



LA VELOCIDAD

CEIP CASTILLA CURSO 20-21
EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS



SESIÓN 1:

VAMOS A HACER UNA CARRERA.

**POR EQUIPOS, ELEGIMOS UN
COMPAÑERO QUE CORRA MUCHO,
PARA QUE REPRESENTE AL EQUIPO.**

**LOS DEMAS VEREMOS LA CARRERA Y
QUIÉN ES EL GANADOR.**



1,2, 3... Y CORREMOS

EN LA LINEA DE META VEMOS QUIÉN HA GANADO

REALIZADA LA CARRERA VOLVEMOS A CLASE A HABLAR DE LO QUE HA PASADO, EN LA ASAMBLEA:

PROFESORA: ¿QUIÉN HA GANADO?

ALUMNOS: ARTURO

P: ¿PORQUÉ?

A: PORQUE CORRE MUCHO, ES EL MÁS RÁPIDO

P: ¿HAN SALIDO TODOS A LA VEZ?

A: SI

P: ¿HAN HECHO EL MISMO CAMINO?

A: SI

P: ENTONCES ESO DE SER MÁS RÁPIDO ¿QUÉ ES?

A: QUE CORRES MUCHO, QUE HA ENTRENADO. NO, NO HA ENTRENADO. QUE LO HA HECHO EN MENOS TIEMPO

P: ENTONCES EL MÁS RÁPIDO ¿LO HA HECHO EN MAS O MENOS TIEMPO?

A: EN MENOS

P: ALGUIEN SABRÍA DECIRME ¿QUÉ ES LA VELOCIDAD?

A: ES DEPENDE CUANTO MAS CORRAMOS, MUCHA VELOCIDAD ES QUE CORRES SUPERRÁPIDO, LO MISMO QUE LA RAPIDEZ, ES HACER POCO TIEMPO.

P: ¿Y POCA VELOCIDAD?

A: ES IR SUPER LENTO

P: ¿CUANDO VAIS A MUCHA VELOCIDAD?

A: EN EL PUEBLO CORRO MUCHO, EN UN COCCHÉ, EN BICI, CON LOS PATINES...

P: ¿EN QUÉ COSAS NOS PODEMOS MONTAR PARA IR RÁPIDO?

A: EN PATINETE, EN COCHE, EN AVIÓN, EN COCHES DEPORTIVOS, DE POLICÍA Y AMBULANCIAS, EN PATINETE ELÉCTRICO



MUY BIEN, PUES AHORA VAMOS A DIBUJAR LO QUE HA PASADO EN EL PATIO

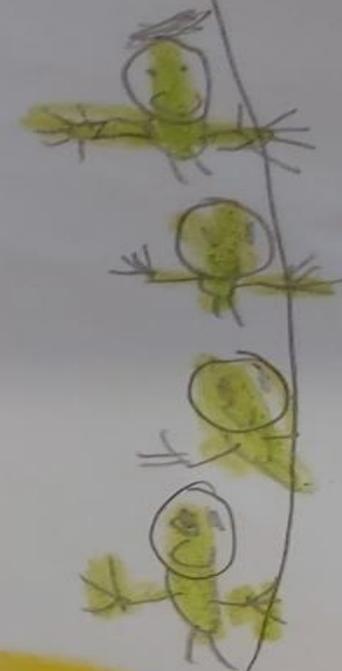


MARIVÍ



NIÑOS QUE CORREN

NIÑOS QUE OBSERVAN



J. DIBUJA RAYAS ROJAS PARA
EXPRESAR QUE ESTÁN
CORRIENDO





CARRERA

LÍNEA DE META

GANADOR



SESIÓN 2:

COLOCAMOS EN LA ALFOMBRA DIVERSOS OBJETOS: UNAS LLAVES, UNA CAJA, UN BOTE DE CREMA, UNA PIEZA DE CONSTRUCCIÓN DE MADERA, UN CUBO DE MADERA, UNA PELOTA, UN OVILLO DE LANA, UN TIPEX Y UN BLOQUE LÓGICO REDONDO.

PROFESORA: ¿CUÁL DE ESTOS OBJETOS CREEIS QUE RODARÁ MEJOR E IRÁ MAS RÁPIDO?

ALUMNOS: LA PELOTA.

P: ¿PORQUÉ?

A: PORQUE ES REDONDA. TAMBIÉN LA BOLA DE LANA, TAMBIÉN ES REDONDA

P: A VER SI TENÉIS RAZÓN, VAMOS A INTENTAR RODAR TODAS LAS COSAS DE UNA EN UNA.

LOS NIÑOS PRUEBAN A HACER RODAR TODOS LOS OBJETOS. EL ÚLTIMO, ES UN CÍRCULO GRUESO DE LOS BLOQUES LÓGICOS. LA NIÑA QUE LO VA A HACER RODAR LO COLOCA DE CANTO Y SÍ QUE RUEDA.

A: RUEDAN LA PELOTA Y EL OVILLO DE LANA, HEMOS ACERTADO. Y EL CÍRCULO PORQUE LO HA PUESTO DE PIE.

P: ¿EN QUÉ SE PARECEN LAS COSAS QUE SÍ HAN RODADO RÁPIDO?

A: SON REDONDAS

P: AYER ME DIJISTÉIS QUE CUANDO IBAIS MUY RÁPIDO OS MONTABAIS EN PATINES, COCHES, BICIS...¿CÓMO SON LAS RUEDAS DE ESAS COSAS?

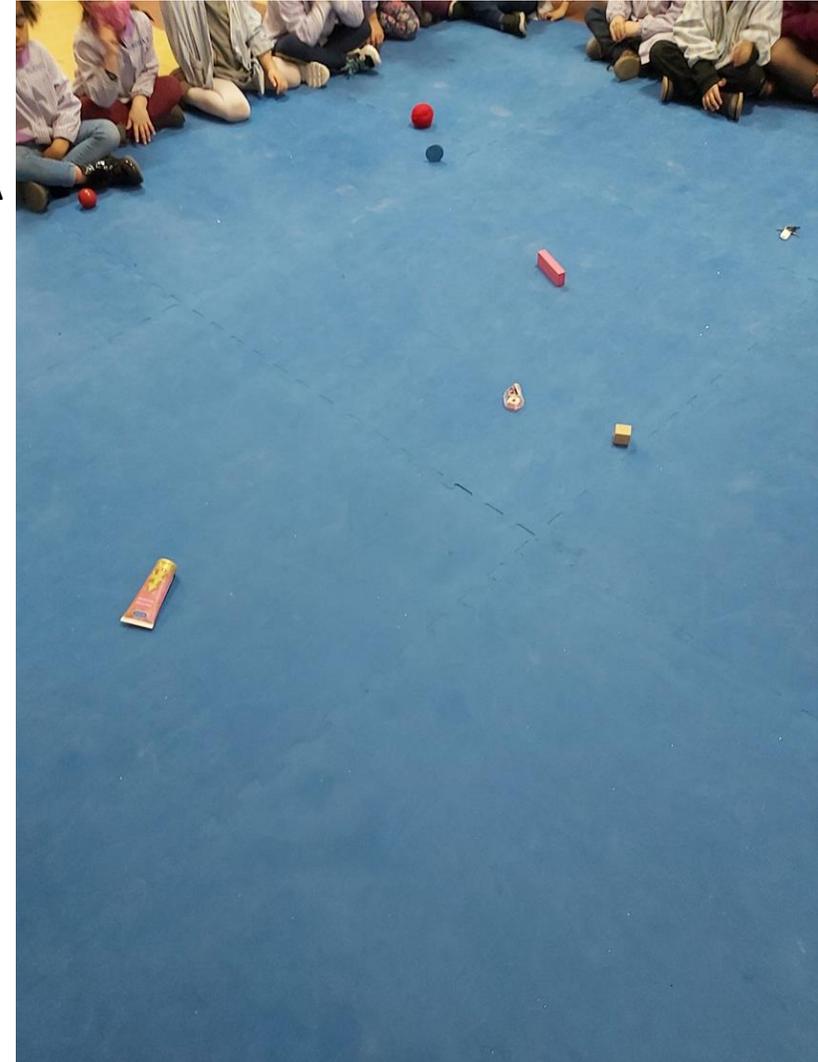
A: REDONDAS

P: ¿POQUE SERÁN REDONDAS?

A: PARA QUE RUEDEN Y VAYAN RÁPIDO

P: ¿QUÉ PASARÍA SI LOS COCHES TUVIERAN RUEDAS CUADRADAS?

A: QUE SE TRABAN Y NO ANDAN



PROFESORA: AYER ME DIJISTEIS QUE PARA IR RÁPIDO TAMBIÉN SE PUEDE IR EN AVIÓN, LOS AVIONES ESCONDEN LAS RUDAS PARA VOLAR

ALUMNOS: PERO TIENEN ALAS Y MOTORES.

P: ES VERDAD, PARA RODAR SON MEJORES LAS COSAS REDONDAS ¿Y PARA VOLAR?

VAMOS A PROBAR. LA PROFESORA DA A LOS NIÑOS UN FOLIO Y DOS AVIONES DE PAPEL DE DIFERENTE CONSTRUCCIÓN.

VAMOS A TIRARLOS Y VAMOS A PROBAR CUAL VUELA MAS RÁPIDO. LOS NIÑOS LOS INTENTAN HACER VOLAR.

A: EL FOLIO NO VUELA, LOS AVIONES SI, PORQUE TIENEN ALAS.

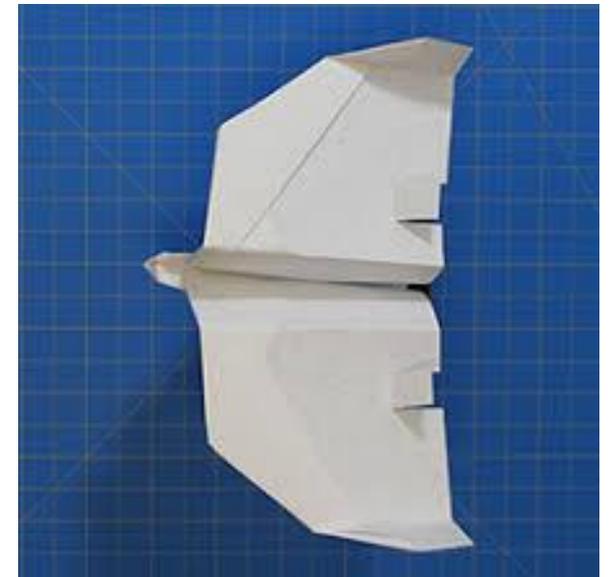
P¿SON IGUALES LOS DOS AVIONES?

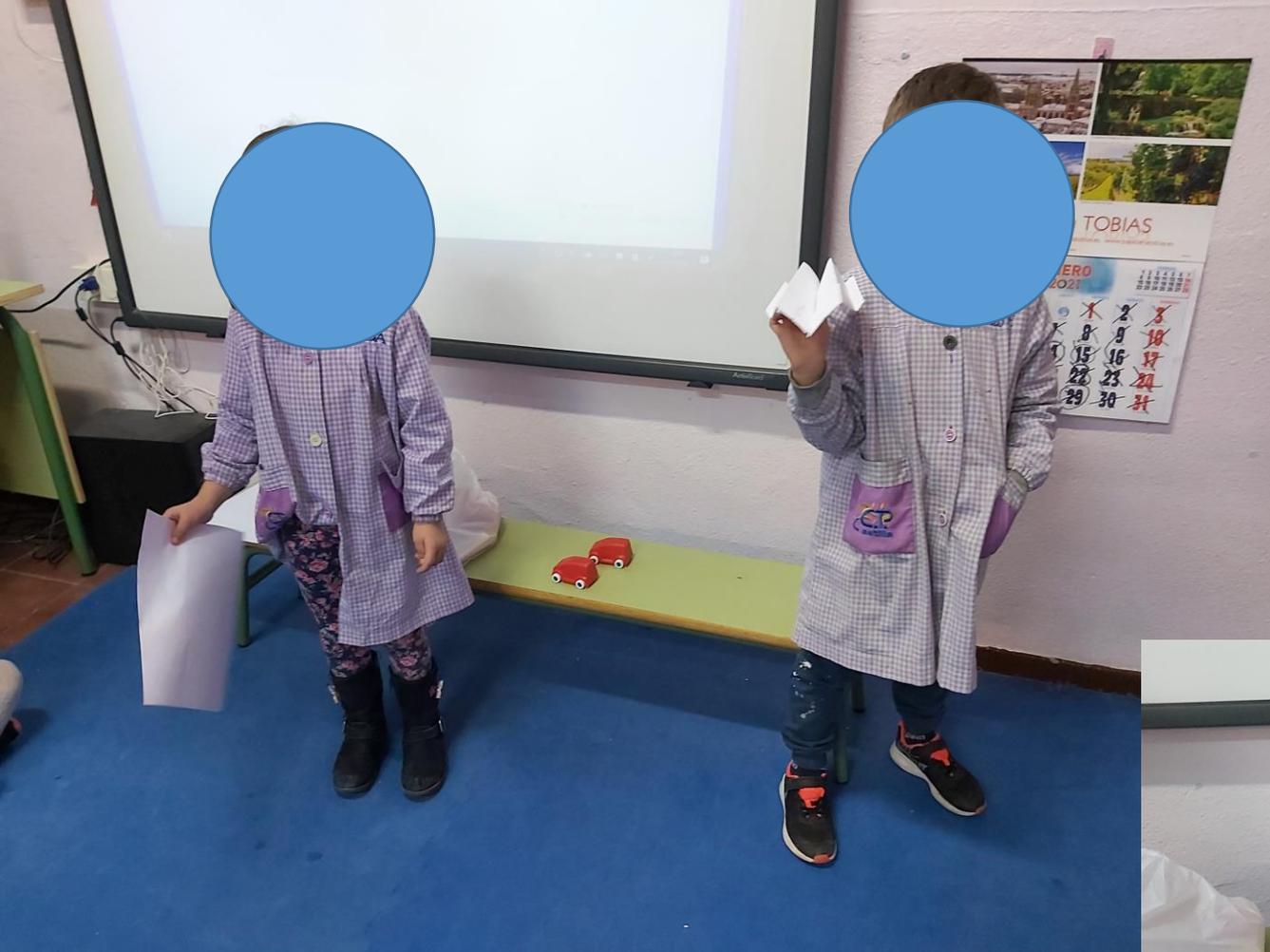
A: NO, UNO ES MAS LARGO Y OTRO MAS CORTO

P:¿PORQUÉ HA GANADO ESTE?

A:PORQUE ES MÁS LARGO Y MÁS FINO

EN EL FONDO QUIEREN DECIR MAS AERODINÁMICO, PERO NO LES DECIMOS LA PALABRA.





EN EL SUELO MARCAMOS UNA RAYA Y COLOCAMOS DOS COCHES

PROFESORA: ¿CÓMO SON LOS COCHES?

ALUMNOS: ROJOS

P: ADEMÁS DE ROJOS ¿EN QUÉ SE PARECEN?

A: SON IGUALES

VAMOS A EMPUJARLOS PARA HACER UNA CARRERA. CUANDO YO DIGA 3. 1,2,3... DOS NIÑOS LOS EMPUJAN, UNO CORRE MAS QUE OTRO Y LLEGA MÁS LEJOS

P: ¿QUÉ HA PASADO?

A: QUE HA GANADO EL DE M.

P: PERO SI SON IGUALES ¿PORQUÉ HA GANADO EL DE M.?

A: PORQUE LE HA EMPUJADO MAS FUERTE

P: O SEA QUE SI EMPUJO FUERTE...

A: VA MAS RÁPIDO

P: ¿Y SI EMPUJO FLOJO?

A: VA MAS DESPACIO

P: VAMOS A RECORDAR LO QUE HEMOS DESCUBIERTO HOY

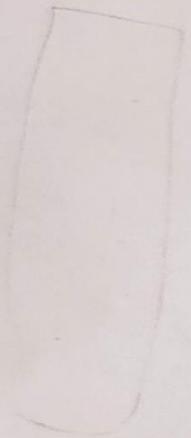
A: -LAS COSAS REDONDAS RUEDAN MAS DEPRISA

-LOS AVIONES FINOS VUELAN MEJOR

-SI EMPUJAMOS FUERTE LOS COCHES CORREN MAS

VAMOS A DIBUJAR LO QUE HEMOS HECHO HOY







NOA



PE



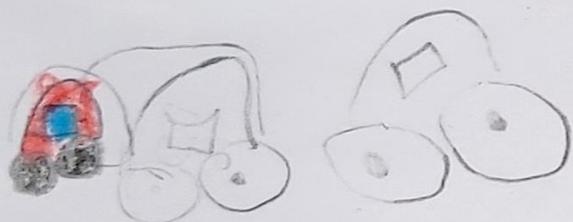
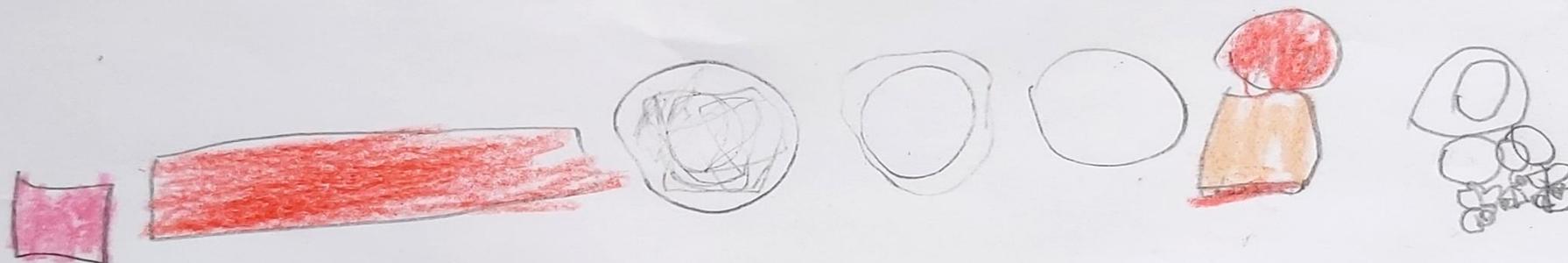
EM



MAIU



DONDE EMPEZARON LAS COSAS



HASTA DONDE RODARON LAS REDONDO





SESIÓN 3:

**COLOCAMOS EN LA ALFOMBRA DOS
CARRILES EN RAMPA Y DOS COCHECITOS
IGUALES CON DISTINTA INCLINACIÓN**

PONEMOS EN EL SUELO LOS DOS CARRILES

PROFESORA: ¿QUÉ SON?

ALUMNOS: CAMINOS, CARRILES, TUBOS

P: ¿SON IGUALES?

A: SI, SON IGUALES

P: ¿MIDEN LO MISMO?

A: SI.

P: SI COLOCAMOS UNO MAS ALTO QUE OTRO Y TIRAMOS LOS COHECITOS ¿CUÁL IRÁ MAS DEPRISA, A MAS VELOCIDAD?

A: EL QUE ESTÁ MAS ALTO

P: ¿PORQUÉ?

A: PORQUE ESTÁ MAS ALTO, MAS TORCIDO, NO MAS INCLINADO

P: ¿ESTAIS SEGUROS?

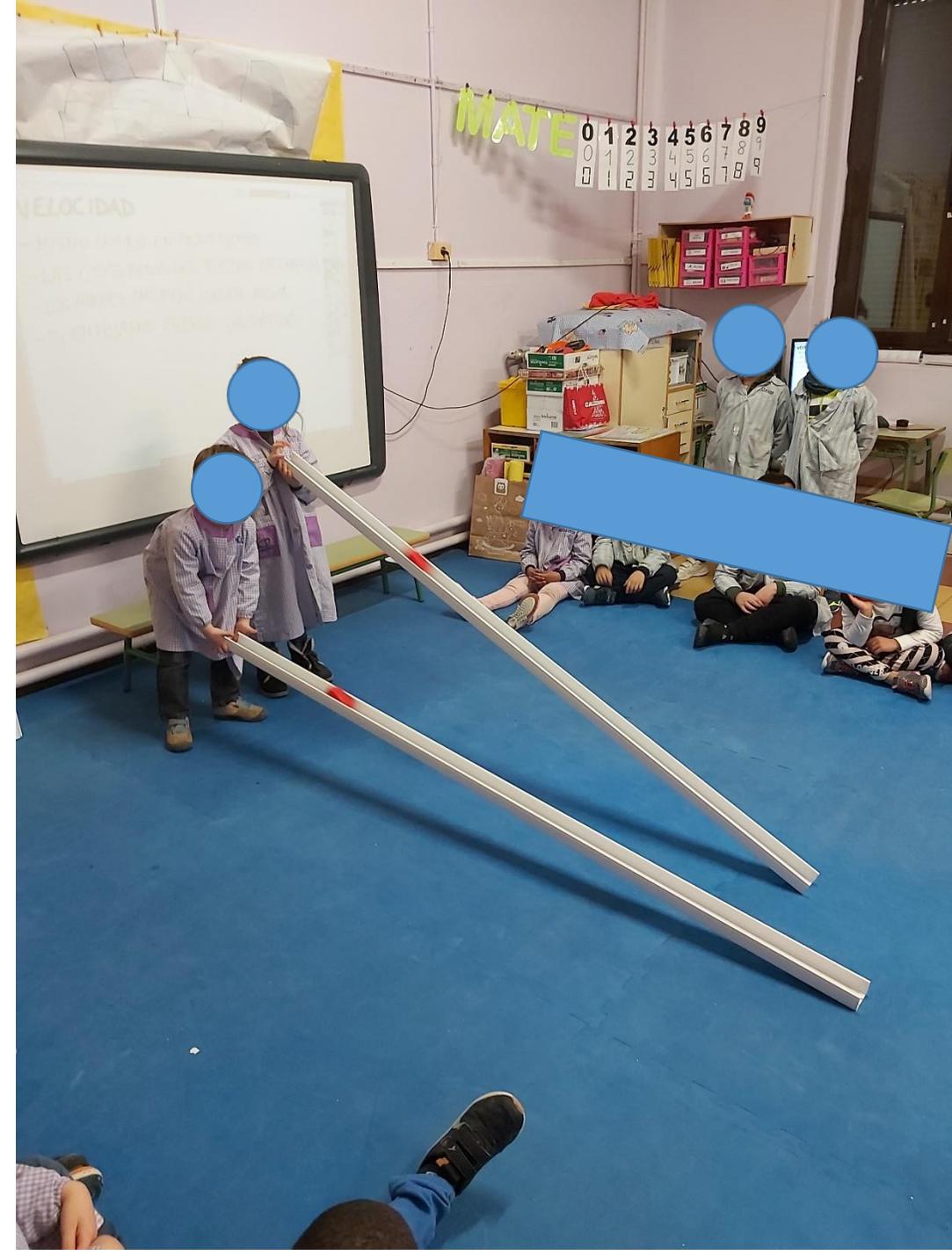
A: SI

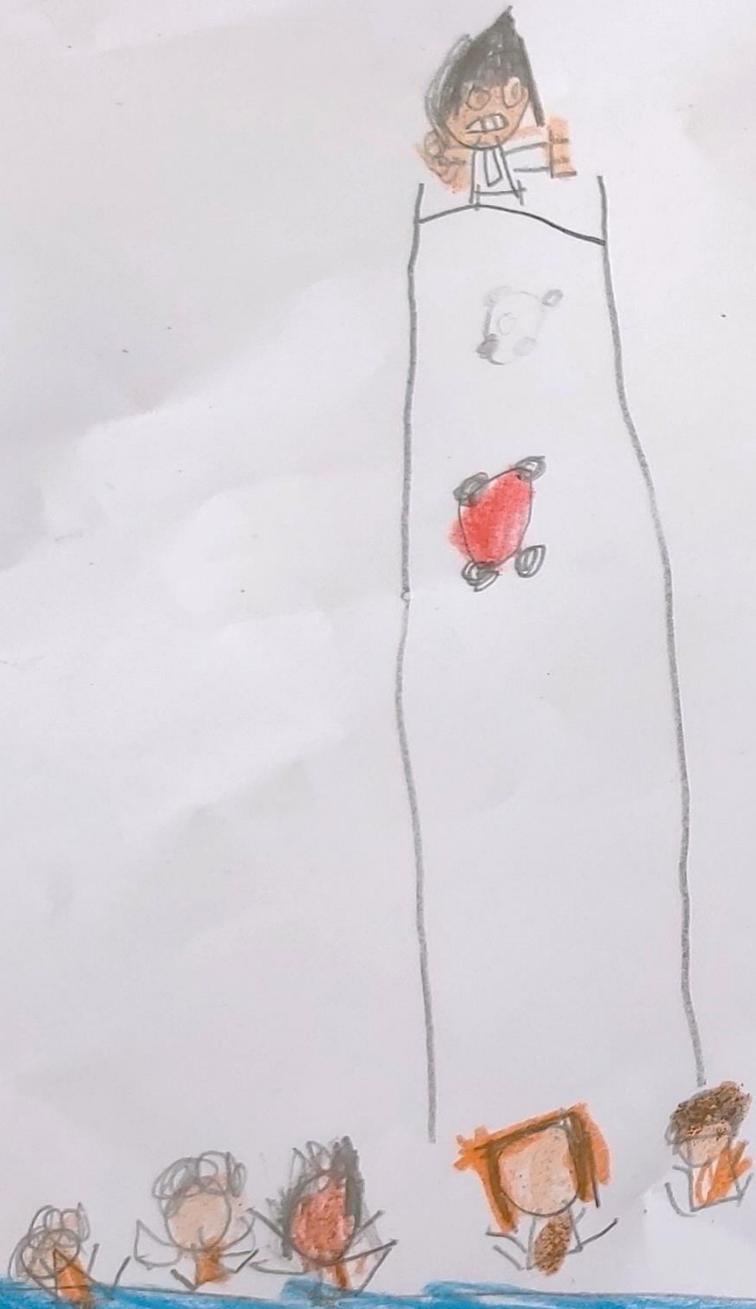
COMPROBAMOS LA TEORÍA DE LOS NIÑÑOS, LLEVAN RAZÓN.

VERBALIZAMOS LA CONCLUSIÓN.

SI HAY MAS CUESTA, CORRE MAS.

VAMOS A DIBUJAR LO QUE HEMOS HECHO HOY





INCLINADA



PONEMOS EN EL SUELO LOS DOS CARRILES

PROFESORA: ¿QUÉ SON?

ALUMNOS: CAMINOS, CARRILES, TUBOS

P: ¿MIDEN LO MISMO?

A: SI

P: ¿SON IGUALES?

A: NO. UNO ES NEGRO Y OTRA BLANCO

P: VAMOS A TOCARLOS A VER CÓMO SON

A: UNO ES SUAVE Y OTRO NO

P: ¿QUÉ OTRA PALABRA PODEMOS USAR PARA DECIR SUAVE?

A: LISO

P: ¿Y EL NEGRO CÓMO ES?

A: TIENE PUNTITOS, NO ES LISO

P: ¿CÓMO SE DICE CUANDO ALGO NO ES LISO? NO LES SALE LA PALABRA...

P: VAMOS A PASAR LA MANO FUERTE ¿QUÉ PASA?

A:QUE RASPA.

P: ¿ENTONCE ES?

A: ÁSPERO

P: COMO EL OTRO DIA ME DIJISTEIS QUE SI EMPUJABAMOS FUERTE..

A: CORRIAN MAS

P: HE PUESTO ESTO

A: GOMAS



P: PARA EMPUJAR LO MISMO. ¿POR QUÉ CAMINO CORRERÁ MAS EL COCHECITO?

A: POR EL BLANCO, POR EL LISO

P:¿SEGURO?

A: SI POR QUE EN EL OTRO RASPA Y SE ATRANCA.

P: VOSOTROS CUANDO VAIS CON LOS PATINES ¿POR DONDE CORREIS MAS, POR EL CEMENTO O POR LA TIERRA?

A: POR EL CEMENTO, PORQUE ESTÁ LISO

VAMOS A COMPROBARLO

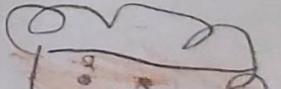
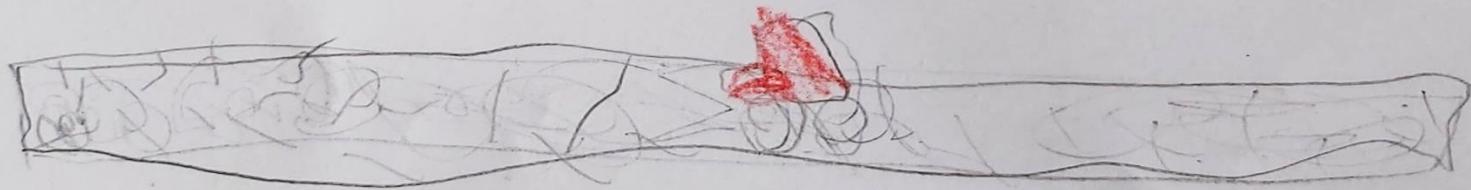
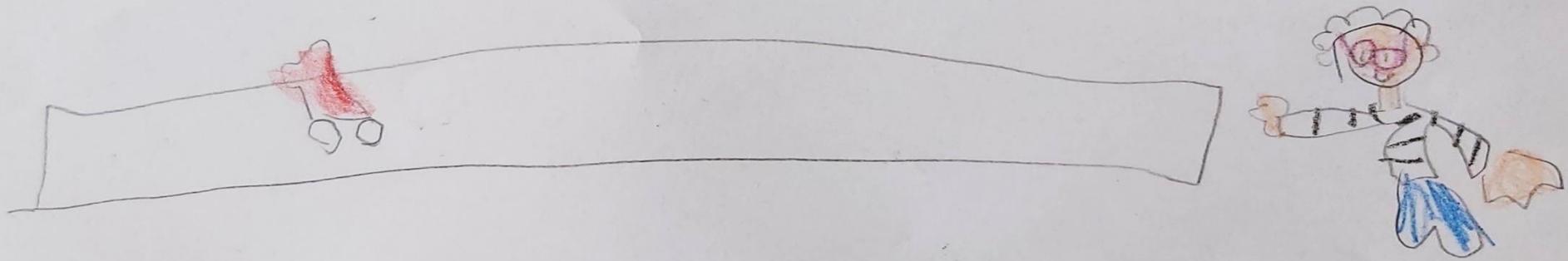
P: LLEVÁIS RAZÓN

VERBALIZAMOS LO QUE HEMOS DESCUBIERTO:

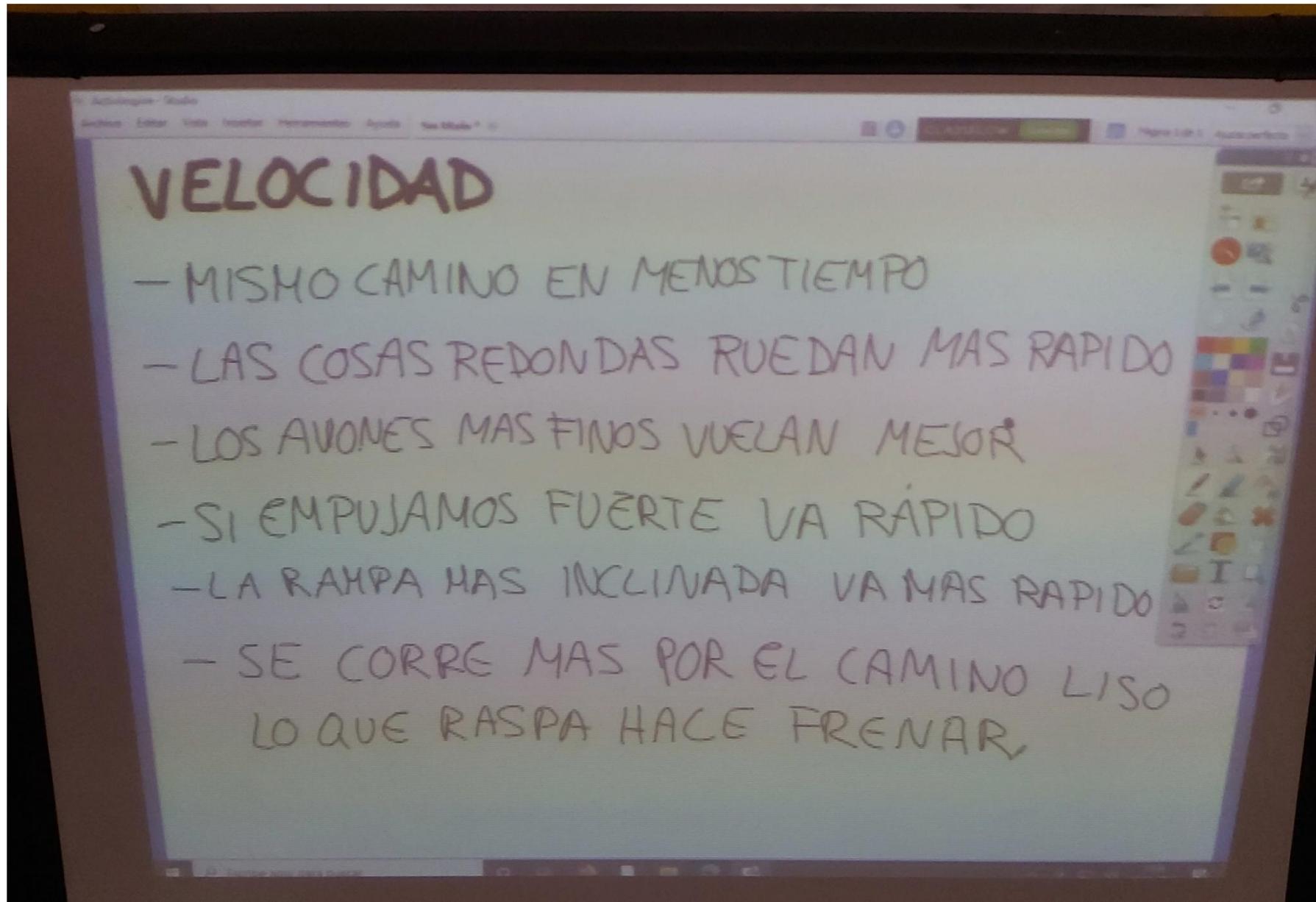
LAS COSAS CORREN MAS POR LO LISO, LO QUE RASPA HACE FRENAR

VAMOS A DIBUJAR LO QUE HEMOS HECHO HOY





DURANTE TODAS LAS SESIONES HEMOS IDO ANOTANDO EN LA PIZARRA DIGITAL LOS DESCUBRIMIENTOS



LOS NIÑOS ELABORAN UNA FICHA CON LOS DESCUBRIMIENTOS

DE LA VELOCIDAD HEMOS DESCUBIERTO QUE:

