

**UNIDAD DIDÁCTICA.  
DISEÑO DE UNA SESIÓN DE  
AULA.**

6º EPO

## Cuerpos sanos

Ciencias naturales,  
Matemáticas y Lengua

<b>OBJETIVO/S</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y localizar los principales órganos encargados de realizar las funciones vitales.</li><li>- Describir las características principales de los distintos órganos, aparatos y sistemas.</li><li>- Distinguir hábitos de vida saludables de aquellos que no lo son</li></ul>
<b>COMPETENCIAS ESTÁNDARES</b>	<p>1.1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y sus distintos órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características fisiológicas de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>3.1. Identifica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>6.3. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología.</li><li>- Las funciones vitales en el ser humano: función de nutrición</li><li>- Salud y enfermedad</li><li>- Avances científicos</li></ul>
<b>RETO</b>	Creación de un video (app viko) en el que se explique una enfermedad y las afecciones a los distintos órganos o sistemas.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>1º Trimestre:</p> <p>Octubre y Noviembre: órganos encargados de realizar las funciones vitales (20 sesiones)</p> <p>Diciembre: Salud y enfermedad (10 sesiones)</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo somos por dentro? Visionado a través de la camiseta de realidad virtual “virtual tee”</li><li>- Me gustaría saber/investigar (enfermedades, curiosidades) (nube de palabras mentimeter)</li></ul>
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	Rutinas de pensamiento a través de la dinámica: ANTES PENSABA – AHORA PIENSO – En grupos cooperativos – (mural con posits)
<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A medida que vayamos estudiando los distintos sistemas, en grupos de cooperativo, iremos creando los distintos aparatos por los que está formado el ser humano (la técnica para la creación de estos sistemas será debatida en grupo, pudiendo ser bien a través de modelado, a través de técnicas digitales etc.)</li><li>- Cuando se termine el tema, cada grupo, deberá explicar uno de los órganos de su aparato. En la explicación podrán incluir además de los datos aprendidos en clase otros datos curiosos que ellos deberán de haber investigado y puesto en común a través de la técnica 1-2-4.</li></ul>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En diciembre (u.4) los alumnos deberán hacer un proyecto en el que expliquen una enfermedad y como está afecta a su correspondiente sistema.</li></ul>
<b>TESTEO DE COMPRENSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Thatquiz y Quizziz repaso partes y funciones de los aparatos estudiados</li><li>- Presentación y exposición de nuestro proyecto “cuerpos sanos”</li></ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diana de evaluación para valorar nuestro proyecto</li><li>- Rúbrica/Diana trabajo cooperativo</li></ul>

- Controles finales de cada unidad
- Escalas de observación

## SESIÓN / SESIONES: “Cuerpos sanos”

- En sesiones anteriores se vio como era por dentro un cuerpo sano a través de la camiseta de realidad virtual: virtuali- tee, a partir de esta trabajamos con distintas rutinas de pensamiento, entre ellas la denominada “Puntos cardinales” (N= necesito saber, E= emoción, O= objeción, S =sugerencias)
- En grupos, iremos diseñando y modelando los distintos aparatos
- Finalmente, escogerán una enfermedad y verán como ataca a sus sistemas (como se la puede hacer frente, avances científicos etc)

<b>NIVELES DE BLOOM</b>	Medir / Realizar / Experimentar / Comparar / concluir
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de un cuerpo por dentro</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creamos nuestro propio cuerpo humano</li> <li>- Investigamos una enfermedad para ver cómo puede atacar a nuestro “cuerpo” y que podemos hacer nosotros para impedirlo</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <p>Explicamos y exponemos a nuestros compañeros lo aprendido a través de la técnica “sustancia” (escribimos una frase que resuma todo lo que hemos aprendido)</p>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camiseta de realidad virtual y app</li> <li>- Materiales reciclados</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Se evaluará tanto los conocimientos de los alumnos a través de un prueba escrita, como el trabajo en grupo (valorando tanto el proyecto como la exposición oral) a través de rúbricas, y observación como el proyecto en su globalidad (autoevaluación)