
TAREA 2.- PROPUESTA REDUCIDA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nombre y apellidos: JUAN ANTONIO CRESPO HERRERO

Centro educativo: EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA -CRA CAMPOS DE CASTILLA

OBJETIVOS E INDICADORES

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo general 1: Introducir a los alumnos en la metodología científica a partir de la observación y estudio de la naturaleza. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Animar al alumnado a observar y mostrar curiosidad por la naturaleza que les rodean, e investigar por propia iniciativa para aumentar el conocimiento.- Aprender a aprender a partir de hacerse preguntas y relacionar los contenidos curriculares presentes en el libro de texto con lo que nos encontramos en la naturaleza.- Acercar al alumnado al conocimiento de la biodiversidad que hay en el entorno: los ecosistemas, flora y fauna del entorno que rodea al colegio. | <p>Indicador 1.1 Reconoce los elementos de un ecosistema y explica las adaptaciones de los seres vivos al medio en el que viven.</p> <p>Indicador 1.2 Explica las transformaciones que los seres vivos provocan en el medio ambiente.</p> <p>Indicador 1.3 Reconoce las relaciones de alimentación entre los seres vivos, diferencia seres vivos productores y consumidores e interpreta cadenas y redes alimentarias.</p> <p>Indicador 1.4 Reconoce las relaciones entre los seres vivos de la misma especie y diferencia las asociaciones familia, gregaria, colonial y social.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado al conocimiento del Canal de Castilla, el entorno y el patrimonio cultural que lo rodea. - Acompañar al alumnado en la comprensión del clima y los fenómenos atmosféricos. | <p>Indicador 1.5 Reconoce relaciones entre seres vivos de distintas especies y diferencia las beneficiosas: mutualismo, comensalismo y simbiosis, de las perjudiciales: depredación, competencia y parasitismo.</p> <p>Indicador 1.6: Conoce 5 animales presentes en el Canal de Castilla.</p> <p>Indicador 1.7: Identifica 5 árboles o plantas presentes en los ecosistemas del Canal de Castilla.</p> <p>Indicador 1.8: Aprende a realizar una línea del tiempo humana a partir de un texto sobre la historia del Canal de Castilla.</p> <p>Indicador 1.9: Sabe interpretar un gráfico sobre el tiempo esperado para el día y lo explica a los demás compañeros.</p> <p>Indicador 1.10 Redacta un texto narrando las experiencias vividas en cada salida. (Cuaderno de campo)</p> <p>Indicador 1.11 Por propia iniciativa recoge plantas, animales, flores, frutos, residuos,..., fuera del periodo lectivo y los trae al colegio haciéndose preguntas e investigando sobre ellos.</p> |
| <p>Objetivo general 2: Crear conciencia, conocimiento, actitudes y deseos de participación para que el alumnado adquiera mayor sensibilidad y conciencia acerca del medio ambiente y de sus problemas concretos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar al alumnado a la idea de desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente a través del conocimiento y la repercusión de sus propias acciones cotidianas en su entorno cercano, así como el impacto que provocan a nivel global. - Aprender a planificar un almuerzo saludable para el cuidado personal y sostenible para el cuidado del medio ambiente. | <p>Indicador 2.1: Conoce y expone formas de cuidar el medio ambiente: por ejemplo conoce cuanto tiempo tarda en descomponerse el plástico, el vidrio,...</p> <p>Indicador 2.2 Reconoce conductas positivas y negativas hacia el medio ambiente en otras personas. Por ejemplo: limpia el recorrido que realizamos.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender medidas de seguridad y primeros auxilios en el medio natural. - Mejorar la convivencia y la relaciones interpersonales en el grupo. | <p>Indicador 2.3 Muestra entusiasmo por participar y opinar sobre temas relacionados con el medio ambiente.</p> <p>Indicador 2.4 Adquiere compromisos personales para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Indicador 2.5 Desarrolla acciones y participa en actividades que cuidan el medio ambiente.</p> <p>Indicador 2.6 Conoce qué es un cuaderno de campo y lo utiliza como medio de acercamiento e investigación de la naturaleza.</p> <p>Indicador 2.7: reconoce el entorno natural que rodea el colegio y el pueblo: caminos, espacios,...</p> |
| <p>Objetivo general 3: Educación para la salud</p> <p>Crear conciencia y buenos hábitos personales y grupales de alimentación, cuidado de la salud y de prevención de accidentes en el medio natural</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir unos niveles óptimos de salud física, emocional y social en todos los alumnos del grupo. - Valorar la higiene y la salud, el conocimiento y la aceptación el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar las salidas a la naturaleza como medio para favorecer el desarrollo personal y social. - Conocer los principios básicos de una dieta saludable - Conocer los principios básicos de primeros auxilios en la naturaleza. | <p>Indicador 3.1 Reconoce la necesidad de cuidar el cuerpo y abrigarse correctamente cuando salimos a la naturaleza.</p> <p>Indicador 3.2 Adopta buenos hábitos de hidratación y alimentación cuando salimos al campo.</p> <p>Indicador 3.3 Conoce los principales enfermedades, accidentes o dificultades que nos pueden suceder cuando vamos a la naturaleza y conoce cómo actuar en caso de que sucedan.</p> <p>Indicador 3.4 Conoce cómo observar su propio cuerpo: pulsaciones, respiración, piel, aparato digestivo, fiebre, e actúa para sentirse bien.</p> <p>Indicador 3.5 Conoce los principios básicos de la dieta saludable, interpreta la rueda de los alimentos y dialoga sobre buenos hábitos alimenticios.</p> <p>Indicador 3.6: Elabora y completa un cuestionario para conocer los hábitos alimenticios de los alumnos de 10 a 12 años.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Indicador 3.7 Pone en práctica los conocimientos aprendidos en las salidas que hacemos en el colegio.</p> <p>Indicador 3.8 Disfruta personalmente y con sus compañeros de las salidas a la naturaleza</p> |
| <p>Objetivo 4: Los ciclos estacionales y el clima.</p> <p>Tomar conciencia e interesarse por el clima y los factores climáticos. Conocer los elementos meteorológicos y factores geográficos. Conocer y explicar los tipos de climas de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia. Describir e interpretar el clima en nuestro pueblo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. - Describir y señalar en un gráfico el tiempo esperado para el día, señalando temperaturas, posibilidad de precipitaciones, dirección e intensidad del viento, radiación ultravioleta.. Interpretar mapas climáticos y climogramas - Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio. | <p>Indicador 4.1 Define el clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</p> <p>Indicador 4.2 Distingue entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>Indicador 4.3 Identifica y describe las zonas climáticas de la Tierra, explicando los factores que lo determinan: la distancia al ecuador, la proximidad al mar y el relieve.</p> <p>Indicador 4.4 Identifica la zona climática de España.</p> <p>Indicador 4.5 Explica los factores que determinan el clima de España.</p> <p>Indicador 4.6 Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, señalando temperaturas y precipitaciones.</p> <p>Indicador 4.7 Describe y señala en un gráfico de Aemet el tiempo esperado para el día, señalando temperaturas, posibilidad de precipitaciones, dirección e intensidad del viento, radiación ultravioleta.. Interpreta mapas climáticos y climogramas.</p> <p>Indicador 4.8 Explica y localiza el clima continental, mediterráneo, oceánico, de montaña, subtropical y sus variantes, identificando sus factores y características principales.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo 5: La hidrosfera. El Canal de Castilla y el río Carrión</p> <p>Identificar y situar el Canal de Castilla y el Río Carrión. Conocer la Hidrosfera, las vertientes y cuencas hidrográficas peninsulares, los principales ríos de España.</p> | <p>Conocer, identificar y nombrar masas y cursos de agua, cuencas y vertientes hidrográficas de los principales ríos de España.</p> | <p>Indicador 5.1 Explica el relieve de la península ibérica y su organización en torno a la Meseta Central y sitúa el Canal de Castilla y el Río Carrión.</p> <p>Indicador 5.2 Establece relaciones y diferencias entre la Submeseta Sur y la Submeseta Norte.</p> <p>Indicador 5.3 Explica factores que influyen en las características de los ríos: el clima y el relieve.</p> <p>Indicador 5.4 Conoce las esclusas 25-26-27-28-29 del Canal de Castilla.</p> |
| <p>Objetivo 6 El paisaje</p> | <p>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p> <p>Reconocer los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa.</p> <p>Establecer comparaciones entre los principales paisajes identificando los principales biomas de la Tierra y reconociendo la distribución geográfica de los mismos.</p> | <p>Indicador 6.1 Identifica paisajes transformados: agrarios, industriales, urbanos y turísticos, así como las características principales de cada uno de ellos.</p> <p>Indicador 6.2 Explica la influencia humana sobre el paisaje.</p> |

METODOLOGÍAS

Numerosos estudios de investigación señalan que los seres humanos necesitan la naturaleza no solo para sobrevivir, sino también para prosperar. El tiempo que pasamos al aire libre favorece nuestra salud cognitiva, social, emocional y física.

Por este motivo, se está haciendo cada vez más hincapié en la utilización de espacios naturales en el ambiente educativo.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA?

El aprendizaje fuera del aula es una propuesta de aprendizaje planificada y diseñada por el profesorado que se caracteriza por aprender fuera del aula, aprovechando el patrimonio natural, social y cultural que rodea al centro escolar.

¿Por qué es importante el aprendizaje fuera del aula en la escuela rural del siglo XXI?

1. Permite estudiar el currículum de manera práctica mejorando los logros en todas las asignaturas.
2. Favorece el aprendizaje de todos los alumnos.
3. Influye positivamente en el desarrollo emocional y en el bienestar de los alumnos y del profesorado.
4. Contribuye a crear ciudadanos que conocen, valoran y respetan su entorno natural y cultural.
5. Mejora las habilidades sociales de los alumnos.
6. El alumnado mejora las habilidades atencionales.
7. Se consigue rebajar de forma significativa los problemas de conducta.
8. Permite trabajar las capacidades creativas del alumnado.

La metodología más importante de este proyecto es **LA SALIDA A LA NATURALEZA**. Todos los jueves de las 12:15 a las 14:00 realizamos salidas al entorno cercano del colegio y recorreremos los caminos y lugares que encontramos.

Es una metodología activa, participativa y centrada en la observación y el asombro ante la naturaleza. Además de contar una actividad planificada cada día pretendemos dejarnos sorprender por lo que la propia naturaleza nos ofrece.

Al mismo tiempo dejamos que los alumnos con su espontaneidad hagan preguntas, busquen y encuentren, se cuestionen,...

Al mismo tiempo la salida al aire libre te permite disfrutar de la compañía de los compañeros y descubrir aspectos de la vida de los mismos que no conocerías si no caminas un rato a su lado.

Estas actividades nos permiten realizar actividades físicas en el exterior, estimulando todos los sentidos y adaptando nuestro cuerpo a todas las circunstancias meteorológicas que surjan.

COLE DE "PAREDES" Y COLE AL AIRE LIBRE

La diferencia de los dos espacios educativos sitúa a los alumnos en una dinámica de aprendizaje diferente que les ayuda a enfocar lo que tienen que hacer y cómo lo van a hacer, hacia la comprensión y hacia el aprendizaje experiencial y científico.

La actividad de aprendizaje fuera del aula está centrada en realizar prácticas, desarrollando un aprendizaje auditivo-visual- kinestésico al mismo tiempo, que favorece el aprendizaje activo. Se trata de aprender haciendo, observando, debatiendo, dialogando.

EL CLIMA DE AULA mejora con el paso del Cole de Paredes al Cole del Canal y viceversa.

- Estar al aire libre y caminando permite respirar más profundo y esto nos hace sentir mejor.
- Mejora el estado de ánimo porque es percibido por el alumnado como una actividad divertida.
- El alumnado siente que está libre .
- El alumnado inquieto o movido tiene mucho espacio para expresarse.
- Estar al aire libre favorece la focalización de la atención en el entorno por eso mejora la concentración.

MATERIAL NECESARIO

- calzado de senderismo o zapatillas de deporte
- pantalón largo de senderismo o chandal
- calcetines de invierno

- mochila con almuerzo
- gorra para cubrirse la cabeza
- chubasqueros o cortavientos

CONEXIÓN DEL CURRÍCULUM DEL CURSO CON LA TAREA A REALIZAR EN EL CANAL

Podemos decir que el libro es el canal, el libro es la propia naturaleza. Cuando se sale al Canal la propuesta curricular no es diferente a la que el currículum oficial nos indica. Cuando salimos al Canal relacionamos y conectamos lo teórico con lo práctica.

La salida al canal no es un mero entretenimiento, no es el postre de una unidad didáctica sino que es el plato principal de la unidad o del proyecto de aprendizaje que estamos desarrollando.

EL COLE ES MI PUEBLO

El aprendizaje fuera del aula lleva al alumnado a descubrir que el patrimonio natural y cultural que hay en su pueblo es fuente de aprendizaje y de motivación.

Si en el cole aprehendo (conozco, experimento) mi pueblo, en mi tiempo libre puedo “amar” mi pueblo.

EL PUENTE

Supone el paso imaginario, cognitivo y emocional del Cole de Paredes al Cole del Canal. Es un paso metacognitivo que sitúa y centra a los alumnos en la tarea. Es un paso importante para introducir rutinas y destrezas de pensamiento en cada tarea del canal.

Al mismo tiempo es un paso que sitúa a los alumnos en el pensamiento divergente y creativo. Pasando este puente imaginamos, creamos, somos buscadores, investigadores,... El puente introduce en la mente, cuerpo e imaginación del alumnado un cambio en su manera de verse como aprendices.

UNA ESTRUCTURA DE CADA SESIÓN

1. PASEO GRUPAL TRANQUILO o Desde que se sale del Cole de Paredes hasta que se llega al cole del Canal se camina en grupo, con una normas

claras para cruzar las calles e ir juntos, pero con la libertad de caminar sin necesidad de filas o normas estrictas.

2. OBSERVACIÓN

- Observación natural: el alumnado mire donde mire va a poder centrar su atención en algo interesante: plantas, animales, semillas, viento, sol, un compañero,...
- Observación curiosa: de esa observación surgen preguntas que nos hacen interesarnos por cosas a las que no podemos pasar desapercibidos.
- Observación atenta: la observación nos hace fijarnos con detalle.
- Observación interrogativa: de esa observación surge una pregunta que bien se trata en ese momento o bien se mantiene en la mente y se aborda cuando se llegue al “cole de paredes”.

3. ORGANIZACIÓN GRUPAL-PAREJA-INDIVIDUAL DE LA TAREA

- Los alumnos se organizan en grupos de alumnos.
- Se indica la tarea y se les enseña qué puede hacer cada uno para completar esa tarea.
- En otras ocasiones son ellos mismos los que se organizan.

4. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA

- La tarea que tienen que hacer, lleva al alumnado a buscar, manipular, relacionar lo que han observado con un concepto que ellos tienen que estudiar.
- La tarea lleva al alumnado a recoger muestras reales de aquello que tienen que estudiar.
- La tarea lleva al alumnado a clasificar, diferenciar y categorizar muestras-objetos que se relacionan con el concepto a aprender.

5. LA VUELTA

- Volvemos dialogando y ordenados para llegar a tiempo al colegio.
- Volvemos con serenidad y tranquilidad

ROLES DE TRABAJO EN CADA SALIDA

Cada día, además de las actividades a realizar, hay tres roles de trabajo:

- El meteorólogo del día: Será el compañero/a que nos indica las características meteorológicas que la predicción del tiempo en AEMET nos indica.
<http://www.aemet.es/es/eltiempo/prediccion/municipios/grijota-id34079>- Al comenzar nuestra actividad el meteorólogo/a del día explicará oralmente esa predicción.
- El encargado del cuaderno de campo: Cada día un compañera/o tendrá que recoger todas las actividades, experiencias, aprendizajes y descubrimientos que realizamos en el Cole del Canal. Al llegar a casa lo redacta y el jueves siguiente nos los lee para comenzar el día.
- El encargado de medio ambiente: Todos los días se prepara con una bolsa, guantes y bastón recoge basura para cuidar el medio ambiente en nuestras salidas

También nos servimos de la metodología de **ECOAUDITORÍA ESCOLAR**. Se trata de un método que parte de la detección de los problemas ambientales más importantes que aparecen en el centro y se elaboran y proponen diferentes acciones encaminadas a solucionar estos problemas.

Esta metodología se integra en el curriculum y supone realizar un proceso de evaluación sistemática y objetiva de los problemas observados en el centro y en el entorno próximo por parte del alumnado, para, después de una toma de decisiones, intervenir de forma directa para conseguir la mejora pretendida.

Esto se concreta en un plan de acción, en unas actuaciones concretas para desarrollar este plan y en un análisis y reflexión final para comprobar la eficacia de nuestro proceso y volver a poner en marcha nuevas actuaciones.

ACTIVIDADES

A continuación presentamos las actividades realizadas a lo largo de este curso. **Todas las actividades se realizan en contacto directo con el entorno y todas ellas conllevan un objetivo de conservación y mejora del entorno.** Por este motivo, hemos preferido organizar las actividades según el orden cronológico que las hemos realizado.

RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR ORDEN CRONOLÓGICO

| DÍA | ACTIVIDAD | CURIOSIDADES | TEMAS A INVESTIGAR |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 DE OCTUBRE | Caminata por el Canal de Castilla: Observo me interesa e investigo. Chopos, cangrejos, picapinos, yescas,.... La biodiversidad que hay en mi entorno. | Encuentro con cangrejeros: cangrejo autóctono-cangrejo americano-cangrejo señal | Especies invasoras en el Canal de Castilla |
| 5 NOVIEMBRE | Salida por la zona de Mano de verde. Observación, recogida y clasificación de hojas de hojas: formas, tamaño, borde, color, tacto,.. | Clave dicotómica para diferencias hojas o árboles. APP Plantnet | |
| 12 NOVIEMBRE | Caminata por el Canal de Castilla desde la esclusa 29 a la esclusa 30. Nos paramos identificando los ecosistemas del canal. | Los ecosistemas del canal de Castilla: humedales, bosques de ribera y pseudoestepa | Huellas y arañas |
| 19 NOVIEMBRE | Paseo por el Canal, lectura y dramatización del Mito de Aracne. Un mito para explicar el origen de las Arañas | El cuadro de Velázquez "Las Hilanderas" | Conocer otros mitos |
| 26 NOVIEMBRE | Día lluvioso: texto "Reforestación en el Canal de Castilla". | Recordar el lugar en el que el año pasado plantaron bellotas. | Acrósticos CHD (Confederación hidrográfica del Duero), BIC (Bien de Interés Cultural), ZEPA (Zona de especial protección de aves) |
| 3 DICIEMBRE | Salida a los 5 ojos: observamos majuetas, escaramujo, alisos, arce, roble quejigo,... | Encuentro con una pareja que salía a caminar y al mismo tiempo lleva una bolsa para recogida de residuos | Las semillas del arce llamarán mucho la atención por el modo en que volaban. |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 DICIEMBRE | Construimos comederos para aves | Vimos un video sobre la importancia de los comederos de aves en invierno. Y sobre cómo construirlos. | Algunos alumnos mostraron deseos de poner un comedero en su casa. |
| 14 DE ENERO | Planificar el trimestre: lluvia de ideas y recogida de opiniones de todos. Presentación de " Los roles del Canal": Meteorólogo- Cuaderno de campo- Medio ambiente | Escritura de propuestas Cancellada | Cancellada |
| 21 DE ENERO | Camino por el Canal cruzando el puente. Dirección a las urbanizaciones La frecuencia cardiaca y el pulso | Texto: la frecuencia Cardíaca y el pulso | Hicimos un gráfico con los resultados obtenidos de medir el pulso varias veces en la tierra. |
| 28 DE ENERO | LLUVIA | Texto Variación máxima de temperaturas en el mes de Enero. Artículo periodístico: fenómenos meteorológicos Héctor nos contó sobre la descomposición del vidrio | Solución de conflictos en el grupo. Importancia del momentos de asamblea con silencio y escucha cuando salimos al campo. |
| 4 DE FEBRERO | Caminata por la margen derecha del Canal. Urgencias sanitarias: accidentes que nos pueden ocurrir cuando salimos al campo Buscar sobre con definiciones | Completar crucigrama con definiciones del Canal Irene Carrascal nos contó sobre el plástico. | Cada alumno narra experiencias que le han sucedido en la naturaleza |
| 11 DE FEBRERO | Camino de la acequia al lado de la carretera, por el lado izquierdo | Encuesta sobre hábitos saludable. ¿Cómo hacer una encuesta? | Guillermo encontró una mandíbula de jabalí |
| 18 DE FEBRERO | El corazón: actividad experiencial para conocer el corazón. Puedo experimentar con un corazón de vaca. | Palabras básicas: sístole, diástole, aurícula, ventrículo, arterias, venas, circulación pulmonar,... | Asombro y rechazo ante el corazón- Algunos tenían náuseas. |
| 25 DE FEBRERO | Camino al Serrón: caminata larga. Tiempo para observar y construir grupo. Conocemos los ramales del Canal de Castilla. El paisaje natural o artificial, las construcciones del canal. | Leímos los carteles explicativos de la historia del canal. Caminamos en grupos | Llama la atención la casa del esclusero. |
| 4 DE MARZO | Caminamos a Mano Verde Texto sobre la historia del Canal de Castilla | Línea del tiempo con personas por parejas | Encontramos un nido de lagartijas en el puente y estuvimos fotografiándolas. |
| 11 DE MARZO | Primeros auxilios en la naturaleza | Textos de primeros auxilios en Educación . Actividad: crucigrama con definiciones | La participación de todos fue muy positiva. |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Carlos y Cristina, padres de Guillermo nos enseñan cómo actuar en caso de accidente: insolación, maniobra de Heimlich, RCP, ataque epiléptico, fracturas, picaduras,... | | |
| 18 DE MARZO | Pasar un texto a un esquema | Los picos de las aves | ¿Cómo hacer esquemas? |
| 25 de MARZO | Realizamos un juego de la Oca, recordando todo lo aprendido. | | |

PROXIMOS RETOS

- CONSTITUIR UNA COMISIÓN AMBIENTAL
- ESTUDIAR EL SUELO Y LA FERTILIDAD DE LA ZONA
- REFLEXIONAR SOBRE EL OBJETIVO 15 DE ODS
- ECOAUDITORIA del centro escolar
- CELEBRAR EL 21 TRIMESTRE FECHAS ESPECIALES DE CONCIENCIACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE
 - o Abril
 - Jueves 22 de abril: Día Mundial de la Madre Tierra
 - o Mayo
 - Domingo 9 de mayo: Día Mundial de las aves migratorias
 - Lunes 17 de mayo: Día Mundial del Reciclaje
 - Jueves 20 de mayo: Día Mundial de las abejas
 - Viernes 21 de mayo: Día Europeo de la Red Natura 2000
 - Sábado 22 de mayo: Día Mundial de la Diversidad Biológica
 - o Junio
 - Jueves 3 de junio: Día Mundial de la bicicleta
 - Sábado 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente y Día Mundial de la lucha contra la pesca ilegal
 - Martes 8 de junio: Día Mundial del Océano
 - Jueves 17 de junio: Día Mundial de Lucha contra la desertificación
 - Lunes 28 de junio: Día Mundial del Árbol.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Alumno: _____

| INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| BIODIVERSIDAD | | | | |
| Indicador 1.1 Reconoce los elementos de un ecosistema y explica las adaptaciones de los seres vivos al medio en el que viven. | | | | |
| Indicador 1.2 Explica las transformaciones que los seres vivos provocan en el medio ambiente. | | | | |
| Indicador 1.3 Reconoce las relaciones de alimentación entre los seres vivos, diferencia seres vivos productores y consumidores e interpreta cadenas y redes alimentarias. | | | | |
| Indicador 1.4 Reconoce las relaciones entre los seres vivos de la misma especie y diferencia las asociaciones familia, gregaria, colonial y social. | | | | |
| Indicador 1.5 Reconoce relaciones entre seres vivos de distintas especies y diferencia las beneficiosas: mutualismo, comensalismo y simbiosis, de las perjudiciales: depredación, competencia y parasitismo. | | | | |
| Indicador 1.6: Conoce 5 animales presentes en el Canal de Castilla. | | | | |
| Indicador 1.7: Identifica 5 árboles o plantas presentes en los ecosistemas del Canal de Castilla. | | | | |
| Indicador 1.8: Aprende a realizar una línea del tiempo humana a partir de un texto sobre la historia del Canal de Castilla. | | | | |
| Indicador 1.9: Sabe interpretar un gráfico sobre el tiempo esperado para el día y lo explica a los demás compañeros. | | | | |
| Indicador 1.10 Redacta un texto narrando las experiencias vividas en cada salida. (Cuaderno de campo) | | | | |
| Indicador 1.11 Por propia iniciativa recoge plantas, animales, flores, frutos, residuos,..., fuera del periodo lectivo y los trae al colegio haciéndose preguntas e investigando sobre ellos. | | | | |
| CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE | | | | |
| Indicador 2.1: Conoce y expone formas de cuidar el medio ambiente: por ejemplo conoce cuánto tiempo tarda en descomponerse el plástico, el vidrio,... | | | | |
| Indicador 2.2 Reconoce conductas positivas y negativas hacia el medio ambiente en otras personas. Por ejemplo: limpia el recorrido que realizamos. | | | | |
| Indicador 2.3 Muestra entusiasmo por participar y opinar sobre temas relacionados con el medio ambiente. | | | | |
| Indicador 2.4 Adquiere compromisos personales para el cuidado del medio ambiente. | | | | |
| Indicador 2.5 Desarrolla acciones y participa en actividades que cuidan el medio ambiente. | | | | |
| Indicador 2.6 Conoce qué es un cuaderno de campo y lo utiliza como medio de acercamiento e investigación de la naturaleza. | | | | |
| Indicador 2.7: Reconoce el entorno natural que rodea el colegio y el pueblo: caminos, espacios,... | | | | |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | | | | |
| Indicador 3.1 Reconoce la necesidad de cuidar el cuerpo y abrigarse correctamente cuando salimos a la naturaleza. | | | | |
| Indicador 3.2 Adopta buenos hábitos de hidratación y alimentación cuando salimos al campo. | | | | |
| Indicador 3.3 Conoce los principales enfermedades, accidentes o dificultades que nos pueden suceder cuando vamos a la naturaleza y conoce cómo actuar en caso de que sucedan. | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Indicador 3.4 Conoce cómo observar su propio cuerpo: pulsaciones, respiración, piel, aparato digestivo, fiebre, e actúa para sentirse bien. | | | | |
| Indicador 3.5 Conoce los principios básicos de la dieta saludable, interpreta la rueda de los alimentos y dialoga sobre buenos hábitos alimenticios. | | | | |
| Indicador 3.6: Elabora y completa un cuestionario para conocer los hábitos alimenticios de los alumnos de 10 a 12 años. | | | | |
| Indicador 3.7 Pone en práctica los conocimientos aprendidos en las salidas que hacemos en el colegio. | | | | |
| Indicador 3.8 Disfruta personalmente y con sus compañeros de las salidas a la naturaleza | | | | |
| EL CLIMA | | | | |
| Indicador 4.1 Define el clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. | | | | |
| Indicador 4.2 Distingue entre tiempo atmosférico y clima. | | | | |
| Indicador 4.3 Identifica y describe las zonas climáticas de la Tierra, explicando los factores que lo determinan: la distancia al ecuador, la proximidad al mar y el relieve. | | | | |
| Indicador 4.4 Identifica las zonas climáticas de España. | | | | |
| Indicador 4.5 Explica los factores que determinan el clima de España. | | | | |
| Indicador 4.6 Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, señalando temperaturas y precipitaciones. | | | | |
| Indicador 4.7 Describe y señala en un gráfico de Aemet el tiempo esperado para el día, señalando temperaturas, posibilidad de precipitaciones, dirección e intensidad del viento, radiación ultravioleta.. Interpreta mapas climáticos y climogramas. | | | | |
| Indicador 4.8 Explica y localiza el clima continental, mediterráneo, oceánico, de montaña, subtropical y sus variantes, identificando sus factores y características principales. | | | | |
| RELIEVE Y EL AGUA | | | | |
| Indicador 5.1 Explica el relieve de la península ibérica y su organización en torno a la Meseta Central y sitúa el Canal de Castilla y el Río Carrión. | | | | |
| Indicador 5.2 Establece relaciones y diferencias en el relieve de nuestra provincia. | | | | |
| Indicador 5.3 Explica factores que influyen en las características de los ríos: el clima y el relieve. | | | | |
| Indicador 5.4 Conoce las esclusas 25-26-27-28-29 del Canal de Castilla. | | | | |
| PAISAJE | | | | |
| Indicador 6.1 Identifica paisajes transformados: agrarios, industriales, urbanos y turísticos, así como las características principales de cada uno de ellos. | | | | |
| Indicador 6.2 Explica la influencia humana sobre el paisaje. | | | | |