

IRENE FERRERO FERNÁNDEZ

CASO 3

TAREA 5. LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH

De acuerdo a las técnicas vistas en el bloque V, enumera aquellas que serían más adecuadas para intervenir educativamente este caso. Desarrolla dos de ellas, así como los recursos y materiales que utilizarías.

El alumno requiere una intervención integral que contemple todos los contextos en los que se desenvuelve: académico, familiar y social. En este caso la intervención que se presenta está centrada fundamentalmente en el contexto académico, aunque desde un enfoque sistémico entendamos que todos están interrelacionados.

El alumno presenta las siguientes necesidades que guiarán nuestra intervención:

- ❖ Necesita una organización estructurada de espacios y tiempos así como así como una metodología flexible, activa e inclusiva.
- ❖ Necesita potenciar su atención y autorregulación.
- ❖ Necesita desarrollar comportamientos adecuados en el ámbito escolar.
- ❖ Necesita adquirir herramientas que le permitan tener un conveniente desarrollo socioemocional.
- ❖ Necesita adquirir estrategias en las áreas de Lengua y Matemáticas así como desarrollar técnicas de estudio.

Teniendo en cuenta estas necesidades, comenzaremos con el desarrollo de nuestra intervención:

- **Orientaciones organizativas y metodológicas.**

Establecer un **espacio** tranquilo, sin ruidos y sin demasiados estímulos favorecerá que nuestro alumno no se distraiga tan fácilmente. A esto hemos de añadir que es conveniente escoger cuidadosamente la **ubicación** del alumno en el aula: los compañeros que tiene al lado (compañeros-modelo), cerca del profesor, alejado de las puertas, etc.

Aplicar en el aula **métodos** de trabajo **flexibles** también favorecerá que nuestro alumno pueda realizar aprendizajes significativos; aumentar su autoestima; el trabajo en equipo y las interacciones adecuadas con los compañeros... Más adelante hablaremos de las metodologías activas.

En este sentido es importante también realizar una serie de adaptaciones también en los **exámenes** que favorecerán el éxito de nuestro alumno y que realmente demuestre lo que sabe hacer: plantear preguntas cortas y de enunciados claros, dejarle más espacio para responder, señalarle palabras clave que le ayuden a saber lo que debe contestar, supervisar su concentración y evitar distracciones, leer en voz alta los enunciados de las preguntas, indicarle el tiempo del examen y adaptarlo si es necesario, poner un ejemplo de respuesta, asegurarnos de que ha respondido a todo, ofrecer alternativas orales de respuesta, etc. Será necesario usar además otros instrumentos de evaluación debidamente ponderados como por ejemplo el portafolio.

Adaptación de exámenes

- **Atención, hiperactividad e impulsividad.**

El alumno tiene **dificultades de atención** que provocan que se distraiga con mucha facilidad, que le cueste mantener y centrar la atención durante largos periodos de tiempo. Su **hiperactividad e impulsividad** le llevan a moverse constantemente, hablar a destiempo, interrumpir, estar intranquilo, ser impulsivo con sus compañeros y en el afrontamiento de tareas. Es necesario por lo tanto que utilicemos un serie de pautas que le ayuden a centrar y mantener su atención así como a regular su hiperactividad e impulsividad.

En el caso de la atención, además de crear un entorno físico y un ambiente estructurado así como la organización de tareas variadas, flexibles y con métodos de trabajo adaptados como se ha señalado anteriormente, será necesario: asegurarnos de que ha entendido la actividad; controlar el tiempo dedicado a las actividades (fragmentar la actividad en partes cortas, marcar tiempos concretos y usar un reloj, supervisar la realización de la tarea, etc.); desarrollar periodos de concentración cada vez más largos (usar reforzadores sociales, estructurar la sesión planificando los periodos de descanso y trabajo, mantener el contacto visual frecuentemente, etc.); ayudarle a planificar su vida escolar (apuntar tareas en la agenda, supervisión, etc.) y aumentar la motivación y capacidad de esfuerzo (actividades variadas y cooperativas, refuerzos positivos, etc.).

En el caso de la hiperactividad e impulsividad son numerosas las actuaciones que podremos realizar en este sentido para:

- Controlar la inquietud y el exceso de movimientos inapropiados: identificar las señales que anticipan comportamientos no adecuados, como tirarse del pelo, y reconducir hacia la realización de tareas que supongan movimiento, como levantarse a que el profe vea su tarea; posibilitar el ejercicio físico para rebajar el nivel de actividad, por ejemplo antes de iniciar una sesión que requiera concentración y después de otra de trabajo, permitirle que suba y baje las escaleras o que se levante; permitir movimientos corporales que no supongan desplazamientos, mientras no sean perturbadores para la actividad principal, etc.
- Fomentar la actividad controlada: organizar actividades en las que el alumno pueda participar a diferentes niveles y realizando tareas distintas, por ejemplo hacer un mural en equipo asignando diferentes responsabilidades; enseñarle a respetar los turnos de participación en tareas grupales; programar pequeñas tareas o responsabilidades de ayuda al profesor que posibiliten eliminar la tensión y energía acumuladas, por ejemplo encargarle el cuidado de la pizarra, de repartir fichas...
- Favorecer el autocontrol: posibilitarle indicaciones, consejos y advertencias que guíen su conducta y la realización de actividades (a través de imágenes, iconos, frases concretas...); enseñarle estrategias de autoinstrucción, a esperar su turno en actividades compartidas; realizar una mayor supervisión en situaciones menos estructuradas: patio de recreo.
- Aumentar su capacidad de reflexión: seleccionar con el alumno las conductas en las que se va a intervenir para disminuir o aumentar su frecuencia; estructurar el ambiente con señales visuales que le guíen e inciten a esperar y pensar; pedirle que piense en voz alta para ayudarle a generar un lenguaje interno que controle su conducta; actuar de modelo en el uso del lenguaje

interno en los procesos de resolución de problemas; observar y analizar después las conductas que presenta en diferentes momentos, espacios y con diferentes personas, mostrando alternativas a conductas no adecuadas, etc.

- **Aspectos relacionados con el comportamiento.**

El alumno presenta algunos problemas de comportamiento (que tienen mucho que ver con las necesidades señaladas en el epígrafe anterior) tales como la interrupción de actividades, hablar a destiempo, movimientos constantes, alta irritabilidad, etc. En este sentido será necesario establecer normas y límites muy claros que regulen el funcionamiento del aula (ambiente estructurado, normas a la vista, consecuencias consensuadas del incumplimiento de las normas, etc.) y usar herramientas básicas para el control de comportamiento tales como: dar órdenes claras y firmes; reforzar comportamientos adecuados, ayudarlo a llevar a cabo las autoinstrucciones, usar la negociación a través de contratos o economía de fichas, reflexionar acerca de la conducta desajustada y la posibilidad de conductas alternativas, etc.

- **Aspecto socio-emocional.**

El alumno tiene **baja tolerancia a la frustración**, actitud muy variable que puede ser muestra de una **baja autoestima** y un desajuste en el autoconcepto y ciertas dificultades en la **relación con sus compañeros** sobre todo en ambientes no estructurados. Tendremos en cuenta en este aspecto:

- Para trabajar la tolerancia a la frustración: Ajustar las expectativas escolares, sociales y familiares a las características del alumno; aumentar el nivel de exigencia de acuerdo con los resultados obtenidos; transmitirle expectativas positivas y evitar la sucesión continua de situaciones frustrantes (actividades que no puede realizar, situaciones cotidianas que no puede resolver); entrenamiento para enfrentarse a las dificultades que encuentra al relacionarse con el entorno posibilitando situaciones en el grupo, creadas para este fin y mediadas por el adulto (role-playing), etc.
- Para trabajar la autoestima: trabajar a través de la educación emocional los miedos a fracasar, a no ser aceptado, a la inestabilidad que siente, a los cambios de humor; utilizar la comunicación asertiva y la empatía; ayudar al alumno a que conozca sus fortalezas y debilidades concienciándolo de sus propias valías y trabajando sus debilidades que le permitirá desarrollar un autoconcepto positivo; anticipar las consecuencias de las conductas no adecuadas, dejando claro qué es lo que ocurrirá cuando se comporte de determinada manera...
- Para trabajar las relaciones sociales: programar un tiempo para la enseñanza de habilidades sociales; ayudar al alumno a analizar las consecuencias de sus actos, para así poder adaptar su comportamiento a las diferentes situaciones; fomentar las relaciones con sus iguales mediante juego social, trabajo en grupo, etc.; enseñar las estrategias pro-sociales y la resolución de conflictos, etc.

- **Dificultades específicas de aprendizaje.**

El alumno presenta dificultades en **lectura y escritura** fundamentalmente, pero también en **Matemáticas**. Las dificultades en los procesos básicos de lecto-escritura

influyen en la **comprensión lectora** y en el hecho de que haya suspendido además de Lengua, Ciencias Naturales (con una gran carga del proceso) e Inglés.

En cuanto a la escritura presenta una grafía muy irregular, inteligible, dificultades en seguir la cuadrícula y omisión tanto de letras como de sílabas al final de palabras polisílabas. En este sentido podremos: realizar caligrafía de manera regular con pauta de doble raya en vez de cuadrícula; proponer la revisión de su propia grafía; permitir la escritura en el ordenador para entregar algunas actividades; reducir el texto que tiene que copiar y prestar más atención al contenido que a la forma aunque esta tenga que irse mejorando.

Otra cuestión a valorar y que no se menciona en el informe es si además necesita pautas para la producción escrita tales como: usar fichas que le guíen en la producción del texto, utilizar preguntas clave, que se acostumbre a revisar el contenido y la forma, etc.

La lectura de nuestro alumno es fundamentalmente global, lo que le lleva a cometer errores en palabras que no conoce, en lectura mecánica y tener que hacer regresiones. En este sentido debemos: reforzar el sistema fonológico en la lectura; permitir en un principio la lectura silábica y/o una lectura en silencio previa así como el seguimiento de las líneas con el dedo o un marcador para evitar regresiones; modelar la práctica lectora a través de un alumno o el maestro; destacar aquellas palabras que prevemos que no conocerá para que preste atención y no cometa errores, etc.

En cuanto a la comprensión lectora, tiene un nivel bajo para su edad. Por lo tanto será necesario *antes de la lectura*: trabajar los conceptos nuevos y el vocabulario. *Durante la lectura*: subrayar las ideas más importantes del texto y escribirlas en una hoja; utilizar dibujos o imágenes para comprender términos; no obligarle a leer en voz alta; darle tiempo para buscar palabras en el diccionario y enseñarle a deducir los términos por contexto, etc. *Después de la lectura*: hacer un esquema o mapa conceptual; hacer preguntas sobre el texto (literales, interpretativas y críticas) para favorecer su memorización y recurrir a las preguntas clave para organizar el contenido.

En **Matemáticas** las dificultades vienen fundamentalmente por su impulsividad en la resolución de problemas puesto que la mecánica de las operaciones parece que la maneja adecuadamente. Será necesario facilitarle una hoja de autoinstrucciones en la resolución de problemas, que le ayude a interiorizarlas y convertirlas en hábito; obligarle a que compruebe si es una solución lógica la que ofrece; dividir el trabajo en espacios cortos por ejemplo colocando las preguntas separadas si el problema tiene más de una; proponer un enunciado corto y claro, etc.

- **Técnicas de estudio.**

El nivel real de aprendizaje de nuestro alumno se corresponde con su curso de referencia en cuanto a los contenidos mínimos. Sin embargo, se evidencian dificultades que pueden poner en peligro el rendimiento académico de nuestro alumno. Es por ello que debemos ofrecer estrategias que le permitan solventarlas o al menos reducirlas. Será imprescindible dotar al alumno de una serie de técnicas que le permitan ser más efectivo en proceso de aprendizaje: las técnicas de estudio. En este sentido: será favorable que le enseñemos a hacer esquemas, resúmenes y mapas conceptuales/mentales que le ayuden a organizar la información; sintetizar la información en carteles, tarjetas; tener tarjetas de autoinstrucciones con dibujos si es necesario; señalar la información relevante subrayando o con un pòsit; completar la

información con vídeos o grabaciones que refuercen los canales de entrada de la información, etc.

- **Metodologías activas e inclusivas.**

Siguiendo la clasificación que hace el II Plan de Atención a la Diversidad de Castilla y León:

- El uso de metodologías que favorecen la interacción como el **aprendizaje cooperativo** puede hacer que nuestro alumno asuma normas, aumente su autoestima, tenga modelos de comportamiento, etc.
- Las metodologías que favorecen la creación tales como los **proyectos de comprensión inteligentes** nos permitirán con una gran variedad de actividades partir de los puntos fuertes de nuestro alumno para llegar a trabajar aquellas inteligencias que tenga menos desarrolladas.
- Las metodologías que favorecen la metacognición: **las destrezas y rutinas de pensamiento y mapas mentales** serán imprescindibles para nuestro alumno puesto que le ayudarán a estructurar, organizar y comprender mejor la información.

A todo esto debemos añadir que si se realiza un diseño del currículo siguiendo los principios del **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)** ofreceremos a todos los alumnos las mismas posibilidades para aprender: será abierto y accesible en todos los sentidos desde el principio.

A continuación, expongo de manera más detallada dos técnicas que me parecen especialmente favorables para el desarrollo integral de nuestro alumno: el **portafolio** usado como recurso para el aprendizaje reflexivo y competencial así como apoyo a la evaluación y las **rutinas de pensamiento** que le ayudarán a planificarse, autorregularse y ser autónomo.

PORTAFOLIO

García (2000) describe el portafolio *como una colección de trabajos, realizados por el alumno o el profesor, que se relacionan directa o indirectamente con actividades vinculadas a contenidos curriculares*. El portafolio educativo es un dossier en el que se recogen notas, resúmenes, reflexiones, actividades... normalmente de cada tema de una asignatura. Es un recurso educativo que permite el desarrollo competencial del alumno ya que este, reflexiona y analiza los contenidos vistos así como la consecución de los objetivos planteados. Será un excelente aliado en la enseñanza, pero también como ayuda en la evaluación.

El uso del portafolio es favorable para todos los alumnos, pero más aún en el caso de nuestro alumno con TDAH puede servir en palabras de Martínez Frutos, M. T. y Herrera Gutiérrez, E. (2019) *para alcanzar múltiples objetivos de aprendizaje, además de posibilitar la inclusión de diferentes tipos de actividades, facilitar la adquisición de hábitos de estudio, favorecer la comunicación y el trabajo coordinado familia-escuela y fomentar la autogestión*.

El portafolio debe ser un instrumento flexible que se adapte al alumno, pero siguiendo las recomendaciones de Martínez Frutos, M. T. y Herrera Gutiérrez, E. (2019) debería contar con los siguientes apartados:

- Presentación e índice. Incluirá los datos de identificación así como los intereses del estudiante y el índice de contenidos.
- Diario académico. Contendrá los contenidos trabajados en el día.
- Esquemas y resúmenes que sintetizarán los temas tratados en clase.
- Actividades y evidencias. En esta parte se guardan todos los ejercicios y trabajos realizados,
- Reflexiones y recomendaciones. Incluye una reflexión del alumno sobre lo que ha aprendido y cómo mejorarlo.
- Progresos y logros. Es un apartado específico destinado a recoger los avances y logros del estudiante, lo que puede resultar muy positivo para conseguir mejorar su autoestima y comportamiento.
- Calendario y planificación de tareas. Incluirá los ejercicios para realizar en casa, los trabajos pendientes y las fechas de exámenes y otros eventos de interés.
- Conclusiones, autoevaluación y valoración general.

En definitiva, el uso de este recurso permitirá que como docentes conozcamos con mayor exactitud las posibilidades del alumno además de favorecer la comunicación y colaboración con los padres. Favorecerá que nuestro alumno:

- Aprenda de manera más consciente y se implique en el aprendizaje.
- Tenga claros los objetivos a alcanzar.
- Organice de manera más efectiva los contenidos y actividades.
- Reflexione, se responsabilice y desarrolle su creatividad.
- Mejore su rendimiento académico y autoestima.

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Siguiendo lo aportado por el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León (2017-2022): la rutina de pensamiento es un patrón elemental de pensamiento que se puede utilizar e integrar fácilmente en el proceso de aprendizaje. Son estructuras sencillas que ayudan al alumno a aprender a pensar.

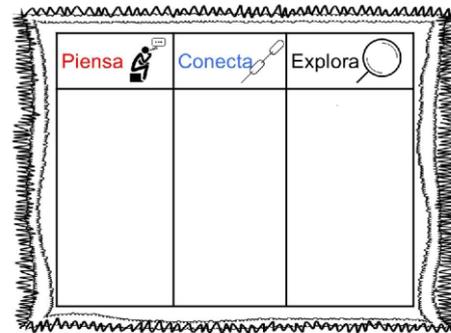
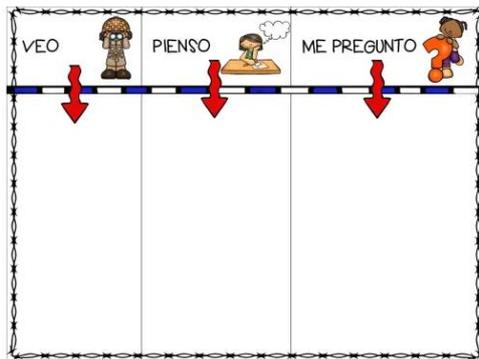
Para trabajar las **rutinas de pensamiento** podremos usar mapas de pensamientos que recojan las preguntas que guiarán el pensamiento y organizadores en forma de esquemas que recojan las preguntas. Los materiales usados en este ámbito deben ser flexibles y adaptados a las características del alumno y de la situación que quiera trabajarse.

Algunas de las rutinas de pensamiento más conocidas son:

- Veo, pienso, me pregunto - Esta rutina ayuda a estimular la curiosidad de un alumno sobre un tema determinado. Ayuda a estimular la curiosidad y prepara el escenario para la investigación.
- A step inside (Un paso al interior, pensamiento visible) - Rutina que ayuda a explorar distintos puntos de vista y perspectivas.

- Piensa, Conecta, Explora - Rutina que sirve para activar conocimientos previos, generar nuevas ideas y conexiones y despertar la curiosidad para adentrarse en una investigación más profunda.
- Círculo de los puntos de vista - Rutina para explorar un tema desde diferentes puntos de vista.
- 3, 2, 1, puente - Rutina que activa el conocimiento previo y establece conexiones con el nuevo aprendizaje.
- Las llaves de los Pensadores - Estas 20 llaves son una herramienta para desarrollar las destrezas del pensamiento. Abren la mente al pensamiento crítico y creativo.
- El semáforo - Rutina que ayuda a los alumnos a descubrir qué han aprendido (verde), qué me genera duda (naranja) y qué no he aprendido (rojo). Puede adaptarse a otros objetivos.

A continuación se recogen un par de ejemplos de mapa de pensamiento que podemos usar para trabajar una rutina de pensamiento:



Imágenes extraída de <https://www.orientacionandujar.es>

BIBLIOGRAFÍA

- CREENA (2012) *Guía para el profesorado. Entender y atender al alumnado con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las aulas.*
- GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.*
- Martínez-Frutos, M. T., & Herrera-Gutiérrez, E. (2019). El portafolio como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje del alumnado con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Educatio Siglo XXI*, 37(2 Jul-Oct), 245-266. <https://doi.org/10.6018/educatio.387111>
- ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022.

WEBGRAFÍA

- <https://www.orientacionandujar.es>