

**RETOS Y OPORTUNIDADES DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA
CEIP ANTONIO GONZÁLEZ DE LAMA**

JUANA M^a HERNÁNDEZ
juanatf@telefonica.net
CFIE LEÓN
27 de octubre 2021



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

AULAS ESTABLES
Pais Vasco

ESPECÍFICAS
Andalucía

AULAS ENCLAVES
Canarias--

CENTROS
PREFERENTES
Madrid

Apoyo CLAS
Castilla-La Mancha

ASCEs
Balerares

AULAS ABIERTAS
Murcia

UCyL
Valencia

USEE
Cataluña

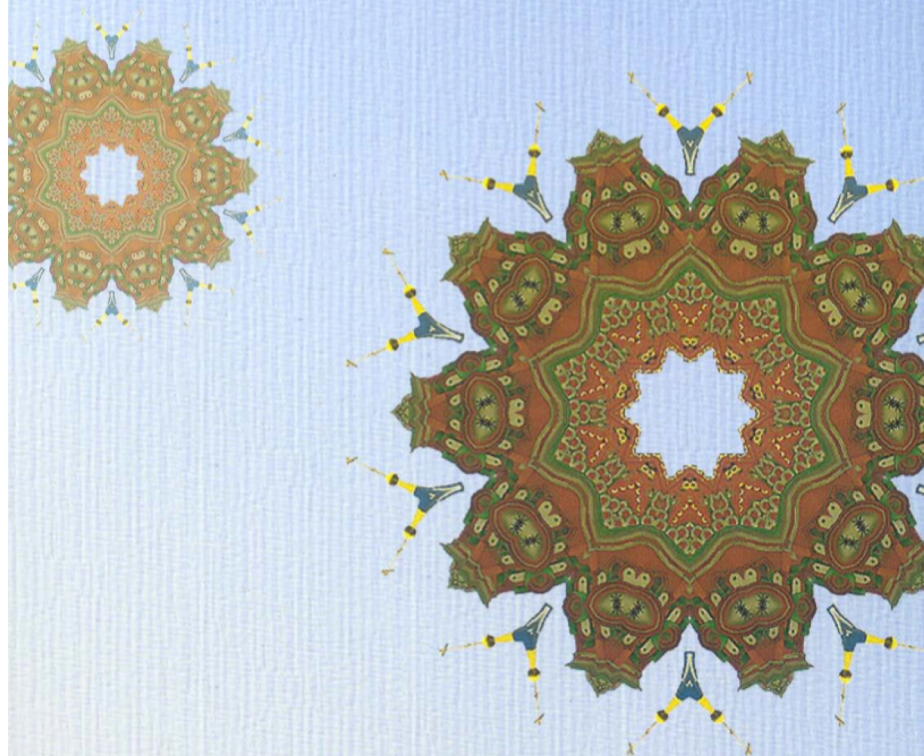
CENTRO PREFERENTE TEA



2001-2002: 3 centros (1 E.I. y 2 CEIP)

**Los centros de escolarización preferente para
alumnado con trastornos generalizados del
desarrollo en la Comunidad de Madrid**

Aspectos prácticos de una propuesta inclusiva



FINALIDAD

CENTRO
PREFERENTE
TEA



Promover

- **Presencia**
- **Aprendizaje y**
- **Participación**

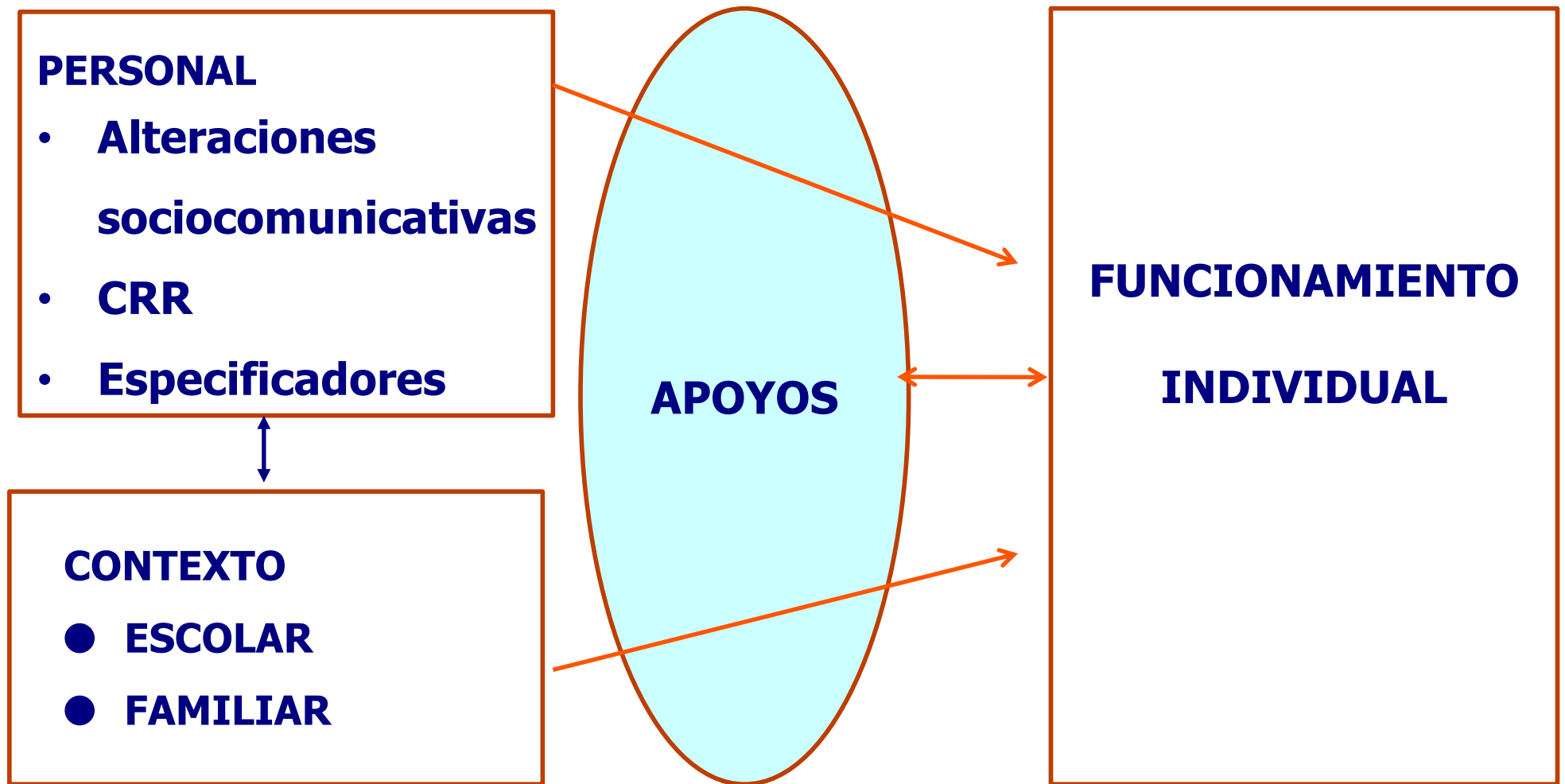
DESTINATARIOS

5 ALUMNOS CON TEA

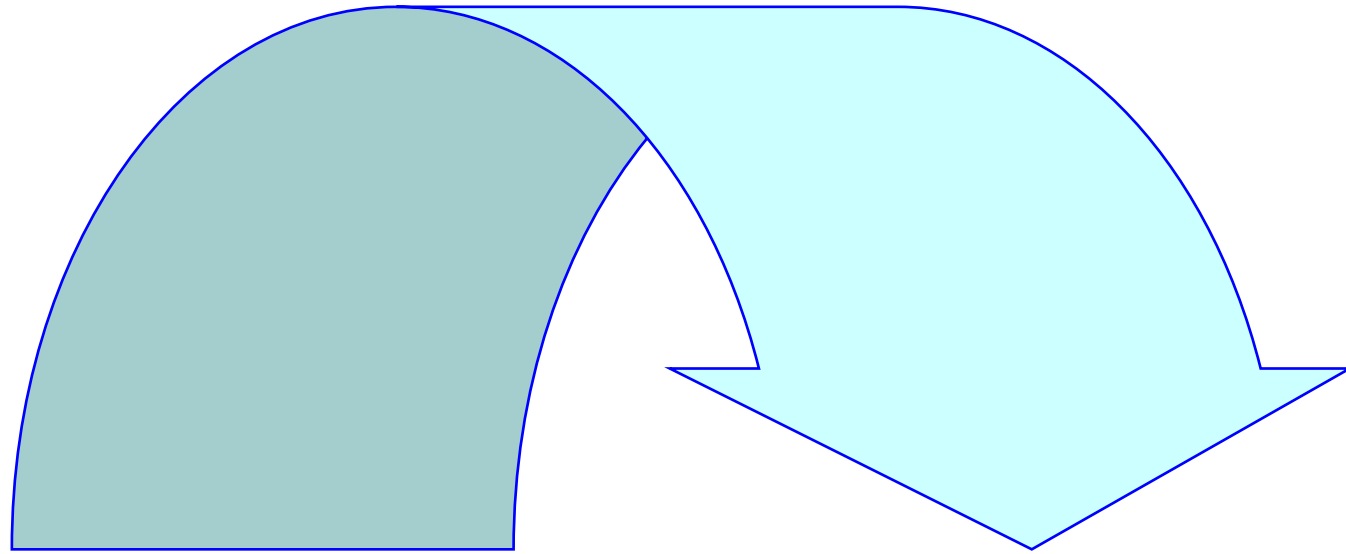
&

NECESIDADES DE APOYO EXTENSAS

Las necesidades de apoyo dependen de



Modelo social de la discapacidad (AAIDD 2002)



**Identificar
Barreras**

**Intervenir
sobre
el entorno**

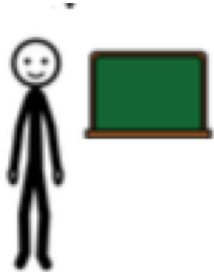


**Peeters,
1998**

- **Una persona con autismo nunca estará preparada para esforzarse en aprender comunicación e interacción social si el entorno que le rodea es un caos que no comprende y no puede anticipar (Peeters, 1998)**

CENTRO PREFERENTE: recursos

- **Dotación de recursos personales extraordinarios:**
 - *1 Profesor/a de apoyo (PT/AL en comisión de servicio)*
 - *Profesional Técnico de Integración Social (PTIS contratado)*
 - *Formación y experiencia*

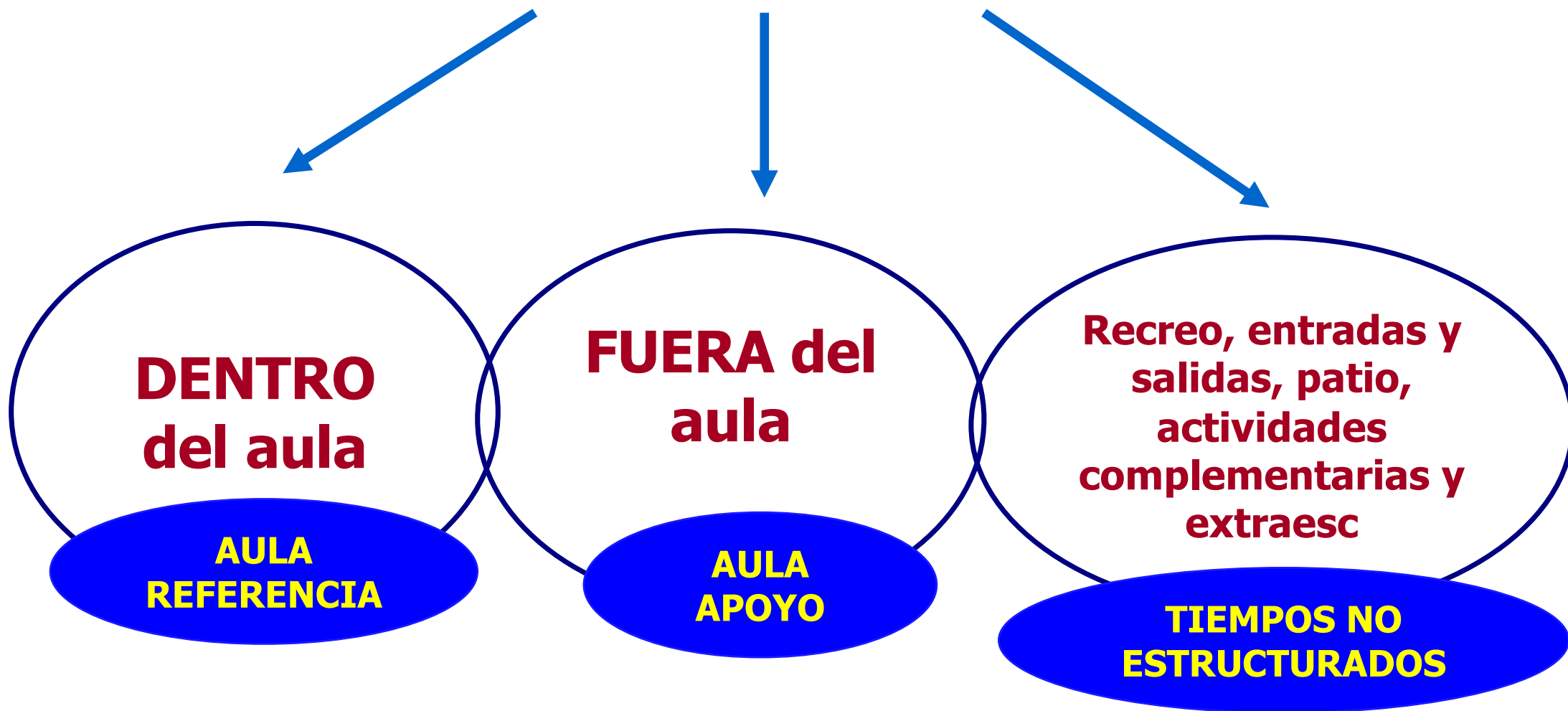


PROFESOR/A DE APOYO



PTIS

ORGANIZAR TIEMPOS DE APOYO



[illegible]

-



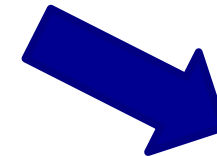
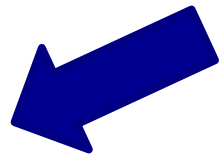
FACILITADOR CLAVE DE LA INCLUSIÓN



Proporcionar orientación sobre condiciones y creencias para la inclusión en el aula (PORTER, 2021)



¿Puede Luis participar en las rutinas del aula con sus compañeros?



NIÑO

- **Limitaciones personales**

AULA

- **Limitaciones aula**

BARRERAS AULA

Espacios poco organizados

Estímulos sensoriales en cantidad o intensidad

Rutinas no definidas

Entornos cambiantes sin anticipación

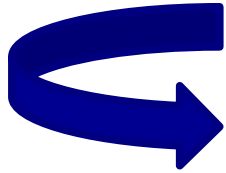
Escasa estructuración

Predominio de la mediación verbal

Tiempos de espera en inactividad

.....

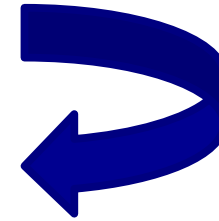
FOCO DE LA INTERVENCIÓN



ALUMNO



**CAPACITACIÓN
PERSONAL**



AULA



**CAPACITACION DEL
ENTORNO**

FINALIDAD: AULA DE CALIDAD

- **Un entorno positivo, estructurado y accesible que posibilite:**
 - **Oportunidades de aprendizaje y participación a TODOS**
 - **Apoyos dentro del aula**



**Apoyo
directo**

Apoyo indirecto

Aula de calidad

AULA INCLUSIVA

10 INDICADORES DE CALIDAD

edutopia
presenta

DIEZ CONSEJOS *para el* MANEJO DE LA CLASE



+++++

CÓMO MEJORAR
LA PARTICIPACIÓN
DE LOS ALUMNOS
y
CREAR UN CLIMA
POSITIVO PARA EL
APRENDIZAJE Y
LA DISCIPLINA



<https://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-diez-consejos-para-el-manejo-de-la-clase-espanol.pdf>

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

- 1. ALTAS EXPECTATIVAS**
- 2. CONTROLA RUIDO Y ESTÍMULOS VISUALES**
- 3. FOMENTA EL ORDEN Y LA ORGANIZACIÓN**
- 4. ORGANIZA ZONAS ESPECIFICAS**
- 5. ORGANIZA Y SEÑALIZA RUTINAS**
- 6. ANTICIPA CAMBIOS**
- 7. SIMPLIFICA LAS INSTRUCCIONES VERBALES**
- 8. USA METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS**
- 9. PROMUEVE NORMAS Y VALORES**
- 10. PROGRAMA ACTIVIDADES MULTINIVEL**

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

1. ALTAS EXPECTATIVAS



Hay que establecer expectativas realistas pero ambiciosas:

- **Revisar creencias**
- **Formación**
- **Conocer bien alumnos**
- **Ofrecer seguridad**
- **...**

AULAS INDICADORES

2. CONTROLA EL RUIDO Y LOS ESTÍMULOS VISUALES

- Evita lo innecesario
- Reduce la sobrecarga sensorial
- Libre de objetos en movimiento constante
- Libre de reflejos y contrastes



Reduce estímulos visuales irrelevantes



Mantén en paredes el material con finalidad didáctica

Simplifica el ambiente

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

2. FOMENTA EL ORDEN Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES

- Colocación ordenada
- Cada cosa en su sitio



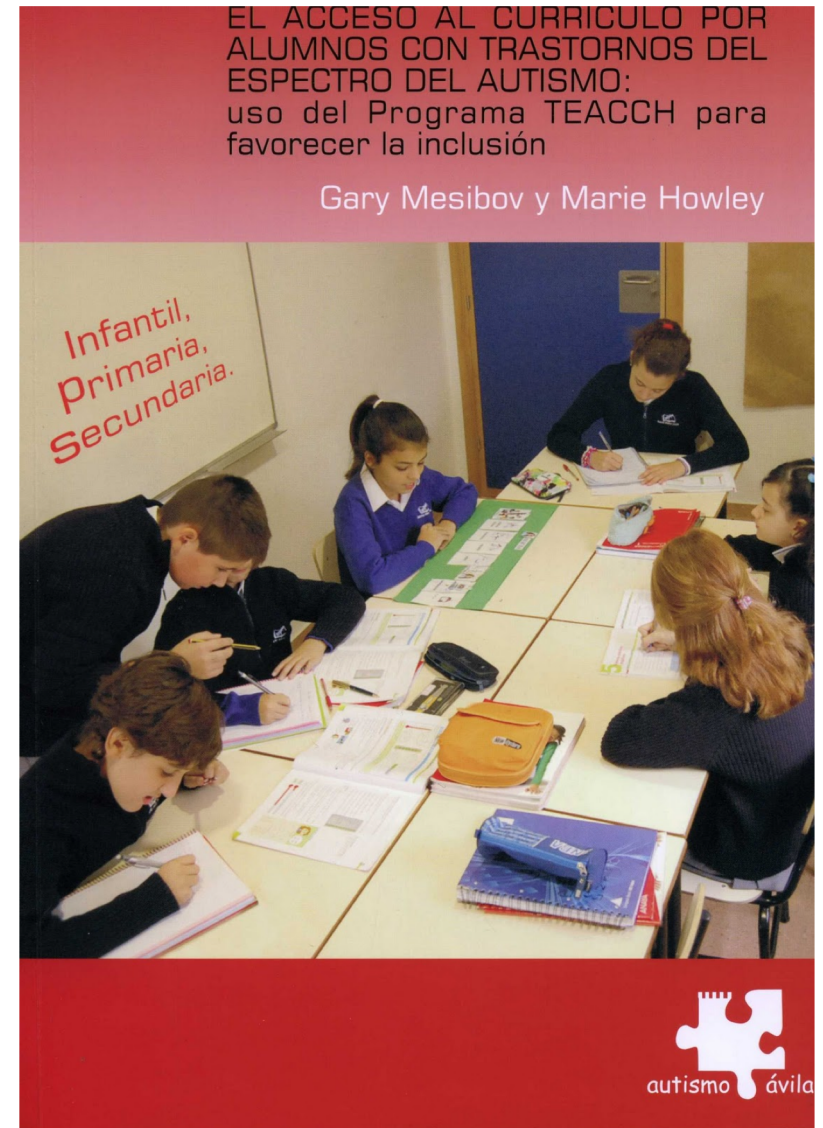
INDICADORES AULA

4. ORGANIZA ESPACIOS SIGNIFICATIVOS PARA DETERMINADAS ACTIVIDADES

- **“Zonas específicas” sg etapa, posibilidades**
- **Limita y señala**

- **Zona de información (paneles inf: menú, horario, deberes...)**
- **Zona de pizarra/digital**
- **Zona de trabajo en mesa (agrupamientos diversos sg tipo de actividades x equipo, pareja, individual)**
- **Zona de elección (paneles de elección: juegos, libros, relax...)**
- **Zona de espera, hacer fila, entregar las tareas**
- **Zona de asamblea**
- **Rincones**

- **Diversos estudios (Panerai y col. 2009, Mesibov y Howley, 2010) destacan el papel del programa TEACCH para favorecer la inclusión educativa de los alumnos con TEA y de otras necesidades (TDAH, TEL, dislexia...)**



Zona de información



Principales paneles informativos

- **Hoy es**
- **Quién está**
- **Hoy hace**
- **Hoy cómo**
- **Qué hago hoy→ Agenda/horario**
- **Qué hago en el mes→ Agenda mensual**

Zona de información

Panel informativa: Qué tiempo hace...



INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

5. ORGANIZA Y SEÑALIZA RUTINAS PARA

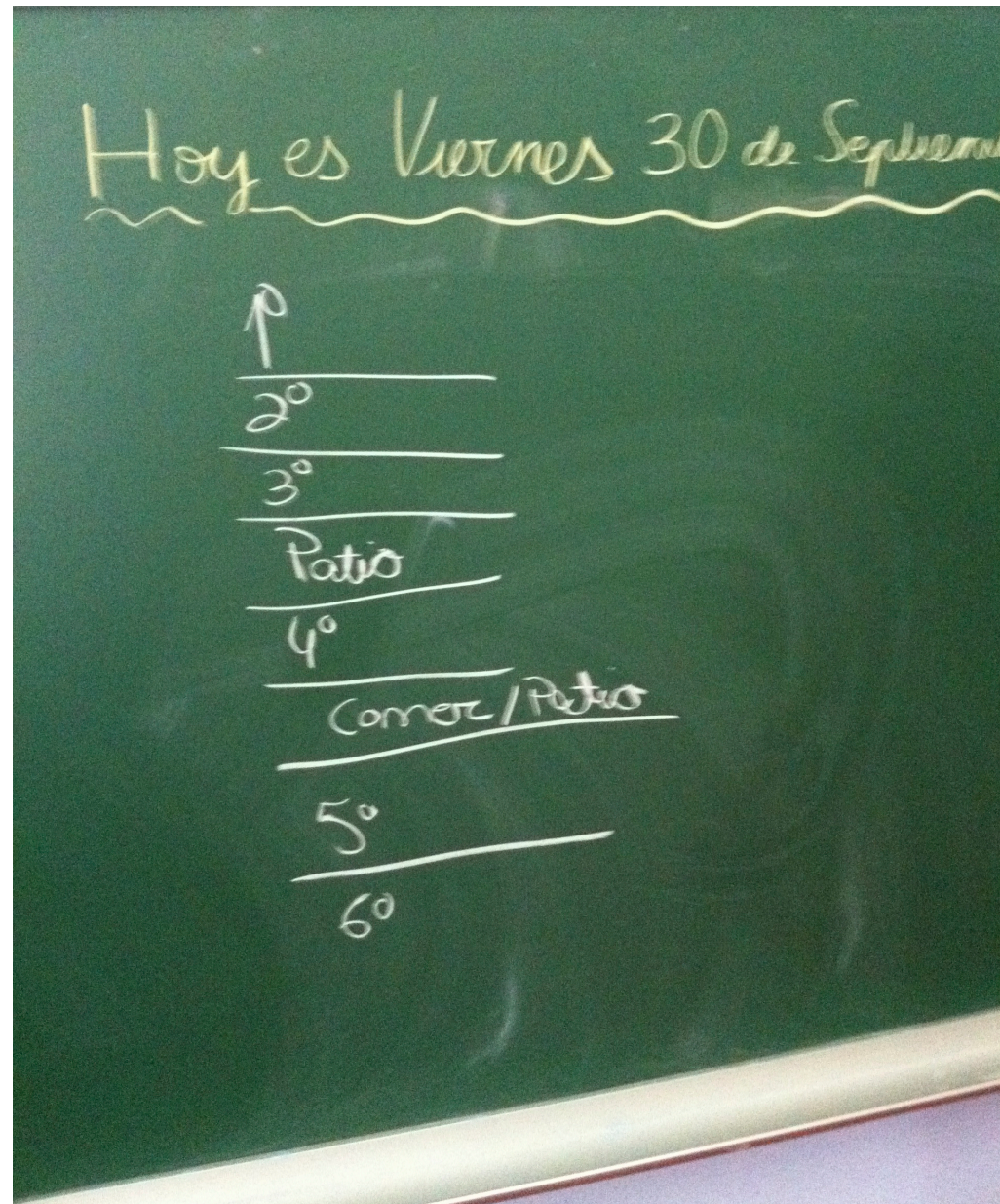
- OFRECER UNA JORNADA PREVISIBLE
- ESTRUCTURAR EL DESARROLLO DE LA CLASE



En Primaria...horario semanal

HORA / DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00 h	MÚSICA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	MATEMÁTICAS
10:00 - 11:00 h	LENGUA	RELIGIÓN	CIENCIAS NAT	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NAT
11:00 - 12:00 h	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOC	RELIGIÓN	INGLÉS
12:00 - 12:30 h	R	E	CR	E	O
12:30 - 13:15 h	INGLÉS	ED. FÍSICA	INGLÉS	ED. FÍSICA	LENGUA
13:15 - 14:00 h	REFUERZO	PLÁSTICA	CIENCIAS SOC	REFUERZO	ED. FÍSICA

AGENDA/HORARIO DIA



Agenda diaria individual



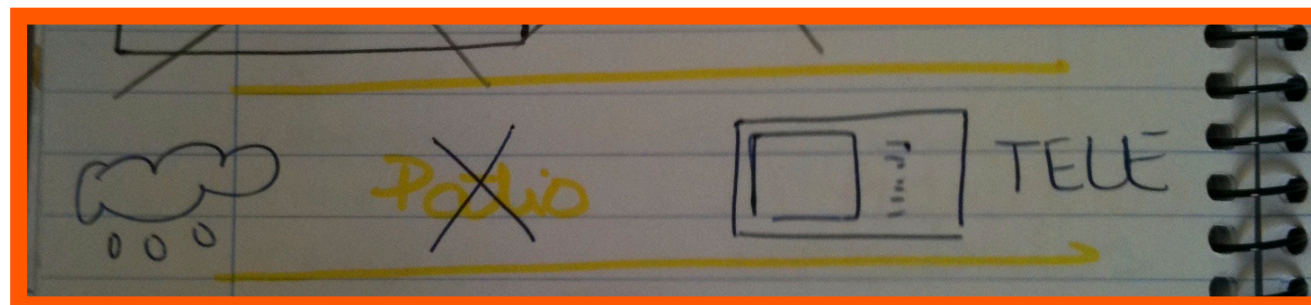
● **RUTINAS PARA ESTRUCTURAR EL DESARROLLO DE LA CLASE**

1. CANCIÓN DE BIENVENIDA
2. ACTIVIDAD INSTRUMENTAL
3. EXPRESIÓN CORPORAL
4. RELAJACIÓN
5. CANCIÓN DE DESPEDIDA



INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

6. ANTICIPA EL CAMBIO



INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

7. SIMPLIFICA EL LENGUAJE

- Usa ayudas visuales (imágenes)
- Facilita el uso en el aula de los signos mas frecuentes o del comunicador

**APRENDICES
VISUALES**

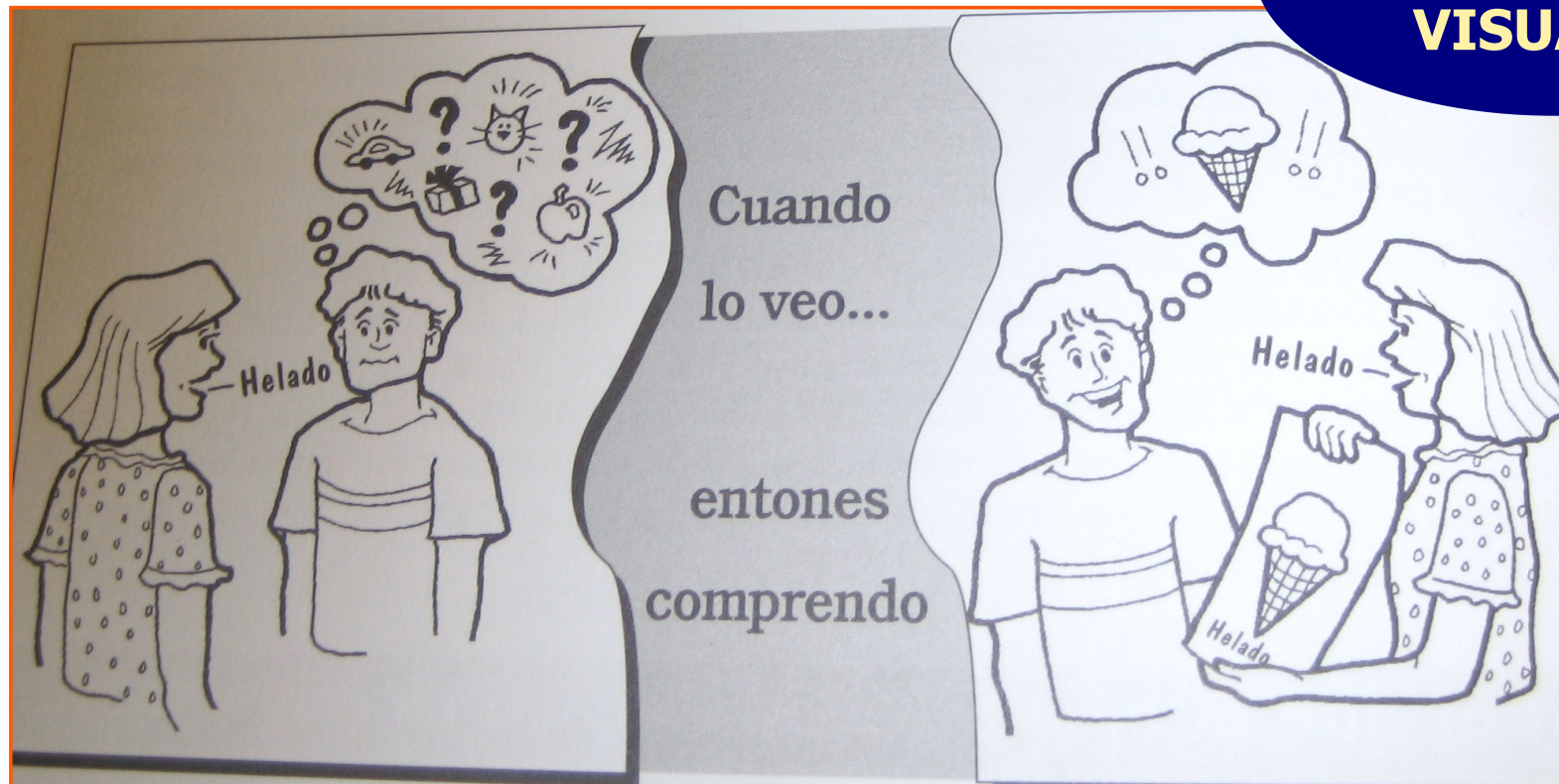
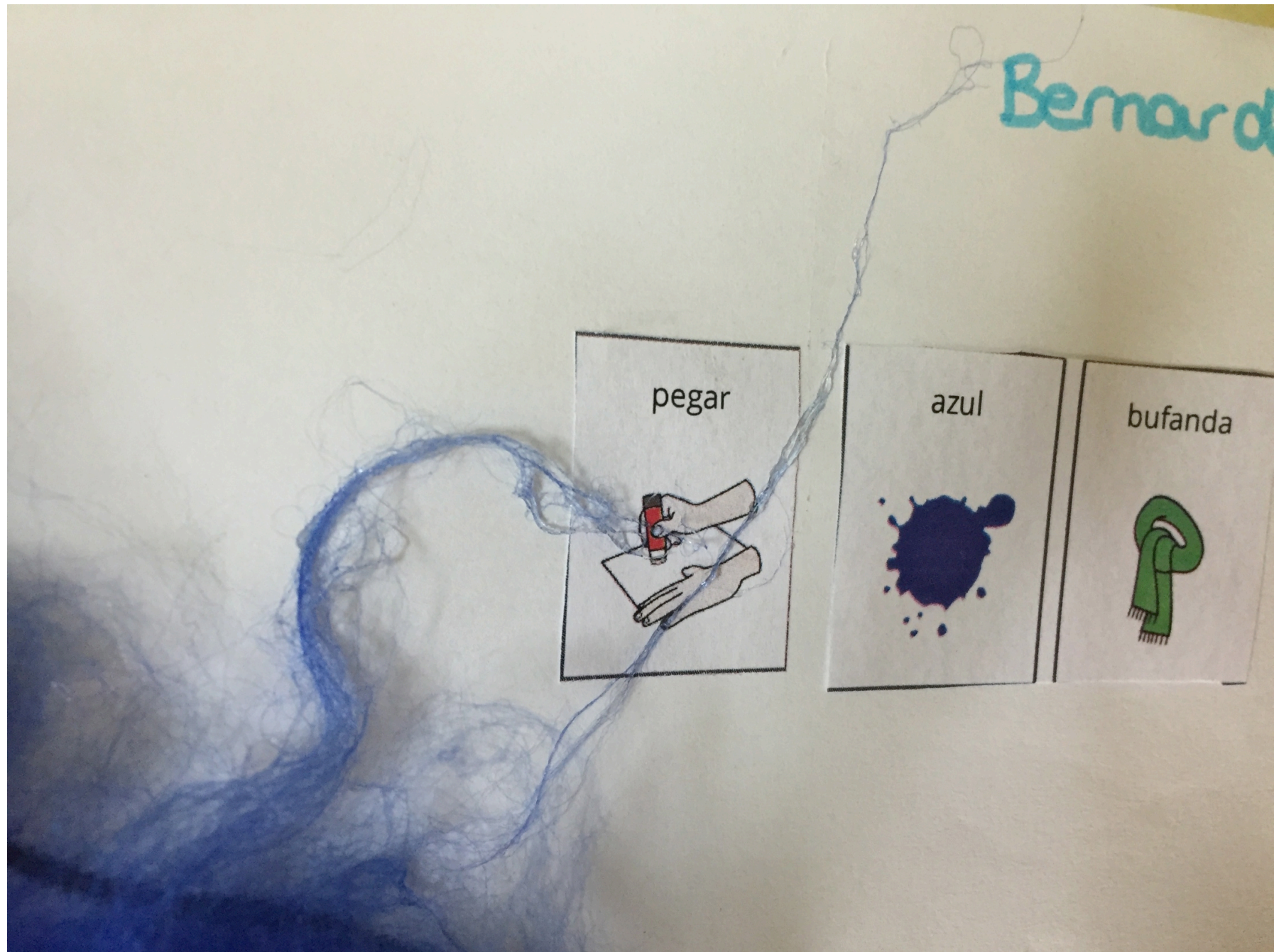


Imagen de los signos más frecuentes usados en el aula de 4 años (CEIP Claudio Moyano) por los compañeros y profes



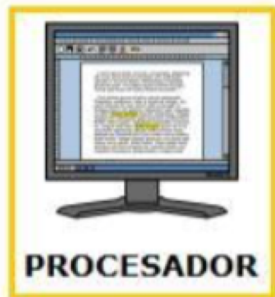
Hola, adiós, sentar, guardar, comer, casa, espera, cuento, trabajar, jugar, se acabó, ahora, después, dame, silencio, informar....

Instrucción en pictograma

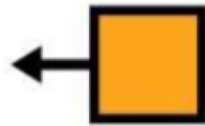


- **Ayudas visuales: AraWord**

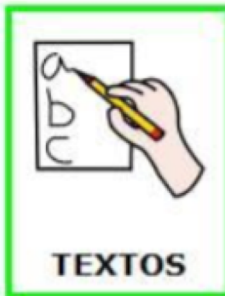
**Apoyos
visuales**



PROCESADOR



DE



TEXTOS



CON



PICTOGRAMAS

Estrategias Visuales
Serie

Estrategias Visuales para Mejorar la Comunicación

Ayudas Prácticas para
la Escuela y el Hogar



Linda A. Hodgdon,
M.Ed., CCC-SLP

Autismo
Trastornos del Espectro del Autismo
Síndrome de Asperger
Trastornos de la Comunicación
El Tráiler
Síndrome de Atención Deficiente
Trastornos de la Conducta
Dificultades del Aprendizaje
Trastornos Permanentes y Dominantes en el Desarrollo Infantil
Retraso o Trastorno del Lenguaje
Problemas de Comprensión
Trastornos del Procesamiento Auditivo
Impedimentos Auditivos
Alfabeto
Trastorno del Desarrollo
Impedimentos Emocionales
Trastornos del Hábito
Impedimentos Mentales
Lesión Traumática del Cerebro
Síndrome de Down
Incapacidades Múltiples
Bilingües y más...

Obra protegida por derechos de autor

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

8. USA METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

Diversifica la enseñanza



INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

9. PROMUEVE NORMAS Y VALORES

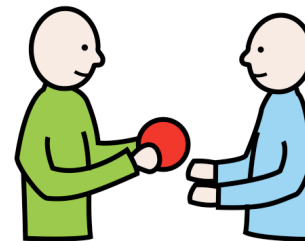
**CLIMA
POSITIVO**

**TIRAR LOS
PAPELES EN LA
PAPELERA**

**TOCAR LA
PUERTA AL
ENTRAR**



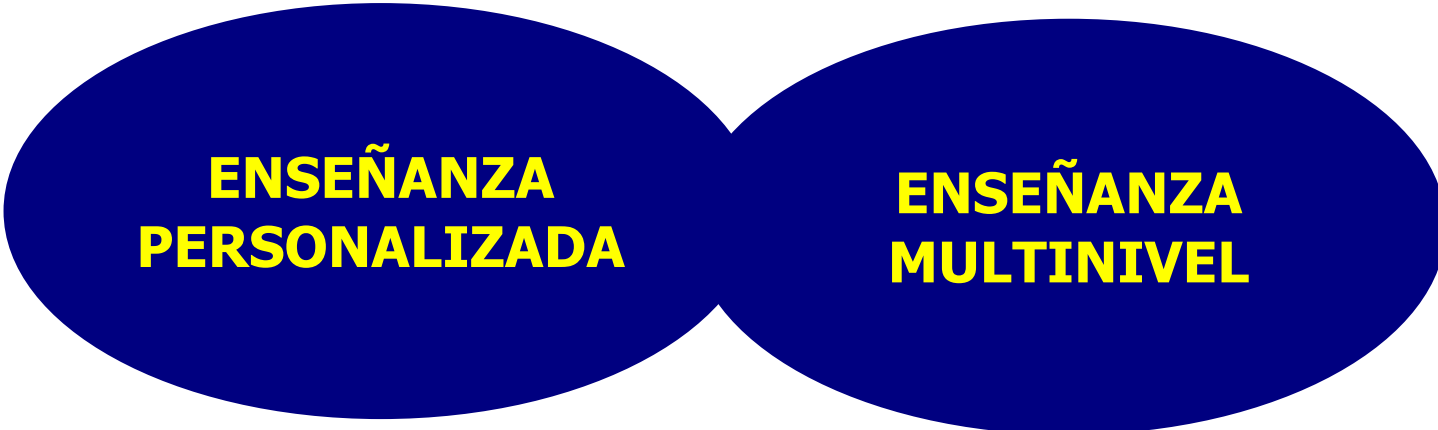
COMPARTIR



**LEVANTAR LA
MANO PARA
PREGUNTAR**

10. PROGRAMA ACTIVIDADES MULTINIVEL (según motivación, competencia...):

- **Ayudas necesarias (visuales, estructuración secuenciación...)**
- **Apoyos (quién, cómo, para...)**



**ENSEÑANZA
PERSONALIZADA**

**ENSEÑANZA
MULTINIVEL**

AULA:

¿Cómo avanzar?

**Desarrollar una cultura de colaboración,
centrada en la identificación y resolución
de problemas**



VIDEO

**Maestros Apoyando a Maestros.
Un modelo de solución de problemas
en equipo
de 30 minutos**

https://www.youtube.com/watch?v=jMk2DQdB_EA



<https://inclusiveeducation.ca>