

## Trabajo para el CURSO FUNCIONES EJECUTIVAS

(Oct./Nov. 2021, CFIE Valladolid)

Alumna: Elena E. Martín Martín

Centro: CEIP Violeta Monreal (Zaratán, Valladolid)

### Intervención para mejorar la Función ejecutiva de la MEMORIA

Por la corta edad de nuestros alumnos de primaria, nuestra intervención tiene un **carácter dirigido**.

Por otro lado, dado que la memoria es una función que se ve transformada por el resto de las funciones, la intervención está “salpicada” inevitablemente por intervenciones que recaen en **otras funciones como la motivación, la atención y las emociones**.

### **Cómo actuar sobre el funcionamiento general de la clase:**

- Relacionar los nuevos aprendizajes con su **vida real personal**. En este sentido, sería conveniente hacer conscientes a las familias de la importancia de estimular y ampliar las experiencias de sus hijos desde que son pequeños. Cuantas más vivencias tenga un niño, más fácil le será comprender los nuevos aprendizajes y “engancharlos” a su memoria. (CONTEXTO)
- Aprovechar para que los alumnos rescaten de sus **recuerdos** tanto lo que han hecho ayer, como lo que han hecho el fin de semana, como otros recuerdos de hace años. (CONTEXTO)
- **Práctica mecánica de procedimientos** para llegar a automatizarlos y liberar esfuerzos, siendo **metódicos**:
  - o tanto de organización del aula (rutinas de funcionamiento explicitadas, verbalizadas y cumplidas diariamente desde el inicio de curso), (CONTEXTO)
  - o como en la adquisición de procedimientos curriculares: escribir, leer, sumar, restar, cálculo mental, manejo del cuaderno, etc. a través de la repetición. Para ello, realizar habitualmente este tipo de actividades tanto en el colegio como mediante las tareas en casa, de manera individual. (MODELADO)
  - o Acompañar los pasos de los procedimientos con paneles visuales que sirvan de recordatorio. (MODELADO)
- Dialogar con los alumnos-as sobre el hecho de que todos somos buenos en algo y en lo que somos un poco peores, podemos mejorar. **Reducir el estrés y el miedo al error** “Es importante equivocarse para aprender” y demostrarles que nosotros también nos equivocamos (dramatizarlo si es necesario). (CONTEXTO)
- Aprovechamos para hacer una **autoevaluación/coevaluación de fortalezas y debilidades**, cada niño por escrito. También los compañeros dirán cosas que les gusta de otros compañeros y cosas en las que creen que su compañero puede mejorar (con verbalizaciones en positivo). Esto nos dará pie a mejorar la **autoestima** de los alumnos, a

- potenciar su **motivación** por mejorar, la **atención** para intentar conseguirlo y el **refuerzo positivo** por lograrlo o haberse esforzado en conseguirlo. (CONTEXTO)
- A continuación, **hacer público los futuros logros de los alumnos**. Puede hacerse en un panel visible para todos puesto en el aula o a través de la aplicación ClassDojo. Seleccionamos unos ítems en relación con esos logros personales de cada alumno más un ítem de “me estoy esforzando por conseguirlo”, que supone sumar unos puntos (**Sistema de puntos/estrellas**). (CONTEXTO)  
Al llegar a un número de puntos acordados, disfrutarán de una recompensa que ellos reconocen como “**Momento privilegio**”. Este momento les ofrece poder elegir, o al azar, entre una lista de recompensas que ya les habremos comentado (poner una canción/vídeo que le guste, sentarse en el sitio que quiera, pintar en las ventanas con rotuladores de cristal, pintar en la pizarra, ronda de chistes, baile con amigos, etc.) . (CONTEXTO)
  - **Actividades curriculares lúdicas** que favorezcan la motivación y el disfrute durante el aprendizaje. También tiempos de descanso entre actividad y actividad, mejor si conllevan algo de movimiento (un baile, unos ejercicios musculares...). (CONTEXTO)
  - Darles pequeñas responsabilidades de las que deben ocuparse por sí mismos, por ejemplo, con la actividad de los “**Semaneros**” (responsables de diferentes cometidos). (CONTEXTO).
  - **Repasos acumulativos periódicos** de las diferentes áreas (semanal, quincenal...). Podemos utilizar además paneles en los que todos tengamos a la vista lo que vamos aprendiendo, para poder mencionar y recordar esos contenidos en cualquier momento. (MODELADO)
  - Imaginarse determinadas circunstancias para resolver problemas, llegando incluso a la **dramatización**.
  - **Organizadores gráficos**: mapas conceptuales, diagramas, modelos, croquis, dibujos esquemáticos... (DESAFÍO)
  - **Aprendizaje globalizado** a través de proyectos y en su defecto, incluir los conceptos/aprendizajes de un área en el resto de las áreas y (CONTEXTO)

## ENTRENAR LA MEMORIA A CORTO PLAZO:

- Anotar visualmente datos como página de tareas, fechas, etc. en un lugar fijo. (MODELADO)
- Tras una explicación nuestra, pedir seguidamente al alumno que resuma lo que ha entendido, en voz alta y varias veces. (DESAFÍO)
- Lectura en voz alta para escucharse a sí mismo. Después en voz baja y finalmente silenciosa. (MODELADO)
- El alumno se repetirá en voz alta/baja las instrucciones que se den en clase (sobre funcionamiento y organización del aula o material). Estas serán sencillas, breves y no más de tres seguidas, al menos al principio. (MODELADO)
- **Juegos de memoria** como: Memory; Dobble; Recordar palabras; Encontrar dibujos sin pareja; Palabras encadenadas; Sigue la historia; repetir secuencias de movimientos; Simón dice; etc.

## ENTRENAR LA MEMORIA DE EVOCACIÓN:

- **Hablarse a sí mismo** dándose explicaciones. (MODELADO)
- **Ronda de preguntas**, opiniones reflexiones sobre lo que estamos aprendiendo.
- Darles **tiempo suficiente** para responder a las preguntas, sobre todo si son de respuesta abierta. (CONTEXTO)
- **Exigirles lo que pueden hacer o al menos intentar**, aunque les ayudemos con alguna pista. Hay niños que, si no se les ocurre la respuesta en el momento, enseguida preguntan al adulto. En este sentido, conviene favorecer su autonomía (resolviendo sus propios problemas, se obligan a movilizar sus pensamientos y memoria). (CONTEXTO).
- Ser **metódicos** en el aula, a través de rutinas y procedimientos fijados, para acostumbrarlos a seguir y mantener un orden, en su cabeza y en su vida en general. Ayudarlos con paneles para recordar los pasos de una tarea o/y **palitos revisores** para diferentes cometidos. (MODELADO)
- Enseñarles a **subrayar** y utilizar colores para resaltar palabras o datos importantes. (MODELADO)
- Asociar los aprendizajes a imágenes, sonidos/músicas, gestos... y utilizar reglas nemotécnicas. Se lo planteamos como **“trucos de memoria”** para aprender (aprendizaje multicanal). Por ejemplo, utilizar gestos de manos y brazos para aprender los pronombres personales mientras los rapeamos; utilizar gestos para manejar el ayer-hoy-mañana; utilizar gestos con las manos asociados a cada fonema cuando están aprendiendo a leer; utilizar voz aguda para diminutivos y grave para aumentativos; etc. (MODELADO)
- **“El reto del día” Actividades lúdicas específicas** que les obligue a retener una información dada (DESAFÍO). Muy motivantes para los alumnos:
  - o Hablarles sobre una historia a primera hora de la mañana y preguntar sobre ella al finalizar la jornada escolar.
  - o Al finalizar el día se les da una consigna (serie de palabras/números/gestos/sonidos, una imagen, una frase...) y a la mañana siguiente se les pregunta.
  - o Otros juegos: Un, dos, tres responde otra vez; asociación de ideas/categorizar: doy una palabra e inmediatamente dicen otra relacionada con la primera; juego “La abuela se fue de vacaciones y metió en la maleta...” para recordar secuencias de palabras progresivas etc.

## **Incidir sistemáticamente sobre OTRAS FUNCIONES EJECUTIVAS básicas para favorecer el buen funcionamiento de la MEMORIA**

- **ACTIVACIÓN:**
  - **Efecto Pigmalión:** Confianza que transmitimos a los alumnos, individual y grupalmente, de que pueden conseguir una determinada meta, como puede ser, aprender un contenido o realizar una actividad. “Estoy segura de que lo vais/vas a hacer genial, y si hay algún despiste... no pasa nada, ¡lo volveremos a intentar!” (CONTEXTO)
  - **Trabajo en Equipo:** tras la encomendación de una tarea, los alumnos saben que responderá uno de ellos, elegido al azar. (CONTEXTO)
  - **Palitos de la suerte:** sacar al azar el nombre de un alumno para resolver una actividad propuesta. Lo primero que hacemos es lanzar la pregunta para que todos la piensen. El azar decidirá quién debe contestar. (CONTEXTO)
  - **Pregunta estrella:** si el alumno acierta gana una serie de puntos, si falla, se le felicita por haberlo intentado. Súper motivante para ellos, todos quieren contestar. (CONTEXTO)
  - Aclarar el **para qué** de ese aprendizaje y sus consecuencias. (CONTEXTO)
  - **Trabajos por proyectos.** (CONTEXTO)
  
- **ATENCIÓN:** la gran puerta de la entrada de información a la memoria.
  - Ofrecerles un **aprendizaje estructurado** desde fuera: actividades cortas, marcar los pasos, repetir indicaciones, supervisar... (MODELADO)
  - Evitar distractores. (CONTEXTO)
  - Mantener el **aula ordenada y tranquila.** (CONTEXTO)
  
- **MOTIVACIÓN:**
  - Motivación extrínseca primero (contexto divertido) e intrínseca a medida que se hacen más mayores. (CONTEXTO)
  - Explicitar a los alumnos logros y recompensas. (CONTEXTO)
  
- **GESTIÓN EMOCIONAL:** A primera hora de la mañana dedicar un tiempo a hablar brevemente (en principio) de cómo nos sentimos:
  - a través de **Asambleas** (CONTEXTO)
  - a través de **Rincones “Cuéntame”**, dónde eligen al compañero con quién hablar. (CONTEXTO)
  
- **ELECCIÓN DE METAS:** ¿En qué quiero mejorar (curricular, comportamiento)? ¿Qué quiero aprender? **¿Cómo puedo conseguirlo?** Elaborar material visual, que pegará cada uno en su mesa, para guiar a los alumnos. (MODELADO)  
**Premiar** sus progresos y su esfuerzo (elogio social, momento privilegio...). (CONTEXTO)
  
- **METACOGNICIÓN:** **hablar a los niños sobre cómo aprendemos** (explicaciones adaptadas a su nivel), qué nos ayuda y qué nos dificulta progresar, y buscar soluciones conjuntas entre todos y para cada uno (se solapa con la elección de metas). (MODELADO)

## Para finalizar y **teniendo en cuenta que “RECORDAMOS MUY MAL LO QUE NO TIENE SIGNIFICADO”, debemos:**

- Darle **énfasis** al pará qué les va a servir en su vida lo que vamos a aprender, aprovechando para enlazar, a través de preguntas, con su **memoria anecdótica** en relación con los nuevos contenidos y tratando de llegar a **la parte emocional** de esas experiencias personales. (CONTEXTO)
- Esto nos permitirá, además, enlazar posteriormente con una valoración sobre los **esquemas previos** de donde parten sus conocimientos en relación con el contenido a aprender (evaluación inicial). (CONTEXTO)
- Hacerles ver lo que ya conocen sobre el contenido a aprender, y que a partir de él podremos aprender nuevas cosas. (CONTEXTO)
- Preguntarles y anotar por escrito, y a la vista de todos, qué les gustaría aprender sobre el tema planteado o qué les parece curioso (sobre todo en las áreas de Ciencias). (CONTEXTO)
- **Priorizar las curiosidades de los alumnos** a lo largo del aprendizaje sobre los contenidos marcados o programados a priori. Tomarnos la licencia de detener las actividades programadas para profundizar con los alumnos en la curiosidad que les haya surgido. (CONTEXTO)
- Incluir algo que también a nosotros como profes nos gustaría descubrir, haciendo notar que el tema, realmente “nos apasiona” – y aun cuando no fuera así. Demostramos así, que todos tenemos cosas que aprender y que eso es bueno. (CONTEXTO)
- **Supervisar** de continuo los avances en los aprendizajes, para evitar lagunas futuras y errores de comprensión. (MODELADO)
- **¿Qué has aprendido hoy?** Terminar las sesiones con esta pregunta: Ronda de contestaciones. Les obliga a recordar y a resumir. (MODELADO)
- Cerramos la sesión haciendo nosotros la síntesis de lo trabajado. (MODELADO)
- Poner en práctica lo aprendido a través de **diferentes actividades**: resumirlo oral o por escrito, contárselo a toda la clase, formular preguntas que se contesten con eso que han aprendido... (DESAFÍO)
- **“¿Tú cómo lo haces?” Tutoría entre iguales**: Momento para resolver dudas de otros compañeros. Enseñar a otro supone un 90% de retención de los contenidos aprendidos pasadas 24 horas. (DESAFÍO/MODELADO)

Como breve conclusión...

Resulta complicado separar la intervención sobre la memoria, en su multitud de variantes y matices, del resto de funciones ejecutivas. La combinación de todas ellas es lo que hace posible un aprendizaje pleno, y el entrenamiento de todas ellas es posible y beneficioso para nuestros alumnos-as. El entrenamiento en todas ellas supone la medicina natural que puede evitar, quizá, otro tipo de “tratamientos”.