

CONVIVIR EN POSITIVO.- DISCIPLINA POSITIVA .



Bibiana Infante Cano Psicóloga
(M-14385) Entrenadora en Disciplina Positiva
por la Positive Discipline Association.
Conferencista Miembro fundador de la
Asociación Disciplina Positiva España.
Co-Directora Centro Integral Disciplina
Positiva



El enfoque Psico-educativo del modelo Disciplina Positiva

- La disciplina positiva se basa en **actitudes** y **estrategias**.
- Una **actitud** es una **posición** que el adulto debe tener **siempre** hacia el alumno.
- Las **actitudes** son la base sobre la cual se aplican las **estrategias**.
- Una **estrategia** es el conjunto de acciones que se toman para conseguir un objetivo (implica planificación con herramientas pedagógicas).
- Se enseñan **habilidades socio-emocionales que son fundamentales para que exista aprendizaje**.
- La información académica entra por los sentidos, del el sistema límbico. Si el alumno no está receptivo, no procesa.
- La DP ayuda a que el cerebro esté preparado para aprender.



RESPECTO MUTUO

¿Qué es la Disciplina Positiva y en qué nos puede ayudar?

- 1-** Metodología educativa que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- 2-** Programa de liderazgo para docentes y familias.
- 3-** Programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias.
- 4-** Un programa de prevención de conflictos.
- 5-** Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones.
- 6-** Una caja de herramientas.
- 7-** Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos.

Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS
para aprender los fundamentos
de la DP
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS
Para implantar los
fundamentos en el aula
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde
se fomenta el aprendizaje y
desarrollo de habilidades de vida**



Alfred Adler

Febrero 7, 1870 – Mayo 28, 1937



Rudolf Dreikurs

Febrero 8, 1897 – May 25, 1972

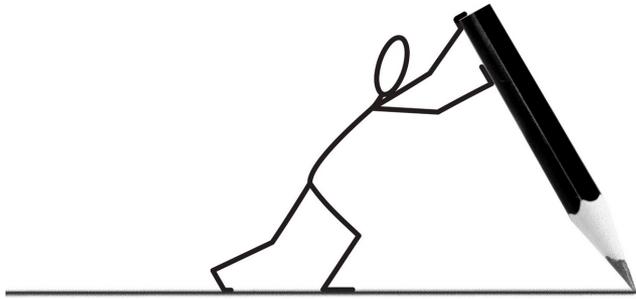
Fundadoras de Disciplina Positiva



Jane Nelsen



Lynn Lott



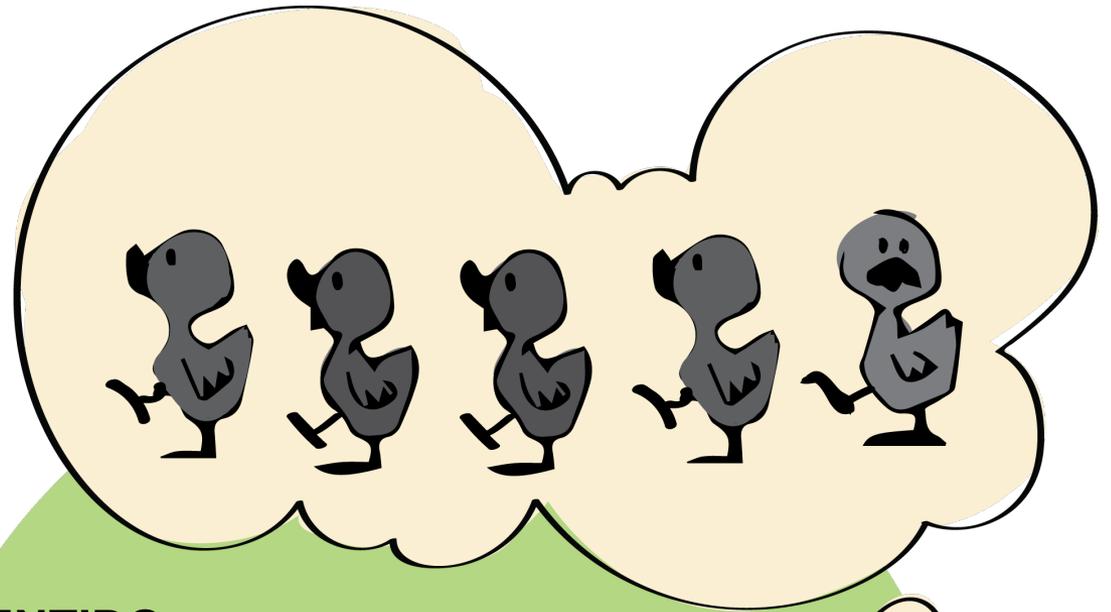
Fundamentos ADLERIANOS

1. Todo comportamiento tienen un propósito

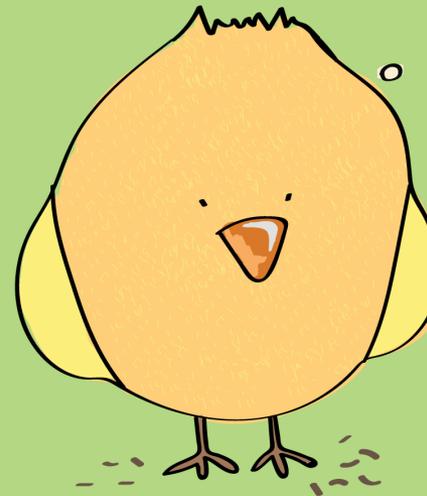
La meta del comportamiento es **SENTIDO DE PERTENENCIA Y SIGNIFICANCIA** (conexión), ser importante, que me tengan en cuenta..

El niño desde que nace está tomando decisiones en base al **sentido de pertenencia y contribución**

BASES DE LA DP.
Alfred Adler



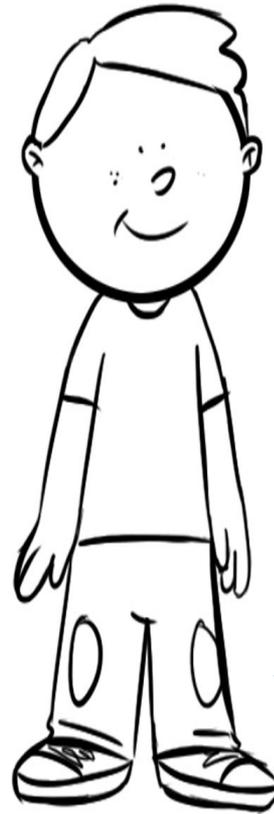
Yo quiero pertenecer



Gemeinschaftsgefühl (SENTIMIENTO SOCIAL)



EQUILIBRIO PARA LA SALUD MENTAL (evitamos la “Pata Coja”)



PATA DE LA PERTENENCIA

Conexión
Respeto
Me tienen en cuenta
Formo parte

PATA DE LA CONTRIBUCIÓN

Responsabilidad
Autonomía
Soy capaz
Soy útil, importante

LOS NIÑOS SIEMPRE ESTÁN TOMANDO DECISIONES



Acercas de
sí mismo



Acercas de
los demás



Acercas del
mundo

PROCESO DE:

- PENSAR,
- SENTIR,
- HACER

S
O
B
R
E
V
I
V
I
R

P
R
O
S
P
E
R
A
R

PROCESO DE:

- PENSAR,
- SENTIR,
- HACER

BASES DE LA DP (Adler)

Es muy importante el poder de la PERCEPCIÓN y la INTERPRETACIÓN

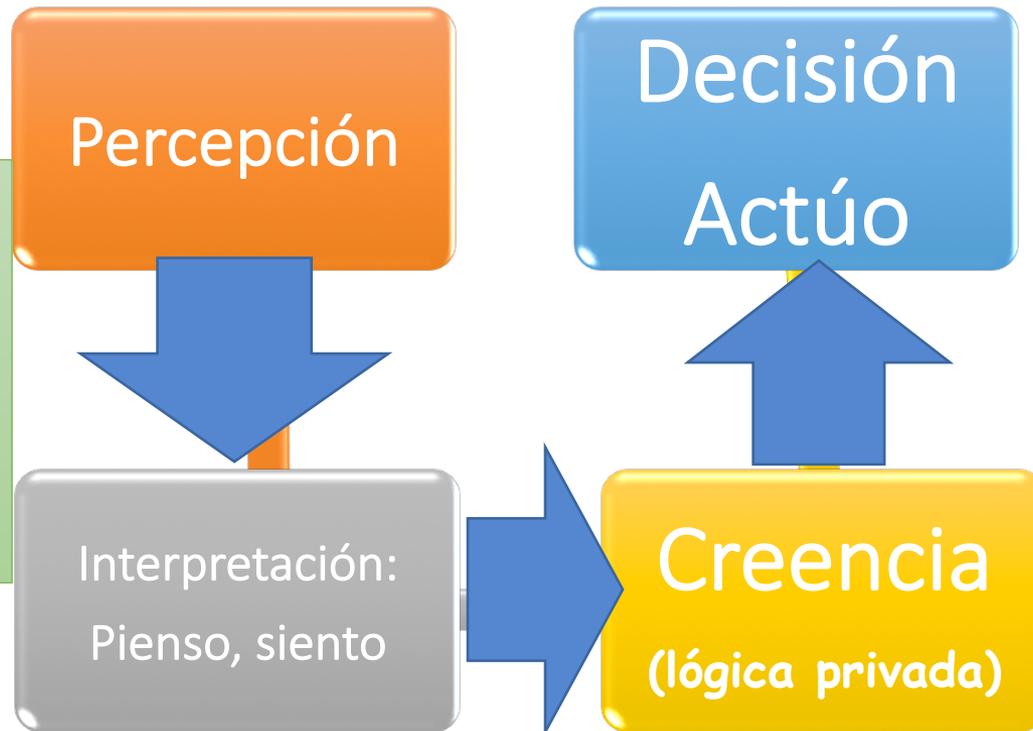
Lógica Privada

Así entenderemos mejor el comportamiento.

Los niños están permanentemente tomando decisiones sobre:

- ✓ Cómo soy yo
- ✓ Cómo son los demás
- ✓ Cómo es el mundo

Todos nuestros comportamientos, se originan en las decisiones tomadas en Este proceso de pensar, sentir, hacer





3. Fomente el sentido de comunidad Gemeinschaftsgefuehl

4. Relaciones horizontales

Libertad

Derecho

Respeto **DIGNIDAD**

Igualdad



5. RESPETO MUTUO

- Respeto por uno mismo
- Respeto por los demás
- Respeto por la situación

6. AMABILIDAD Y FIRMEZA AL MISMO TIEMPO

A cartoon illustration of a girl with a large orange face, black hair, and a yellow dress. She is holding a red scroll tied with a white ribbon. The scroll has the text '¿qué hemos aprendido?' written on it. To her right is a large white thought bubble containing the text '7. Errores oportunidades de aprendizajes'. The background is a yellow and blue polka-dot pattern.

7. Errores oportunidades de aprendizajes

¿qué hemos
aprendido?

8. Soluciones



HERRAMIENTAS DE Disciplina Positiva

1

Ayuda a los alumnos a tener un sentido de pertenencia e importancia (conexión)

2

Es **AMABLE** y **FIRME** al mismo tiempo

3

Es **EFFECTIVA** a largo plazo

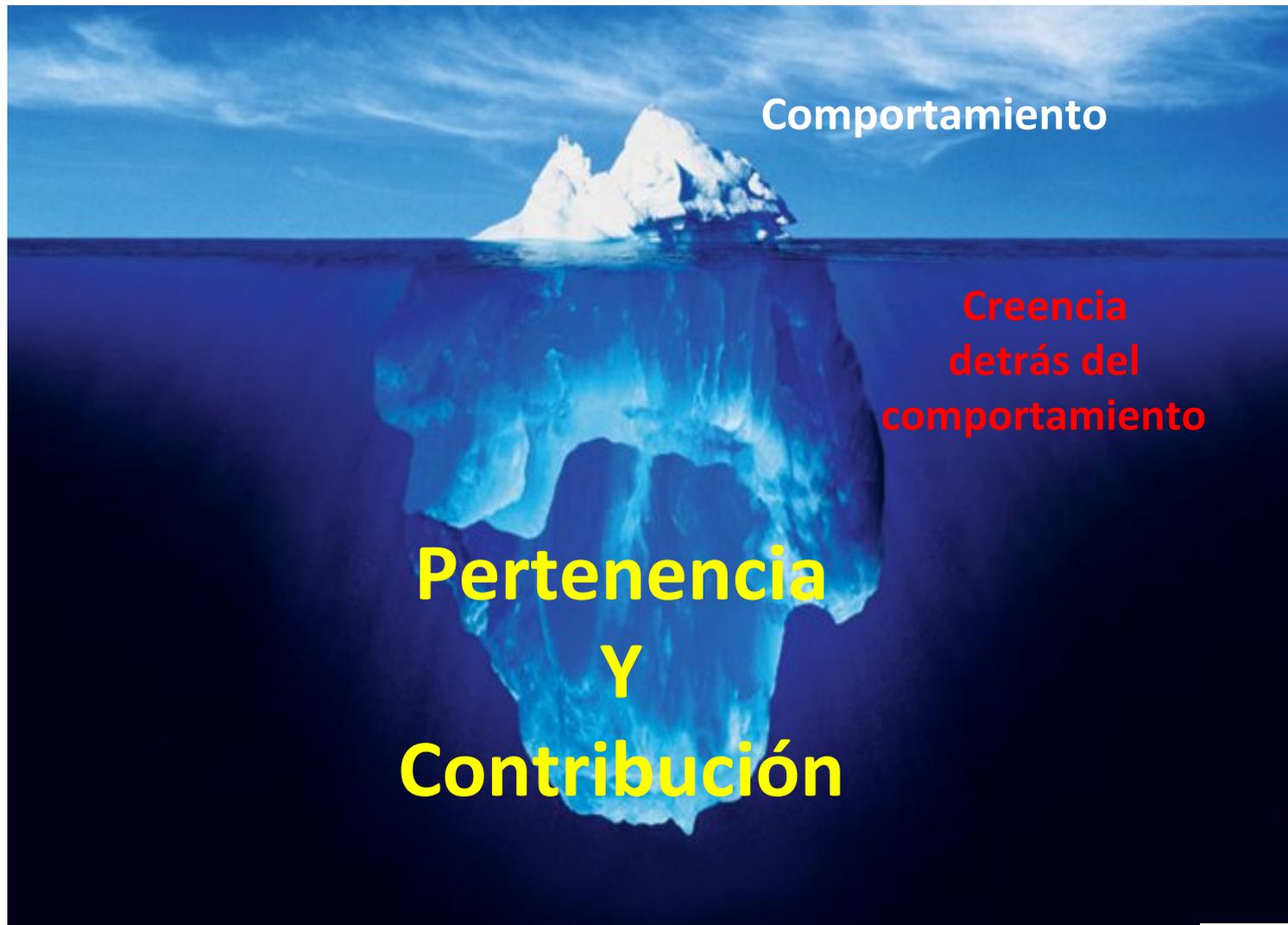
4

Enseña **HABILIDADES** para la vida: sociales, emocionales y cognitivas

5

Invita a los alumnos a descubrir sus **CAPACIDADES**

**¿En qué se diferencia la
Disciplina Positiva de otras
metodologías?**



Comportamiento

**Creencia
detrás del
comportamiento**

**Pertenencia
Y
Contribución**

Resumiendo: ¿Qué es la Disciplina Positiva?

Firmeza

Amabilidad

Cooperación

Ánimo

DP EN EL AULA

Se tiene en cuenta lo que siente y piensa el alumno

Se valora, reconoce y se incorpora en las estructuras cotidianas, para tener un aprendizaje significativo.

Se escucha e involucra a los niños en la toma de decisiones tanto en lo académico y lo social

Se busca la pertenencia y significancia y así se mejora la relación escolar.

No hay humillación ante el error, hay empoderamiento a aprender de éste, en un ambiente seguro

Dos railes de una vía:
*** Habilidades sociales y emocionales**
*** Aprendizaje.**

**Dar herramientas al docente, para sacar lo mejor de cada alumno.
Y con ello, hacer más fácil el día a día en el aula**

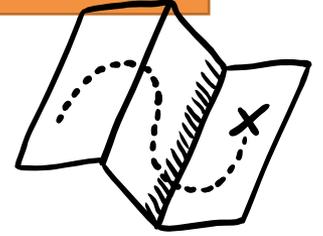
Ambiente de aprendizaje



Sentido de pertenencia e importancia

Habilidades académicas

EL MAPA EDUCATIVO

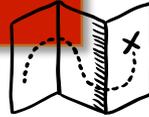


Dónde
estamos



A
dónde
vamos

RETOS



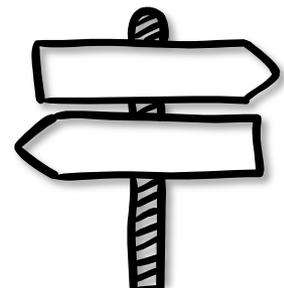
Dónde estamos

Desafíos diarios



Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente, **desorden**,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer trabajar,
repetir órdenes muchas veces, **ruidos**,
insultos, agresividad, desmotivación
TONO DE VOZ ALTO, inseguridad...

No son NADA
PERSONAL



HABILIDADES



A dónde vamos Habilidades de vida



EMPÁTICO, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

¿Las PROGRAMAMOS?

¿Las PRACTICAMOS A DIARIO?



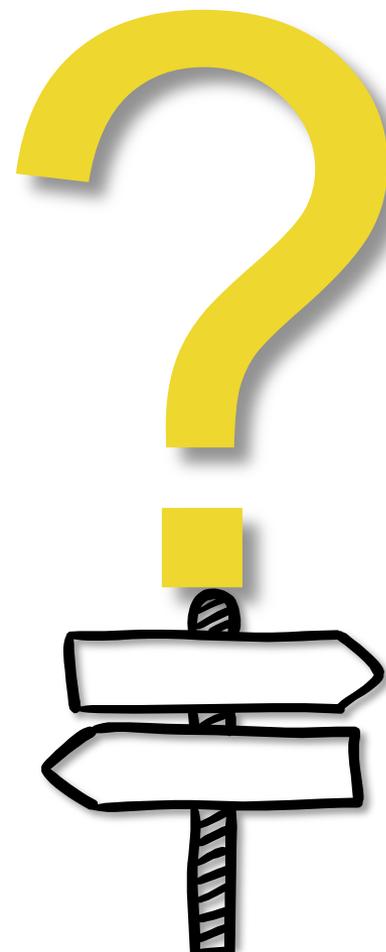
EL MAPA EDUCATIVO



Qué solemos hacer

Herramientas tradicionales

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...



¿Con estas herramientas...

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...

...educamos para las habilidades de vida?



EMPÁTICO, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

PROCESEMOS:

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos, en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?

(le damos apoyo, capacitación, paciencia, tiempo...)



¿Qué hacemos cuando un alumnos hace algo de la lista de retos?
¿Mostramos paciencia, damos tiempo, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?



PROCESEMOS:

- ¿Cómo aprenden los niños?
- ¿Qué hacemos cuando un alumnos hace algo de la lista de retos?
- ¿Mostramos paciencia, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?
- ¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos (le damos apoyo, capacitación), en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?



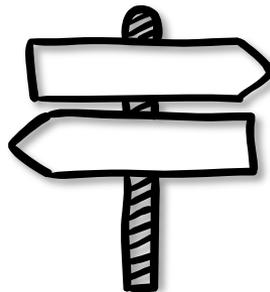
Aprovechar los desafíos

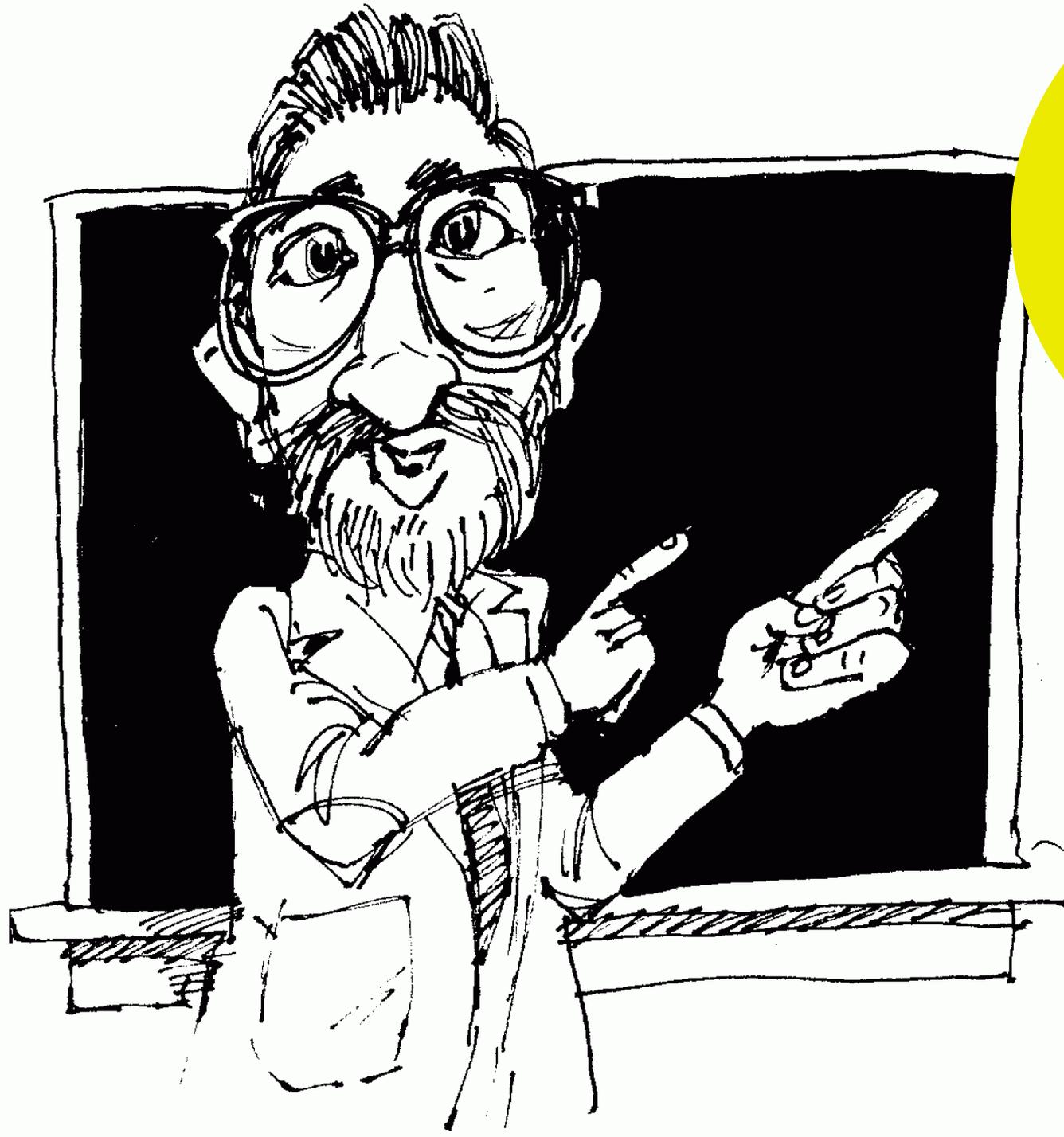
Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente,
desorden,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer
trabajar,
repetir órdenes muchas veces,
ruidos, insultos,
agresividad,
TONO DE VOZ ALTO,
inseguridad...



Para trabajar las habilidades de vida

EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender,
CREATIVO,
solidario, asertiva, BUENA
GENTE, **sano**
cariñoso, agradecido,
trabajadora, amable,
PACIENTE, educado,
independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**,
resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ**...





Estilos de
educadores

Alta amabilidad

Permisivos

Manipulación
Desordenados
No siguen instrucciones
Indecisos
Confusión

Baja firmeza



Alta firmeza



Miedo
Rebeldía
Agresividad
Sumisión
Mentira

Autoritarios

Baja amabilidad

DISCIPLINA POSITIVA

**CONEXIÓN primero
que CORRECCIÓN**

Alta amabilidad

- Independientes
- Seguros
- Compresivos
- Confiados
- Adecuada autoestima
- Solidarios
- Resposables
- Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad

Alta amabilidad
ALTA CONEXIÓN

DISCIPLINA POSITIVA
CONEXIÓN primero
que CORRECCIÓN

Independientes
Seguros
Compresivos
Confiados
Adecuada autoestima
Solidarios
Resposables
Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad
BAJA CONEXIÓN

Conexión y firmeza al mismo tiempo.

- Validando emociones
- Mostrando comprensión
- Redireccionando
- Ofreciendo opciones limitadas
- Acuerdos
- Involucrándoles en la búsqueda de soluciones
- Escuchando más que hablando.
- Haciendo preguntas de curiosidad
- Sin juzgar

¿Qué les
pasa a
nuestros
alumnos?

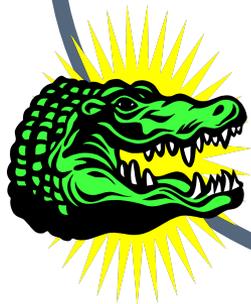


Entendiendo Nuestro Cerebro y el del adolescente (Dr. Daniel Siegel)



AUTOCONTROL

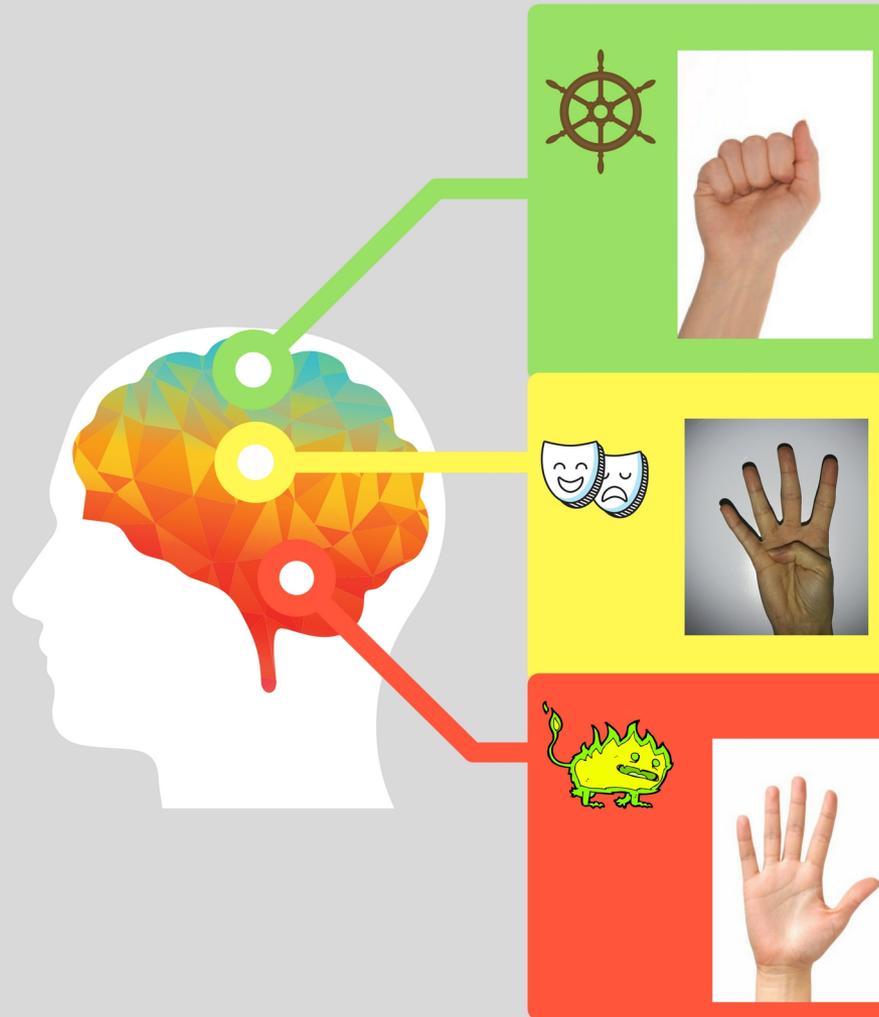
¿Por qué
NUESTROS HIJOS/
ALUMNOS nos
sacan tan rápido
de nuestras
casillas?



CEREBRO
PRIMITIVO,
"REPTILIANO"

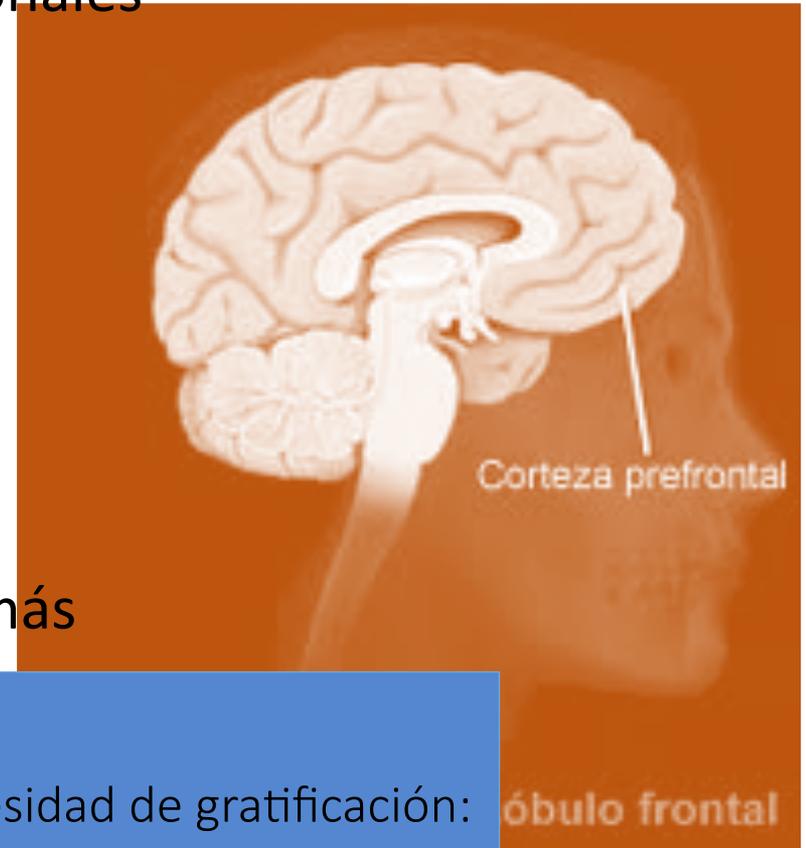


EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO



CORTEZA PREFRONTAL

- Regula nuestras relaciones interpersonales
- Regulación de emociones
- Flexibilidad
- Intuición
- Conciencia
- Maneja los temores
- Moralidad
- Representación de sí mismo y los demás



Cerebro del adolescente:

AUMENTO NIVELES DE DOPAMINA → > necesidad de gratificación:

- Impulsividad
- susceptibilidad a la adicción
- Hiperracionalidad (pensamiento literal.
- **(énfasis en lo positivo, no ven los riesgos)**



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**



Fuera de control pierdes conexión

¿QUÉ HABILIDAD DE VIDA QUIERES MODELAR/ENSEÑAR HOY?

Cuatro de las necesidades más importantes para los adolescentes:

- Privacidad (respetar la privacidad no significa abandono)
- Adaptación social.
- Libertad
- Espacio para tomar decisiones y cometer errores.



Somos seres humanos y
tenemos momentos en
que...



AUTOCUIDADO →
RESPECTO POR NOSOTROS
MISMOS

RESPECTO TAMBIÉN POR UNO MISMO: EL AUTOCUIDADO

Si no me cuido, no educo bien...

¡Yo me quiero!



Estrategias

1

- Cambio de actividad

2

- Expresar tu sentimiento

3

- Pedir ayuda

4

- Pon el limite, antes de TU LÍMITE

5

- Señal no verbal

¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que un chic@, se porte bien, primero tenemos que hacerlo sentir mal?

Jane Nelsen





TIEMPO FUERA POSITIVO EN AULA



Identificar,
expresar
emociones

ME SIENTO:



RUEDA DE OPCIONES del ENFADO





Para continuar implementando el programa
necesitamos
contextos educativos en donde los alumnos
sientan que **PERTENECEN** y que son
IMPORTANTES

PERCEPCIONES Y COMPETENCIAS PARA LA VIDA

TRES PERCEPCIONES QUE EMPODERAN

SOY CAPAZ

CONTRIBUYO
Y ME
NECESITAN

TENGO
INFLUENCIA

CUATRO HABILIDADES ESENCIALES

ME
CONOZCO

SÉ
TRABAJAR
EN EQUIPO

CONOZCO
LOS LÍMITES

TENGO
CRITERIO
(BUENOS
VALORES)

Muchos de los malos comportamientos tienen su origen en un desarrollo deficiente de alguna de estas 7 percepciones y competencias

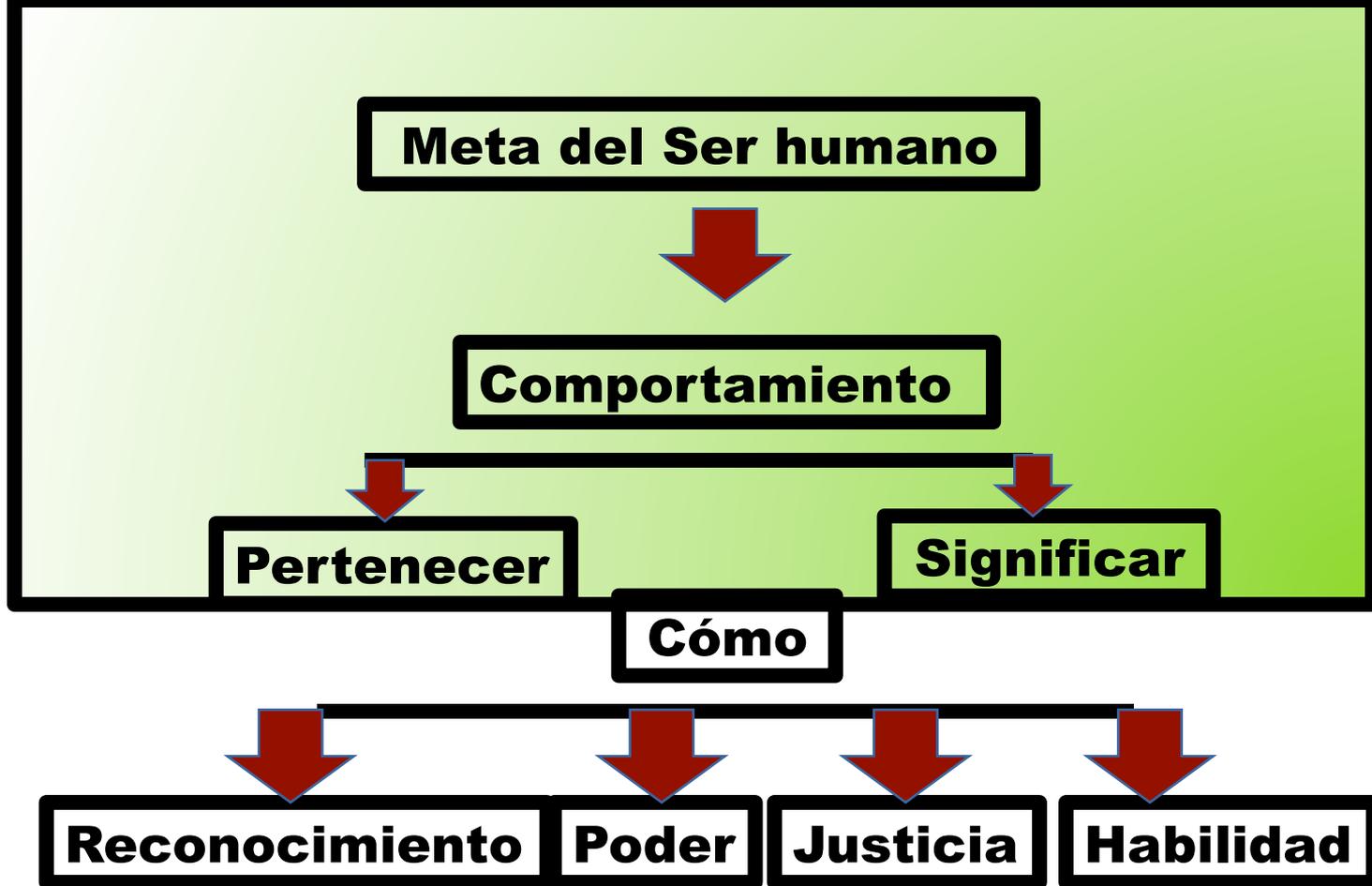
EL ICEBERG DEL COMPORTAMIENTO



Comportamiento

Creencia
detrás del
comportamiento

Pertenencia
Y
Contribución



Todo comportamiento es un intento inconsciente de lograr una o más de estas metas, ya sea en una manera apropiada o inapropiada.

An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water surface, while the much larger, submerged part is below. The sky is blue with light clouds, and the water is a deep blue. The text is overlaid on the image.

Atención excesiva

**Pertenzco solo
cuando me prestas
atención y me das un
servicio especial**

**Date cuenta de mi.
Involúcrame de forma últi..**

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



An iceberg floating in the ocean. The visible tip is small and jagged, while the submerged part is much larger and more complex. The sky is blue with light clouds, and the water is a deep blue.

Poder mal dirigido

**Pertenezco sólo
cuando soy el jefe
o por lo menos no
dejo que me
mandes.**

**Déjame ayudar.
Dame opciones.**

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



An iceberg floating in the ocean. The small tip above the water is labeled 'Venganza'. The much larger, submerged part of the iceberg is labeled with text about feeling hurt and the need for emotional validation.

Venganza

**Creo que no
pertenezco y eso me
duele, por lo que
hiero a los demás.**

**Me siento
herido.
Valida mis
emociones.**

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



An iceberg floating in the ocean. The small tip above the water surface is white and jagged, while the much larger, submerged part is a deep blue color. The sky is a clear, bright blue with some light clouds.

Ineptitud asumida

**No creo que
pueda
pertenecer.
Me rindo.
Déjame solo.**

**No te rindas conmigo.
Muéstrame un paso que pueda dar.**

Tabla de las metas equivocadas

La meta del niño es:	Si el padre/maestro se siente:	Y tiende a reaccionar:	Y si la respuesta del niño es:	La creencia detrás del comportamiento del niño es:	Mensaje tácito:	Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen:
Atención excesiva (para ocupar a los demás o recibir servicio especiales)	Enervado, Irritado Preocupado, Culpable	Repitiendo Recordando Con advertencias, ruegos Haciendo cosas por el niño que puede este podría hacer solo	Detenerse temporalmente pero luego reanuda con el mismo u otro comportamiento perturbador	Yo pertenezco sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo	¡Date cuenta de mí – Inclúyeme de tal forma que me sienta útil	“Te amo y ____.” (Por ejemplo: “me importaré y te dedicaré tiempo más tarde.”) Distraiga al niño involucrándolo en una actividad útil. No le dé servicios especiales. Diga las cosas una sola vez y después actúe. Planee momentos especiales. Establezca rutinas. Tómese el tiempo para entrenar al niño. Organice reuniones familiares/de sala de clase. Toque sin hablar. Establezca señales no verbales.
Poder (ser el que manda)	Provocado, Desafiado, Amenazado, Derrotado	Luchando, Rindiéndose, Pensando: “No te puedes salir con la tuya” o “Te obligaré a hacerlo,” Queriendo tener la razón	Intensificar su conducta inadecuada, Obediencia desafiante Sentir que ganó cuando el padre /maestro está alterado. Ejercer poder pasivo.	Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda: “No puedes obligarme.” Sólo pertenezco cuando tengo el mando.	Déjame ayudar – Dame opciones	Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño. Reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda. No pelee y no se rinda. Sea firme y cordial. Actúe, no hable. Decida lo que hará usted. Deje que las rutinas manden. Desarrolle respeto mutuo. Dé opciones limitadas. Pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables. Lleve a cabo lo acordado. Estimule. Cambie la dirección del poder hacia algo positivo. Utilice reuniones familiares/de salón de clase; Retírese del conflicto. Salga y cálmese.
Venganza (desquitarse)	Lastimado, Decepcionado, Incrédulo, Disgustado	Con represalias, Desquitándose, pensando: “¿Cómo puedes hacerme esto a mí?”	Tomar represalias, Lastimar a los demás Destruir cosas, Desquitarse, Intensificar la misma conducta o elegir otra arma.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezca, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido.	Me siento dolido; Valida mis emociones	Reconozca que el niño se siente dolido: “Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?” Evite los castigos y represalias. Fomente la confianza. Escuche reflexivamente. Comparta cómo se siente usted. Haga gestos de reconciliación. Demuestre su cariño. Actúe en vez de hablar. Note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación. Utilice reuniones familiares/de salón de clase.
Ineptitud asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz)	Desesperado, Perdido Inútil, Deficiente	Dándose por vencido Haciendo las cosas por el niño Sobre- protegiéndolo	Retraerse aún más Ser pasivo No mejora No responde. No reacciona Se ensimisma o abstrae más	No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.	No te des por vencido conmigo, Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar	Ofrezca pequeños pasos. Evite toda crítica. Anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea. Confíe en las habilidades del niño. Enfóquese en lo que hace bien. No le tenga lástima. No se rinda. Establezca oportunidades para que el niño tenga éxito. Enséñele habilidades/enséñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él. Disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime. Utilice reuniones familiares/de salón de clase.



NO SOY MALO.
Escúchame y verás
como detrás de mi
comportamiento hay una
necesidad y no sé cómo
lograrla... Enséñame una
forma mejor de
conseguirla...



Existen
herramientas
para, primero,
CONECTAR
con la necesidad,
y después,
CORREGIR.

¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN
ANTES QUE
CORRECCIÓN

VALIDAR
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

OPCIONES LIMITADAS

TIEMPO FUERA POSITIVO

REUNIONES DE CLASE

OFICIOS

CENTRARNOS EN
SOLUCIONES, MÁS
QUE EN CASTIGOS

AYUDAR A
REFLEXIONAR
(Que?, Como?...)

RUTINAS
acordadas entre todos

LEER DETRÁS
DE LA CONDUCTA

RUEDAS DE OPCIONES

SABER QUE UN NIÑO
SE PORTA BIEN, SI SE
SIENTE BIEN...



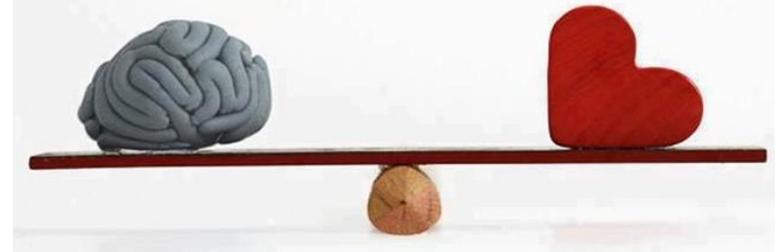
¿CÓMO SABE TU ALUMNO QUÉ LE IMPORTAS?

JIM TUNNEY

¿Le gusto a mi profesor?

Los alumnos solo sienten que gustan a sus profesores si sacan buenas notas...

“Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto”. (Aristóteles)



EL PODER DEL INTERÉS

“Tienes que llegar al corazón antes de poder llegar a la mente”

BAYTON

¿Cómo conectamos?



AMABILIDAD y FIRMEZA



Límites desde el respeto



FIRMEZA AMABLE



Validando emociones



Ofreciendo opciones limitadas



Involucrándoles en la búsqueda de soluciones



Escuchando más que hablando



Haciendo preguntas de curiosidad

Sin juzgar

Se enfoca en animar

Aliento

Un niño que **se comporta** mal
es un niño **desalentado**.

Un niño necesita
aliento, así como una
planta necesita agua. —
Rudolf Dreikurs



“Los niños necesitan que se les motive, igual que las plantas necesitan que se las riegue” DREIKURS



ENFOCARSE EN SOLUCIONES

- En vez de en consecuencias...

Relacionadas

Respetuosas

Razonables

Útiles

Podemos compartir
nuestros errores y
aprender de ellos

SOLUCIONES: Es mirar
hacia delante, en lugar de
castigar por el pasado.

~~Problema~~
Solución

LEMA PARA CUALQUIER AULA:

“Estamos interesados en las soluciones, no en las culpas”

(Si se buscan culpas se encontrarán, pero si se buscan soluciones también se encontrarán)

Enfocate en la
solución y no en
el problema

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS
para aprender los fundamentos
de la DP
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS
Para implantar los
fundamentos en el aula
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde
se fomenta el aprendizaje y
desarrollo de habilidades de vida**

Imaginemos....

Me encuentro en un lugar en el que siento que pertenezco y soy importante, que puedo opinar e influir en lo que me sucede.

Donde se respeta mi interpretación de las cosas, se aceptan mis errores y los vemos como oportunidades de aprendizaje. Ante los problemas o retos del día a día, nos centramos en soluciones y no en culpables.

Además aprendo, de las personas que me guían, habilidades de vida que me ayudan a ser más capaz, responsable, resiliente, respetuoso y empático con el otro.

Dónde entiendo que no soy el centro del mundo, sino que formo parte de él, y nos necesitamos unos a otros con dignidad y respeto.

...Y ahora cómo lo hacemos?

- Primero **integrar estos principios de vida** en todo lo que hagamos.
- Segundo **interiorizar esta mirada de ver a los demás, a los niños y a mi misma**
- Utilizar **estrategias pedagógicas** que nos ayuden a generar este clima
- Vamos a **ayudar a los niños a tomar decisiones saludables sobre si mismos, los demás y el mundo**. Y esto es a través de nuestras actitudes y comportamientos.
- **La PERCEPCIÓN/INTERPRETACIÓN** que los niños tengan sobre las cosas que le pasan, **es la llave para la actitud, la motivación y el comportamiento**.

La casa de la Disciplina Positiva en el Salón de Clase

**Desarrollando ciudadanos
quienes son
miembros de la comunidad responsables,
respetuosos y hábiles.**

FORMATO PARA LAS REUNIONES DEL SALÓN DE CLASE

1. Cumplidos y apreciaciones
2. Seguimiento a soluciones previas
3. Temas en agenda
 - Compartir mientras el resto escucha
 - Debatir sin arreglar
 - Pedir ayuda para solucionar el problema
4. Planes futuros (paseos/fiestas/proyectos)

Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas

Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.**

¿Cómo lo hacemos?

VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...).**
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO** como escenario se llevan a cabo las actividades en la Asamblea.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo

EL AULA DE DISCIPLINA POSITIVA: Desarrollar relaciones respetuosas.

PRIMERO: Habilidades esenciales en el aula

Acuerdos, rutinas, trabajos, habilidades de comunicación, respeto mutuo, cooperación, gratitud, aliento, manejo del error, respetar las diferencias



SEGUNDO: Habilidades esenciales para las reuniones de clase

Formar círculo, Apreciaciones, Enfoque en soluciones, Lluvia de Ideas, Juego de Roles, Manejo de la agenda



TERCERO: LA REUNIÓN DE CLASE

Con su Formato

Preparar el terreno con los estudiantes

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para crear un ambiente basado en Disciplina Positiva



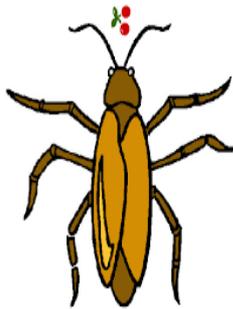
Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

***Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.***

ACTIVIDADES PARA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Molestias y deseos



MENSAJES YO

Dar y recibir apreciaciones,
agradecimientos

Escuchar Eficazmente

Disculpa en Acción

AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

Cerebro en la palma
De la mano

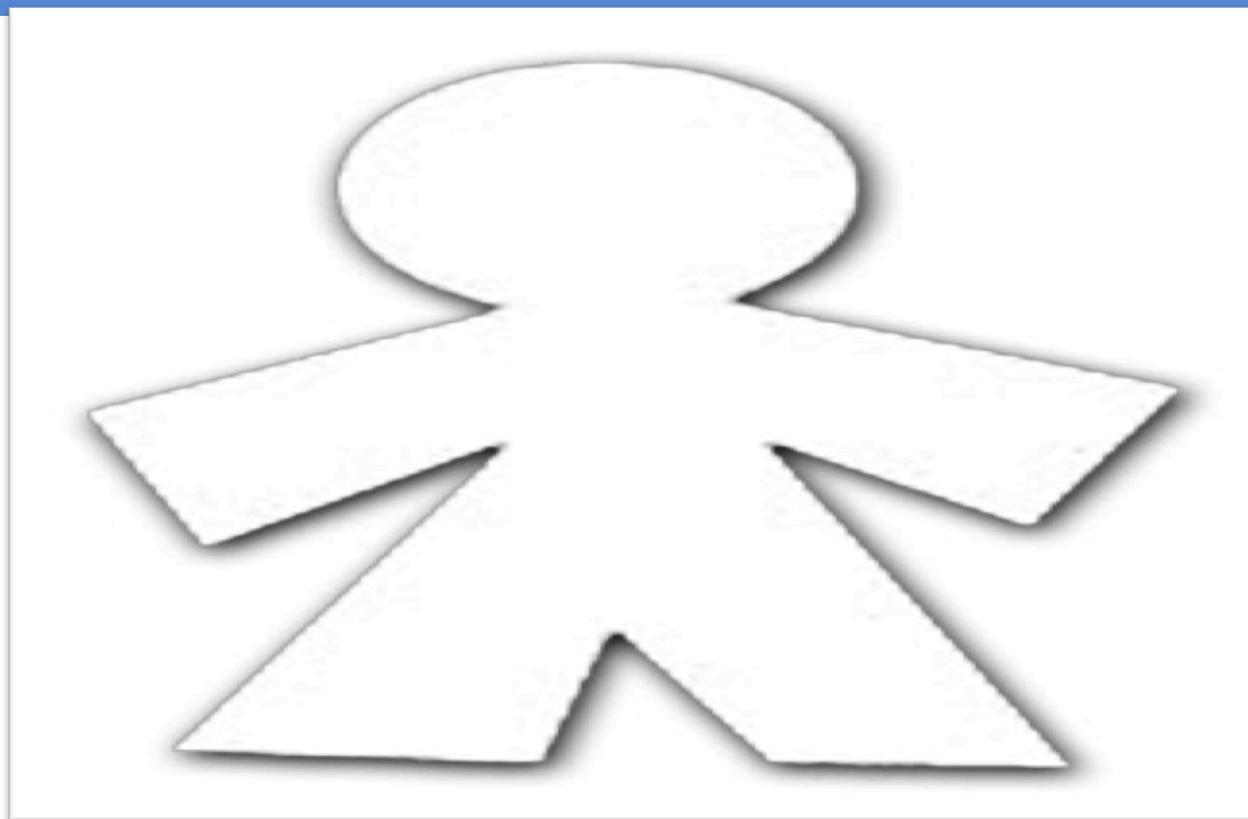
Tiempo fuera positivo

Reconocer y expresar sentimientos

Conciencia corporal



Un ejemplo de actividad para trabajar el
RESPECTO:
CARLITOS



ACTIVIDADES PARA GENERAR COOPERACIÓN

LEMA DEL AULA:
VAMOS A TRABAJAR JUNTOS
PARA OBTENER SOLUCIONES GANA/
GANA

MALABARES COOPERATIVOS

EXPLORAR EL PODER

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA 

Habilidades Juntas de clase

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para llevar a cabo las juntas de clase.



Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas



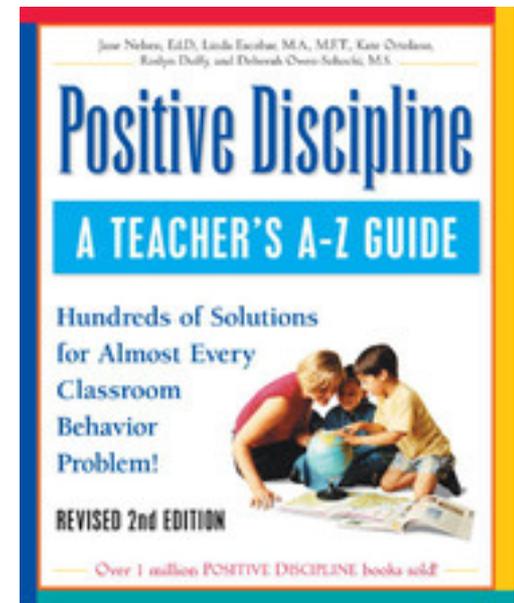
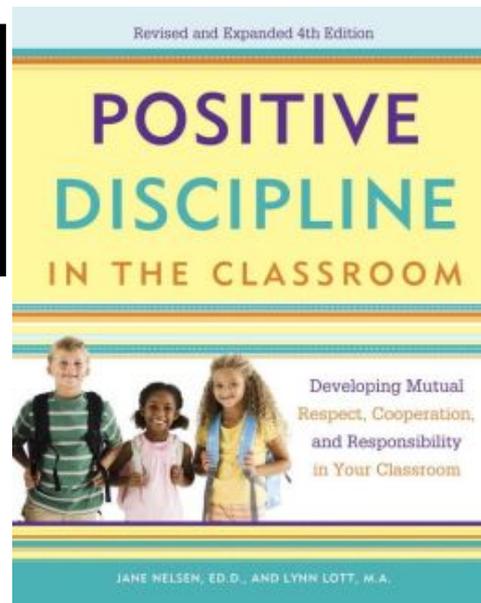
FORMATO PARA LAS REUNIONES DE CLASE:

TIENEN SU RUTINA

- 1. Cumplidos y apreciaciones
- 2. Seguimiento a soluciones previas.
- 3. Temas en agenda:
 - a) Compartir mientras el resto escucha
 - b) Debatir sin arreglar
 - c) Pedir ayuda para solucionar el problema.
- 4 Planes futuros (salidas, fiestas, proyectos...)

CERTIFICACIÓN DP

Por la Positive Discipline Association

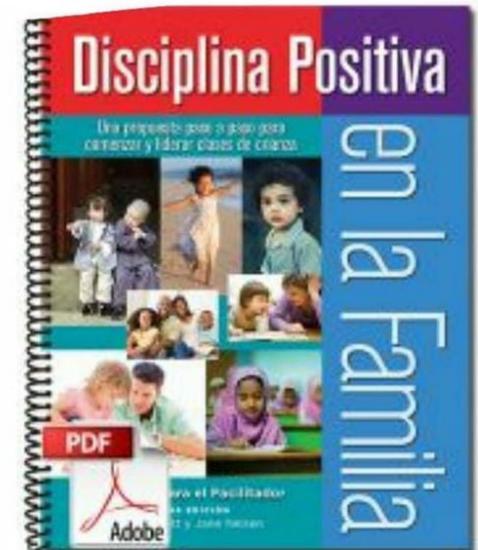


DISCIPLINA POSITIVA
EN LA ESCUELA Y
SALÓN DE CLASE
GUÍA DEL MAESTRO
ACTIVIDADES PARA
ESTUDIANTES

TERESA LASALA
JODY MCVITTIE
SUZANNE SMITHA

DISCIPLINA POSITIVA
EN LA ESCUELA Y
SALÓN DE CLASE
GUÍA DEL LÍDER:
RECURSOS Y
ACTIVIDADES

TERESA LASALA
JODY MCVITTIE
SUZANNE SMITHA



- **Es un manual**
- **Es una filosofía**
- **Es una experiencia vivencial**
- **Es un programa clínico preventivo**
- **Es una metodología**
- **Es una caja de herramientas**
- **Es un proceso de conocimiento**

**CERTIFICACIONES
DE DISCIPLINA
POSITIVA por la
Positive Discipline
Association.**

**Difunde DP entre
familias,
educadores,
parejas, empresa...**

CERTIFICACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA:

- en la Familia
- en el Aula
- en la Primera Infancia
- en la Pareja
- en las Organizaciones

ÁMBITOS



ACTITUD BASADA EN LA DISCIPLINA POSITIVA

Los puntos clave de la DP incluyen:

- **-Respeto Mutuo.**
- **- Entender la creencia detrás del comportamiento.** Todo comportamiento tiene un propósito. Manejar la creencia, es tan importante como, manejar el comportamiento.
- **- Comunicación efectiva..** Los maestros deben aprender que los niños “escuchan mejor” cuando se les involucra y se les invita a pensar, en lugar de decirles lo que tienen que hacer.
- **- Entender el mundo del niño.** Los niños pasan por fases en su desarrollo. Si entiendes su mundo, elegirás mejor la respuesta a su comportamiento.
- **- Disciplina que enseña.** Disciplina efectiva enseña habilidades sociales y de vida muy valiosas, y no es ni permisiva ni punitiva.
- **- Motivación.** Se estimula el esfuerzo y el progreso, no solo el éxito, y así se ayuda a los niños a tener confianza en sus habilidades
- **- Niños actúan mejor si se sienten mejor.** Los niños están más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto y respeto, cuando se sienten motivados, conectados y queridos.
- **- Se centra en soluciones en lugar de castigos.** Culpar nunca soluciona el problema
- **CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN**

**MUCHAS GRACIAS.
TE INVITAMOS A QUE TE UNAS
A LA GRAN FAMILIA DE
CENTRO INTEGRAL DISCIPLINA POSITIVA**



www.centrodisciplinapositiva.com

b.infante@centrodp.com

**Bibiana Infante
Cano**

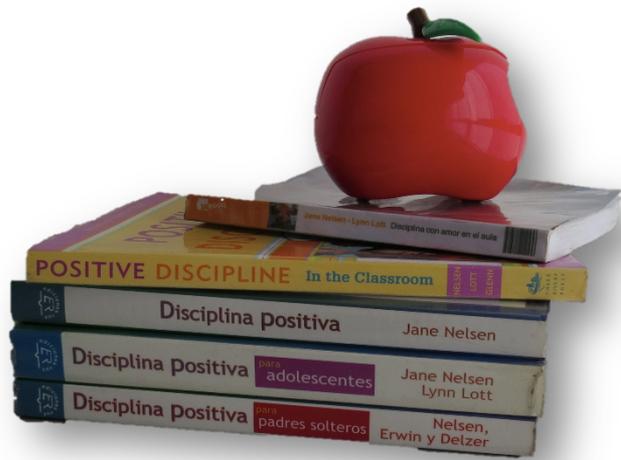
Psicóloga

Certified Positive
Discipline
Trainer y Speaker
Bureau.



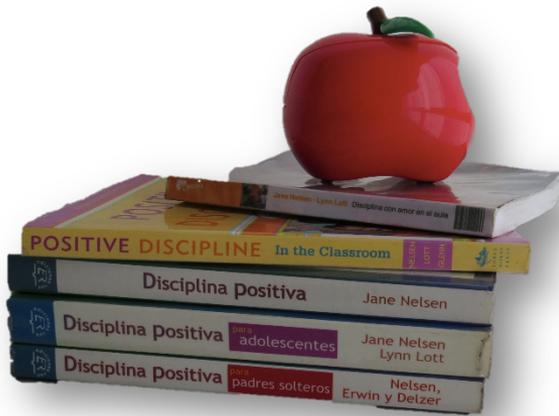
WWW.CENTRODISCIPLINAPOSITIVA.COM

[@disciplinapositivacentro](https://www.instagram.com/disciplinapositivacentro)



Bibliografía

- Nelsen Jane, **Positive Discipline**, New York: Ballantine Books, 1981, 1987,1996
- Mckay Gary D, Mckay Joyce, Eckstein Daniel y Maybell Steven, **Raising Respectful kids in a Rude World**, Roseville, California: Prima Publishing
- Nelsen Jane y Lott Lynn, **Positive Discipline in the classroom. (Versión Kindle)**
- Siegel Daniel, **Mindsight**, United States: Bantam Books.
- Siegel Daniel y Payne Tina, **El cerebro del niño**, New York: Delacorte Press **(Versión Kindle)**



Bibliografía

- Siegel Daniel, *Brainstorm: **The Power and Purpose of the Teenage Brain***, New York: Penguin Group (**Versión Kindle**)
- Lott Lynn, Intner Riki y Mendenhall Barbara, ***Do it yourself therapy***, Franklin Lakes, NJ: Career Press.
- Dreikurs Rudolf, ***Children The Challenge***, New York: Hawthorn Books.
- Nelsen Jane, Escobar Linda, Ortolano Kate, Duffy Roslyn y Owen-Sohocki Deborah, ***Positive Discipline A Teacher's A-Z Guide***, New York: Three Rivers Press.
- Brown Brené. ***Los dones de la Imperfección***, Madrid: Gaia Ediciones, 2012 .