

Álvaro Rubio Romo

Centro San Nicolás de Bari



LA CONSTITUCIÓN EN EL AULA

1º IDENTIFICAR EL PROBLEMA

Acercar la Constitución Española, como Ley de leyes, a alumnos con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo puesta en relación con la Declaración Universal de Derechos Humanos promulgada por la ONU. Que sean conscientes de que hay derechos que les protegen, obligaciones que les atañen y, en general, que como personas nos regimos por un marco normativo que nos incumbe a todos y que todos estamos obligados a cumplir para una mejor convivencia y una vida plena.

2º JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Como sujetos activos y de pleno derecho de la sociedad creo que es necesario que dentro de sus capacidades conozcan e interioricen el marco normativo por el que nos regimos y qué mejor manera que empezar por dos grandes: Declaración Universal de Derechos Humanos y la Constitución Española.

Mi colegio: CEE S. Nicolás de Bari (León) perteneciente a Asprona-León y a su vez a Plena Inclusión: formamos parte de la Red Ciberresponsales y aquí publicamos todo lo relacionado con este proyecto que llevamos a cabo hace un año y que pretendía acercar todas estas normas a las Personas con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo. Aquí os dejo el enlace de nuestro blog:

<https://www.ciberresponsales.org/grupos/cee-san-nicol%c3%81s-de-bari/blogs>



3º OBJETIVOS

- Formar ciudadanos de pleno derecho.
 - Hacer asequible a Personas con Discapacidad Intelectual el conocimiento de sus derechos y obligaciones.
 - Interiorizar y hacer propio que nos
-

4º CAUSA POR LA CUAL HACEMOS EL PROYECTO

Nuestra democracia que tiene como valores superiores la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político, y ha supuesto el periodo de mayor crecimiento e igualdad de toda nuestra historia.

Entre los principios fundamentales que recoge nuestra Carta Magna, y que guían la actuación de los poderes públicos, están los de promover la igualdad real y efectiva de todos los individuos e impulsar su participación en la vida política, económica, cultural y social de nuestro país.

Para lograr la plena inclusión de todos los ciudadanos, entre los que se incluyen las personas con discapacidad, es esencial eliminar los obstáculos que se lo impiden o dificultan y trabajar por lograr la accesibilidad universal y el diseño accesible para todos.

5º DEFINIR Y DISEÑAR EL PRODUCTO FINAL

Explicar, desarrollar y que trasmitan lo aprendido a través del blog de Cibercorresponsales y murales explicativos.

6º ÁREAS IMPLICADAS EN EL PROYECTO

La de FOL (Formación y Orientación Laboral) si bien debería de ser transversal a todas las áreas implicadas en su formación.

Álvaro Rubio Romo

Centro San Nicolás de Bari



7º EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El diálogo y la observación. Los mejores estándares para observar el nivel de aprendizaje e interiorización con este tipo de alumnado.

8º ESTANDARES DE APRENDIZAJE APLICADOS

Totalmente abiertos y flexibles. No pretendo convertir a mis alumnos en expertos del tema sino más bien provocar la curiosidad, que vean el lado práctico y cómo nos afectan este tipo de cosas en el día a día y prácticamente en todo el desarrollo de la vida.

9º COMPETENCIAS CLAVES DEL PROYECTO

Competencias interpersonales y cívicas.

10º SITUACIONES DE APRENDIZAJE: SECUENCIACIÓN

Os adjunto foto de los murales que realizaron mis alumnos después de conocer y explicarles los derechos más importantes. Se fueron descartando los que les parecían menos importantes y seleccionando los que les parecían muy importantes, resultando al final elegidos: “todos somos iguales ante la Ley” y “El Derecho a la Educación”.

Álvaro Rubio Romo

Centro San Nicolás de Bari

