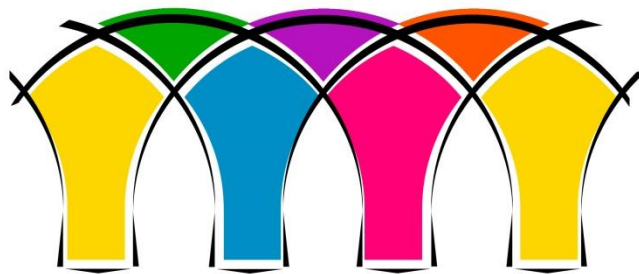


INEMBELLIDA

IES ANTONIO GARCÍA BELLIDO



A R M U N I A - L E Ó N

IES ANTONIO GARCÍA BELLIDO



A R M U N I A - L E Ó N

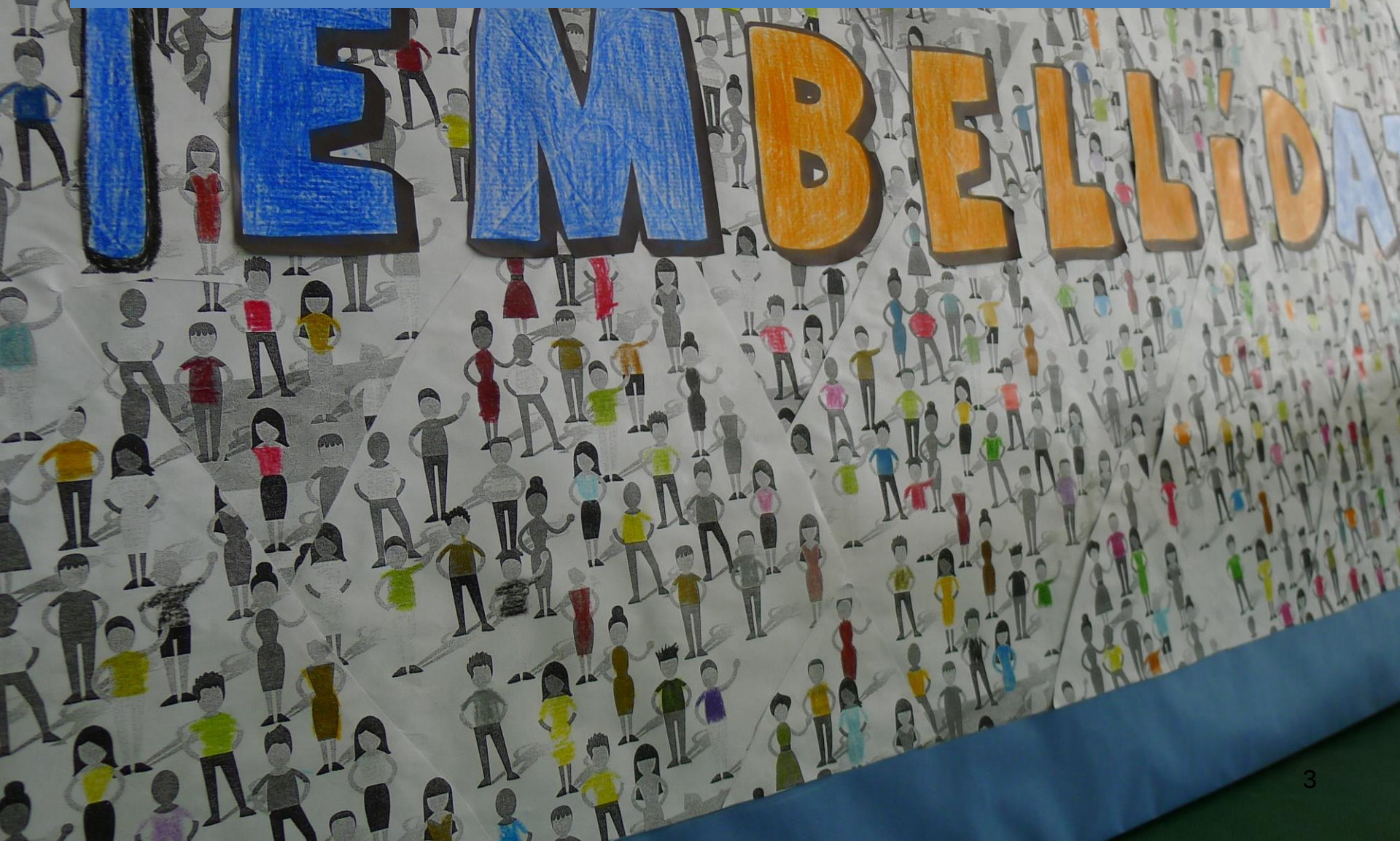
Aproximación

Conflictos

Prácticas restaurativas

Círculos

Prácticas Restaurativas



Prácticas Restaurativas

COMUNIDAD

PARTICIPACIÓN

RESPONSABILIDAD
PERSONAL

CONFLICTO

DIÁLOGO

COLABORACIÓN

SENTIMIENTOS

JUSTICIA

NECESIDADES

COMPROMISO

REPARACIÓN

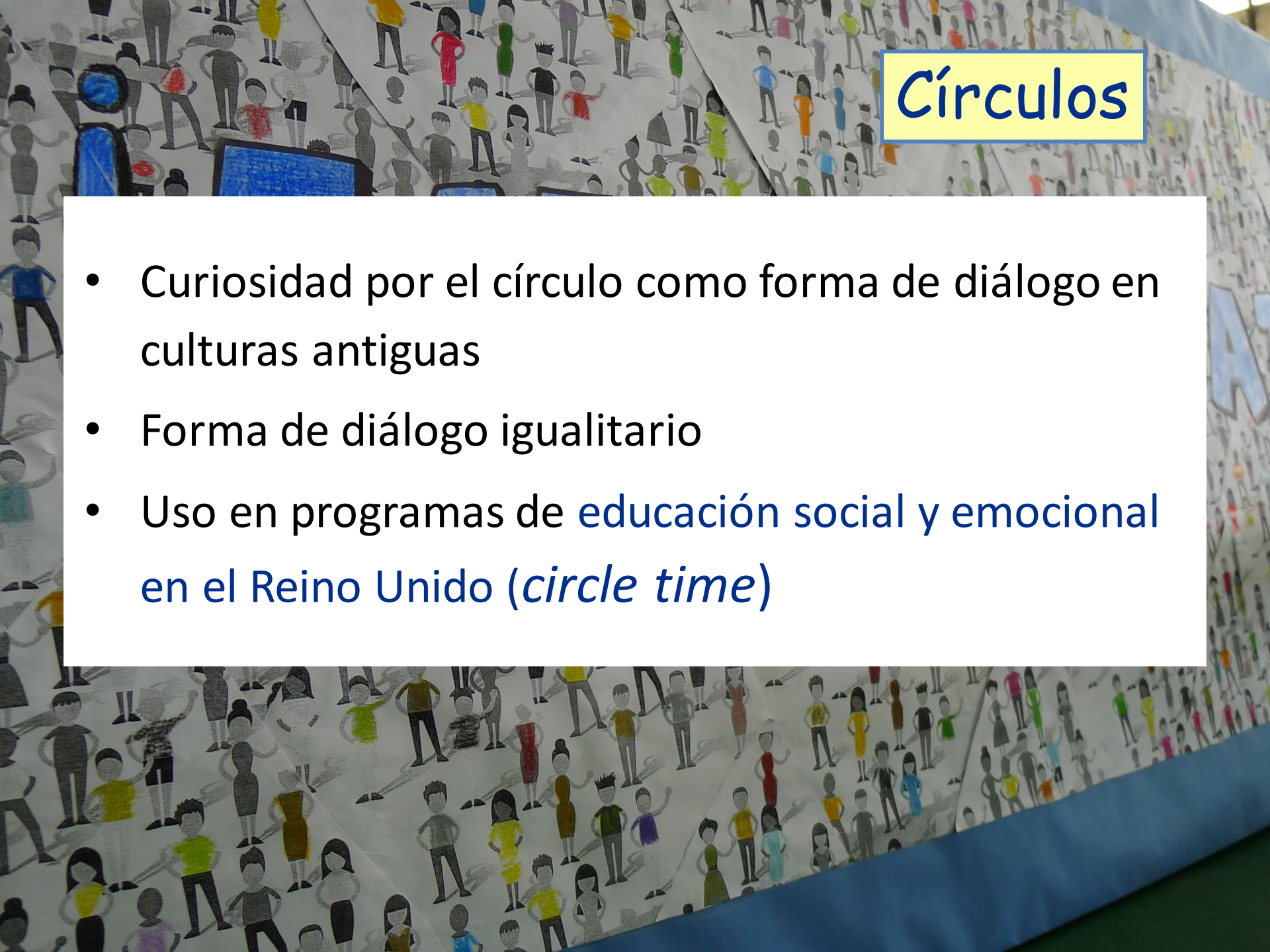
VERGÜENZA

RELACIONES
INTERPERSONALES

RESTAURACIÓN

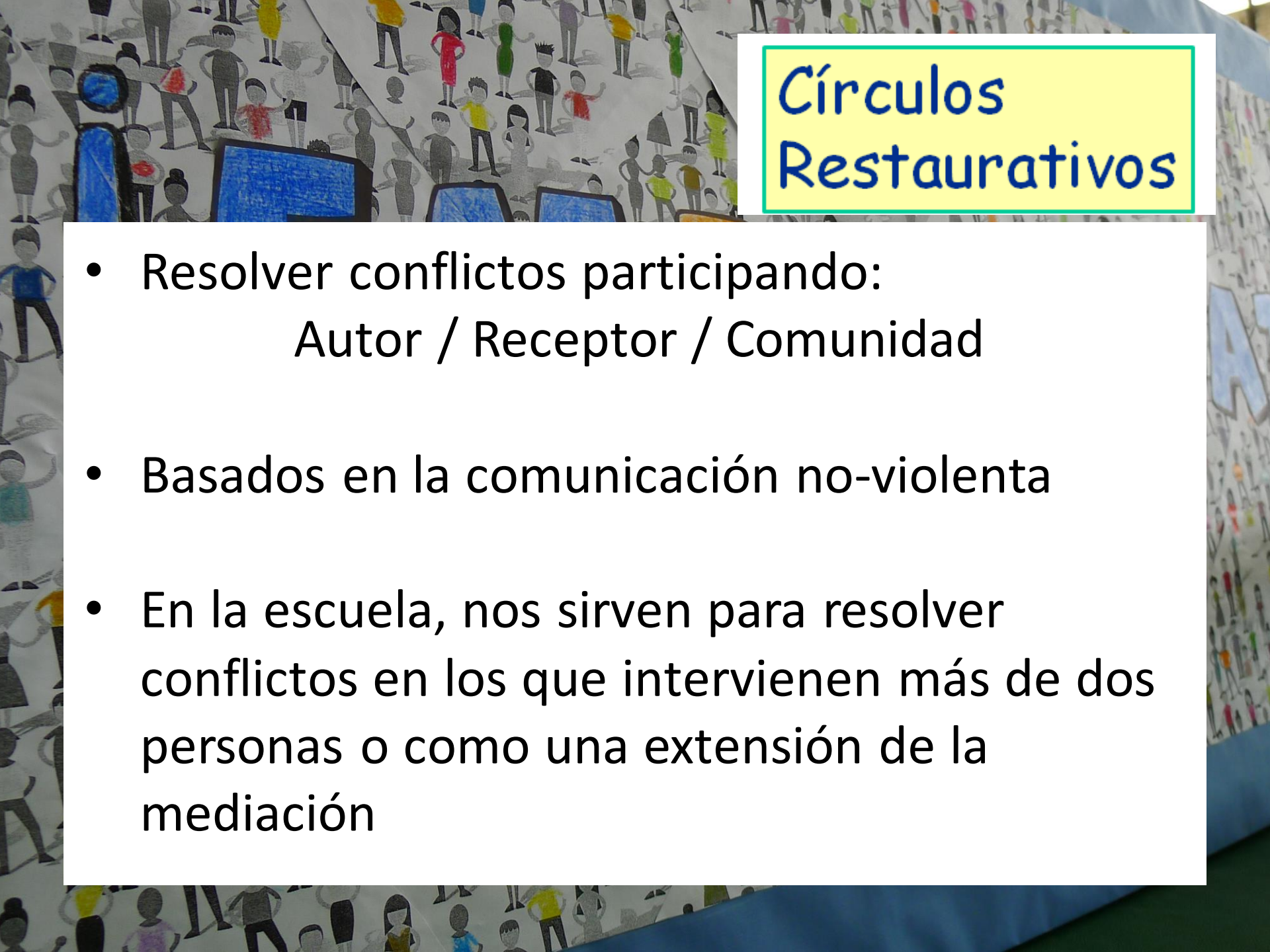
LO QUE POSIBILITAN

- Buen **clima** de convivencia
- Excelentes **resultados académicos**
- **Sentimiento de pertenencia** al centro
- Planteamiento **educativo** de los conflictos



Círculos

- Curiosidad por el círculo como forma de diálogo en culturas antiguas
- Forma de diálogo igualitario
- Uso en programas de educación social y emocional en el Reino Unido (*circle time*)



Círculos Restaurativos

- Resolver conflictos participando:
Autor / Receptor / Comunidad
- Basados en la comunicación no-violenta
- En la escuela, nos sirven para resolver conflictos en los que intervienen más de dos personas o como una extensión de la mediación

¿Qué aporta el círculo restaurativo?

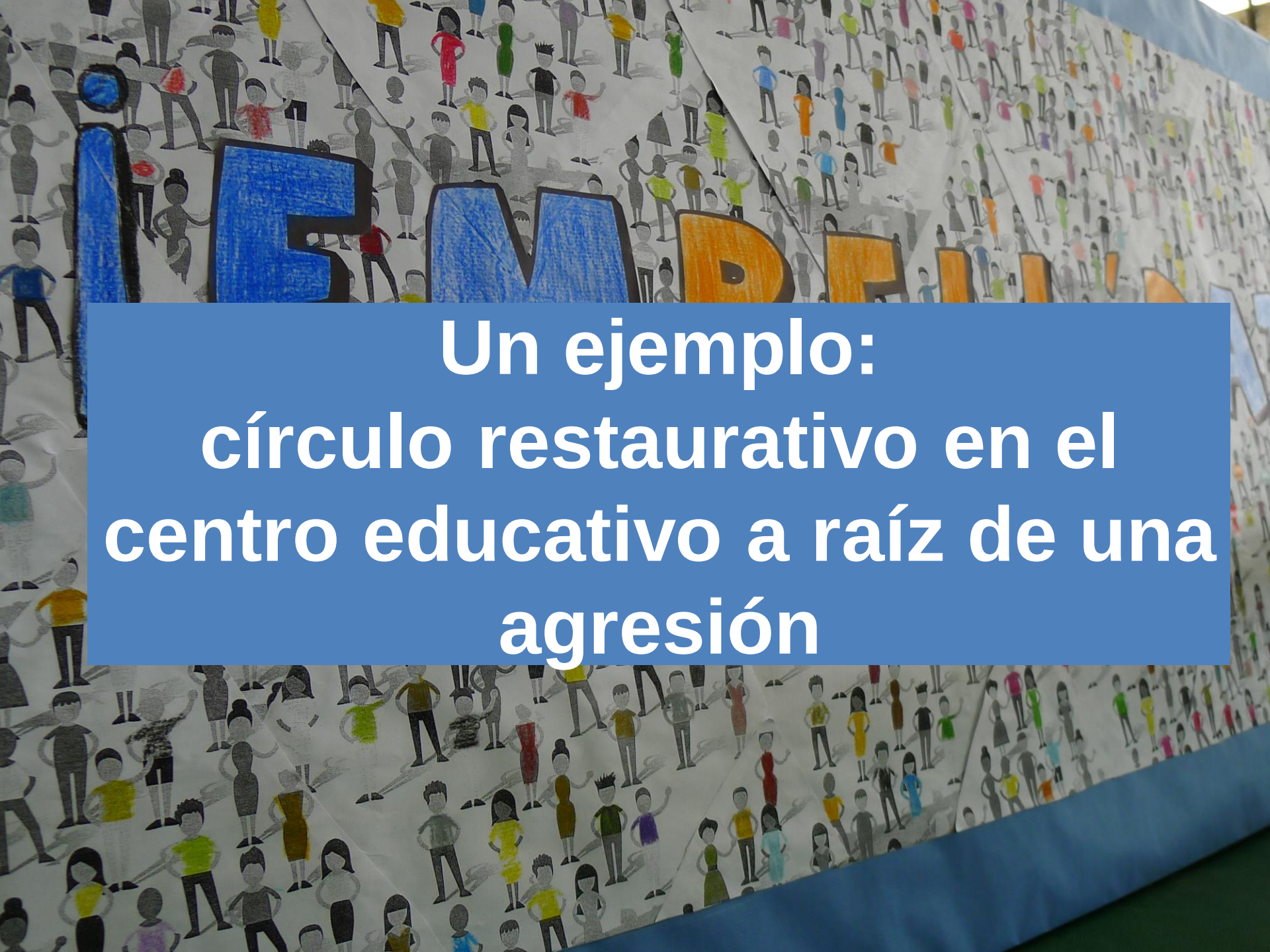
Al intervenir la comunidad

- Podemos resolver conflictos complejos con una sola reunión, sin hacer varias mediaciones
- Evitamos que queden personas con conflictos pendientes
- Hay más aportaciones

Eso sí, la preparación puede ser más laboriosa

Entrevista método Pikas

- Hola, me gustaría que me cuentes cómo va la clase.
- ¿Te parece que hay alguien que lo pase mal?
- ¿Quién es?
- ¿Quiénes son los que le molestan?
- ¿Eres uno de ellos?
- ¿Qué le hacen?
- ¿Cómo te parece que se debe sentir? (Pedir que lo explique con cierto detalle)
- ¿Tú quieres que él se sienta así?
- ¿Qué puedes hacer tú para que se sienta mejor, para que esté contento como los demás?
- ¿Estás dispuesto a hacerlo? ¿Tengo tu compromiso?
- Gracias. En una semana nos vemos un momento y me cuentas cómo ha ido.



**Un ejemplo:
círculo restaurativo en el
centro educativo a raíz de una
agresión**

Participantes

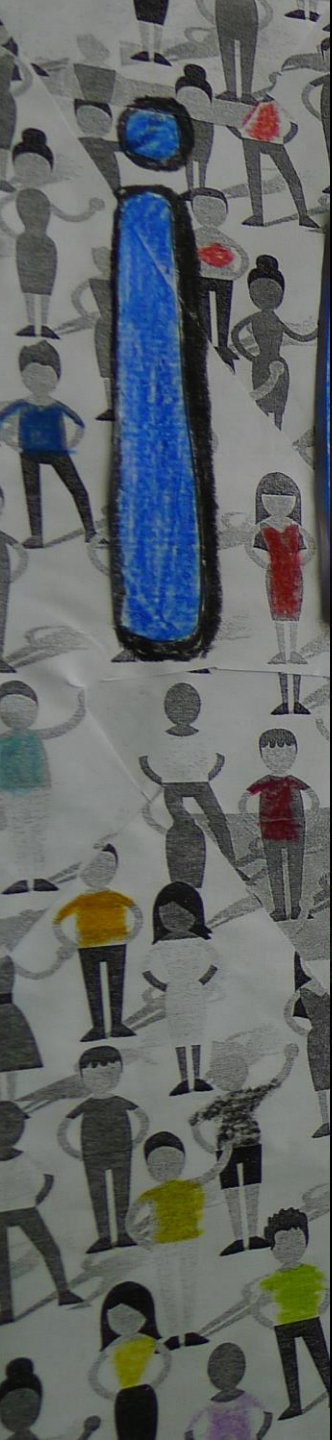
- Alumnas autora y receptora
- Madres de las dos alumnas
- Amiga de la autora
- Hermana de la receptora
- Directora
- Jefa de estudios
- Facilitadora

The background of the slide is a collage of numerous small, stylized human figures in various colors and poses, representing a diverse group of people. Overlaid on this collage is a large, semi-transparent blue circle. To the right of the circle, the word "DIVERSIDAD" is partially visible in large, colorful, block letters. The word "DIVERSIDAD" is written in a bold, sans-serif font, with each letter in a different color (orange, yellow, green, blue, etc.).

Conflictos

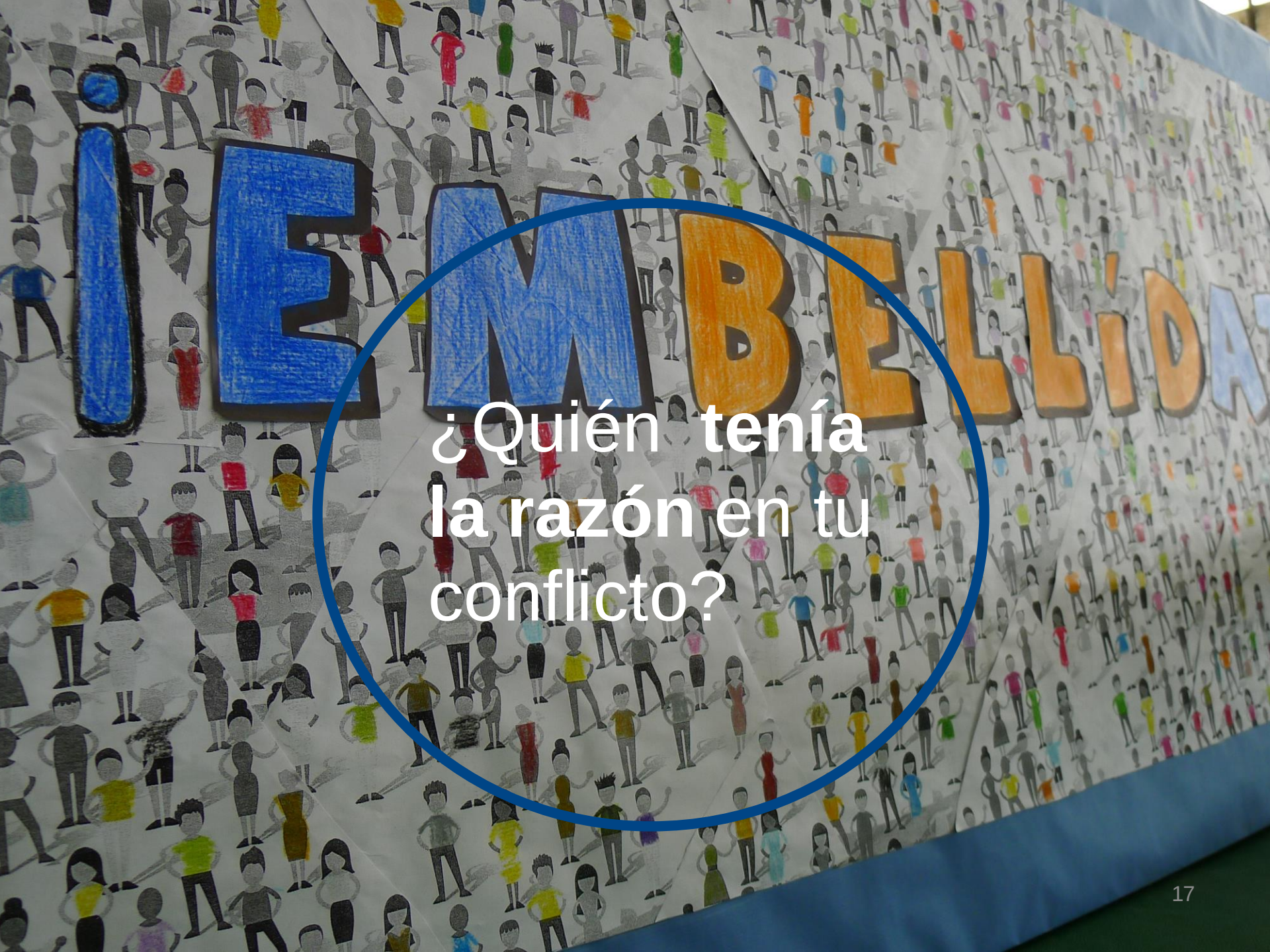




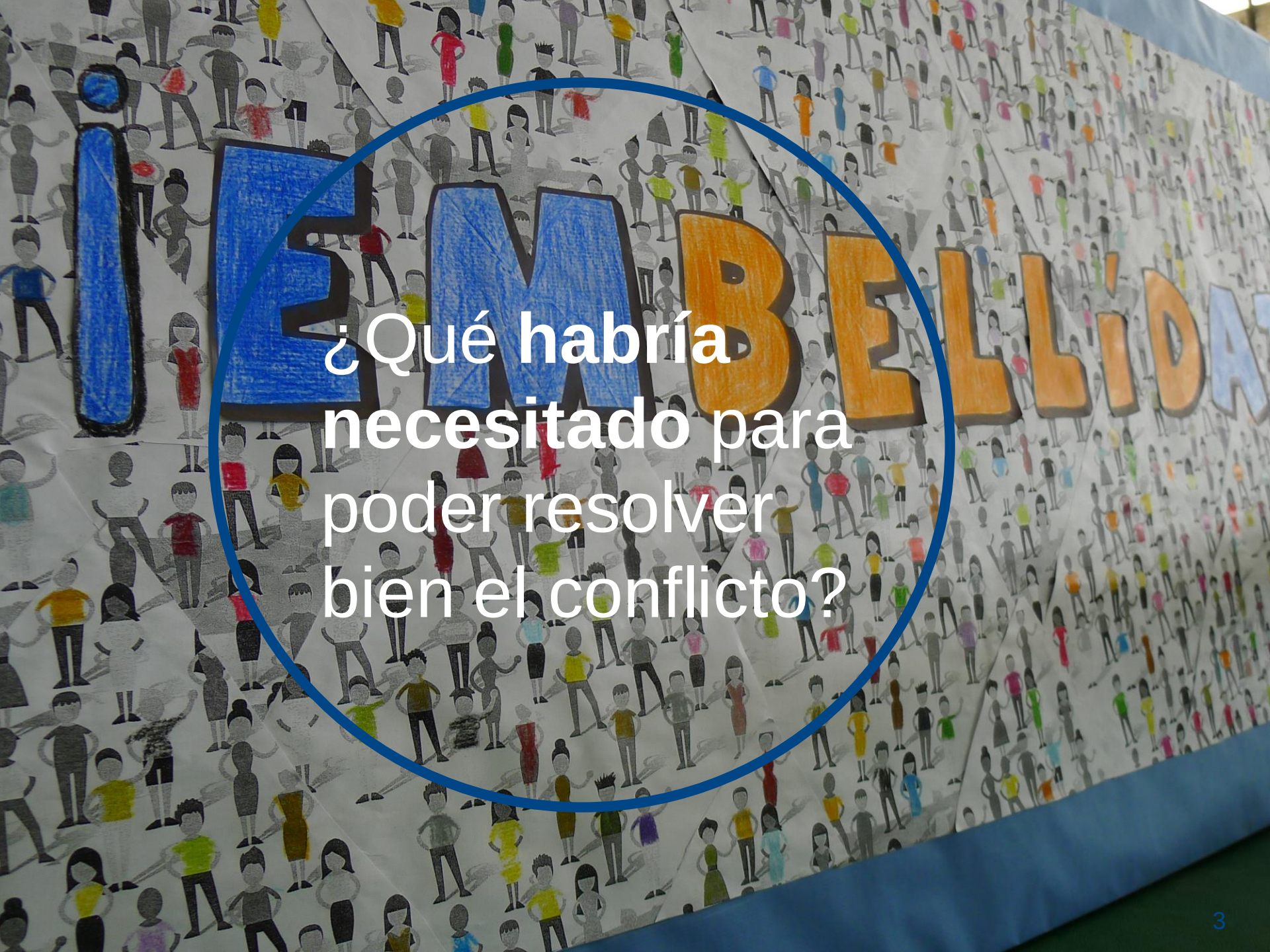


Compartimos un conflicto

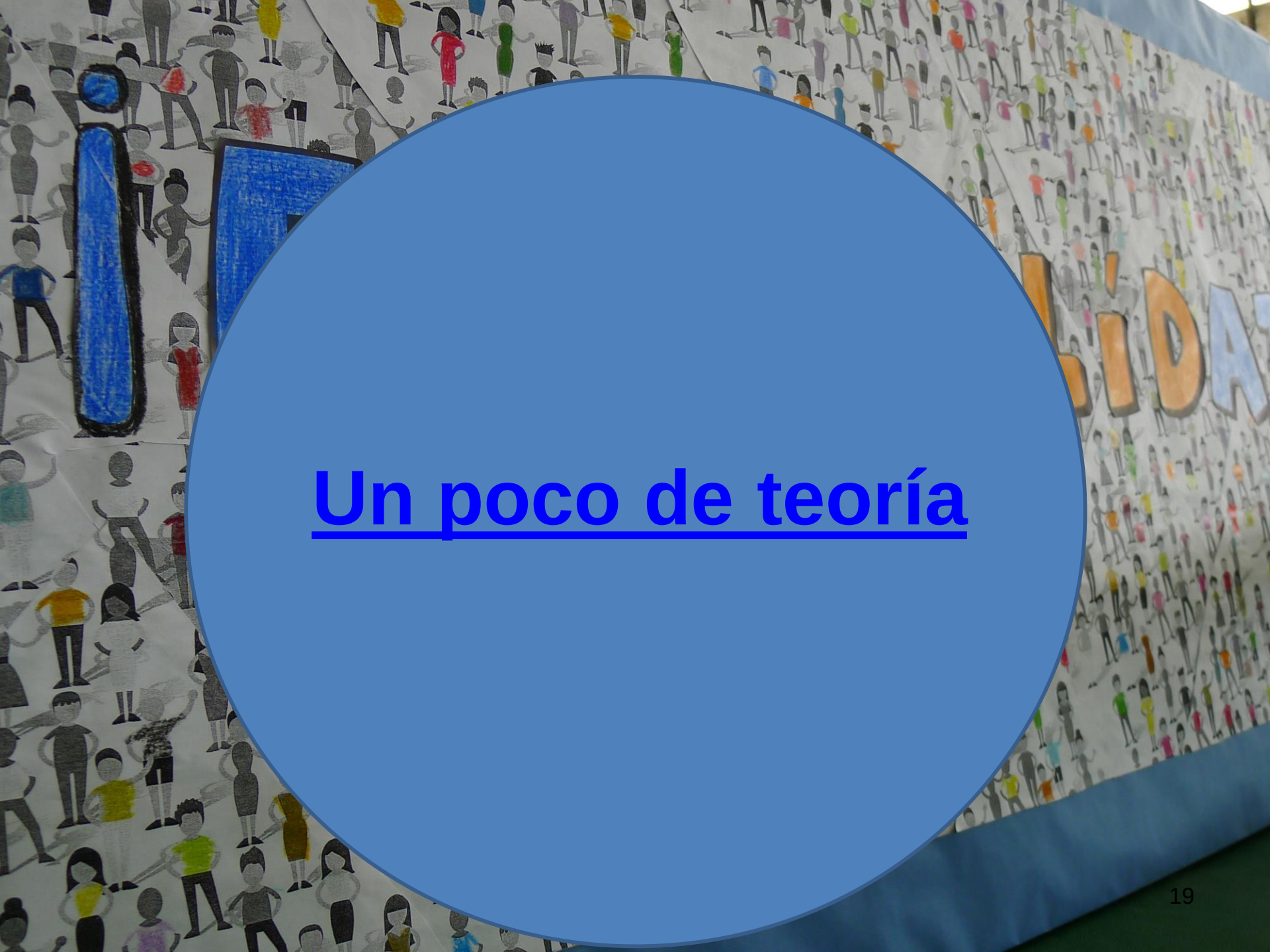
- Compartimos un conflicto con la persona que se sienta a nuestro lado.
- No hace falta entrar en detalles.
- No hay que compartirlo con el grupo



¿Quién tenía
la razón en tu
conflicto?



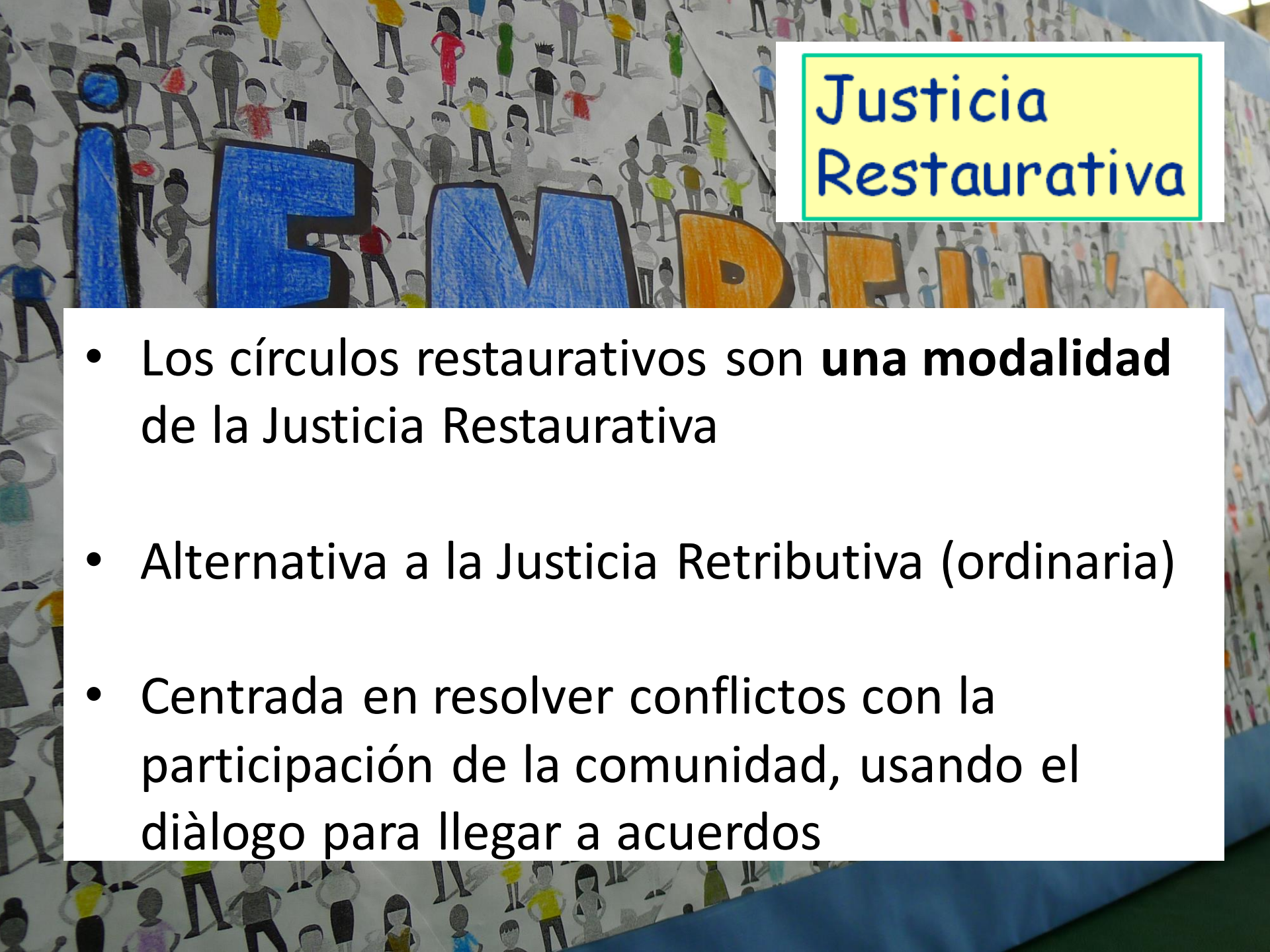
¿Qué habría
necesitado para
poder resolver
bien el conflicto?

The background of the slide is a collage of numerous small, stylized human figures in various colors and poses, representing diversity. On the right side, the word "DIVERSIDAD" is partially visible in large, colorful, block letters. A large, solid blue circle is centered over the collage, containing the title text.

Un poco de teoría

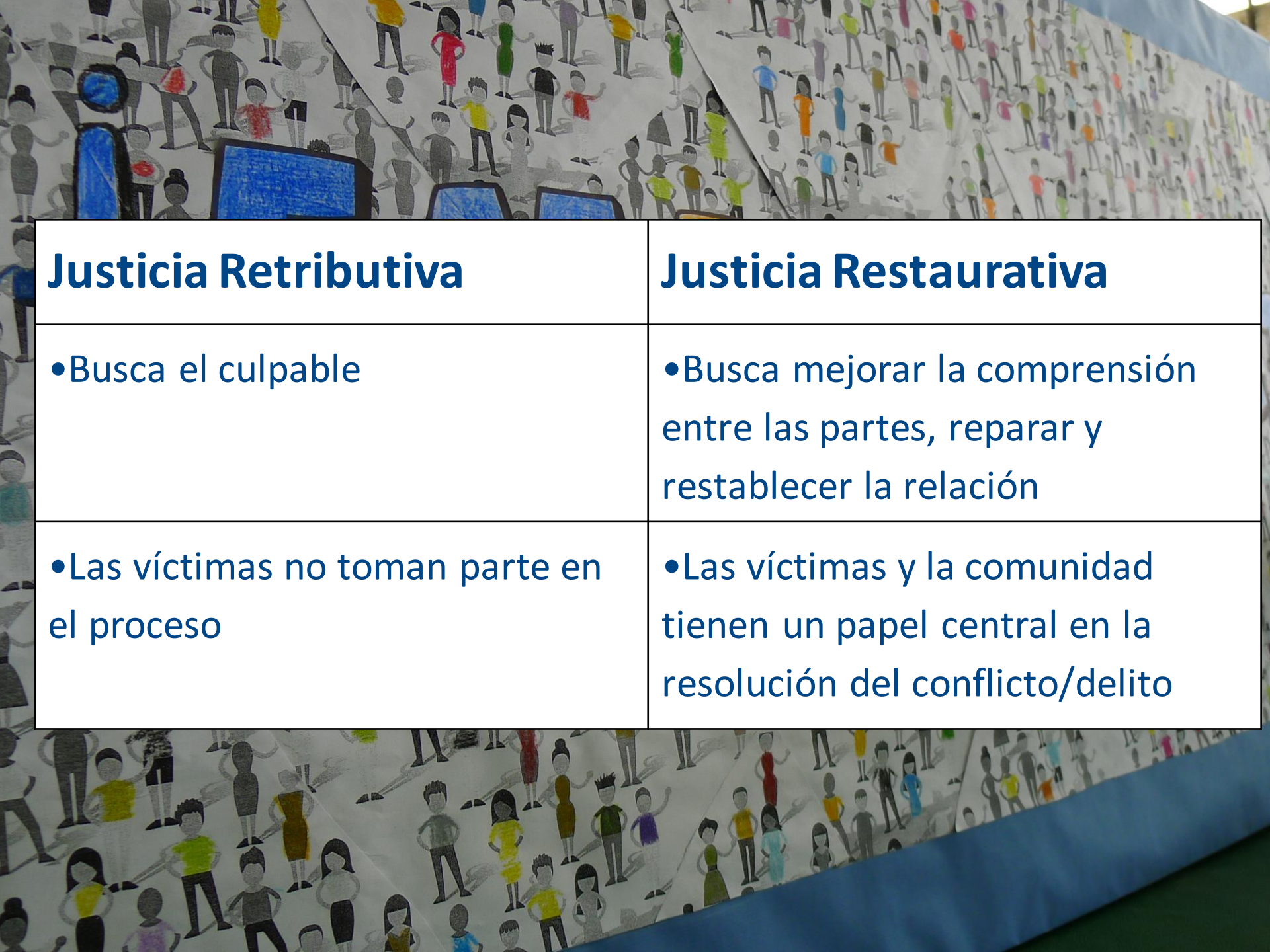


Prácticas Restaurativas

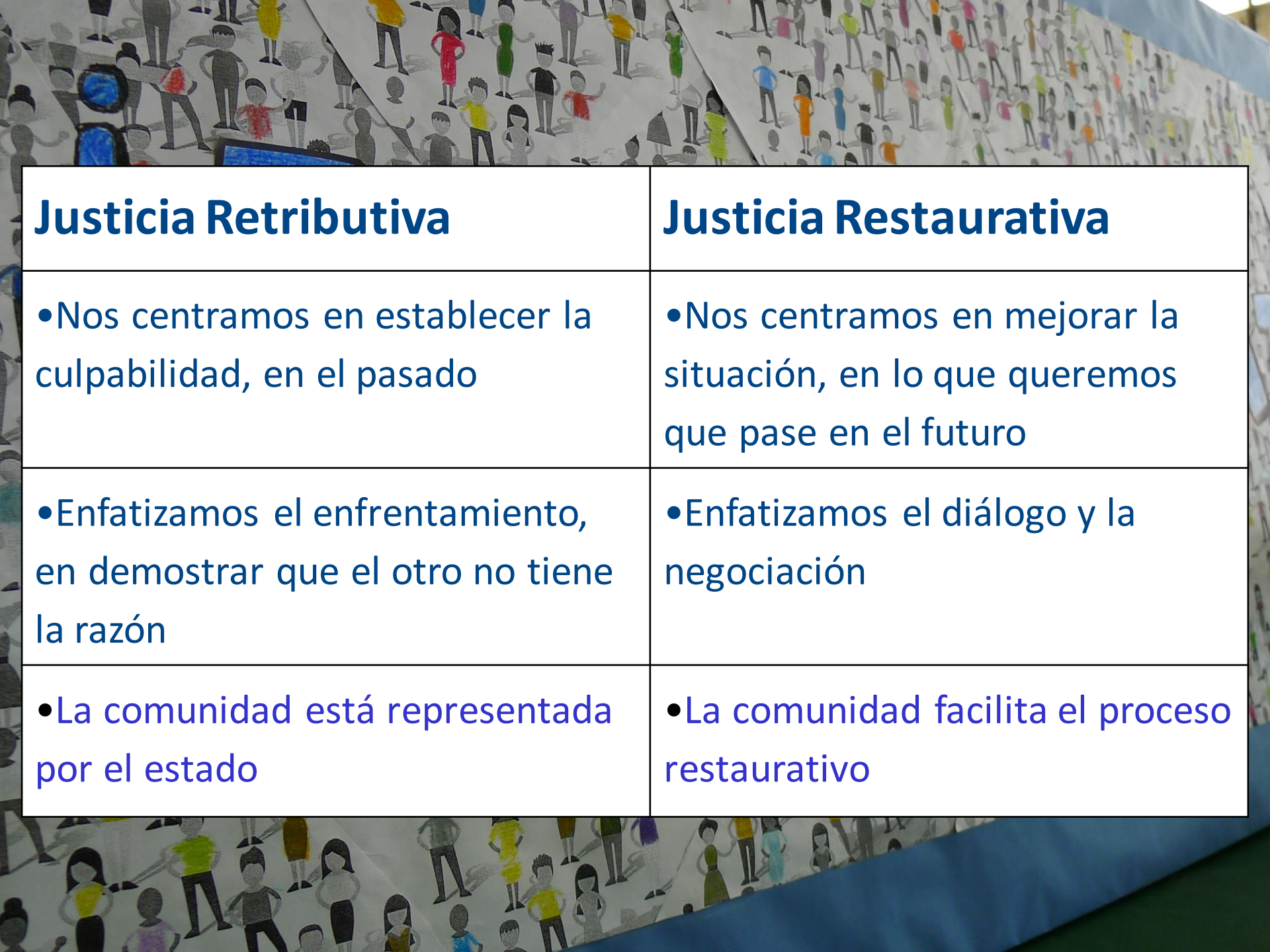


Justicia Restaurativa

- Los círculos restaurativos son **una modalidad** de la Justicia Restaurativa
- Alternativa a la Justicia Retributiva (ordinaria)
- Centrada en resolver conflictos con la participación de la comunidad, usando el diálogo para llegar a acuerdos



Justicia Retributiva	Justicia Restaurativa
• Busca el culpable	• Busca mejorar la comprensión entre las partes, reparar y restablecer la relación
• Las víctimas no toman parte en el proceso	• Las víctimas y la comunidad tienen un papel central en la resolución del conflicto/delito



Justicia Retributiva

- Nos centramos en establecer la culpabilidad, en el pasado
- Enfatizamos el enfrentamiento, en demostrar que el otro no tiene la razón
- La comunidad está representada por el estado

Justicia Restaurativa

- Nos centramos en mejorar la situación, en lo que queremos que pase en el futuro
- Enfatizamos el diálogo y la negociación
- La comunidad facilita el proceso restaurativo

Justicia Retributiva

- El delito es un acto contra el estado, una violación de la norma

- El sistema de justicia criminal controla el delito

- El infractor rinde cuentas a través del castigo

- El castigo sirve: disuade a los otros criminales y cambia la conducta del castigado

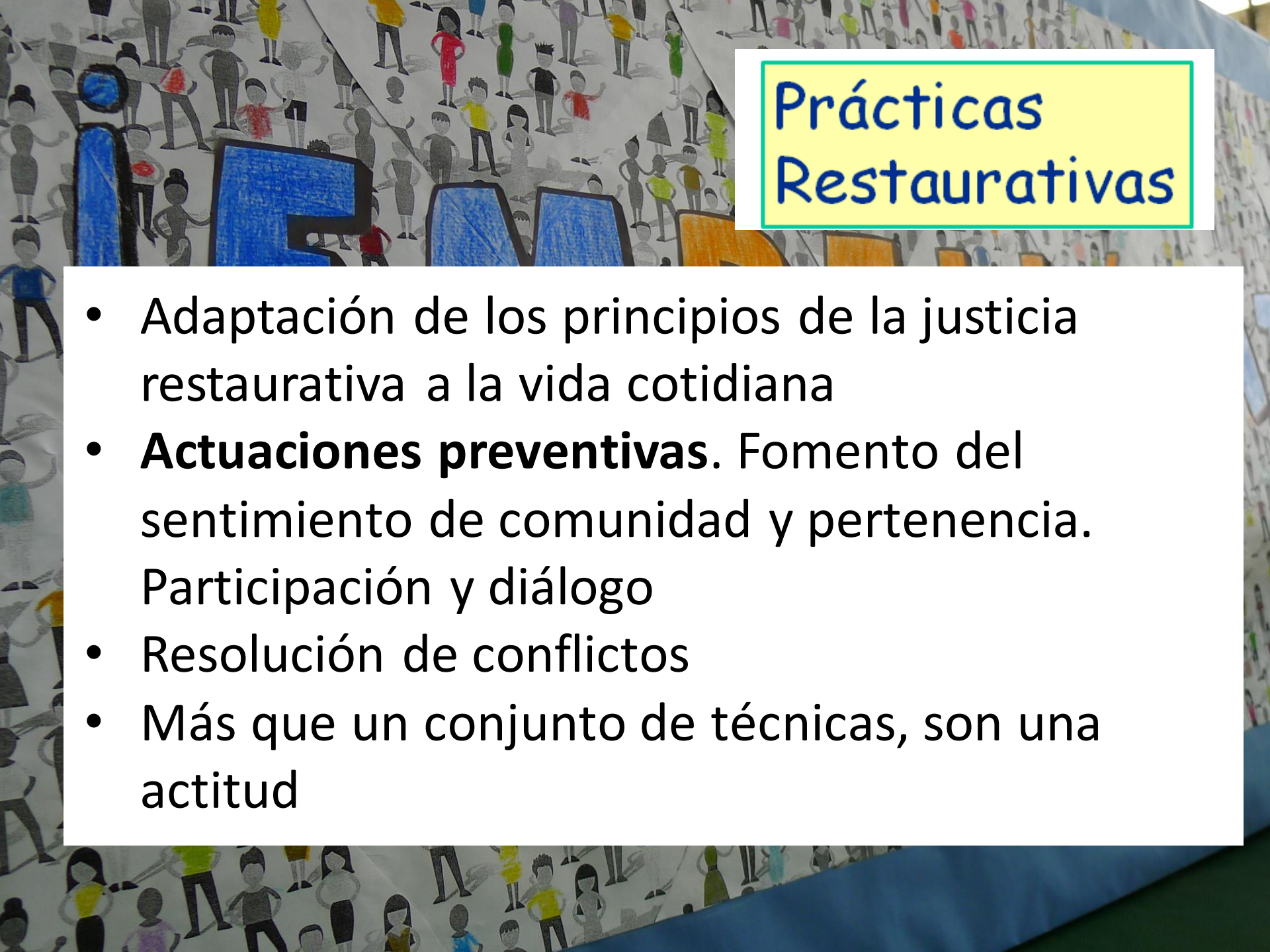
Justicia Restaurativa

- El delito es un acto contra otra persona y/o la comunidad

- La comunidad controla el delito

- El infractor rinde cuentas asumiendo la responsabilidad y emprendiendo acciones reparadoras

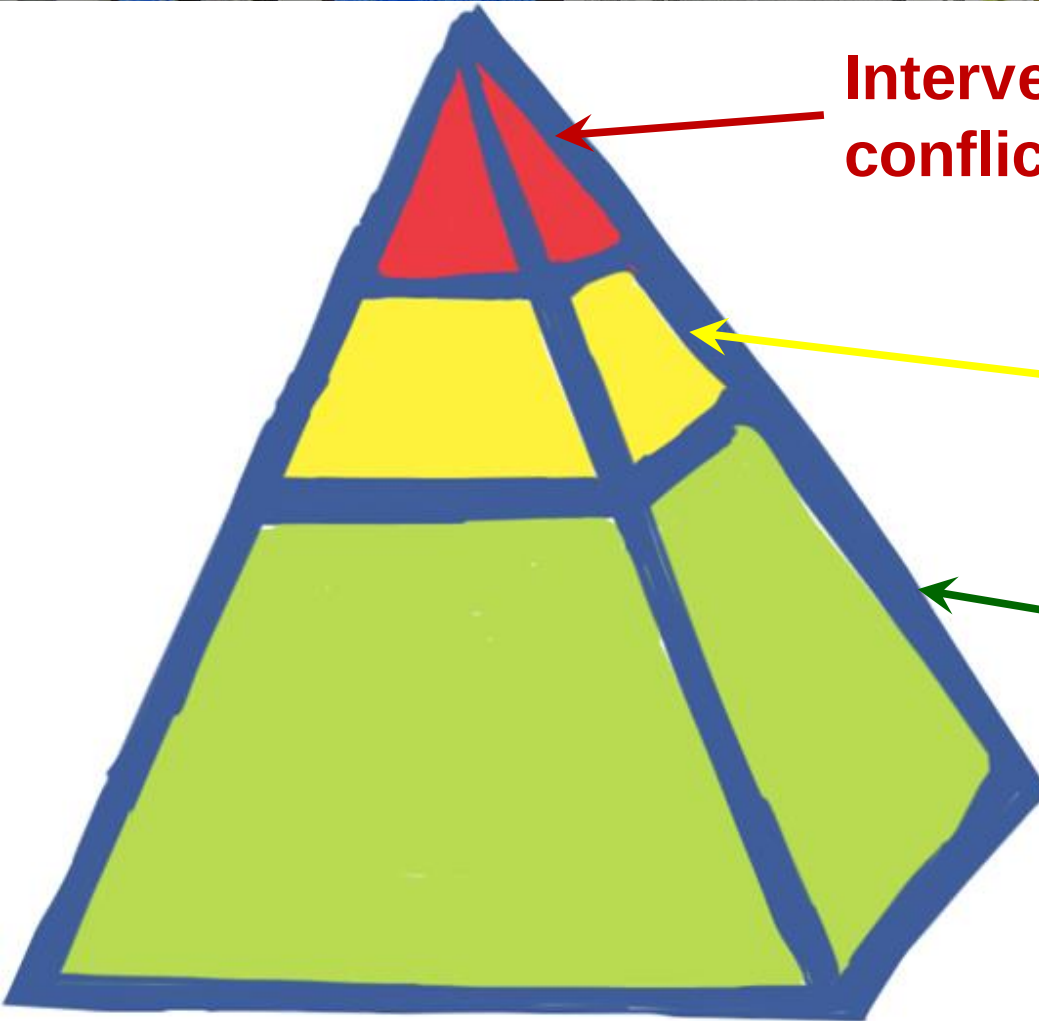
- El castigo no cambia el comportamiento y además empeora las relaciones



Prácticas Restaurativas

- Adaptación de los principios de la justicia restaurativa a la vida cotidiana
- **Actuaciones preventivas.** Fomento del sentimiento de comunidad y pertenencia. Participación y diálogo
- Resolución de conflictos
- Más que un conjunto de técnicas, son una actitud

Prevenir es básico



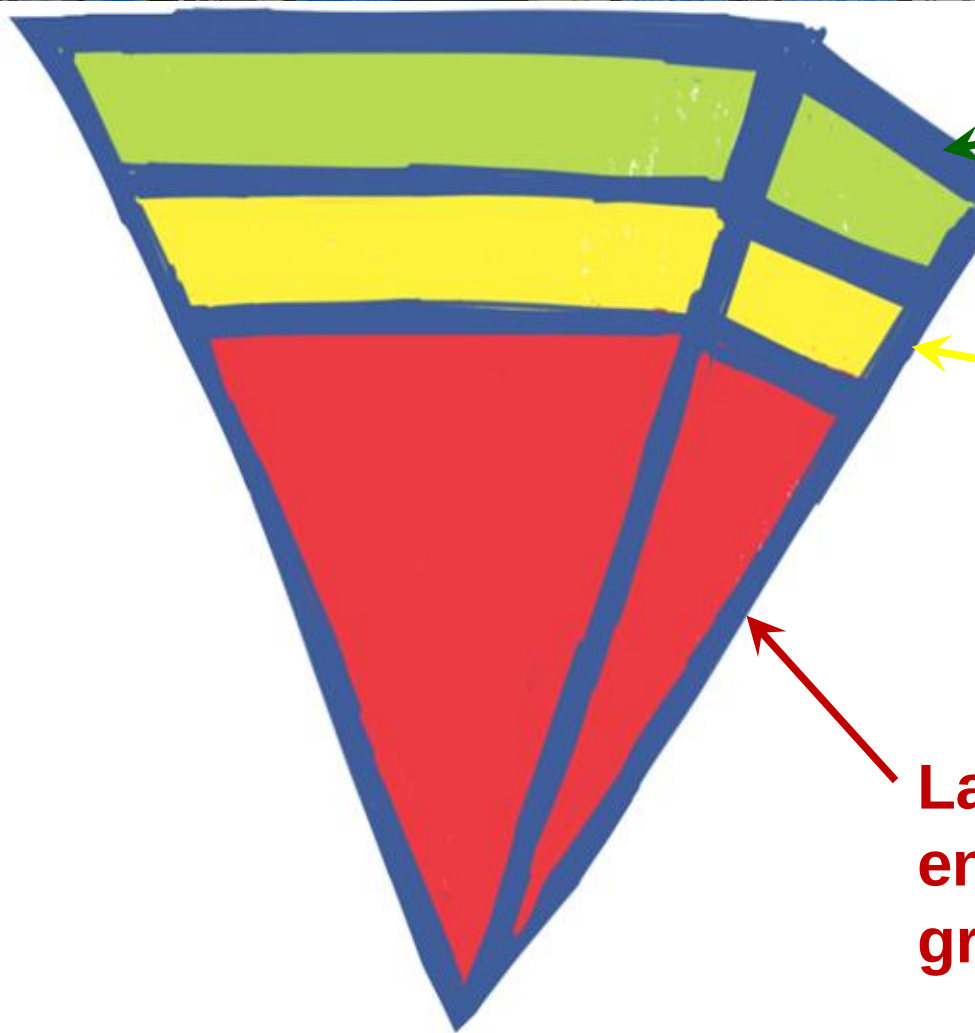
Intervenimos en
conflictos graves

Resolvemos de manera
justa pequeños conflictos

Fomentamos un buen
clima grupal
Educación social y
emocional
...

Si fomentamos buenas relaciones en el grupo y potenciamos el sentimiento de pertenencia, prevenimos muchos conflictos

¿Qué os parece esta manera de entender la convivencia?



Dedicamos poco tiempo a crear vínculos en el grupo

Ante pequeños conflictos, o bien los dejamos pasar o los resolvemos nosotros

La convivencia se centra en resolver conflictos graves

Sentimiento de COMUNIDAD



- Crear relaciones /vínculos
- Mantener los vínculos
- Fomentar una participación responsable
- Reparar las relaciones cuando hay conflictos



Cuando tratamos los conflictos de forma restaurativa



- Reforzamos **vínculos**
- Promovemos la **responsabilidad**
- Evitamos que los conflictos se estanquen y vayan reapareciendo / escalando

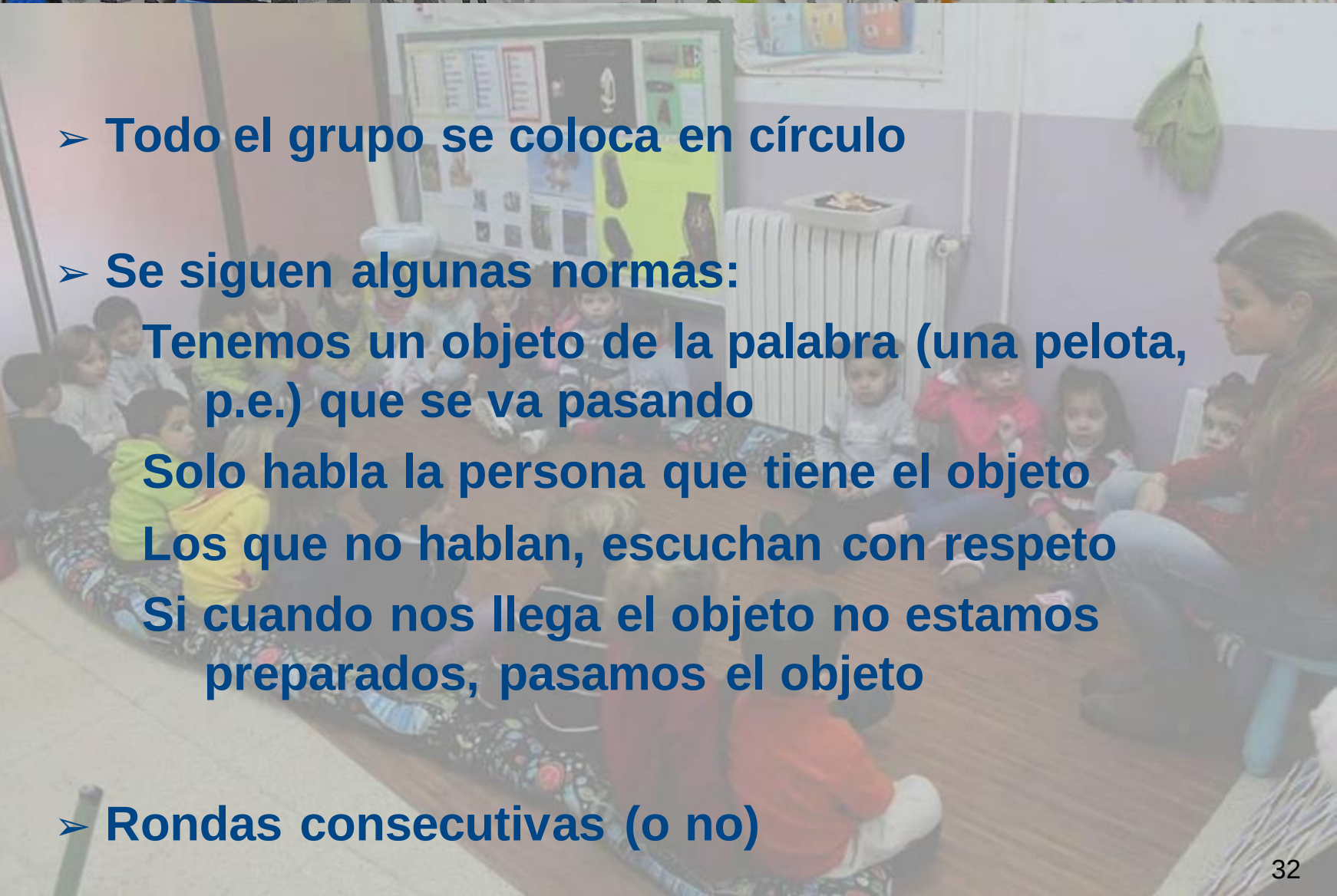
The background of the slide is a collage of numerous small, stylized human figures in various colors and poses, representing diversity. On the right side, the word "DIVERSIDAD" is written in large, colorful, block letters. A large, solid blue circle is centered over the collage, containing the text "Vale de teoría".

Vale de teoría



CÍRCULOS de diàlogo

Funcionamiento de un círculo

- 
- Todo el grupo se coloca en círculo
 - Se siguen algunas normas:
 - Tenemos un objeto de la palabra (una pelota, p.e.) que se va pasando
 - Solo habla la persona que tiene el objeto
 - Los que no hablan, escuchan con respeto
 - Si cuando nos llega el objeto no estamos preparados, pasamos el objeto
 - Rondas consecutivas (o no)

Practiquemos los círculos



¿Quién va a facilitar?

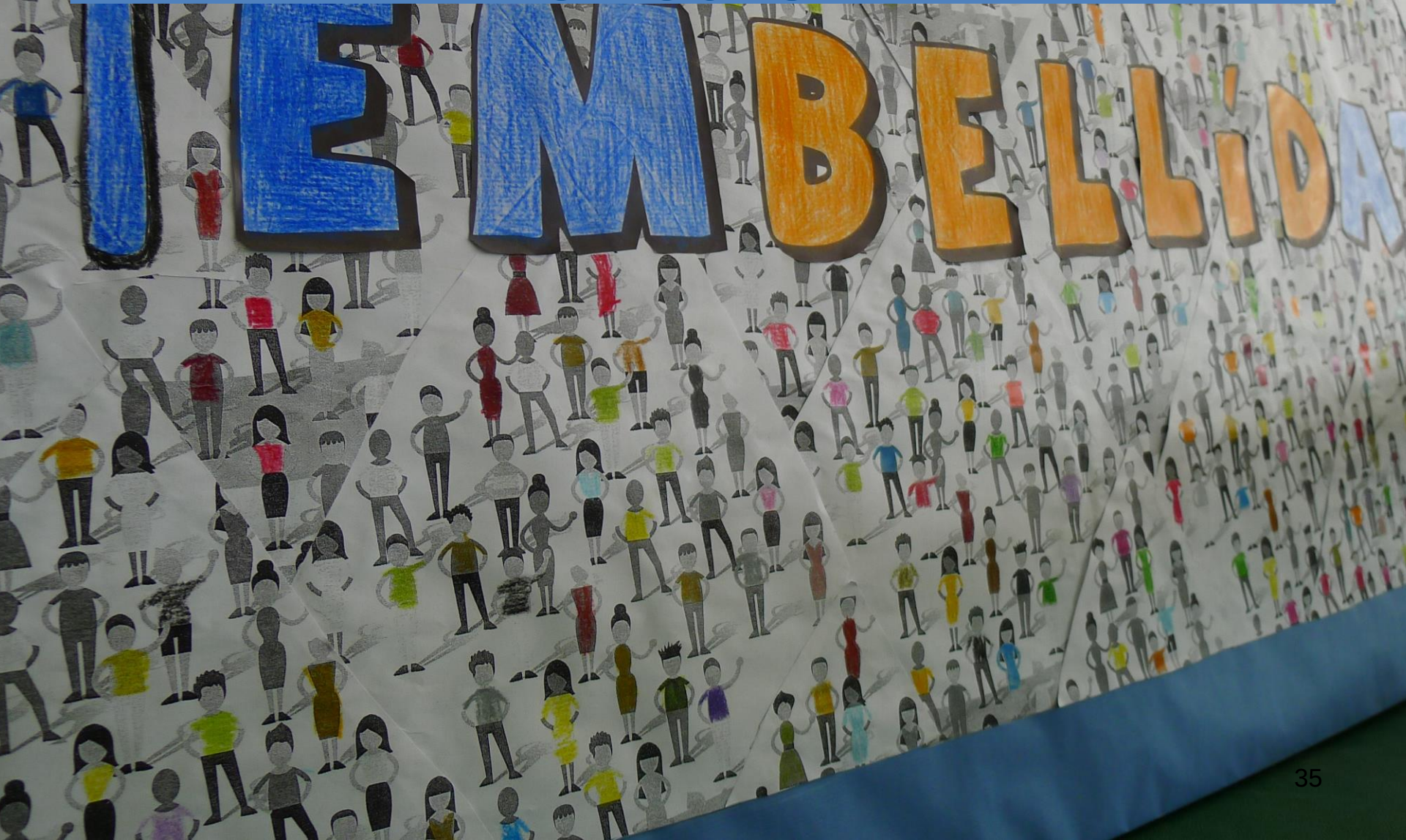
Elegid un objeto para hablar

- **Inicio:** una cosa que me llevaría a una isla desierta
- Una característica personal tuya que ayuda a crear buen ambiente en los grupos
- Un lugar o momento vital en el que experimentaste una buena convivencia. Describe cómo era
- Algo que yo podría hacer como profesor, para crear comunidad en el aula o en mi lugar de trabajo
- **Cierre:** una cosa que me llevo de este círculo

The background of the slide is a collage of numerous small, stylized human figures in various colors and poses, representing diversity. On the right side, the word 'DIVERSITY' is partially visible in large, colorful, 3D-style letters. A large white circle with a blue border is centered on the slide, containing the text.

Una cosa **sobre el círculo** en el que he participado

¿Qué nos aporta hablar en círculo?



¿Qué nos aporta hablar en círculo?

ALGUNAS IDEAS

- Igualdad
- Fomento de la participación
- Responsabilidad
- Crea vínculo
- Empatía
- Seguridad, autoconfianza
- Ayuda el proceso de aprendizaje
- Permite compartir experiencias
- Una rutina que dota de estructura
- ...

Algunos tipos de círculos

- **Inicio** (una pregunta para empezar)
- **Cierre** (una cosa que me llevo, me ha gustado, he aprendido, me ha sorprendido, ...)
- **Formación y valoración de grupo** (preguntas para conocernos mejor, para establecer normas de aula, para hablar de cómo va el grupo, ...)
- **Educación social y emocional** (hablamos de valores, prevención del acoso, cómo afrontar conflictos, regulación emocional, proponerse metas personales ...)
- **Pequeños conflictos** (hablamos de qué ha pasado, cómo nos sentimos, qué podemos hacer para solucionarlo)
- **Contenidos de clase** (cosas que sabemos sobre un tema. debate,

Partes de un círculo de diálogo

- **Pregunta inicial**
- [Dinámica para mezclarnos]
- Preguntas del **tema** que queremos tratar
- [Dinámica energizante]
- **Cierre**

Preguntas interesantes

- Abiertas, no cerradas
- Suggerentes e imaginativas
- Formuladas en positivo
- A veces, con respuesta no verbal



Ejemplo de círculo

- Actividad para mezclarse: naranjas y limones
- Tema: (las emociones)
 - ¿Cómo te parece que se siente esta niña? (recogemos algunas ideas) ¿En qué lo notas? (ojos, boca, ...) Poned la cara igual que la niña
 - Hacemos parejas contando 1-2
 - (Habla con tu pareja y luego lo compartiremos): una situación en la que me he sentido así
- Actividad: agruparse según el mes del cumpleaños
- Una cosa que puedo hacer para que mis compañeros se sientan así (parejas y compartir)
- Pregunta de cierre: una cosa que me ha gustado del círculo

Círculo con una estructura repetida

- ¿Qué te parece que ha pasado? [por parejas y después ponemos en común]
- ¿Cómo te parece que se siente? ¿Por qué? (¿qué te lo hace pensar?)
- ¿Te has sentido alguna vez así? Cuéntanos qué pasó
- ¿Si te sintieses como en la foto, cómo lo mostrarías?
- ¿Cómo te sentirías por dentro?
- ¿Qué puede hacer? ¿Qué hará? ¿Qué puedes hacer tú si esto le pasa a un compañero?
- Cierre: algo que he aprendido o me ha llamado la atención



Ese vídeo que hicimos el
año pasado

Hipótesis fundamental

Los seres humanos son más felices, más cooperativos y productivos y es más probable que hagan cambios en su comportamiento cuando **aquellos que están en posiciones de autoridad hacen las cosas con ellos**, en lugar de a ellos o para ellos. (Ted Wachtel)