



ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO EN EL AULA

RESPUESTA EDUCATIVA

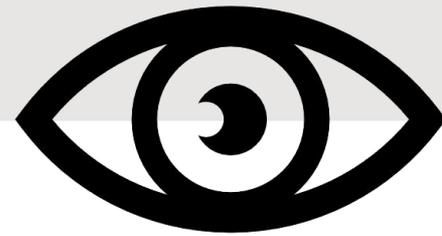
Nati Bueno Basurto
Logopeda. Maestra
Especialista en Adopción
Postgrado en Resiliencia
Comisión de Educación de CORA
Madre adoptiva
COMUNICA – VALLADOLID
ARFACYL

comunica



www.comunicavalladolid.com

Ruptura y adaptación

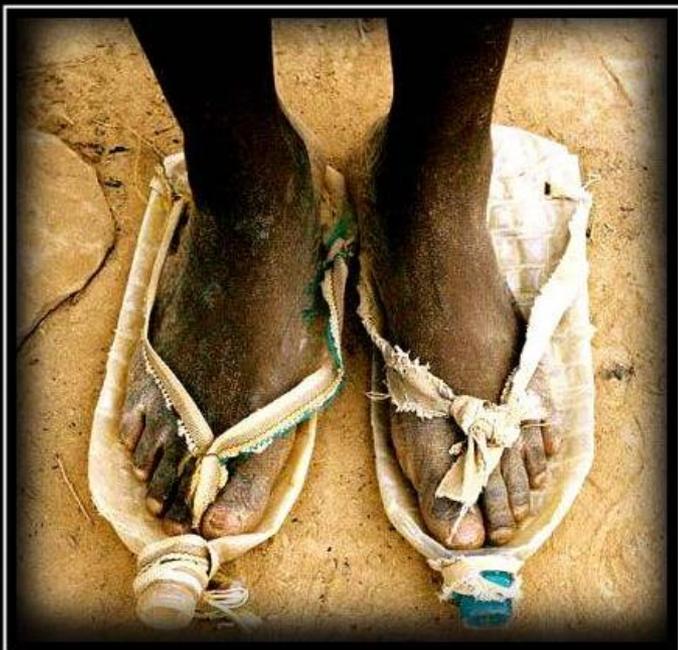


NUESTRA VISIÓN



Ruptura y adaptación

SU REALIDAD



Antes de juzgar a alguien...
Camina un kilómetro en sus zapatos

*sus
zapatos*



*Me temo que no
pueda explicarme,
señor,
porque no soy yo
misma.*

Alicia en el país de las maravillas



WEB

- 1 Conéctate a www.wooclap.com/LZDL0D
- 2 Ya puedes participar

¿Cuáles son las pérdidas NNA
adoptados y acogidos?

Las pérdidas (lo que vemos)

figuras de referencia
lengua

país/ciudad
rostros

colores

voces

olores

sabores

sonidos

espacios

clima

colegio

hábitos y rutinas

horarios

nombre



Las pérdidas (lo que no siempre vemos)

a su familia

orígenes

recuerdos

parte de su
identidad

historia

calma

* afectos
conocidos

seguridad

certezas

confianza

entorno predecible



“Algunas de las tareas iniciales” o que espera familia/escuela/sociedad

- Recordar mi nombre si se ha cambiado (hablaremos de identidad y nombre)
- Reconocer a mi nueva familia
- Aprender la nueva lengua o ser competente en ella
- Recorrer los servicios médicos para que me reconozcan
- Escucharles
- Quererles
- Confiar
- Conocer a muchas personas nuevas
- Probar comidas nuevas cada día
- Acostumbrarme a mi nueva casa, rutinas, hábitos, reglas
- Separarme de mi nueva familia para ir al colegio
- Manejar el dolor de mis pérdidas
- Bajar mis niveles de alerta e hipervigilancia
- Reducir mi cantidad de cortisol en el SNC
- Seguir las normas
- Cerrar mis heridas ¿El pasado?
- Aprender

...

¿Qué me está ocurriendo?

- No sé quién soy, no me identifico, no me reconozco en sus rostros
- Convivo con extraños. Todo es extraño
- No reconozco la lengua, las palabras, no sé que quieren de mí
- Siento los servicios médicos como una agresión, me aterra que me manipulen esas personas desconocidas
- No puedo escuchar. Oigo sus voces. Oigo todo, me satura
- Me acostumbro poco a poco a mi nueva familia. No tengo ningún vínculo
- Me agota conocer rostros nuevos
- Odio probar comidas nuevas cada día y añoro los sabores y olores que antes reconocía
- Tengo un espacio para mí y objetos para mí. No sé que significa esto.
- Estoy alerta, vigilo cualquier movimiento, no sé qué puedo esperar
- Con frecuencia siento una gran excitación nerviosa que no puedo controlar o me siento como se apaga todo y me quedo en mi mundo
- Las heridas duelen. Mi pasado y mis recuerdos se desdibujan. Nadie evoca mis momentos, mi historia
- No quiero separarme, no quiero volver a perder...
- No puedo dar respuesta a todo lo que me exigen. El colegio ¿es un lugar seguro?



ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO

NECESIDADES EN LA ESCUELA

comunica



www.comunicavalladolid.com

¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?



- ¿Podrías por favor decirme qué camino debo seguir para salir de aquí? - preguntó Alicia.

- Eso depende en gran parte del lugar al que quieras llegar - contestó el Gato.

- El lugar no me importa demasiado... - dijo Alicia.

- Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes - dijo el Gato.

+ escuela

+ niña/niño
adolescente

* familia

NECESIDADES EN LA ESCUELA

*relacionadas
con*



**LOS POSIBLES DAÑOS
DERIVADOS DE LA
ADVERSIDAD TEMPRANA**



**EL RESPETO
Y VALORACIÓN DE LA
DIVERSIDAD**



NECESIDADES EN LA ESCUELA



**BIENESTAR
DEL ALUMNADO**

EQUIPO DOCENTE

**CUIDADO Y
AUTOCUIDADO**

FAMILIA-ESCUELA

1. RELACIONADAS CON LOS POSIBLES DAÑOS DERIVADOS DE LA ADVERSIDAD TEMPRANA



**FUNCIONES
EJECUTIVAS
Y
APRENDIZAJES**

**HABILIDADES
SOCIALES**

**ASPECTOS
CONDUCTUALES
Y/O DE
REGULACIÓN
EMOCIONAL**

**ASPECTOS
RELACIONADOS
CON LA SALUD
FÍSICA Y
EMOCIONAL**

**COMUNICACIÓN
Y LENGUAJE**

**AUTOCONCEPTO
AUTOESTIMA**

Hoy tocaba en el cole, visita de la policía.
Cuando Tuan, de 6 años (adoptado en Vietnam a la edad de 4 años y medio) ha visto el arma del policía, ha comenzado a gritar y ha salido corriendo del patio. No ha sido posible volver a la actividad y se ha calmado pasada más de media hora.

De nuevo la profesora de sociales le ha puesto a Idrissa una nota en la agenda. En clase se pasa el tiempo haciendo papiroflexia o dibujos. La verdad es que si le preguntan, se entera de todo, pero no para de hacer otras cosas al mismo tiempo. Idrissa llegó de Senegal a la edad de un año.

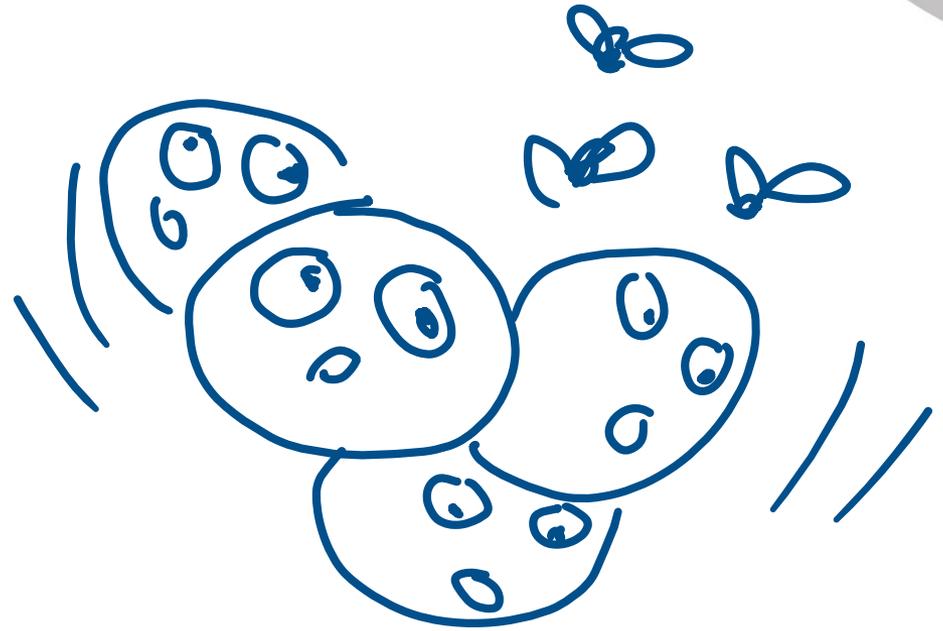


ASPECTOS CONDUCTUALES Y/O DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Entendamos conducta como la manifestación externa de los estados internos de cada persona (no como portarse bien/mal)

Falta de atención, hipervigilancia, tiempos de latencia de la respuesta, impulsividad, aislamiento, desbordamiento... pueden ser algunas de las manifestaciones.

Necesitan espacios de calma, un entorno sentido como seguro para poder regularse. Necesitan nuestra respuesta, no nuestra reacción.



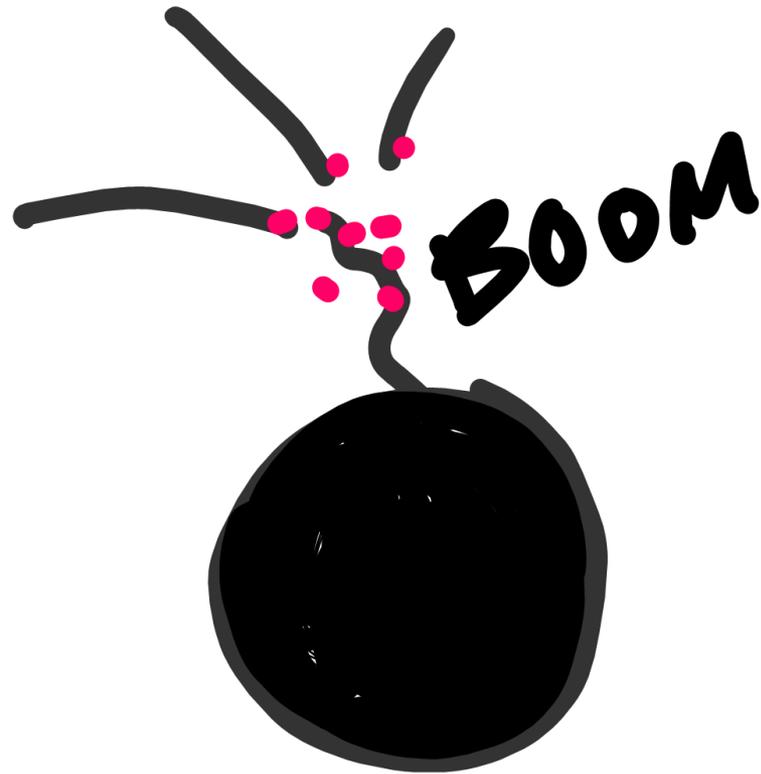


DISPARADORES EMOCIONALES

No siempre vamos a encontrar causa-consecuencia, ni han de ser fácilmente comprensibles.

Pueden actuar como desencadenante de diversas sensaciones, sentimientos y/o conductas: miedo, inhibición, defensa, tristeza, negación a realizar algo, huida, agresión, aislamiento, mentira, hiperactivación, emociones intensas o desproporcionadas.

Hemos de evitar nuestros propios disparadores en esos momentos: Autocuidado y anticipación de posibles respuestas y estrategias ante estas situaciones.





ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL

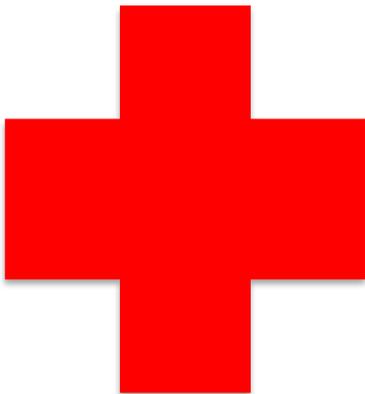
RECORRIDOS MÉDICOS y sus consecuencias (niñx, familia)

PEREGRINAJE y diagnósticoS . Los daños invisibles. Adversidad temprana: SAF, Síndrome abstinencia neonatal, déficit cognoscitivo acumulativo, trauma complejo, ...

Búsqueda “de soluciones”, tratamientos diversos, consultas orientaciones profesionales, terapias, ajustes en el entorno familiar (disminución de tiempos, modificaciones de la dinámica familiar, tiempos de apoyo familiar y apoyo escolar), estresores familiares,

Posibles dificultades de comprensión por el entorno familiar y social, juicios de valor, sobrediagnósticos, diagnósticos erróneos y consejos desinformados.

Escuchar, acompañar, informarnos, formarnos





FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJES



Necesidades relacionadas con: Planificación y priorización, organización, memoria de trabajo, inhibición de la respuesta, flexibilidad cognitiva, orientación hacia la meta. Atención, memoria de trabajo, concentración, memoria a largo plazo...

Algunas estrategias: entrenamiento en rutinas, explicitar el objetivo y los pasos, división de la tarea en objetivos más pequeños, ayudas visuales para “tarea presente”/horario visual, anticipación de cambios o situaciones excepcionales...

p.e. En situaciones más abiertas como trabajo por proyectos, trabajo colaborativo: facilitar la organización y su papel en el grupo.





HABILIDADES SOCIALES



Posibles necesidades en juego, iniciar y mantener conversación, actuar según lo esperado en distintas situaciones sociales (biblioteca, visita, cumpleaños...)

Explicitar los pasos a seguir en distintas situaciones sociales.

Facilitar estrategias y pasos para comenzar comunicación y juego para responder a las demandas de los demás.

Juegos de rol. Talleres. Organización de patios y otros espacios escolares (comedores, madrugadores, excursiones...)



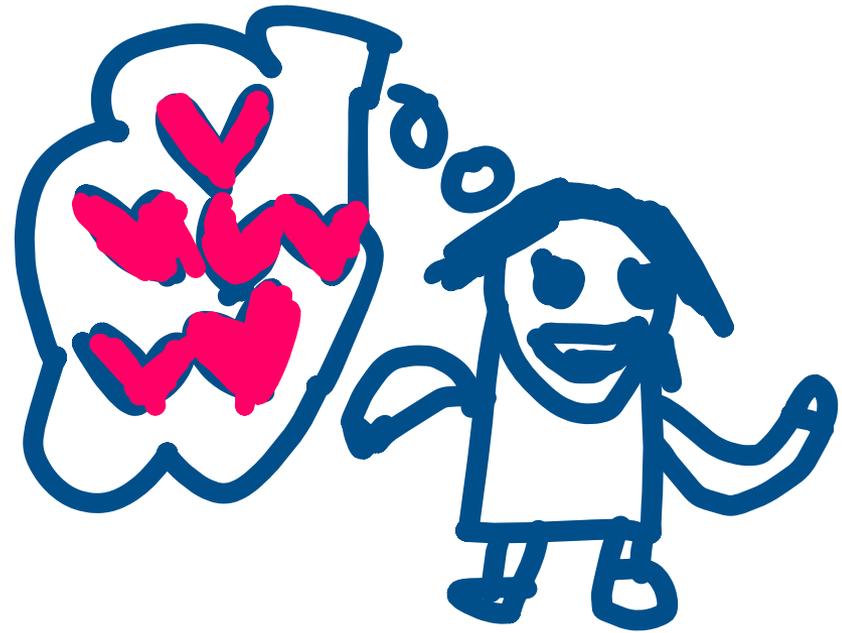
AUTOCONCEPTO y AUTOESTIMA

Su autoconcepto está relacionado con experiencias previas. Puede haber una autoestima muy baja o bien falsamente alta, como respuesta de autoprotección. Favorecer un autoconcepto ajustado. Separar niños de resultados o de conducta.

Para una adecuada autoestima es necesario el sentimiento de pertenencia, de identidad, ser y sentirse narrado/narrada en el discurso escolar (imágenes, lenguaje).

El refuerzo (positivo o negativo) puede no tener los resultados esperados.

Educación respetuosa.





COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Mayor incidencia de necesidades que en el resto de la población.

No solo por desconocimiento del idioma.

Lenguaje externo, lenguaje interno, lenguaje referencial, uso cognitivo del lenguaje, lenguaje para “narrarse”, lenguaje como herramienta social.

Importancia de una adecuada valoración e intervención.

Pueden no comprender la información implícita,
las normas que regulan determinados
funcionamientos sociales.

Estimulación y apoyo. Hacer explícito lo
implícito.



Hoy no he jugado en el patio.

Nadie quería jugar conmigo.

- Vaya, ¿y eso?

Nadie me ha dicho: ¿Quieres jugar conmigo?

A veces es como si no nos escuchase cuando le llamamos o decimos su nombre, también para rutinas cotidianas. A veces está como metido en su mundo. Puede ser capaz de ponerse dos calzoncillos por ejemplo o de olvidarse por completo de lo que iba a hacer en la habitación y hacer cualquier otra cosa que le surja de camino.

2. RELACIONADAS CON EL RESPETO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

DIVERSIDAD
FAMILIAR
(TRIADA)

DIVERSIDAD
DE ORIGEN

RACIALIZACIÓN

DIVERSIDAD
FUNCIONAL



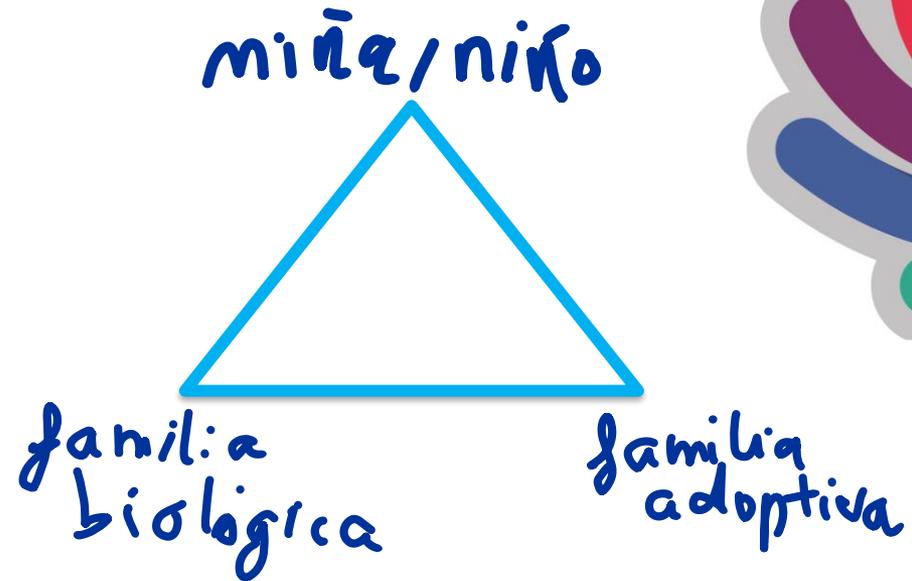
OTRAS: diversidad
sexual, composición
familiar





DIVERSIDAD FAMILIAR

Frente al modelo único de familias,
reflejar la diversidad
Sin compadecer ni juzgar
Sin repartir roles: víctima, culpable,
salvador/a que perpetúan una visión
sesgada de la adopción.



Especial sensibilidad al tratar temas: árbol genealógico, día del padre o la madre, cumpleaños...

Análisis de materiales curriculares y extracurriculares (cuentos, películas)

¿Cómo vamos a tratarlo?



adopcionpuntodeseencuentro.com

DIVERSIDAD DE ORIGEN



<https://www.coraenlared.org/gu%C3%ADas-y-dec%C3%A1logos-cora/b%C3%BAsqueda-de-or%C3%ADgenes/>

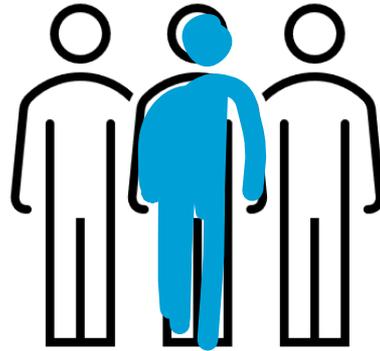
Búsqueda de una misma, de uno mismo
Es sano y es saludable. Es un derecho.
Un proceso a lo largo de toda la vida.

Cada persona decide si quiere o no buscar y lo que quiere o no buscar
Es un proceso complejo que precisa acompañamiento especializado.

¿Y en la escuela? Respeto por los orígenes. Evitar la visión sesgada de los materiales utilizados (pobreza, miseria, salvadores occidentales blancos). Empoderar a los niños y niñas.
Respeto al nombre y uso adecuado. Evitar elucubraciones y juicios de valor sobre sus historias de vida.



DIVERSIDAD FUNCIONAL



Mayor incidencia de posibles necesidades especiales

Adopción de niños con NEE o de riesgo.

Siempre maternidad /paternidad terapéutica y reparadora

Influencia de las expectativas familiares/sociales en el bienestar

Influencia de las expectativas escolares en la salud psicológica del alumnado

La dificultad de la evaluación

RACIALIZACIÓN

Adopciones transraciales, hijxs migrantes
También en AN



<https://sosracismo.eu/>

Racismo no intencional, también es racismo.

¿Y en la escuela?

El racismo daltónico.

Racismo tolerancia 0. Protocolos de actuación.

La invisibilización del racismo. Nos ponemos las gafas

Lenguaje y materiales utilizados.

La diversidad enriquece. Aportaciones de los países de origen.



OTRAS DIVERSIDADES

Eso no se pregunta: Adoptados

— Personas adoptadas nos cuentan cuál ha sido su experiencia y qué dificultades se han encontrado por el camino



Foto: Redacción | Vídeo: Telemadrid

<https://www.telemadrid.es/programas/eso-no-se-pregunta/pregunta-Adoptados-2-2397680214--20211119012700.html>

3. BIENESTAR DEL ALUMNADO



En muchos casos, han carecido de oportunidades para desarrollar un vínculo seguro en etapas clave.

Han carecido de herramientas para desarrollar resiliencia primaria.

¿Cómo creamos en la escuela oportunidades y un espacio seguro?

- Permanencia, predictibilidad y empatía
- Anticipación
- Acompañamiento
- Espacio de protección y figura de referencia
- Precisan un espacio SENTIDO seguro



Le sobreproteges

Deja que lllore, ya se le pasará.

No atiende porque no quiere.

A veces no sé como pararle cuando empieza...

Hay mañanas muy difíciles.

Con lo pequeño que era, no se acordará de nada.

3. EQUIPO DOCENTE



Anticipar
posibles
respuestas a
situaciones
complejas

Respuesta
estable

Las conductas
hablan
¿qué necesita?

Evitar consejos
desinformados

Valorar
necesidades y
respuesta
educativa

Asumir que no
se puede saber
todo y pedir
ayuda

Controlar las
emociones
propias

Trasmitir solo la
información relevante

Proteger frente a
amenazas



3. CUIDADO Y AUTOCUIDADO

Para cuidar es necesario cuidarse

Conocernos, analizarnos: ¿Qué provoca en mí determinada conducta? ¿Cuáles son nuestros desencadenantes(gatilladores) emocionales y cómo controlarlos?



No es posible aprender sin seguridad emocional

Buscar ayuda cuando sea necesario



Promover la seguridad en las relaciones

Educación respetuosa



3. FAMILIA Y ESCUELA

Acompañar a la familia en sus necesidades

No juzgar/culpabilizar
Buscar respuestas

Establecer metas comunes

No temer las aportaciones de las familias

Anticipar a la familia y consultar como tratar temas o actividades que puedan afectar emocionalmente

Respeto mutuo

Ayudarles a buscar respuesta ante situaciones complejas

Contacto con profesionales especialistas en adversidad temprana y trauma





ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

Herramientas de comunicación e interacción social

comunica



www.comunicavalladolid.com

Algunas consideraciones

El lenguaje es una
potente
herramienta para
construir-nos, para
narrar-nos

Compartir un mismo
código lingüístico
favorece inicialmente
el apego y las
relaciones sociales

Algunas consideraciones

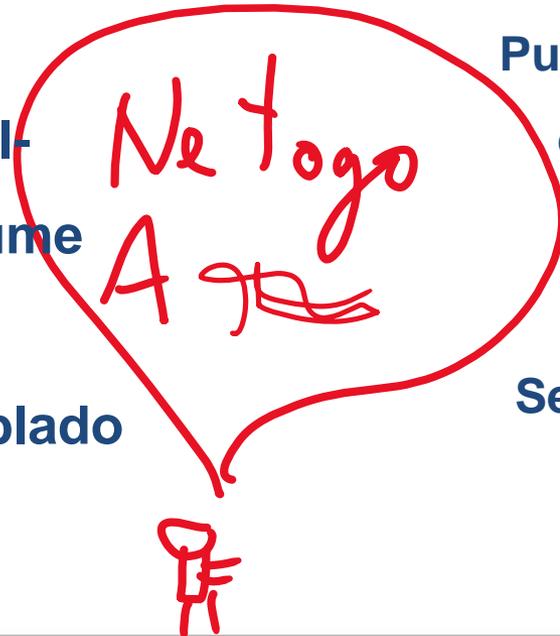
L1 distinta L2

L1 adquisición pobre o no adquirida

Lengua materna interrumpida de forma abrupta y sustituida por otra lengua, no sumada

L1 deja de ser funcional- desaparece porque L2 asume sus funciones

L1 en general no es hablado en la familia



Una sola lengua

Dificultades en su adquisición y desarrollo por distintos motivos.

Puede darse: Léxico y estructuras pobres, dificultades de comprensión

Sensación de falta de audición

LENGUAJE: COMUNICACIÓN-AUTORREGULACIÓN- COGNICIÓN-NARRATIVA



Capacidad para vehicular
relaciones con otros y el
mundo

Depende del **entorno**
social y cultural

Desconocimiento o limitación en la lengua:

Falta de **vínculos** de
comunicación e intercambios afectivos

Dificultad para **“nombrar”** la
nueva realidad



herramientas dañadas

Tras **adaptación/vinculación** se producen progresos en la nueva lengua

Lenguaje coloquial, adquisición rápida



Lenguaje multiusos

Lenguaje escolar es más

descontextualizado, aparecen mayores dificultades

Lenguaje **interno** y función

congnitiva del lenguaje

se adquieren de forma más lenta

(comprensión abstracta,

instrucciones multisequenciales,

hipótesis, historias complejas...)

En AN o misma lengua,

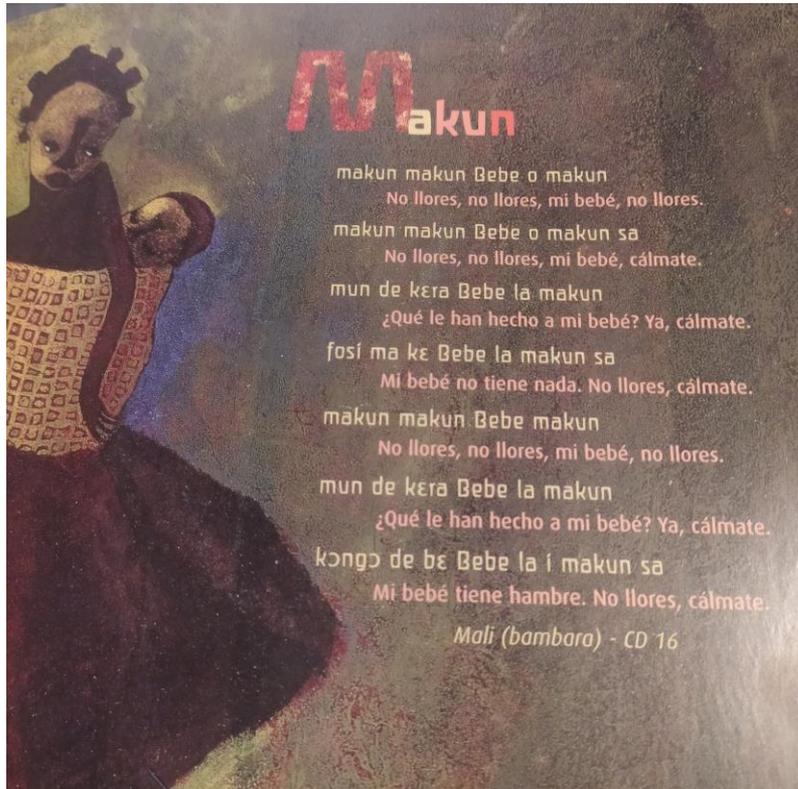
contextos

comunicativos distintos,

adaptación de las herramientas a las nuevas situaciones.

CONSIDERACIONES EN AI

<https://www.youtube.com/watch?v=goDOWDJYyX4>



CANCIONES INFANTILES Y NANAS DEL BAOBAB
El África negra en 30 canciones infantiles
Editorial Koninos

- **Comprensión a través de variables contextuales**
- **Inseguridad**
- **Necesidad de empatía**
- **Ayudas para comprender el significado profundo de la comunicación**
- **Pueden reflejarse dificultades en otros aspectos (p.e. conducta observable)**

CONSIDERACIONES EN AI, AN y ACOGIMIENTO



HERRAMIENTAS POCO SÓLIDAS: Lenguaje pobre, telegráfico, con dificultades de evocación, dificultades para la gramática compleja y el discurso narrativo, comprensión superficial

HERRAMIENTAS VÁLIDAS Y SUFICIENTES PARA OTRA REALIDAD PERSONAL-SOCIAL : cumplen función adaptativa en otro contexto, no permite respuesta adaptativa en este contexto. Dificultades en habilidades comunicativas y en habilidades sociales



HERRAMIENTAS DAÑADAS: Desarrollo atípico del lenguaje, desigual en distintas áreas. Permanencia o no de las dificultades.

HERRAMIENTAS ADECUADAS





ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

REFLEXIONES ANTES DE LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES

comunica



www.comunicavalladolid.com

Plan de Acogida

A quiénes

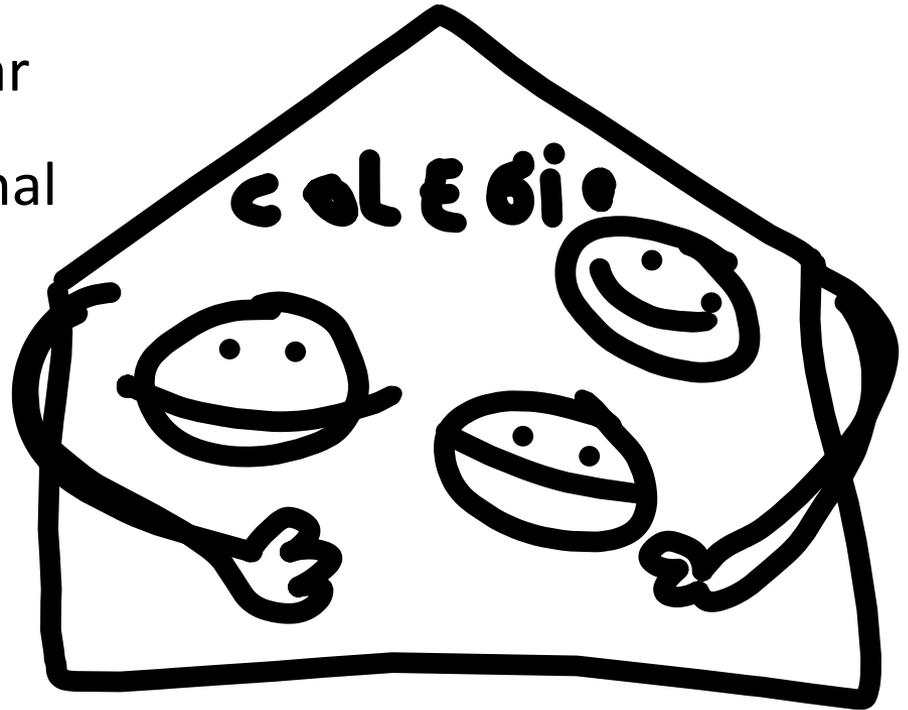
Quiénes van a ser partícipes

Durante cuanto tiempo

Cómo - acompañamiento familiar

- acompañamiento personal

Cómo definimos los objetivos



VALORACIÓN

Valorar coste-beneficio en términos emocionales y de pronóstico

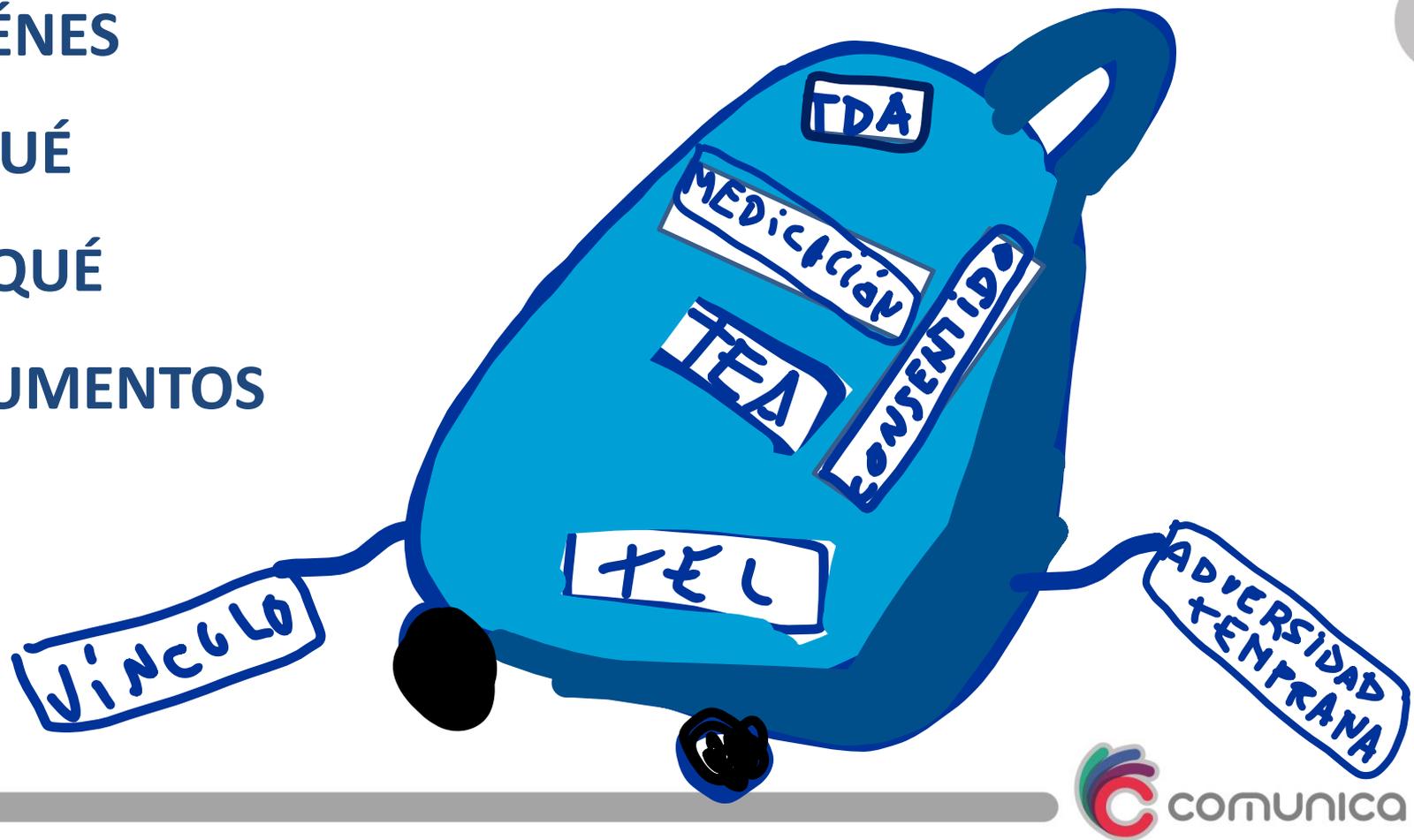
CUÁNDO

A QUIÉNES

POR QUÉ

PARA QUÉ

INSTRUMENTOS



POR QUÉ

Demanda de valoración por la familia
Demanda de valoración por el profesorado

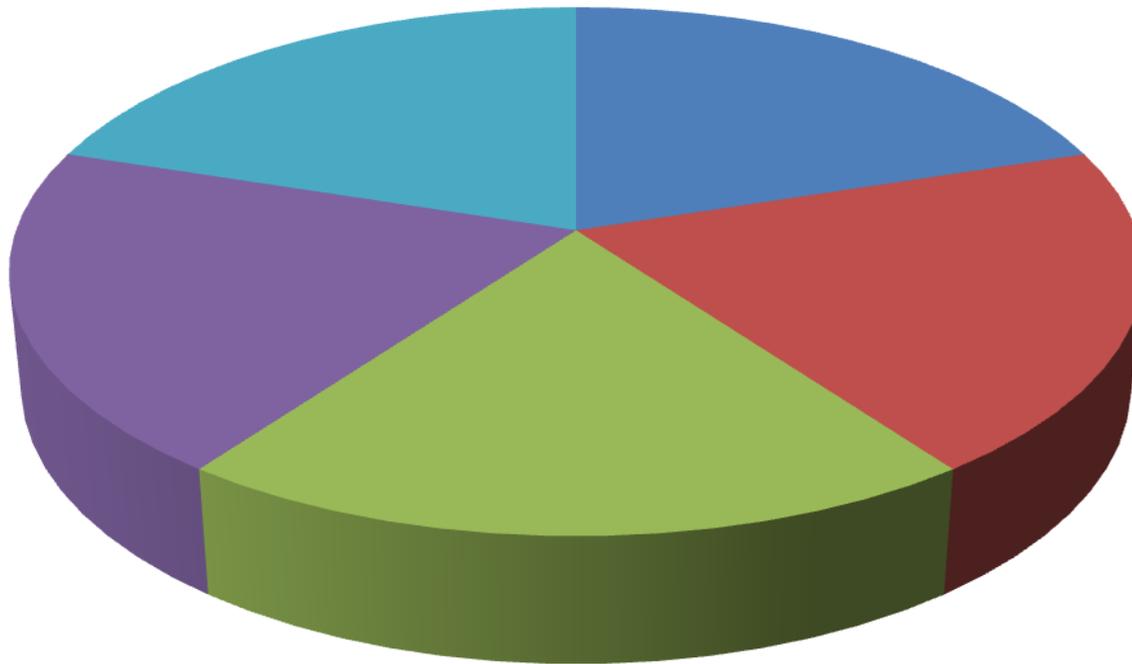
Conductas disruptivas
Dificultades de aprendizaje
Atención
Impulsividad
Conflictos con adultos e iguales
Dificultades en habilidades sociales
Dificultades en lenguaje y comunicación
Autoestima...



¡OJO! Pasan desapercibidas las conductas “por defecto”

CÓMO

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL LENGUAJE



■ ENTREVISTAS

■ CUESTIONARIOS

■ MUESTRAS

■ PRUEBAS OBJETIVAS

■ OBSERVACIÓN

ENTREVISTAS

FAMILIA



Necesidades observadas

Prioridades

Fortalezas

Información previa si se conoce **bio-
psico-social** RELEVANTE.

Información **evolutiva**: primeras
semanas, primeros meses **tras la A/A**,
estrategias

Información e impresión sobre
desarrollo global de su hijo o hija

Información subjetiva sobre
comunicación y lenguaje comprensivo y
expresivo

ENTREVISTAS

PROFESORADO



Manejo de **emociones, aspectos personales y afectividad, resolución de conflictos**

Necesidades observadas

Prioridades

Fortalezas

Información sobre rutinas, comprensión de situaciones, respuesta a los aprendizajes, participación, patrones de lenguaje y comunicación en el **aula** y en **situaciones abiertas**

Información sobre **interacción social** en distintas situaciones, contextos e interlocutores

Impresión subjetiva sobre el desarrollo de su alumno o alumna

ENTREVISTAS

NNA



Amigos-amigas

¿Situaciones de
discriminación?

Personas de confianza
(espacio seguro)

Intereses

Juego - patios y otros espacios
dificultad

Autoestima

Autoconcepto

Sensaciones y **sentimientos** respecto a
la escuela

Relaciones con adultos y con sus iguales

Relación **esfuerzo**-resultados-
reconocimiento

Dificultades

CUESTIONARIOS



No se trata de pasar muchos cuestionarios sino de obtener información significativa que permita programar
Comunicación: ECO

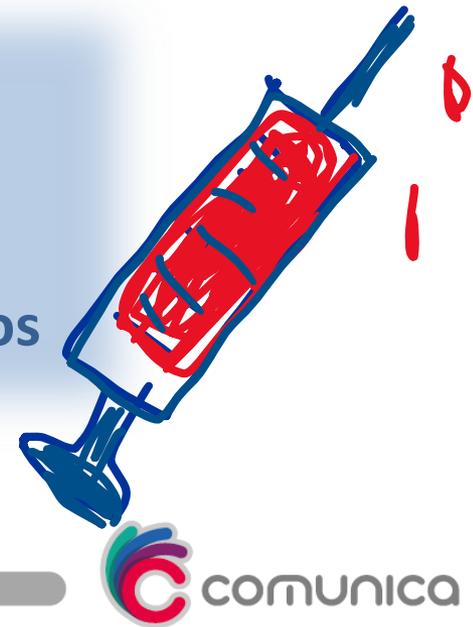
PRUEBAS OBJETIVAS

¿Cuáles aportan información relevante para la programación?

Valorar coste-beneficio

Analizar con precaución los resultados (sesgos)

Pruebas más centradas en el proceso y resultados cualitativos que en los resultados cuantitativos



OBSERVACIÓN en entornos naturales

Seleccionar las situaciones a observar y la forma de llevarlo a cabo

MUESTRAS de lenguaje

Primeros momentos tras la adopción o acogimiento

Momento actual (elegir la muestra, no aleatoria)

- * Valorar evolución
- * Valorar estrategias





ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

Resultados de la valoración

Retos

comunica



www.comunicavalladolid.com

ALGUNOS SESGOS



Instrumentos no adaptados a población con adversidad temprana, con negligencia, abandono, maltrato



Resultados dependientes de variables contextuales, falta de motivación, Momento de la valoración

Variables a tener en cuenta para evitar falsos diagnósticos:

- juego simbólico
- estado de hiperalerta
- inhibición
- momento afectivo-vincular-emocional

TRAS UN AÑO DE EXPOSICIÓN LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA DE CALIDAD

EN UN ENTORNO PROTECTOR, EMPÁTICO Y PREDECIBLE

CON DOS LENGUAS L1 Y L2

Aparente competencia en L2 y dominio
insuficiente del lenguaje en una evaluación
profunda
(comunicación/autorregulación/cognición)
y pérdida de L1

Falta de competencia funcional en L2 y
progresiva pérdida de L1 /no adquisición



Competencia progresiva
en L2 y pérdida
progresiva de L1

Competencia
“nativa” en L2 y
mantenimiento de L1

TRAS UN AÑO DE EXPOSICIÓN LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA DE CALIDAD
EN UN ENTORNO PROTECTOR, EMPÁTICO Y PREDECIBLE

CON UNA LENGUA

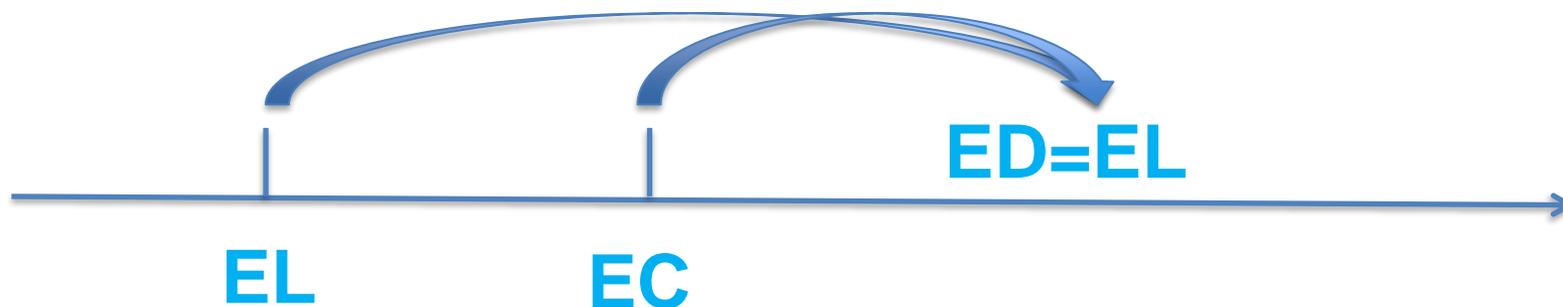
Competencia aparente en L1 y
dominio insuficiente del lenguaje
en una evaluación profunda



RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

Limitada capacidad de las evaluaciones diagnósticas y para predecir dificultades futuras.

Sí, permanencia/temporalidad de las dificultades



ALUMNADO CON TIPOLOGÍA MÚLTIPLE

Sólo se consignará "Grupo Secundario" cuando dicho grupo no derive ni este asociado al grupo principal.

1. GRUPO ACNEE (Alumnado con Necesidades Educativas Especiales)

Se procederá a una clasificación operativa de este alumnado por "Tipología" y "Categoría" de acuerdo con la siguiente tabla:

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
DISCAPACIDAD FÍSICA	MOTÓRICOS
	NO MOTÓRICOS
DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	LEVE
	MODERADO
	GRAVE
DISCAPACIDAD AUDITIVA	PROFUNDO
	HIPOACUSIA MEDIA
	HIPOACUSIA SEVERA
	HIPOACUSIA PROFUNDA
	CÓFOSIS
DISCAPACIDAD VISUAL	DEFICIENCIA VISUAL
	CEGUERA
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO AUTISTA
OTRAS DISCAPACIDADES	
RETRASO MADURATIVO (1)	
TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVOS	
TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD	
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA	

Incorporación tardía al sistema educativo
Puede tratarse de alumnado con nacionalidad extranjera o con nacionalidad española (alumnado adoptado en el extranjero).

ue presenta necesidades de más cursos de diferencia -atención curricular y el que desconocimiento de la lengua anjera (Inmigrantes) o con el extranjero por familias

En los casos de alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de una pluridiscapacidad, se indicará cada una de las tipologías asociadas del alumnado como categoría principal. A nivel estadístico este alumnado será considerado como alumnado con pluridiscapacidad.

(1) En la tipología de Retraso Madurativo, se incluirán exclusivamente alumnos escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil y tiene carácter transitorio para aquel alumnado que no cuenten con un diagnóstico más preciso.

2. GRUPO ANCE (Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa)

Alumnado que presenta necesidades de compensación educativa en razón de sus circunstancias de desventaja. Para una clasificación operativa, se subdividen en:

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	INMIGRANTES CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA
	INMIGRANTES CON DESFASE CURRICULAR
	ESPAÑOLES CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA
	ESPAÑOLES CON DESFASE CURRICULAR
ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES	MINORÍAS
	AMBIENTE DESFAVORECIDO
	EXCLUSIÓN SOCIAL
	TEMPOREROS / FERIANTES
	ASLAMIENTO GEOGRÁFICO
ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES	CONVALESCENCIA PROLONGADA
	HOSPITALIZACIÓN
	SITUACIÓN JURÍDICA ESPECIAL
	ALTO RENDIMIENTO ARTÍSTICO
	ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO

Alumnado procedente de minorías, ambiente desfavorecido, exclusión social o marginalidad, temporeros o feriantes, o especiales circunstancias de aislamiento geográfico, y que además presenta necesidades de compensación educativa, por tener un desfase curricular de dos o más cursos de diferencia -al menos en las áreas instrumentales- entre su nivel de competencia curricular y el que corresponde al curso en el que está escolarizado.

Especiales condiciones personales:

Alumnado que presenta necesidades de compensación educativa por razones de convalecencia prolongada a causa de una enfermedad, hospitalización, situación jurídica especial (por circunstancias de adopción, acogimiento, tutela, protección, internamiento por orden judicial u otras) y/o alto rendimiento artístico o deportivo.

*Alumnado con situación jurídica especial

Instrucción de 24 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.

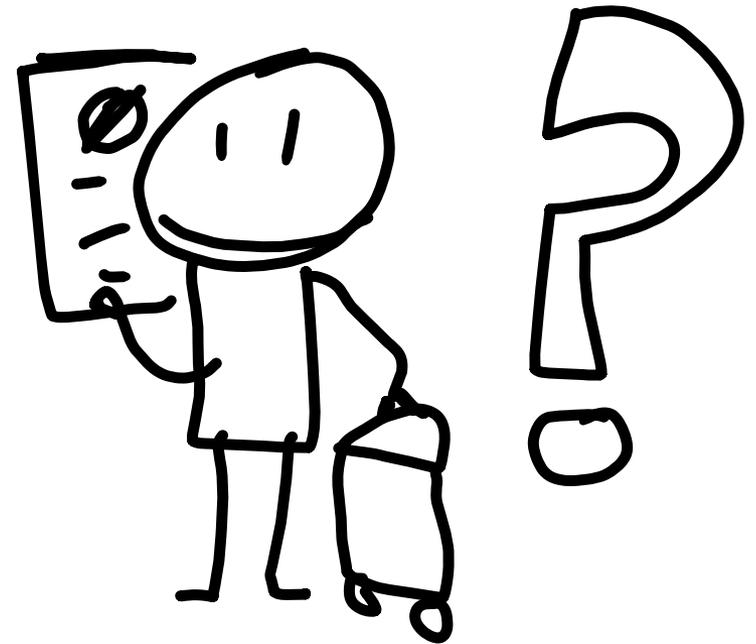
Incorporación tardía al sistema educativo

Puede tratarse de alumnado con nacionalidad extranjera o con nacionalidad española (alumnado adoptado en el extranjero).

Especiales condiciones personales ... por razones enfermedad, hospitalización, situación jurídica especial (adopción...)

Adopción/acogimiento NO puede definirse en la escuela desde el punto de vista legal.

Lo que no se nombra no existe



DIAGNÓSTICO /CLASIFICACIÓN

- Discriminar entre diagnóstico y clasificación
- Introducir categorías/clasificaciones acordes con SU realidad y su especificidad (Adversidad Temprana, Trastornos del vínculo, Déficit cognitivo acumulativo, TEP Trastorno de estrés postraumático...) Falta de consenso.
- Permanencia o temporalidad de las dificultades en el ámbito de la comunicación, lenguaje y aprendizajes

EC = ED = EL

EL/ED < EC

EL/ED = EC



GENERANDO DUDAS

¿Derivación o no a otros servicios?

Ventajas/aportaciones e inconvenientes de derivación a servicios de neurología/psiquiatría infantil.

¿Cómo establecer una clasificación de las necesidades?

¿Diagnóstico es igual a clasificación? El diagnóstico ha de ser orientativo. No es pronóstico.

¿Posibilidad de otras NEE?

¿Adaptaciones curriculares/metodológicas? ¿Cómo tener en cuenta los factores psicológicos?

Otros recursos comunitarios: MOVIMIENTO ASOCIATIVO. ¿Para qué?





ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

Elementos clave para el desarrollo INTEGRAL en el contexto escolar



WEB

- 1 Conéctate a www.wooclap.com/MHNBCE
- 2 Ya puedes participar

comunica



www.comunicavalladolid.com

ELEMENTOS CLAVE

La seguridad emocional es clave para aprender y desarrollar comunicación, lenguaje.

Escuela, espacio de protección.

Ingredientes emocionales básicos:

- Permanencia
- Predictibilidad
- Empatía

Intervienen factores:
individuales
contextuales
sociales

Desarrollo de la competencia lingüística, clave para superar dificultades escolares.

Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, clave para el desarrollo personal y el bienestar.



ELEMENTOS CLAVE

Análisis ajustado de necesidades.

Círculo de influencia: involucrar a todo el equipo docente.

Junto con la familia:
Objetivos comunes.

Tener presente sus historias vitales.

No invisibilizar las consecuencias de la adversidad temprana.

Validar sus emociones,
sentimientos.

El tiempo, no es una
cura.

Evitar juicios de valor.
Centrarnos en posibilidades.

Cuidado y autocuidado.





ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

CONCLUSIONES

comunica



www.comunicavalladolid.com



SALGAMOS DE NUESTRA ZONA DE CONFORT: PARA ASUMIR “EL RETO” NECESITAMOS PROVOCAR CAMBIOS



- Respecto a nuestras creencias respecto a la adopción y el acogimiento
- Respecto a la forma de evaluar las necesidades del alumnado
- Respecto a los criterios de clasificación
- Respecto a las intervenciones descontextualizadas y no significativas
- Respecto al peso de las experiencias afectivas en el alumnado
- Respecto a nuestra capacidad para crear en la escuela un espacio de protección y desarrollo personal, un espacio de resiliencia y de crecimiento.



¡CONTAMOS CONTIGO!