

## **Unidad Didáctica: Impacto de la Covid19**

**1. Presentación:** Esta Unidad didáctica está dirigida a alumnos de la asignatura de Inglés y está diseñada para trabajar con los datos que se tienen actualmente de qué es el Sars-cov 2 y cuál es su origen.

**2. Justificación:** Se hace necesario dotar al alumnado de conceptos y vocabulario usados mundialmente al estar en una situación de repercusión, en sí misma, internacional.

### **3. Objetivos didácticos:**

- Conocer la terminología asociada a la covid19 para poder no solo definirla sino también mantener una conversación sobre ella.
- Utilizar vocabulario adecuado para describir la pandemia.
- Ampliar conocimientos sobre los agentes patógenos que causan las enfermedades.
- Entender noticias reales en inglés, adaptadas al nivel del alumnado.
- Trabajar las cuatro destrezas en inglés: comprensión escrita y hablada; expresión escrita y hablada.

### **4. Contenidos:**

- Vocabulario relativo a la covid19 y a la pandemia acaecida.
- Expresiones cotidianas al hablar de enfermedad y de salud.
- Uso de verbos en presente, imperativo, pasado regular e irregular y presente perfecto.
- Adjetivos en grado comparativo y superlativo.

### **5. Actividades:**

- Warm up: Se pone en común el vocabulario más significativo a raíz de la pandemia, para posteriormente traducirlo en inglés.
- Work in pairs: los alumnos comentan algunas experiencias personales o cercanas relativas al impacto de la covid19 utilizando dicho vocabulario.
- What is coronavirus: se proyecta un vídeo sobre qué es el coronavirus (2 veces) y se comenta y aclara el contenido y su vocabulario. Por pareja y toda la clase. <https://www.youtube.com/watch?v=D9tTi-CDjDU>
- Quiz: se completa un set de preguntas sobre el coronavirus y la covid19 a modo de concurso, entre toda la clase. <https://www.brainpop.com/health/diseasesinjuriesandconditions/coronavirus/quiz/>

- Worksheet: se completa una ficha explicando cuáles son los beneficios de seguir ciertas indicaciones para prevenir el contagio. Trabajo individual y posterior puesta en común en parejas o pequeños grupos.
- Fears vs. Facts: se trabaja en grupos de tres completando una ficha compuesta de dos columnas: una de miedos y otra de hechos. Se contrastan los miedos de la población ante la pandemia con lo aprendido a través del vídeo y el concurso.
- Discovering viruses: se lee un texto sobre la historia de los virus; primero individualmente y luego en grupos de tres. Cada grupo intentará sacar las ideas principales del texto y las pondrá en común. Finalmente se trabaja el texto con toda la clase y se aclaran las dudas que surjan.
- December 2019: del mismo modo, se trabaja con un texto sobre el origen de los primeros casos que alertaban de la futura pandemia.

(Se incluye Anexo de actividades.)

**6. Metodología.** Debido a la dificultad que siempre conlleva comunicarse en una lengua extranjera, el ambiente de la clase es distendido y el ritmo se adapta al alumnado. Se insiste mucho en la pronunciación y se promueve que sea en grupo. Evitando el obligar a un alumno a leer o repetir en alto si no se siente seguro.

Las actividades de lectura son leídas y explicadas por la maestra a modo de introducción; se anima al alumnado a asociar distintos tipos de vocabulario con distintos colores y a hacer pequeños dibujos para ayudar a asociar las palabras nuevas y memorizarlas mejor.

Durante las actividades de expresión oral en pareja o pequeños grupos se dispone de música de fondo para animar a hablar en alto al alumnado y darle mayor confianza. Se hace hincapié en la pronunciación y en el uso continuado de inglés durante toda la actividad, para posteriormente dar libertad al alumnado de expresarse y comunicarse con todos los errores necesarios hasta llegar al aprendizaje.

Se trabaja el vocabulario del vídeo antes de su visionado. Se insiste en que no es necesario entender la totalidad del discurso y la segunda vez de ver el vídeo se pausa las veces necesarias para asegurarse de que el alumnado distingue las palabras-objetivo entre el resto del diálogo.

Al cabo de dos actividades trabajando con vocabulario nuevo, se hace una pequeña pausa para hacer algún juego ya conocido o alguna actividad de menor intensidad en inglés.

La metodología utilizada pone el foco en la independencia del alumnado en su proceso de aprendizaje y en fomentar la confianza en sí mismos. Asimismo, se ofrecen actividades variadas para hacer llegar el contenido de manera visual, auditiva y kinestésica.

## **7. Recursos.**

Como recursos materiales se utilizan fichas fotocopiadas, pizarra, ordenador, proyector y conexión a internet.

## **8. Temporalización.**

Esta unidad didáctica propone agrupar las actividades propuestas en tres sesiones de 1 hora, dedicando alrededor de 10 minutos al principio, mitad y final de cada sesión a repasar vocabulario y expresiones ya trabajadas en días anteriores y diferentes al tema de esta unidad.

- 1ª sesión: *Warm up*- 10 minutos  
*Work in pairs* – 15 minutos  
*What is coronavirus* – 25 minutos
- 2ª sesión: *Quiz* – 15 minutos  
*Worksheet* – 15 minutos  
*December 2019* – 20 minutos
- 3ª sesión: *Work in pairs* – 15 minutos  
*Fears vs. Facts* – 15 minutos  
*Discovering viruses* – 20 minutos

## **9. Seguimiento y evaluación.**

El rol de la maestra además de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje, será el de facilitador de recursos para dotarles de la mayor independencia al enfrentarse a nuevo vocabulario y nuevas estructuras gramaticales. Esto lo realiza dotando al alumnado de estrategias de pronunciación, memorización y trabajando el vocabulario usando asociaciones y expresiones completas “in chunks” en vez de palabras aisladas. De tal manera que la maestra es un observador externo durante gran parte de las sesiones.

La evaluación es continua y sumativa. Y al ser enseñanza de adultos cobra mayor importancia si cabe, el interés, colaboración y esfuerzo del alumnado.



# Worksheet

Explain how each action can help **prevent** the **spread** of coronaviruses.

Avoid touching eyes, nose, and mouth	
Wash hands	
Cover coughs and sneezes	
Stay home when sick	

## Fears vs. Facts

List some of the common fears about the **outbreak** caused by covid19. Then list facts that might help ease those fears.

Fears	Facts

## Discovering viruses



Hieroglyphs show that Ancient Egyptians knew about polio. The Persian also wrote the first descriptions of smallpox and measles in the tenth century! But no one knew what was causing all these illnesses until the end of the nineteenth century.

In 1884, French microbiologist **Charles Chamberland** invented a porcelain filter with pores small enough to catch bacteria. Eight years later, Russian biologist **Dimitri Ivanovsky** used this filter to experiment on tobacco leaves infected with a mysterious disease. He used the filter to remove all of the bacteria from the infected leaves. But when he exposed other plants to the bacteria-free

leaves, they still got sick!

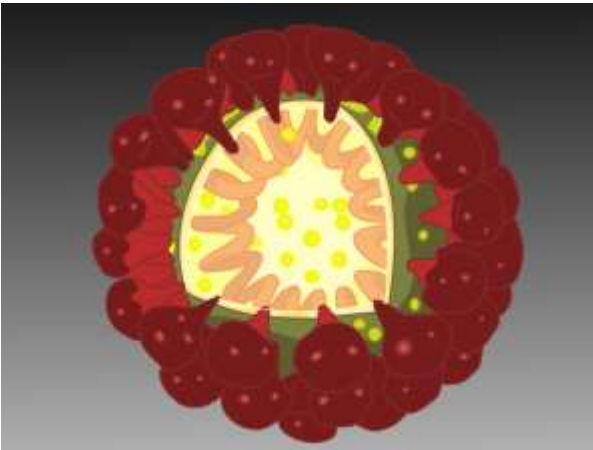
Ivanovsky reasoned that something smaller than bacteria must have been causing the condition.

That “something” was what we now refer to as a virus. The term was coined by Dutch microbiologist **Martinus Beijerinck**. He conducted experiments similar to Ivanovsky’s in 1898.

As a result, Ivanovsky and Beijerinck are often considered joint discoverers of viruses.

It wasn’t until the invention of powerful electron microscopes in 1931 that scientists were able to get a close look at an actual virus. Instead of using visible light, these microscopes illuminate objects using beams of electrons. The devices can magnify objects so that they appear millions of times larger! Viruses were finally revealed. Before then, scientists had no idea how viruses invade cells—and that knowledge has proven crucial to stopping their spread.

## December 2019



In December of 2019, doctors in China diagnosed a number of pneumonia cases in a group of people who had visited a seafood and live animal market in the city of Wuhan. The culprit turned out to be a virus. Scientists identified it as a new strain of coronavirus, and named it **SARS-CoV-2**. It's related to another coronavirus, named SARS-CoV, which began making people sick in 2003.

What happened in Wuhan? Did the virus jump the species barrier from animals to humans? Or did it have something to do with the city's Institute of Virology, where researchers routinely handle infectious agents? Rumors swirled that this new coronavirus was a science experiment gone wrong.

Fortunately, there was a way to find out—by studying the virus's genetic code. Just like living organisms, viruses carry a sequence of genetic information that's unique, like a fingerprint. Studying it helped scientists determine where SARS-CoV-2 came from. So, coronavirus particles were collected from infected individuals and from samples at the virology institute. Comparison of their genetic fingerprints showed that they did not match. In other words, SARS-CoV-2 did not come from the virology institute.

The genetic code of SARS-CoV-2 revealed that the virus is very similar to one found in bats. Bats carry this other virus without getting sick, but that doesn't mean it wouldn't sicken humans. This information helped scientists confirm that the virus started out in bats and made it into the human population through a single person. Then it spread from human to human until thousands were infected.

Knowing the new coronavirus's genetic code doesn't only tell us about its origins. It also helps us track what it might do in the future. Viruses often **mutate**, or change their genetic information, as they spread through a population. Keeping tabs on SARS-CoV-2's genetic progress will buy precious time in any possible future outbreaks. Scientists will be more prepared to develop ways to contain the virus and make it less harmful.