

DESCRIPCIÓN DE UN ANIMAL

(PARA 1º primaria)

Mi gato

Mi gato se llama Alan.

Es pequeño y tiene el pelo marrón. Sus patas son blancas, los ojos los tiene verdes, la nariz oscura y unos bigotes gigantes.

Le encanta jugar con la lana y tumbarse en el sillón.

A mi me gusta mi gato.

Analizamos el texto anterior, para que se fijen en lo escrito en el ejemplo.

¿Qué animal es?		Mi gato
¿Cómo se llama?		Alan
¿Cómo es?	De tamaño	pequeño
	Pelo	marrón
	Sus patas	blancas
	Ojos	Verdes
	Nariz	oscura
	Bigotes	gigantes
¿Qué le gusta hacer?		Jugar con la lana Tumbarse en el sillón
¿Qué te gusta de tu mascota?		Me gusta

Se les da en vacío a ellos y se comenta de manera oral las respuestas de cada uno, rellenando el cuadro de cada alumno con sus respuestas.

¿Qué animal es?		
¿Cómo se llama?		
¿Cómo es?	De tamaño	
	Pelo	
	Sus patas	
	Ojos	
	Nariz	
	Bigotes	
¿Qué le gusta hacer?		
¿Qué te gusta de tu mascota?		

Construimos frases para que ellos aprendan a hacerlas y se fijen. Se ponen algunos ejemplos y que ellos copien la suya.

¿Qué animal es?		
¿Cómo se llama?		
¿Cómo es?	De tamaño	
	Pelo	
	Sus patas	
	Ojos	
	Nariz	
	Bigotes	
¿Qué le gusta hacer?		
¿Qué te gusta de tu mascota?		

¿Qué animal es?		
¿Cómo se llama?		
¿Cómo es?	De tamaño	
	Piel/	
	Sus patas	
	Ojos	
	Nariz	
¿Qué le gusta hacer?		
¿Qué te gusta de tu mascota?		

¿Qué animal es?		
¿Cómo se llama?		
¿Cómo es?	De tamaño	
	Piel /	
	Sus patas	
	Ojos	
	Nariz	
¿Qué le gusta hacer?		
¿Qué te gusta de tu mascota?		

LISTADO DE IDEAS PARA DESCRIBIR EL ANIMAL

<u>Por fuera</u>	<u>Pelo/piel</u>	
	<u>Forma</u>	
	<u>Ojos</u>	
	<u>Nariz/hocico</u>	
<u>Carácter</u>	<u>Contigo</u>	
	<u>Con otros</u>	
<u>Habilidades</u>	<u>Sabe hacer...</u>	
	<u>Ha aprendido a...</u>	

En primero, empezamos con palabras, palabras con adjetivos y frases cortas, que les ponemos en un PDF.

Al principio no leen de manera fluida, algunos de ninguna manera, pero las palabras que se les presentan cada día, se les van quedando.

Nos planteamos Leescribo para el tercer trimestre.

La primera semana les pondremos las palabras todos los días y luego les haremos un dictado.

Segunda semana palabras con adjetivo. Son las mismas palabras. Al final de la semana, dictado. Puede ser parte de lo visto, no todo.

Tercera semana, frases cortas- Mismo proceso.

TEXTOS MODELO

I.1.- Lectura

I.2.- Análisis

I.2.1.- Estructura. Planificación ¿Qué posible planificación?

I.2.2.- Vocabulario. Adjetivos. Comparaciones.

I.2.3.- Palabras con dificultad ortográfica.

SECUENCIA DIDÁCTICA

OBJETIVOS:

- Pintar con palabras
- Observar, pensar, planificar, encontrar rasgos distintivos (los que hacer única a ese animal)
- Construir oraciones y/o párrafos coherentes a partir de las ideas de la planificación.
- Describir de forma ordenada, con una estructura clara.
- Evitar repeticiones.
- Utilizar un vocabulario rico, preciso, original y poco repetitivo.
- Identificar y usar el adjetivo.
- Limpieza, caligrafía, orden, ortografía, SP.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

	NO LOGRADO (HASTA 4)	MEJORABLE (5-6)	ACEPTABLE (7-8)	LOGRADO (9-10)
PRESENTACIÓN Márgenes, interlineado, título llamativo, letra esmerada, no descuidada. LIMPIEZA (No borrones y tachaduras,)				
ORTOGRAFÍA NATURAL Separación de palabras. Omisiones Sustituciones Adicciones				
ORTOGRAFÍA ARBITRARIA (Mayúsculas, mp, mb, ortografía palabras usuales)				
SP. (punto y seguido, punto y aparte)				
PLANIFICACIÓN Participa oralmente en la planificación colectiva. Realiza la Planificación utilizando las palabras clave.				
ESTRUCTURA Se perciben claramente las partes del texto.				
COHERENCIA DE LA HISTORIA Describe rasgos distintivos de forma coherente y con sentido completo adecuándose a la Planificación Construye oraciones y/o párrafos coherentes a partir de palabras de la planificación Las oraciones tienen sentido y están separadas por puntos Evita repeticiones				
VOCABULARIO Apropiado y variado, poco repetitivo.				
ADECUACIÓN (Longitud adecuada: 30 palabras)				
CREATIVIDAD/ORIGINALIDAD DESCRIPCIÓN original. Acaba la descripción con una frase original				

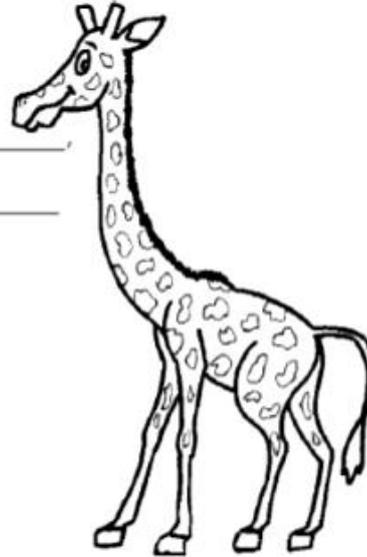
LEESCRIBO. Invitamos a traer a clase fotos de nuestro animal

Complemento online, lo tenemos en papel, por si nos conviene más.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua Castellana/La descripci%C3%B3n/La descripci%C3%B3n de animales_qb589009yl](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/La_descripci%C3%B3n/La_descripci%C3%B3n_de_animales_qb589009yl)

Completa la descripción de la jirafa, copia la palabra correcta de la parte de abajo.

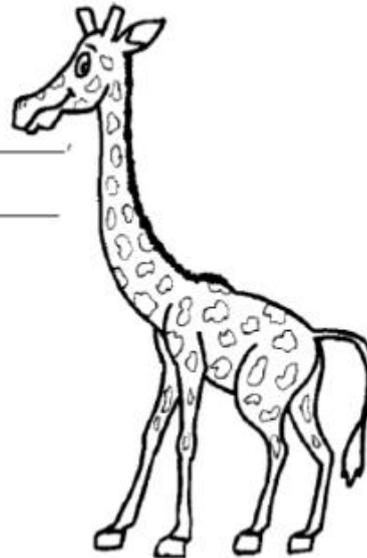
La jirafa es un animal _____.
Su cuello es muy _____ y _____,
sus patas traseras son más _____
que las delanteras su cabeza es
muy _____, tiene dos
cuernos _____. La piel
es de color _____ con
manchas _____



- | | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| cortas | delgado | salvaje | largo |
| amarillento | oscuras | pequeña | chicos |

Completa la descripción de la jirafa, copia la palabra correcta de la parte de abajo.

La jirafa es un animal _____.
Su cuello es muy _____ y _____,
sus patas traseras son más _____
que las delanteras su cabeza es
muy _____, tiene dos
cuernos _____. La piel
es de color _____ con
manchas _____



- | | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| cortas | delgado | salvaje | largo |
| amarillento | oscuras | pequeña | chicos |