

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) en el entorno escolar

- 1.- Evaluación y diagnóstico**
- 2. Objetivos y Metodología de Enseñanza**
- 3. Aspectos emocionales**
- 4. Trastorno de la comunicación social**

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO. DSM-5

**DISCAPACIDAD
INTELECTUAL/RETRASO
GLOBAL DEL DESARROLLO**

**TRASTORNO DE LA
COMUNICACIÓN**

**TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA**

TDAH

**TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE
APRENDIZAJE**

TRASTORNOS MOTORES

**OTROS TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO**

Detección Temprana de TEA

Principales señales de alerta (Hitos del Desarrollo)

- Ausencia de respuesta al nombre (hacia los 12 meses)
- No señala para mostrar su interés a otros (14 meses)
- Ausencia de juego simbólico (18 meses)
- Contacto visual infrecuente
- Preferencias por jugar solo
- Retrasos en el desarrollo del lenguaje
- Irritación y malestar ante los cambios
- Aleteos con las manos, interés por girar cosas de forma constante, especial sensibilidad a ciertos ruidos, alimentos, etc...

Criterios diagnósticos de TEA

- **Criterio A: comunicación e interacción social**
- **Criterio B: Intereses restringidos y conductas repetitivas**

NIVELES DE GRAVEDAD:

NIVEL 1. requiere apoyo

NIVEL 2. requiere apoyo sustancial

NIVEL 3. requiere apoyo muy sustancial

Síntomas específicos del S. Asperger

- **Necesidad de apoyo para comprender las convenciones sociales implícitas** video empatía
- **El contacto visual con los demás es peculiar, la mirada puede ser infrecuente o rígida y en ocasiones incómoda.** La expresión facial suele ser algo neutra debido a que tienen dificultad para expresar sus emociones a través de la comunicación no verbal.
- **Tendencia a aislarse y centrarse en sus excéntricos intereses, investigan y profundizan en la materia de un modo que puede resultar obsesivo.**
- **Realizan comportamientos repetitivos, mediante los movimientos estereotipados reducen la ansiedad** que les producen los cambios repentinos en su rutina o los fracasos en los intentos de interacción social.
- **Poca tolerancia al cambio y a las alteraciones en su entorno.** Es por ello que necesitan una rutina perfectamente pautada en la que se sientan a gusto y puedan planear e imaginar con antelación las posibles consecuencias de ese nuevo acontecimiento.
- video

Signos de Autismo

Comunicación y Lenguaje

Habla Especial

Espaldas (Aprender Respuestas)

Uso de Neologismos

Mayor Competencia en el área Sintáctica y Gramatical

Lenguaje No Verbal Singular

Contacto Ocular Menos Frecuente

Expresión Facial Sutil

Prosodia Única

Entonación Particular

Volumen de La Voz y el Ritmo del Habla Especiales

Habilidades Pragmáticas del Lenguaje Peculiares

Los Turnos de Palabra son Parte del Aprendizaje.

Mantener una Conversación Recíproca es Cuestión de Paciencia. Pueden Saber mucho de un Tema y Quieran Contártelo

Signos de Autismo

Comunicación y Lenguaje

Comprender
Reglas y
Normas
Sociales

Intereses
Centrados en los
Juegos Propios
que Hay que
Comprender y
Ampliar

Aproximación al
Grupo a su
Manera

Reciprocidad
Socio-
Emocional

Reacciones
Emocionales
desde
Perspectivas
Diferentes

Capacidad de
Empatía a
Descubrir y
Desarrollar

Signos de Autismo

Flexibilidad, Funciones ejecutivas, comportamientos repetitivos.

Actividades Repetitivas

- Les Gusta Alinear Objetos
- Fascinación por Contar y Repetir
- Pueden Recordar Grandes Cantidades de Información

Los Cambios con Calma

- Búsqueda de Ambientes Familiares que le den Seguridad
- Les Gusta Realizar las Cosas a su Manera

Imaginación a Otro Ritmo

- Aparición del Juego Funcional/Simbólico Jugando
- Planificar y Anticipar es Cuestión de Aprendizaje

Signos de Autismo: Otras manifestaciones.

Características Sensoriales

Hipo e Hipersensibilidad a Estímulos Auditivos, Gustativos, Olfativos, Táctiles y Visuales

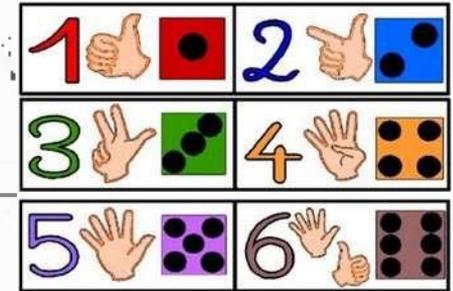
Hipo e Hipersensibilidad al Dolor, Temperatura...

Nivel Motor

Motricidad Fina a Trabajar

Motricidad Gruesa (Coordinación y Equilibrio a Potenciar)

Estrategias metodológicas



Aprendizaje sin Error

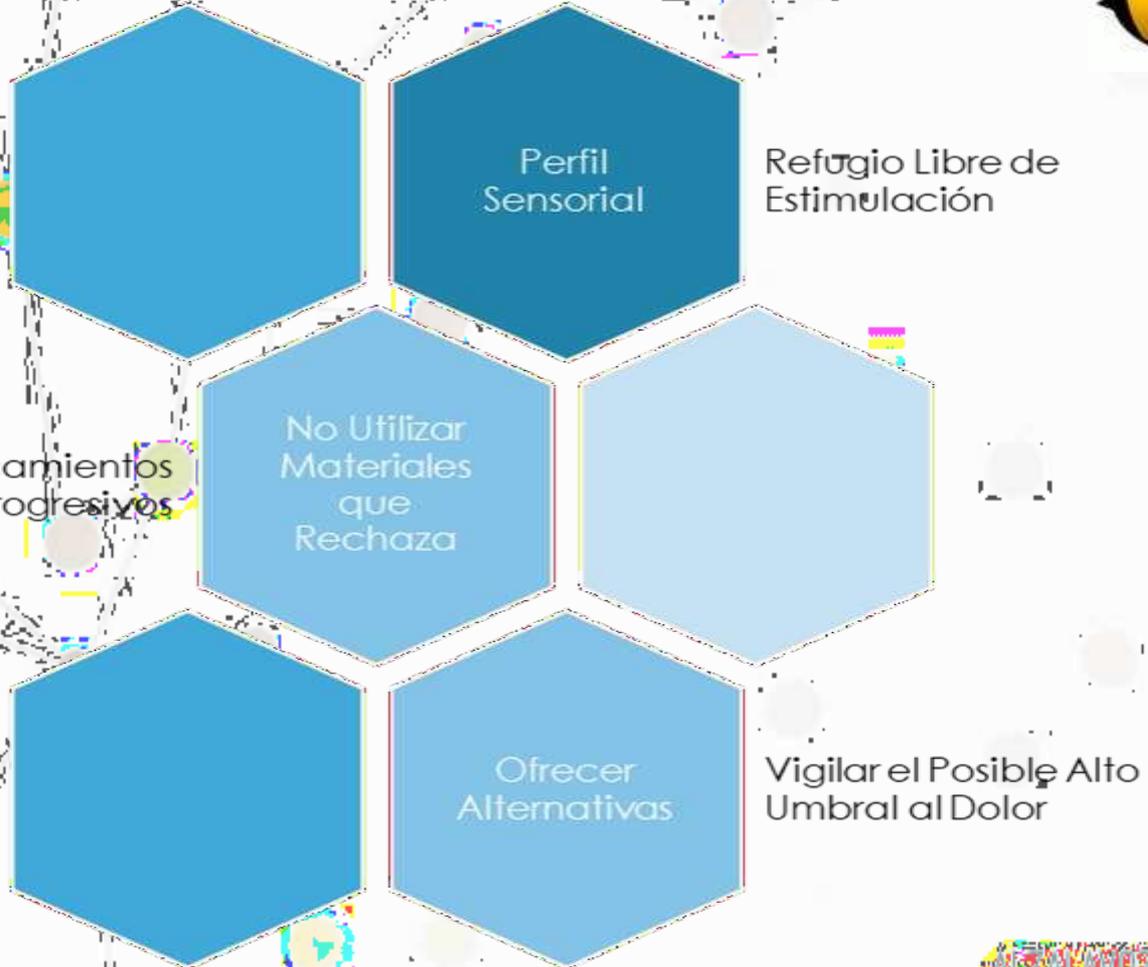
Encadenamiento hacia Atrás

Trabajo de los Conceptos de 1 a 1

Establecer un Principio y Fin Claros



Aspectos que no podemos olvidar



Objetivos y Metodología de Enseñanza

Educación infantil

Desarrollo de la Competencia Pre-Lingüística

Pautas de Actuación



Atención Conjunta

Rutinas de Trabajo

Imitar

Jugar de Forma Funcional

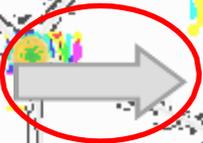
Captar la Atención del Niño antes de Interactuar

Lenguaje Sencillo y con Apoyo de Gestos

Poner Palabras a las Acciones del Niño

Utilizar Apoyos Visuales y Refuerzos

Objetivos de trabajo



APOYAR LA COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES



APOYO PARA PERMANECER EN LAS TAREAS



PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO



APOYO PARA EXPRESAR NECESIDADES O INTERESES



DIFICULTAD EN LAS RELACIONES SOCIALES



APOYAR LA COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES CON APOYOS VISUALES

La mayoría de las personas con TEA son muy buenos pensadores visuales, es decir procesan con más facilidad la información que reciben por vía visual frente a la que reciben a través del lenguaje.

Información Visual	Información Verbal
Concreta	Abstracta
Permanece en el tiempo	Duración limitada
Objetiva, asegura la comprensión	Puede dar lugar a malos entendidos
Es fija, estructura y ordena el ambiente	Impredecible y variable

CARACTERÍSTICAS DE LOS APOYOS VISUALES

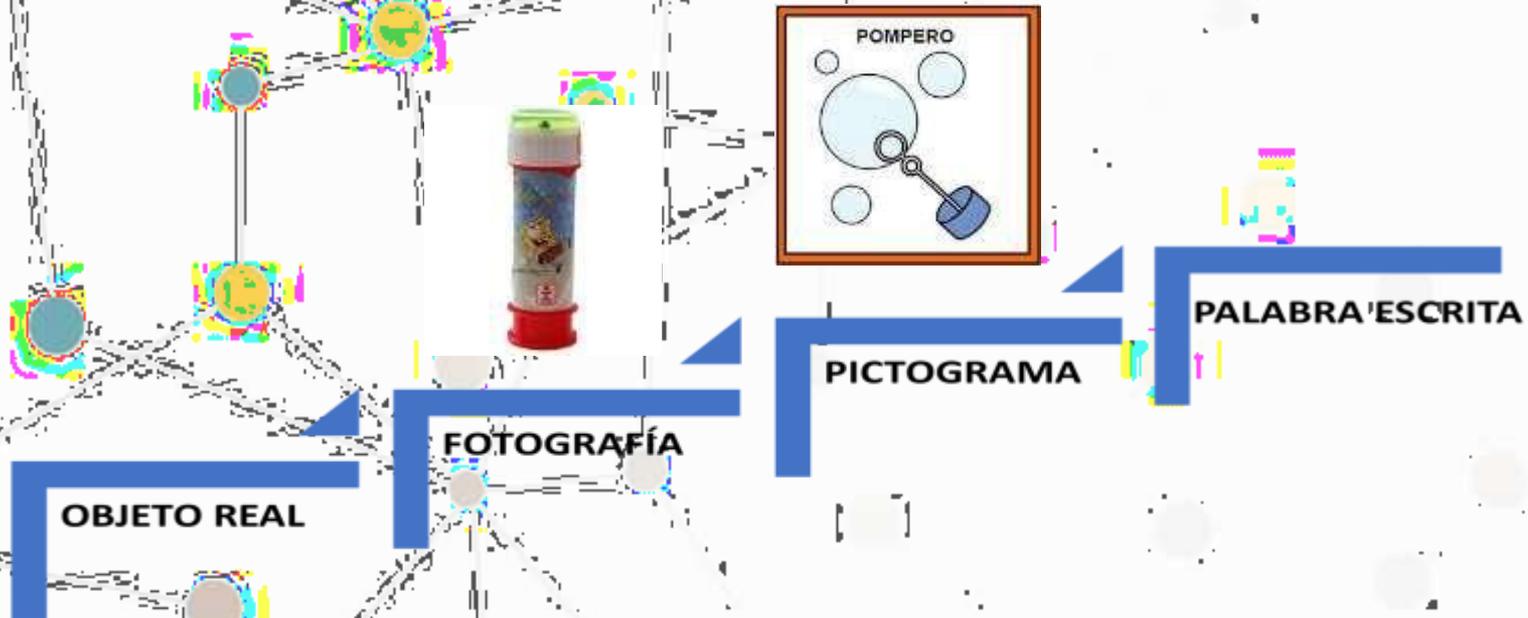
SENCILLOS

FÁCILES DE
MANEJAR

ACOMPAÑADOS DE
LENGUAJE SIMPLE
Y CLARO

INDIVIDUALIZADOS

NIVELES DE REPRESENTACIÓN



Objetivos de trabajo

APOYAR LA COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES

APOYO PARA PERMANECER EN LAS TAREAS

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

APOYO PARA EXPRESAR NECESIDADES O INTERESES

DIFICULTAD EN LAS RELACIONES SOCIALES

APOYO PARA PERMANECER EN LAS TAREAS Y/O SEGUIR EL RITMO DE LA CLASE

- Para potenciar el aprendizaje, la intención comunicativa y la **AUTONOMÍA** del niño/a, es imprescindible una estructuración espacio-temporal del entorno, que **facilite la predictibilidad y la anticipación**, de manera que minimizamos las situaciones que pueden producir frustración. Esta organización sirve como apoyo externo para ayudar al niño a regular su activación y su conducta y facilita la adaptación al medio.

¿PARA QUÉ UTILIZAR APOYOS VISUALES?

**AGENDAS Y
CALENDARIOS**

TEMPORIZADORES

**SECUENCIAS DE
TAREAS**

**NORMAS DE
CONDUCTA**



Las agendas visuales

Ayudan los niños con TEA a comprender las actividades que tienen que realizar, el orden en el que éstas se van a producir y dónde van a estar, facilitando así que puedan moverse de una manera independiente por los espacios, ya que pueden pasar de una actividad a otra sin las indicaciones continuas de otra persona, promoviendo así su AUTONOMÍA.

OTROS USOS:

- Trabaja la flexibilidad.
- Ayuda a la persona a hacer elecciones sobre su vida cotidiana.
- Promueve la comunicación.
- Facilita la comprensión del tiempo.

Las agendas visuales



Organizar el tiempo y anticipar los cambios de actividad

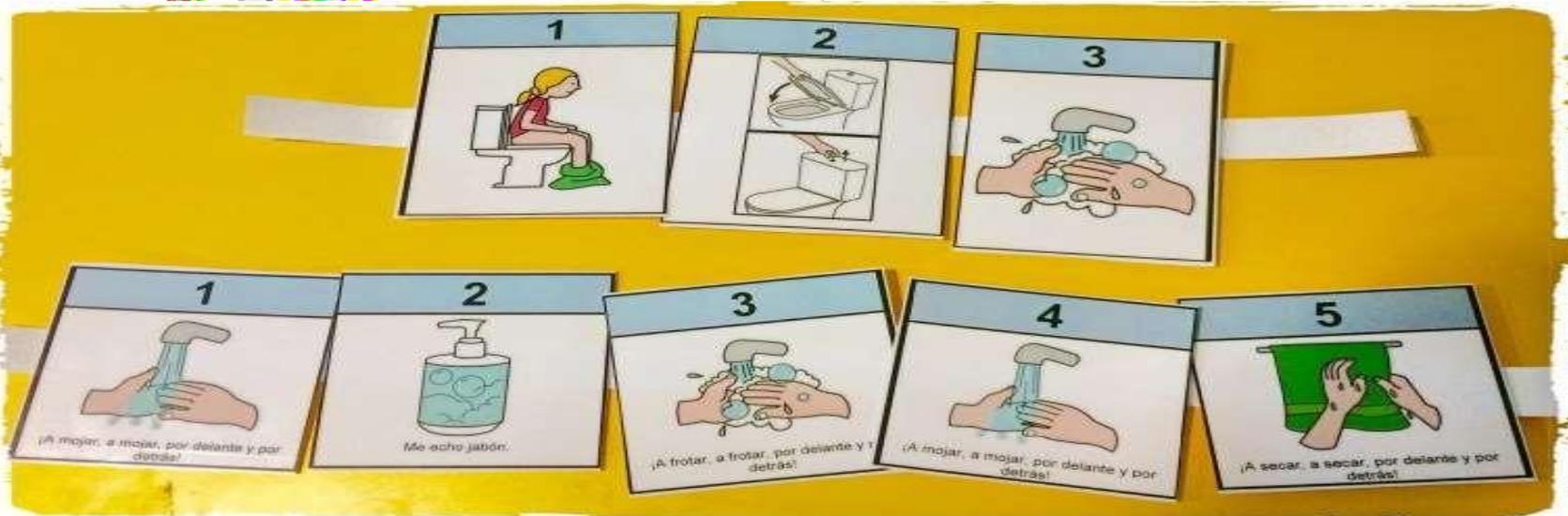
Una de las dificultades que con frecuencia encontramos en las personas con TEA está relacionada con **comprender la duración del tiempo de las actividades.**

- Indicar la cantidad de tiempo para cada tarea.
- Indicar el tiempo en el que tiene que cumplir un objetivo para lograr un refuerzo
- Ayudar a trabajar las situaciones de espera
- Ayudar a aumentar la autonomía personal



Secuenciación de tareas

Guiar la realización de las tareas, mejorando su autonomía e independencia.



Secuenciación de tareas

PREPARAR LA MOCHILA

1. Guardar los libros en la mochila.



2. Guardar el estuche en la mochila.



3. Guardar la agenda en la mochila.



4. Cerrar la mochila.



5. Dejar la mochila en la puerta.



Objetivos de trabajo

APOYAR LA COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES

APOYO PARA PERMANECER EN LAS TAREAS

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

APOYO PARA EXPRESAR NECESIDADES O INTERESES

DIFICULTAD EN LAS RELACIONES SOCIALES

