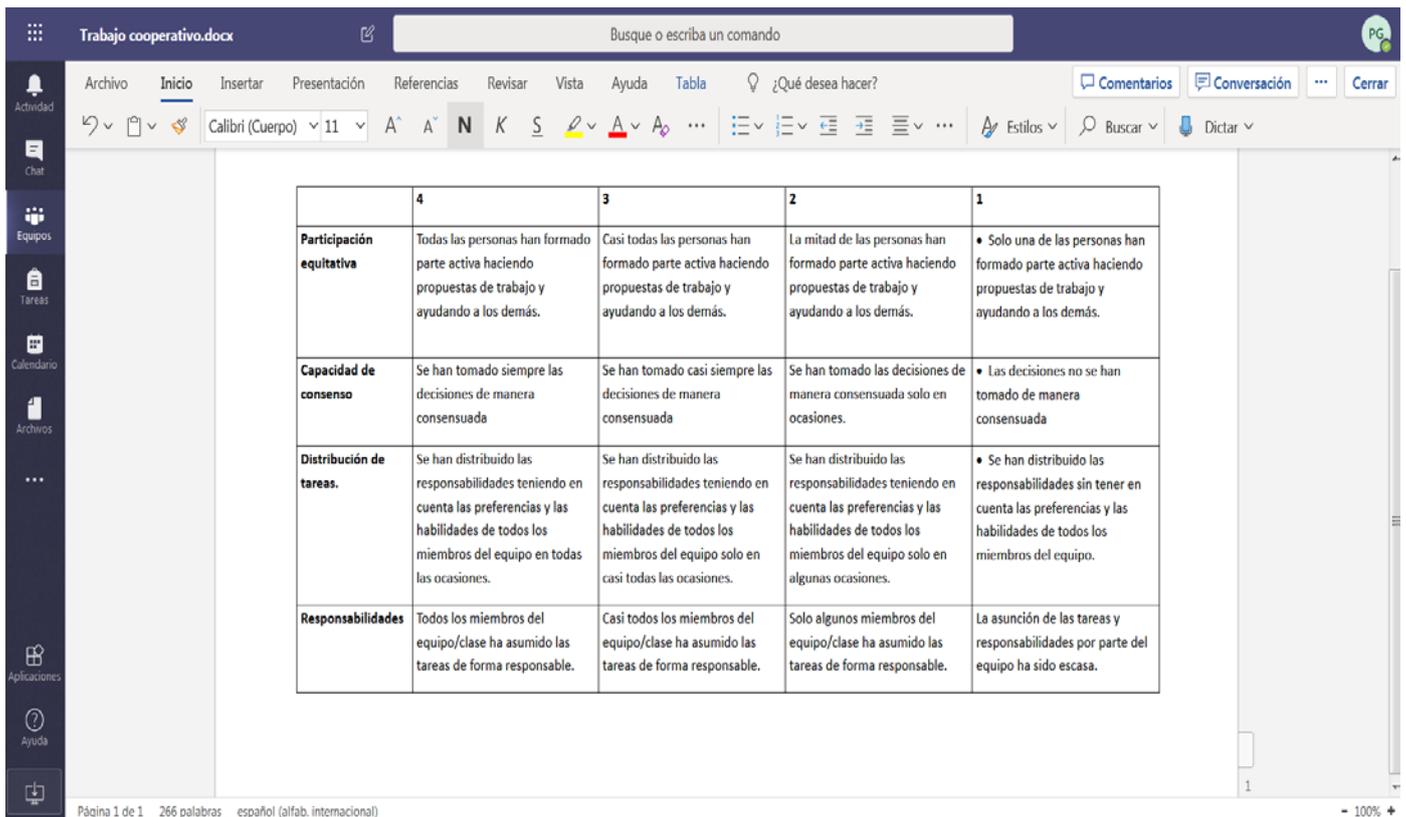
Este es el citado documento Excel en el que se puede ver una pequeña muestra de lo explicado anteriormente.



The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data for '3.º ESO':

	CL	CMCT	CD	AA	CSC	IEE	CEC
BYG	11	38	7	22	8	10	4
RE	27	5,4	8,1	16,2	16,2	13,5	13,5
GEH	20	9	13	19	30	8	1
LGLT							
FR	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3
VET	24	9,5	11,9	4,8	24	16,7	9,5
EPVA							
EFIS	8,11	9,46	2,7	31,08	24,32	16,22	8,11
TCN	10	14	16	17	13	15	16
ING	23	6	11	22	14	11	13
MUS	19,2	9,6	11,5	15,4	11,5	13,5	19,2
FIQ							
ARPT							
MAAC	10	42	8	30	3	2	5
IAEE	14,28	8,33	4,76	25	20,23	23,8	3,57
MAAP	10	42	8	29	4	2	5

Por otro lado, la creación de instrumentos de evaluación y calificación que puedan ser utilizados por los diferentes departamentos didácticos, ha sido, probablemente, la parte del grupo de trabajo en la que más tiempo hemos invertido.



The screenshot shows a Word document with the following table:

	4	3	2	1
Participación equitativa	Todas las personas han formado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.	Casi todas las personas han formado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.	La mitad de las personas han formado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.	• Solo una de las personas han formado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.
Capacidad de consenso	Se han tomado siempre las decisiones de manera consensuada	Se han tomado casi siempre las decisiones de manera consensuada	Se han tomado las decisiones de manera consensuada solo en ocasiones.	• Las decisiones no se han tomado de manera consensuada
Distribución de tareas.	Se han distribuido las responsabilidades teniendo en cuenta las preferencias y las habilidades de todos los miembros del equipo en todas las ocasiones.	Se han distribuido las responsabilidades teniendo en cuenta las preferencias y las habilidades de todos los miembros del equipo solo en casi todas las ocasiones.	Se han distribuido las responsabilidades teniendo en cuenta las preferencias y las habilidades de todos los miembros del equipo solo en algunas ocasiones.	• Se han distribuido las responsabilidades sin tener en cuenta las preferencias y las habilidades de todos los miembros del equipo.
Responsabilidades	Todos los miembros del equipo/clase ha asumido las tareas de forma responsable.	Casi todos los miembros del equipo/clase ha asumido las tareas de forma responsable.	Solo algunos miembros del equipo/clase ha asumido las tareas de forma responsable.	La asunción de las tareas y responsabilidades por parte del equipo ha sido escasa.