

Aprendizaje-Servicio



Isabel Diaz-Emparanza Mateo

A scenic view of a waterfall cascading down a rocky cliff face, surrounded by lush green vegetation. The water is white and frothy as it falls, creating a misty spray at the bottom. The surrounding landscape is rugged and covered in dense green foliage, with a winding path visible on the right side of the cliff.

**¿Cómo se hace un
proyecto de
aprendizaje-servicio?**



**NATURPUEBLO
UN PASEO
MILAGROSO**

TRES ETAPAS BÁSICAS

PREPARACIÓN
DEL PROYECTO
POR PARTE DEL
PRFESORADO



REALIZACIÓN
DEL PROYECTO
CON EL GRUPO-
CLASE



EVALUACIÓN
DEL PROYECTO
POR PARTE DEL
PROFESORADO



PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

PROCESOS TRANSVERSALES



REFLEXIÓN



REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN



EVALUACIÓN

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con las comunidades social

3

Definición del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución del grupo

Trabajo con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

REFLEXIÓN

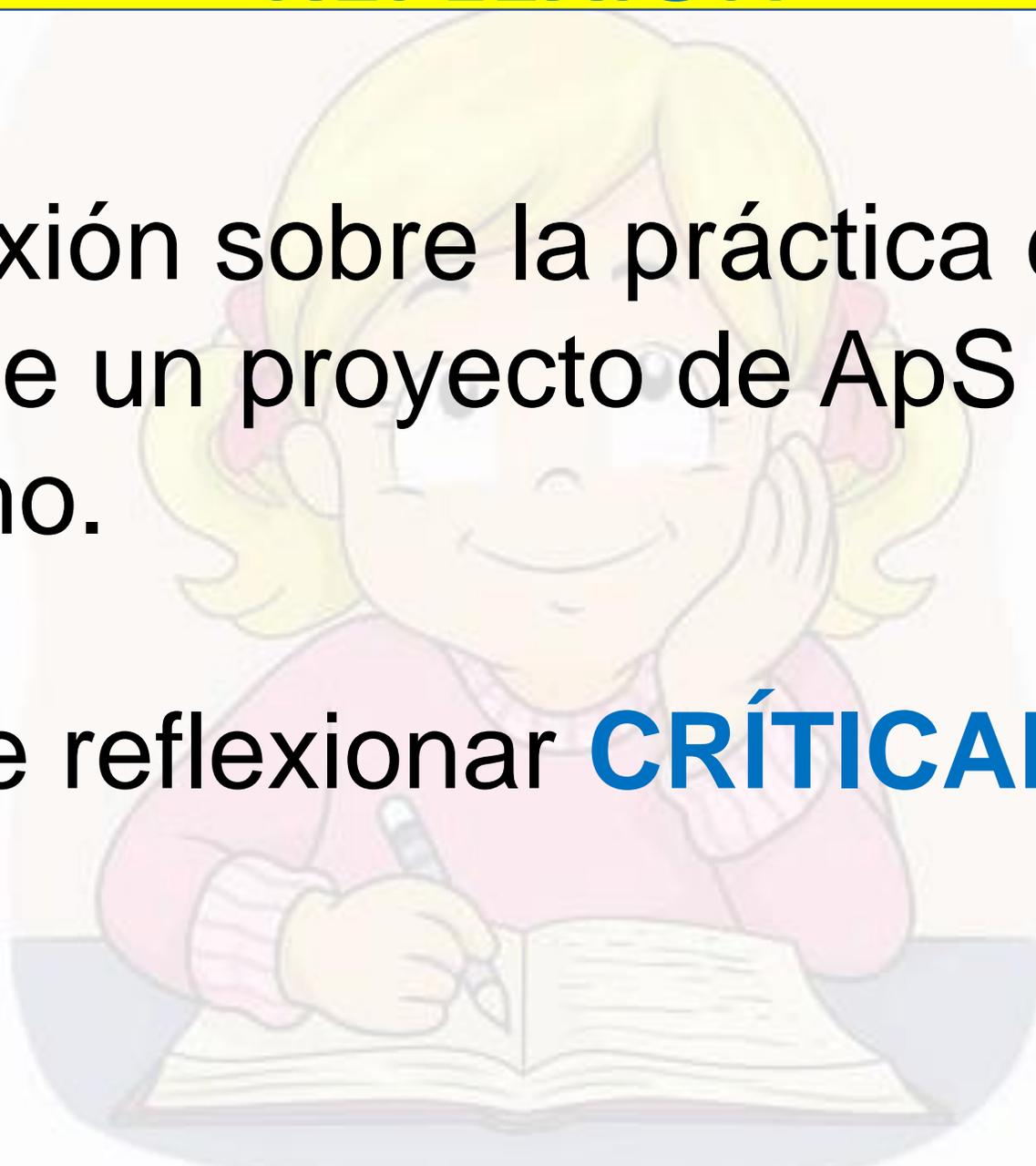
REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

EVALUACIÓN

REFLEXIÓN

La reflexión sobre la práctica es lo que distingue un proyecto de ApS del puro activismo.

Hay que reflexionar **CRÍTICAMENTE**



REFLEXIÓN

TODOS debemos reflexionar sobre:

- Los valores y los derechos humanos involucrados que dan sentido a la experiencia solidaria.
- Los aprendizajes alcanzados.
- Las dinámicas grupales y de vinculación con el territorio que promuevan la valoración de la diversidad, el respeto,...
- Los contextos sociales, económicos y políticos en los que se sitúa el problema abordado.

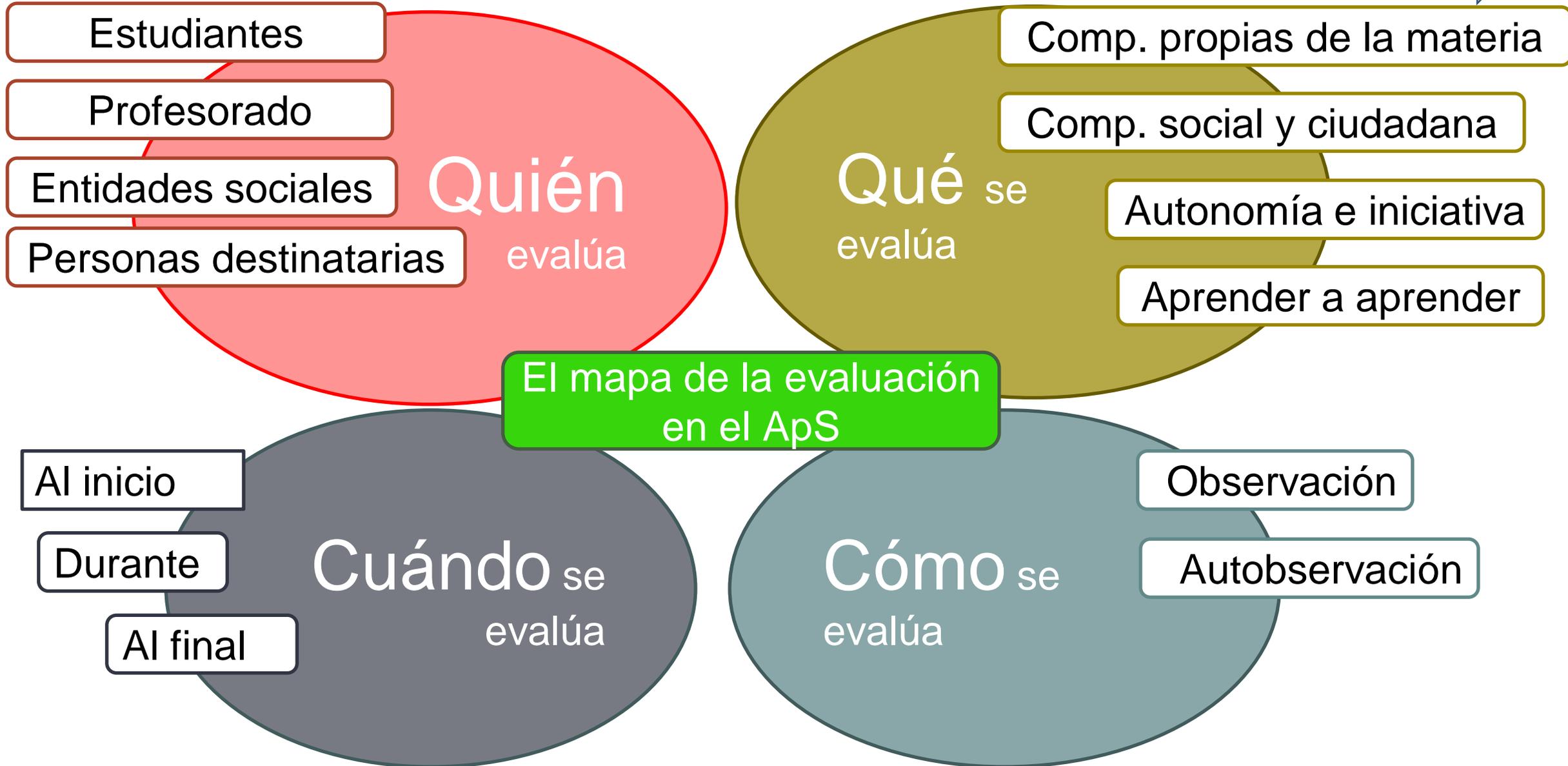
REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

REGISTRO: Documentar sistemáticamente todo lo que se va aconteciendo en el proyecto (fotos, vídeos, blogs,...)

SISTEMATIZACIÓN: Organizar y dar sentido a lo registrado.

COMUNICACIÓN: Dentro del centro educativo; con los co-protagonistas comunitarios y otros aliados; hacia en conjunto de la sociedad.

EVALUACIÓN



PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

¿Por dónde empezar a
esbozar...?



Preparación del proyecto por parte del profesorado

Para decidir
por dónde
empezar...



5 estrategias básicas

1. Esbozo de la idea

Pasos:

1. Definir por **dónde** empezar.
2. Determinar qué **necesidad social** podrían atender los chicos y chicas.
3. Determinar cuál sería **el servicio concreto** que podrían hacer.
4. Definir qué **aprendizajes** aportaría el servicio.

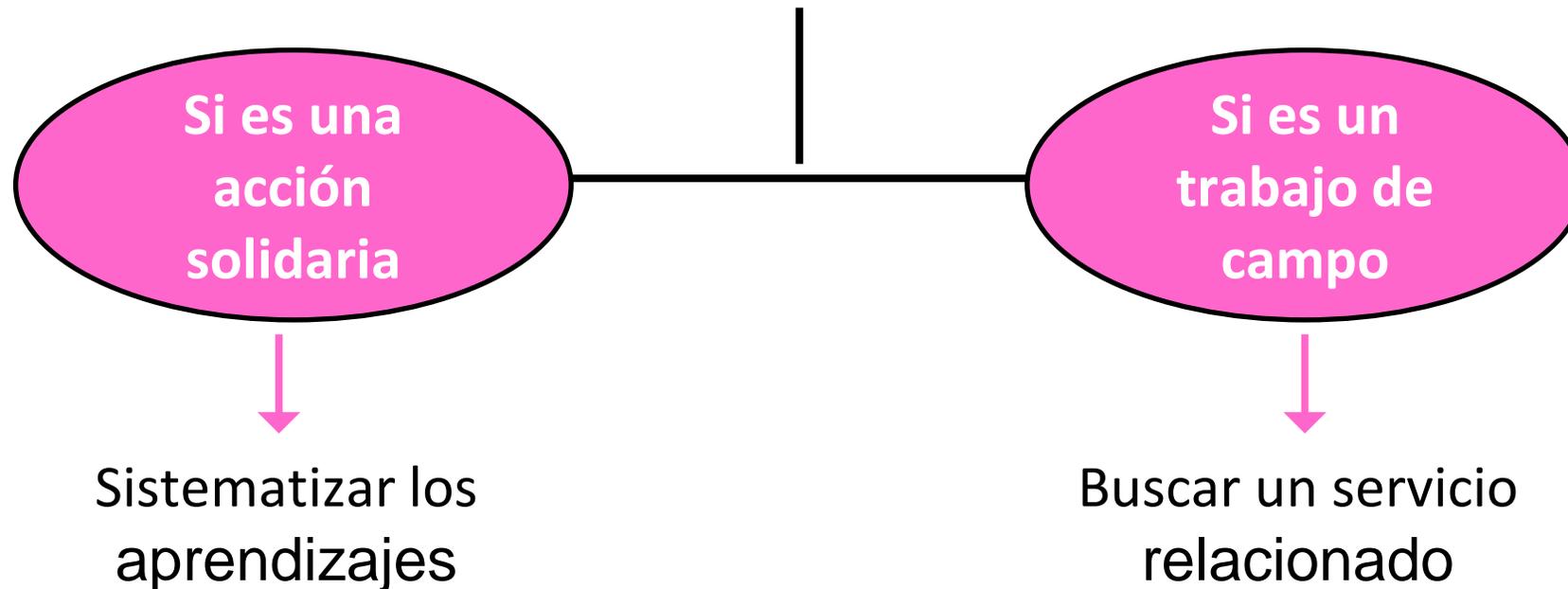


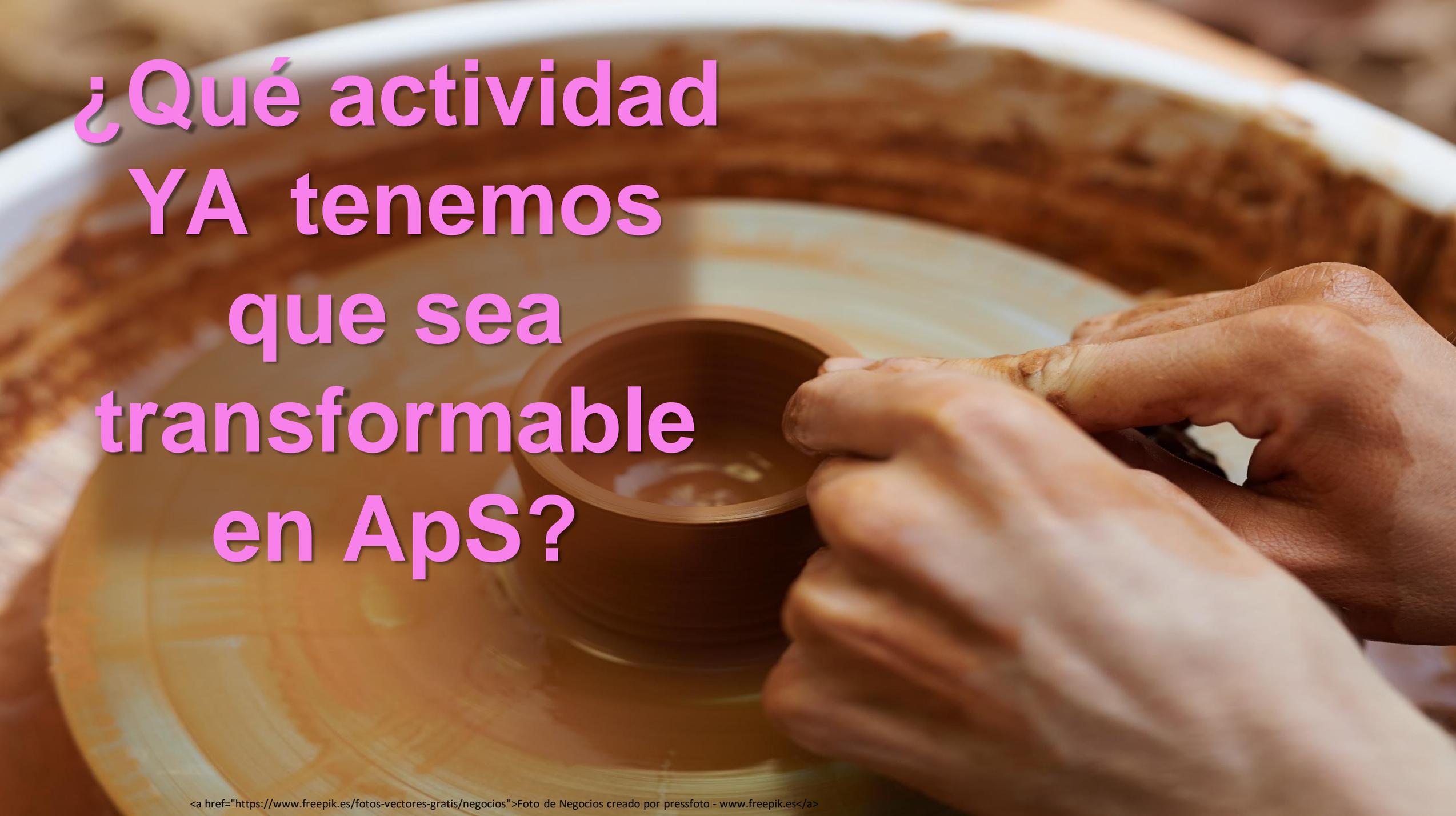
Preparación del proyecto por parte del profesorado

Estrategia 1:

TRANSFORMAR

Partir de una experiencia previa
próxima al ApS





**¿Qué actividad
YA tenemos
que sea
transformable
en ApS?**

Estrategia 2:

COPIAR O SUMARSE

Copiar un buen proyecto ApS de otro centro educativo o bien sumarse a él

1. Fijarse en buenos proyectos ApS consolidados.
2. Escoger el que nos encaje y sea fácil de replicar.
3. O bien, sumarse a un proyecto ya en marcha que permita más socios (por ejemplo, campañas cívicas o solidarias).



EXISTO



AURANT
ondala
←



SUMARSE

**36 CENTROS EDUCATIVOS
EN UN PROYECTO DE
APRENDIZAJE- SERVICIO**

Restaurante Original
Ca'n Jomei
TEL. 971 38 11 11





Estrategia 3:

OFRECERSE

Aprovechar las entidades sociales amigas

- Muchos educadores y educadoras, están vinculados a asociaciones.
- Averiguar si la causa que persiguen podría inspirar algún servicio de nuestros niños y niñas.



¿En qué causas
están
comprometidos los
miembros de nuestra
comunidad
educativa?

Estrategia 4:

EXPLOTAR EL TALENTO

Partir del talento mostrado por los alumnos



Montar un concierto o una obra de teatro en una residencia de ancianos.

Crear robots o juegos tecnológicos para la infancia hospitalizada.

Confeccionar cuentos para motivar a leer a los niños y niñas pequeños.

GRILLIONS PER
ALL RECORD





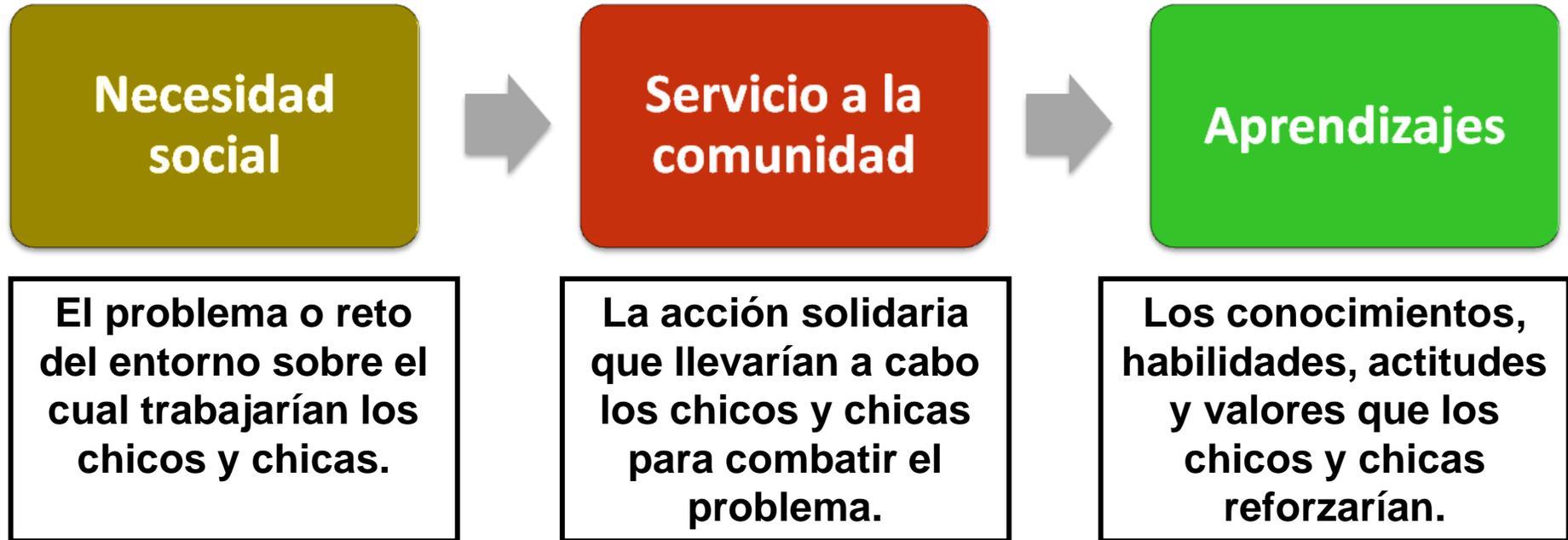
Estrategia 5:

MAPEAR

Explorar las necesidades y oportunidades del entorno

1. Listar las necesidades sociales del entorno al alcance de los alumnos.
2. Identificar las entidades sociales que ya están actuando en ellas: ¿podríamos colaborar?.

ESBOZO DE UN PROYECTO



Trabajo en red

Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas...

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

2. Relación con entidades sociales

Pasos:

1. **Contactar con los socios** (centros educativos / entidades) que hemos identificado previamente.
2. Plantear la demanda y **ajustar** el proyecto.
3. Llegar a un **acuerdo**.

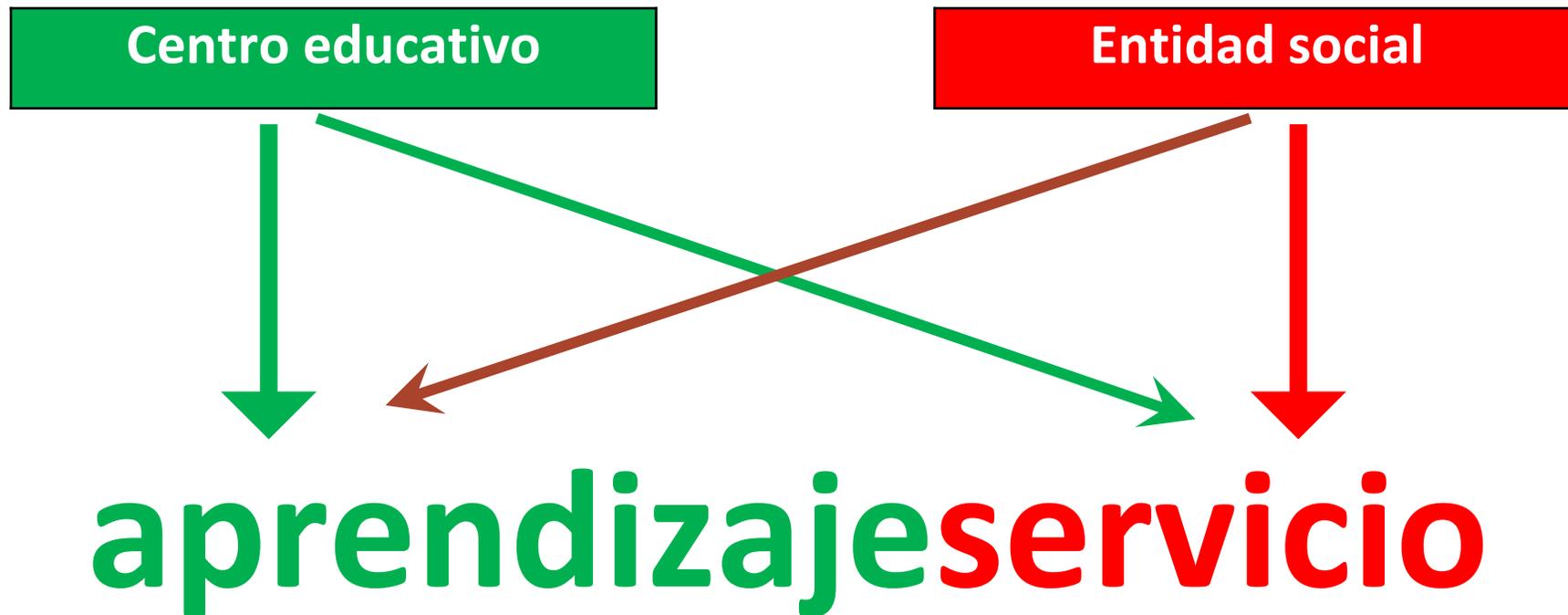


PLATAFORMA
DEL VOLUNTARIADO
DE ESPAÑA

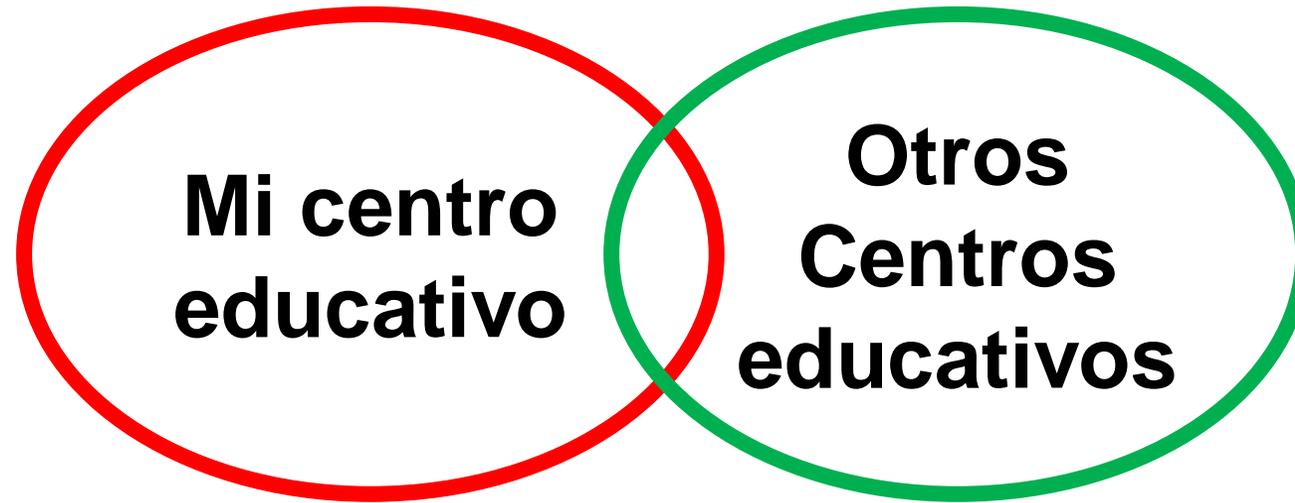


Preparación del proyecto por parte del profesorado

Colaboración para definir y ajustar el proyecto

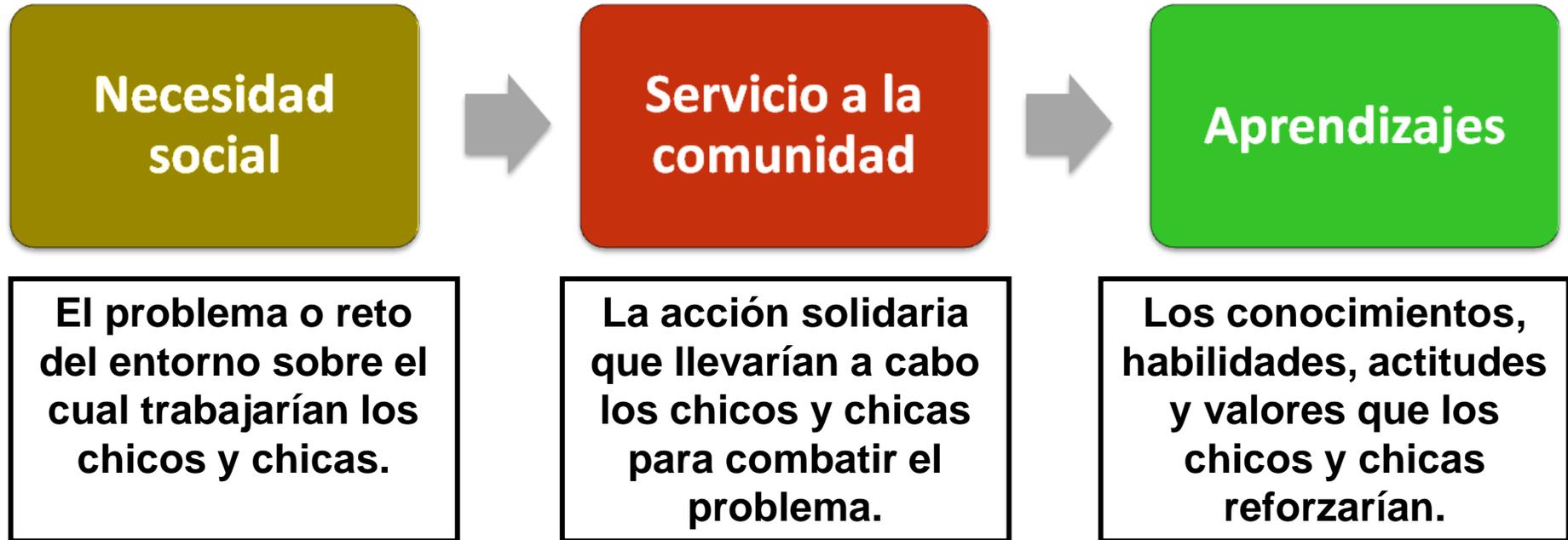


Colaboración con otros centros educativos como destinatarios



aprendizaje servicio

Vamos a esbozar



Trabajo en red

Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas...

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

3. Planificación del proyecto

Pasos:

1. Definir con detalle **el servicio**.
2. Definir con detalle los **aprendizajes** y aspectos pedagógicos.
3. Definir la **gestión** y la **organización** de todo el proyecto.
4. Implicar a las **familias**.
5. Implicar al **profesorado**.



1.- Definir el servicio



1.- Definir con detalle el servicio:

1. ¿Qué **tipo** de servicio vamos a hacer?.
2. ¿Qué **objetivos tangibles** queremos alcanzar?
3. ¿Qué **tareas** concretas contiene el servicio?
4. ¿Qué **requisitos** serán necesarios para desarrollar las tareas?
5. ¿Quién es el **responsable** del servicio en la entidad social?
6. ¿Qué aspectos y **funciones** asegurará la entidad social?
7. ¿Cómo **colaborará** el centro educativo durante el servicio?
8. ¿Cómo **evaluaremos** el servicio realizado?

Tipos

- Medio ambiente
- Promoción de la salud
- Participación ciudadana
- Patrimonio cultural
- Intercambio generacional
- Ayuda próxima a otras personas
- Apoyo a la formación
- Solidaridad y cooperación
- ...

Preparación del proyecto por parte del profesorado



2.- Definir los aprendizajes



2.-Definir los aprendizajes:

1. ¿Cómo está el **alumnado**? ¿Cuáles son sus puntos fuertes y débiles?
2. ¿En qué **materia** o **área** ubicamos el proyecto?
3. ¿Qué **valor académico** le vamos a dar?: obligatorio, recomendado, “sube nota...”
4. ¿Qué **objetivos educativos**: contenidos, competencias y valores trabajaremos?
5. Qué **formación previa y durante** el servicio será necesaria?
6. ¿Qué aportará la **entidad social** a los aspectos pedagógicos?
7. ¿Cómo **evaluaremos** los aprendizajes?
8. ¿Con qué **etapas/pasos** desarrollaremos el trabajo en el grupo?

Preparación del proyecto por parte del profesorado

Materias o áreas curriculares	Competencias curriculares	Tipo de inteligencia
ODS	Servicio 	

El ApS es compatible con:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje vivencial.
- Aprendizaje basado en competencias.
- Aprendizaje activo.

En el ApS se puede utilizar:

- Gamificación.
- Robótica.
- Flipped classroom.
- Etc.

TODAS LAS METODOLOGÍAS SON COMPATIBLES

Preparación del proyecto por parte del profesorado

Pensar cómo vamos a evaluar

Portafolios

Diario del servicio

Cuestionarios

Vídeos

Programaciones

Rúbricas

Encuestas



Dibujos simbólicos

Debates

Demostraciones

Exposiciones

Control puntualidad

Pruebas específicas

Control asistencia

3.- Definir la organización y gestión



3.- Definir la organización y gestión:

1. ¿Qué **calendario y horario**?
2. ¿Qué **permisos y seguros** necesitamos?
3. ¿Cómo informar a las **familias**?
4. ¿Qué **recursos** humanos necesitamos?
5. ¿Cómo vamos a **relacionarnos** entidad y centro educativo?
6. ¿Qué **materiales e infraestructuras** necesitamos?
7. ¿Cómo vamos a **registrar** la experiencia?
8. ¿Qué vamos a **difundir** y cómo?
9. ¿Qué **recursos** (materiales, humanos, económicos) necesitamos y cómo los vamos a conseguir?
10. **Presupuesto.**

4.- Implicar a las familias y al profesorado



4.-Implicar a las familias



- A. **Valorar** y difundir la experiencia.
- B. **Colaborar** aportando tiempo, contactos, conocimientos...
- C. **Aprender** del proyecto y de sus hijos.

4.- Implicar al profesorado

- Confiamos.
- Motivamos y enseñamos con el ejemplo.
- Somos facilitadores y acompañantes.
- Aprendemos juntos.



Preparación del proyecto por parte del profesorado

Al final de esta etapa podríamos tener:

- Un **documento breve**, descriptivo y sencillo del proyecto, que nos sirva para presentarlo al entorno.
- Un **dossier de uso interno**, que puede funcionar de guía durante la experiencia.

ODS

🎯 1. ¿Qué vamos a hacer?



2. Necesidad social



4. Descripción del servicio y tareas



6. Actividades de aprendizaje y reflexión



3. Necesidades educativas



5. Objetivos educativos/competencias



11. Evaluación



7 Participación



8. Trabajo en red



10. Fases del proyecto



9. Celebración y difusión



12. Recursos necesarios

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

4. Preparación con el grupo

Pasos

1. **Motivar** al grupo.
2. Investigar la **necesidad social**.
3. Definir el **servicio** y comprometerse.
4. Definir lo que se quiere **aprender**.
5. **Organizar** el trabajo.
6. **Registrar** lo que se va preparando.
7. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la planificación.



1.-¿Cómo motivar al grupo?



Realización del proyecto con el grupo-clase

2.-¿Cómo investigar la necesidad social con los niños?

Visitas

Exploraciones

Películas

Entrevistas

Testimonios

Lecturas

Productos suministrados (unidades)

	1996	2001	2006	2008
Concentrats d'hematies	57.640	105.358	245.115	270.014
Concentrats de plaquetes	33.165	43.470	22.733	14.604
Plasma lliure	9.543	18.447	33.270	41.688
Línies de plasma lliures a la indústria	11.066	19.331	39.639	63.638

Transfusió

	1996	2001	2006	2008
Sol·licituds de transfusió	18.890	63.264	106.808	122.475
Anàlisises lingüístics	14.251	49.493	90.207	104.044
Proves de compatibilitat	33.319	69.733	148.886	133.049

La incorporació progressiva al BST dels bancs de sang dels diferents hospitals explica els increments tan importants.

La sang
Respondre a les necessitats de 7,5 milions de persones

L'hemovigilància és un sistema per a la detecció, el registre i l'anàlisi de la informació relativa als efectes adversos i incidents en els processos de donació i de transfusió sanguinària: extracció, processament, verificació, emmagatzematge, distribució i transfusió de sang i components.

L'hemovigilància permet augmentar el nivell de qualitat i de seguretat transfusional a través de mesures correctores i preventives.

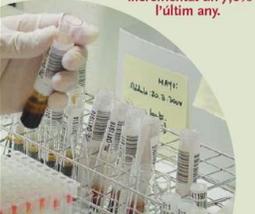
Participen en el sistema d'hemovigilància al BST (que és el centre responsable de la donació i dels donants de sang, així com de la preparació, emmagatzematge i subministrament dels components sanguinis) i els serveis clínics dels diferents centres hospitalaris on es duen a terme les transfusions.

Les notificacions s'indouen en el Registre d'Hemovigilància de Catalunya de l'OCATT (Organització Catalana de Trasplantaments). La informació enviada des de cadascuna de les comunitats autònomes se centralitza a la Unitat Estatal d'Hemovigilància del Ministeri de Sanitat.

◉ des d'aquí, es reporta a la seu europea d'hemovigilància (European Haemovigilance Network).

◉ S'han subministrat 150.128 vials d'hemoderivats als centres sanitaris.

◉ Les sol·licituds de transfusió s'han incrementat un 7,6% l'últim any.



3.-Definir el servicio con los niños

¿Qué?	¿Qué haremos exactamente?
¿Para quién?	¿Quienes son las personas destinatarias?
¿Por qué?	¿Qué necesidad social justifica el proyecto? ¿Por qué queremos hacerlo?
¿Cuándo?	¿Cuándo lo prepararemos, cuándo lo ejecutaremos, cuándo se acabará?
¿Cómo?	¿Cómo nos organizaremos? ¿Qué hace falta para llevarlo a cabo?

4.-Comprometerse

1. Es necesario verbalizar el compromiso individual.
2. Implica un “rendimiento de cuentas” de unos resultados concretos.
3. Se contrae principalmente con las personas y entidades destinatarias.
4. También se contrae con el resto del grupo y con uno mismo.



5.-Definir los aprendizajes

Los chicos y chicas pueden plantearse 2 preguntas:



¿Qué puedo aportar yo?

¿Cuáles son mis puntos fuertes?

¿Qué cosas sé hacer bien?

¿Cómo puedo ayudar a los demás?

¿Qué quiero aprender?

¿Cuáles son mis puntos débiles?

¿Qué oportunidades tendré de mejorarlos?

¿Para qué me servirá?

6.-¿Qué podemos registrar de la preparación?

**El trabajo individual en el aula.
Los trabajos en equipo**



Web de la escuela

Fotografías

Redes sociales

Vídeos

Medios de comunicación

7.-¿Cómo reflexionar sobre la preparación?

¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué hemos aprendido acerca del problema?

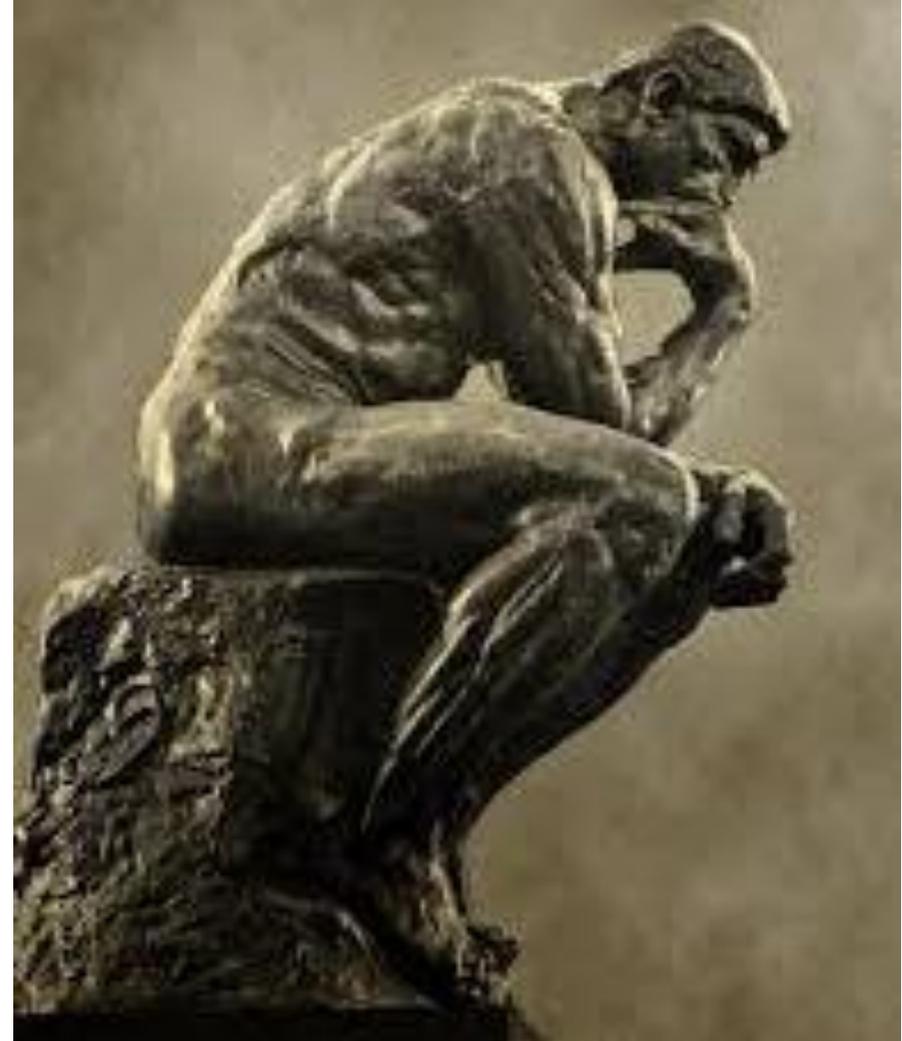
¿Qué esperan de nosotros?

¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestras limitaciones?

Lecturas

Juegos y dinámicas

Inicio de un diario de la experiencia



Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

- El **nombre definitivo** del proyecto.
- Algún **elemento de planificación** elaborado por los chicos y chicas: mural, dossier, etc.

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

5. Ejecución con el grupo

Pasos:

1. **Llevar a cabo** el servicio.
2. **Relacionarse** con las personas y entidades del entorno.
3. **Registrar**, comunicar y difundir el proyecto.
4. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la ejecución.



Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Qué podemos registrar de la ejecución?

**La relación
con las
entidades y
destinatarios**



**Las tareas
del servicio**

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

**Redes
sociales**

**Medios de
comunicación**

¿Cómo reflexionar sobre la ejecución?



¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué estamos descubriendo?

¿Cómo lo estamos haciendo?

¿Qué podemos mejorar / corregir?

Herramientas

Interacción con los destinatarios, con los compañeros y con el maestro.

Diario de la experiencia.

Lecturas.

Autoobservación.

Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

Material gráfico o audiovisual suficiente como para poder dejar constancia de lo que estamos haciendo.

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

6. Cierre con el grupo

Pasos:

1. Reflexionar y evaluar los **resultados del servicio**.
2. Reflexionar y evaluar los **aprendizajes conseguidos**.
3. Proyectar **perspectivas** de futuro.
4. **Celebrar** con todos la experiencia vivida.
5. **Registrar, comunicar y difundir** el proyecto.



¿Cómo reflexionar sobre los resultados del servicio?

¿Sobre qué reflexionar?

El proceso, los problemas imprevistos y la manera de resolverlos.

Los resultados y el impacto en el entorno.

Las conclusiones.

Herramientas

Instrumentos de registro utilizados.

Entrevistas destinatarios / comunidad.

Contabilizar lo que tiene sentido.



Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Cómo reflexionar sobre los aprendizajes conseguidos?

¿Sobre qué reflexionar?

Conocimientos que hemos adquirido

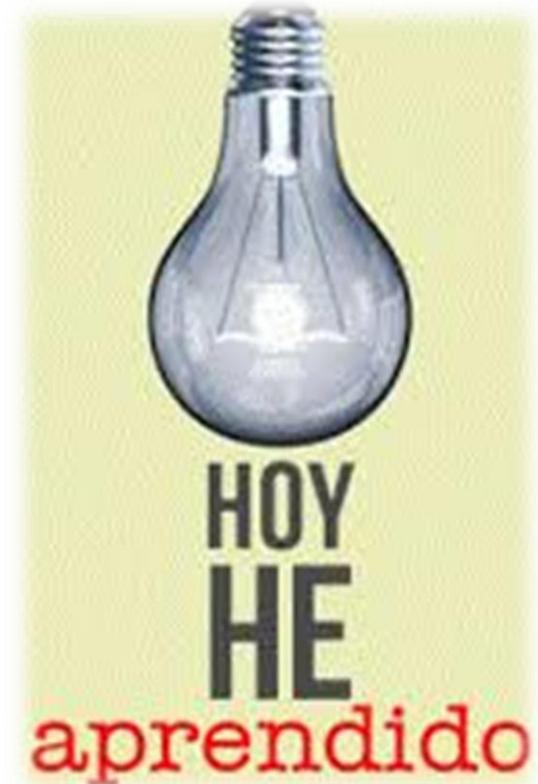
Habilidades y **procedimientos** que hemos ejercitado

Actitudes y **valores** que hemos mejorado

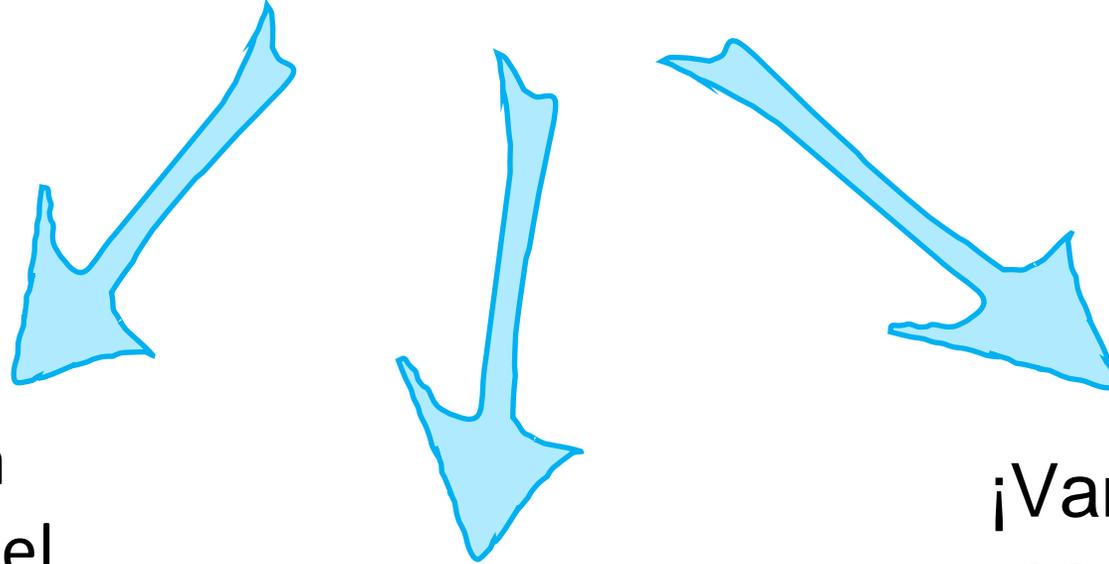
Cuestionarios

Juegos y dinámicas

Rúbricas



¿Cómo continuar?



¡Vamos a
continuar el
proyecto!

¡Vamos a
cambiar de
proyecto!

¡Vamos a
pasar el
testigo!

Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Por qué hay que celebrar la experiencia vivida?

Reconocer los esfuerzos.

Reforzar la autoestima.

Comunicar los resultados a las familias.

Consolidar el vínculo con las entidades sociales.

Difundir el trabajo realizado.



Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Qué podemos registrar del cierre?

El relato del proyecto

Testimonios de todos los implicados



La celebración

Valoración, conclusiones, perspectivas

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

Redes sociales

Medios de comunicación

Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

Algún **elemento de evaluación** elaborado por los mismos chicos y chicas (vídeo, mural, dossier, recopilación de entrevistas, reportaje publicado en alguna revista local...).

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

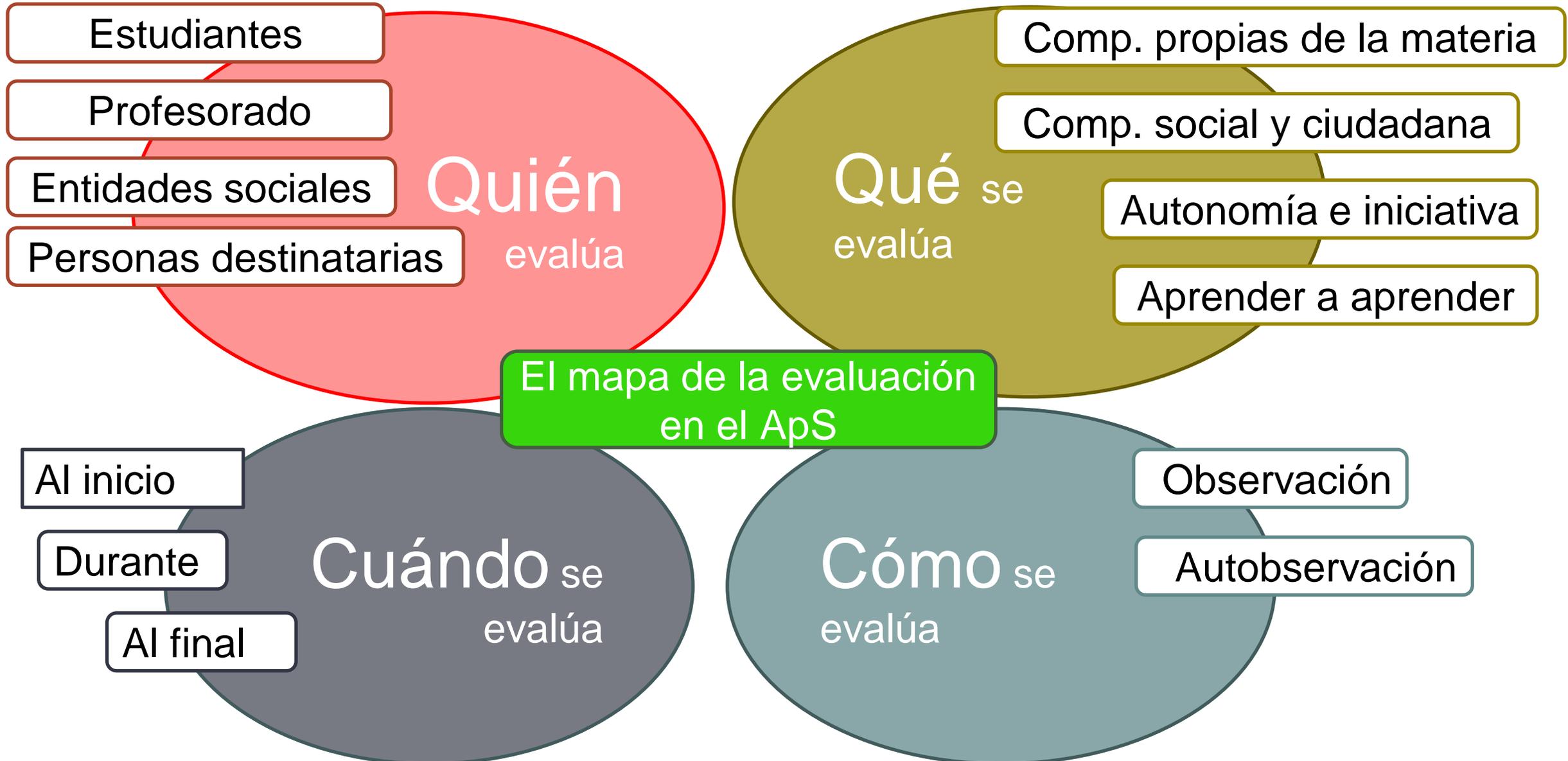
7. Evaluación multifocal

Pasos:

1. Evaluar al **grupo** y a sus **miembros**.
2. Evaluar el **trabajo en red** con las entidades.
3. Evaluar la **experiencia** como proyecto ApS.
4. **Autoevaluarse** como persona dinamizadora del proyecto.



Evaluación multifocal



Evaluación multifocal

Herramienta	Quien evalúa				Momento			Competencias	
	ALUMNO/A	GRUPO	PROFE	ENTIDAD SOCIAL DESTINATARIOS	ANTES	DURANTE	FINAL	TRANSVER-SALES	DE LA MATERIA
1...									



Todas las herramientas acaban pasando por la **mirada evaluadora del profesorado**, sea cual sea el sujeto (alumnado, entidad social, personas destinatarias...) que las usa en primera instancia.

Caja de herramientas de evaluación

Herramientas

Portafolios

Rúbricas

Diario del servicio

Encuestas

Debates

Exposiciones

Cuestionarios

Dibujos simbólicos

Demostraciones

Programaciones

Control puntualidad

Pruebas específicas

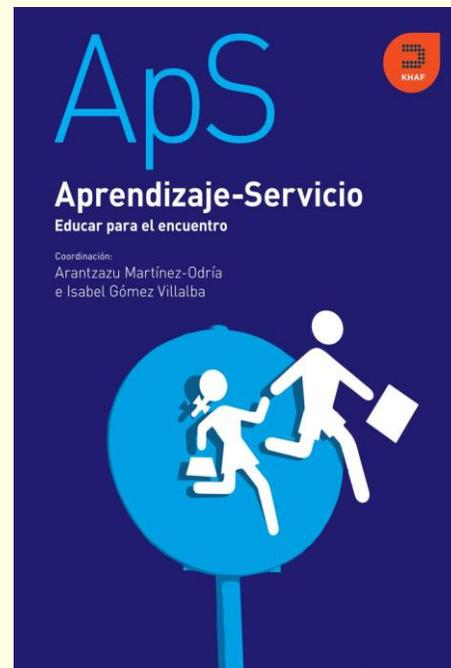
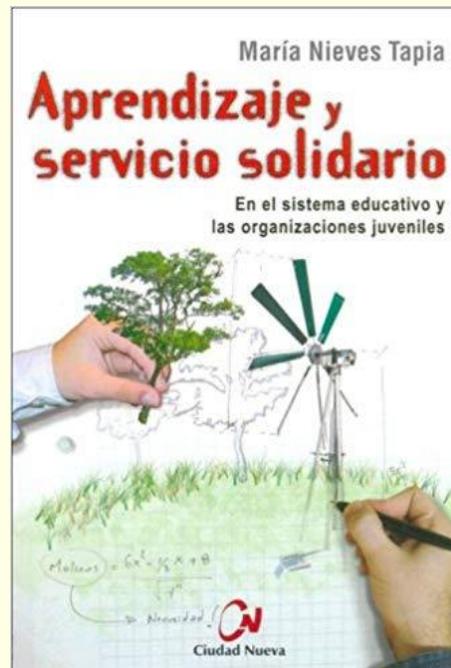
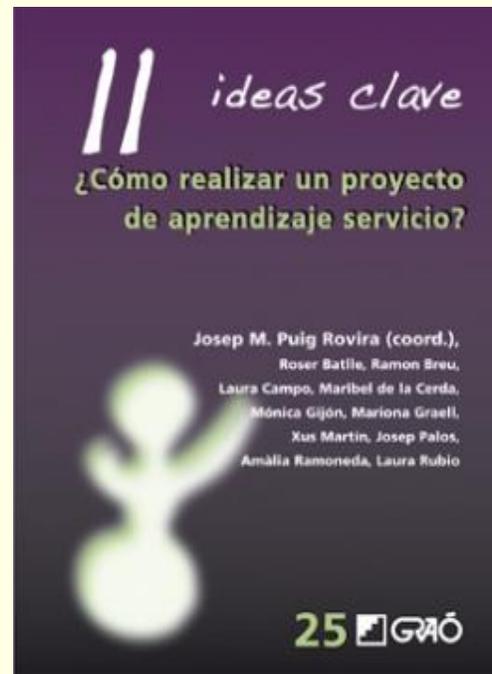
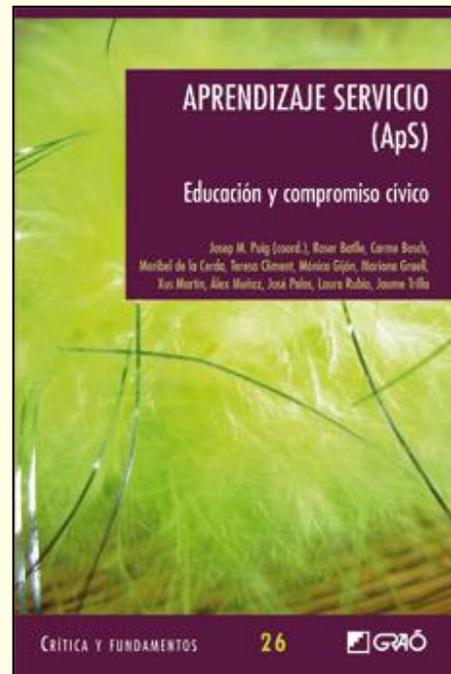
Vídeos

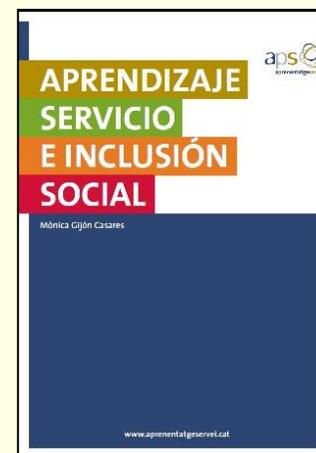
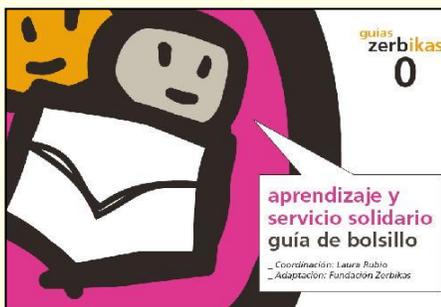
Control asistencia

Imaginemos que ninguna investigación demostrara que los alumnos aprenden más ni mejor con metodología aprendizaje-servicio.

Que se demostrara que no aprenden menos, pero tampoco más. En este caso hipotético...

¿Dejaríamos de practicarlo?





Cuadernos de Pedagogía

Noviembre 2014 n.º 400 15,5 €

Aprendizaje-servicio

Si tú aprendes, yo mejoro

Una clase de cine

Wolters Kluwer

APRENDIZAJE Y SERVICIO

Un nuevo concepto de educación

EDUCACIÓN 3.0

Nº 25 ENERO 2017 PVP 6 € www.educacion3punto0.com LA REVISTA PARA EL AÑO DEL SIGLO XXI

EDUCAR EN **Aprendizaje Servicio**

3 países líderes en robótica

10 APPS contra el bullying

BETT 2017 La realidad virtual ha llegado

TENDENCIAS **¡Minecraft en clase!**

MONOGRÁFICOS ESCUELA

El aprendizaje-servicio, un método para la EpC y los Derechos Humanos

convives Asociación para la convivencia positiva en los centros educativos

Una red de personas comprometidas con la convivencia positiva, la educación y los DDHH

<http://convivenciasenlaescuela.blogspot.com.es>

convives@gmail.com

CONVIVES APRENDIZAJE-SERVICIO Y CONVIVENCIA

Revista digital de la Asociación CONVIVES | Diciembre 2016

red española aprendizaje-servicio

100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio

Inventario de experiencias educativas con finalidades social

Revisión: Esther y Esther Escada (Isla de Tenerife)
M.ª Jesús Cufado, Ana García Lami, Domingo A. Martín, Dekari Prats

SANTILLANA

www.aprendizajeservicio.net

www.zerbikas.es

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

www.aprenentatgeservei.cat

www.apscomunitatvalenciana.net

www.clayss.org.ar

www.servicelearning.org

Aprendizaje- Servicio

Y si no, ¿para qué sirve la educación?



Grupo ApS de Castilla y León
aprendizaje.servicio.cyl@gmail.com