@ Oscar__Casado
BY NC ND

Autonomía en el aula: el comienzo del camino

SUPUESTOS

1. Las personas en general y los docentes en particular no tenemos vocación para el trabajo en equipo.

State Library of Queensland
John Oxley Library

EXCUSAS

1. as personas en general y los docentes
n particular no tenemos vocación
ara el trabajo en equipo.

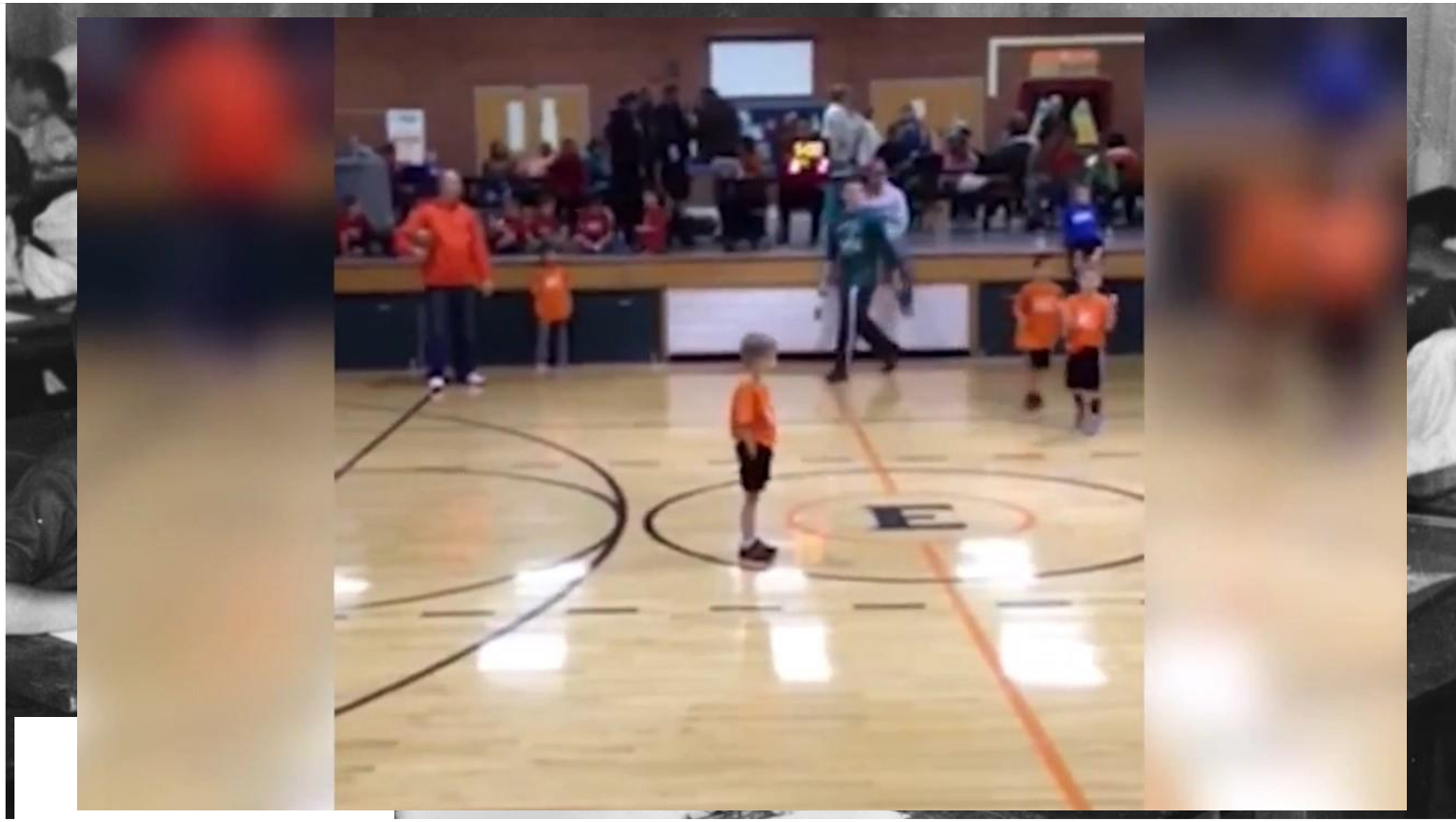
EXCUSAS

2

- Si la LOMCE la van a derogar, ¿para qué esforzarse en hacer algo que luego no va a valer?

State Library of Queensland
John Oxley Library

EXCUSAS



3

- Eso suena muy bien, pero que vengan a mi centro a aplicarlo a ver si convencen a todo el mundo…

EXCUSAS

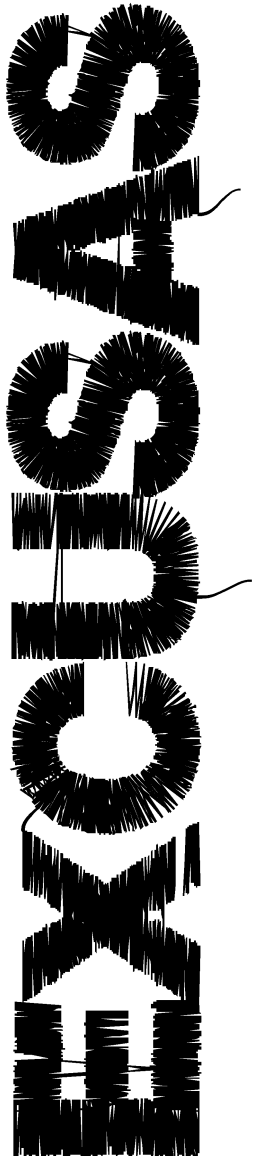
4. Los profesores nuevos tienen una mentalidad más innovadora porque han tenido más oportunidades.

grupo de trabajo

EXCUSAS

Para dejar de buscar **EXCUSAS** y afrontar los **PROBLEMAS** es necesaria la...

REFLEXIÓN



Para dejar de buscar **EXCUSAS** y afrontar los **PROBLEMAS** es necesaria la...

REFLEXIÓN

PROBLEMAS

Fuente: http://geektata.pl/

PROBLEMAS

1. Lección magistral… ¿y ritmos de trabajo?
2. No hay tiempo para individualización.
3. Los alumnos no son autónomos.
4. Tiempo de clase = Tiempo de corrección.
5. Demasiados deberes = Más correcciones.
6. Contenidos cíclicos y repetitivos.
7. Difícil coordinación Tutor - Especialista.

grupo de trabajo
ACTITUDES
interdisciplinar
interniveles

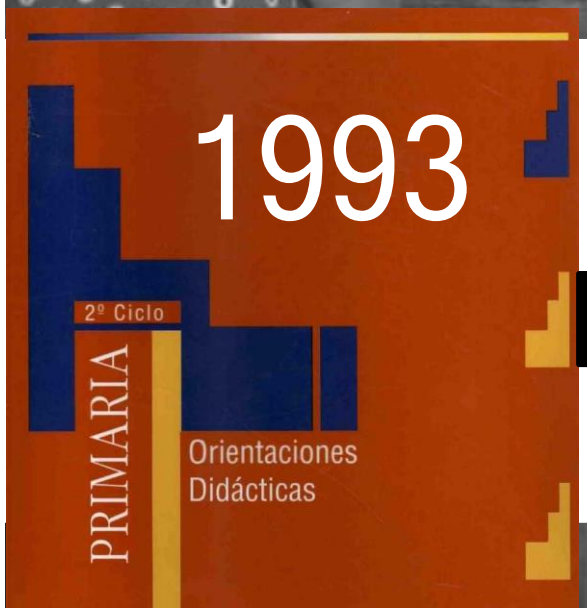
SOLUCIONES

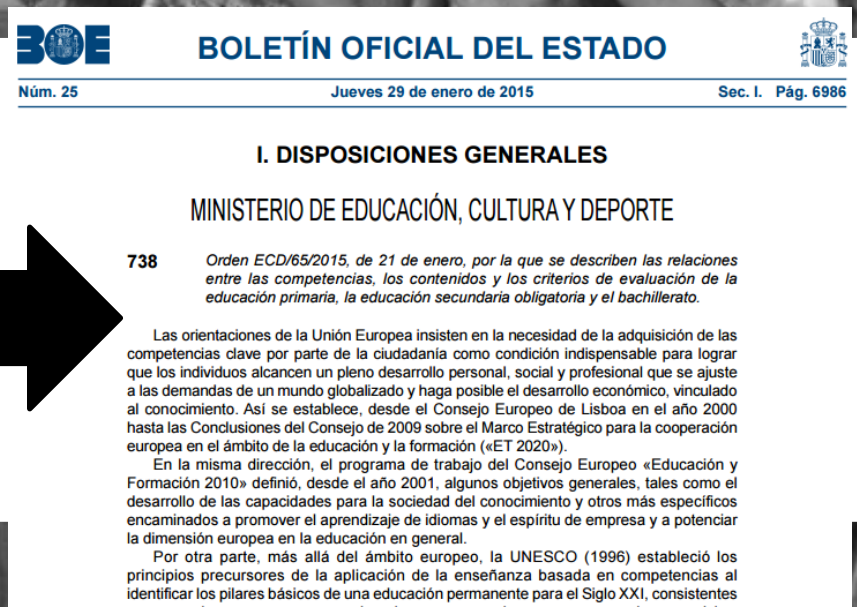
Fuente: ww3.hdnux.com

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

SOLUCIONES

METODOLOGÍAS ACTIVAS





BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO

Núm. 25 Jueves 29 de enero de 2015 Sec. I. Pág. 6986

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

738 *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento. Así se establece, desde el Consejo Europeo de Lisboa en el año 2000 hasta las Conclusiones del Consejo de 2009 sobre el Marco Estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»).

En la misma dirección, el programa de trabajo del Consejo Europeo «Educación y Formación 2010» definió, desde el año 2001, algunos objetivos generales, tales como el desarrollo de las capacidades para la sociedad del conocimiento y otros más específicos encaminados a promover el aprendizaje de idiomas y el espíritu de empresa y a potenciar la dimensión europea en la educación en general.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el Siglo XXI, consistentes

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intermivelar

SOLUCIONES

¿Qué tienen en común todas las metodologías activas?

Exigen **AUTONOMÍA** al alumno porque ahora él es el **PROTAGONISTA** del aprendizaje.

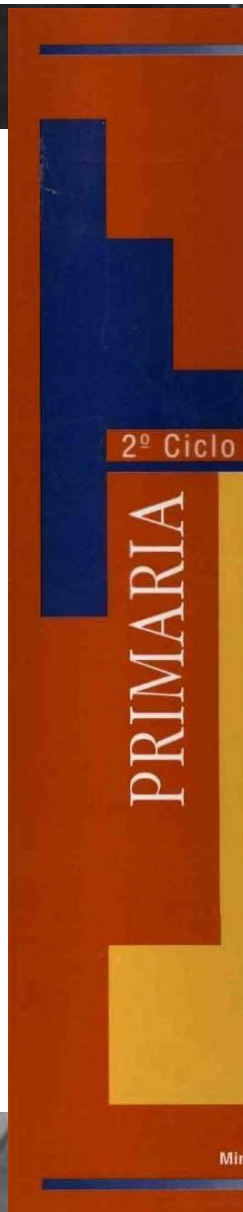
¿Cuál es el paso o **METODOLOGÍA INTERMEDIA** que permite generar esa autonomía en los alumnos?

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

SOLUCIONES

"Hay que proporcionar al niño la posibilidad de planificar sus tareas escolares, teniendo en cuenta el tiempo de que dispone, la cantidad de tareas, sus preferencias en el orden y su propio ritmo de trabajo [...].

Existen aulas con diferentes metodologías, rincones o espacios a los que libremente o por orientación del maestro los alumnos pueden acudir para resolver tareas autónomamente. Ahí se pueden ver listas de alumnos en las que anotan lo que han trabajado e, incluso, cómo lo han resuelto. En otros casos, los que llevan planes de trabajo de duración variable lo reflejan en un control Individual" (MEC, 1993).



grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

SOLUCIONES

RINCONES DE TRABAJO EN PRIMARIA

grupo de trabajo ACTITUDES

SOLUCIONES

¡Es posible!
Solo tenemos que organizarnos bien.

M. I. T. A. A.

MODELO INTEGRAL de TRANSICIÓN ACTIVA hacia la AUTONOMÍA

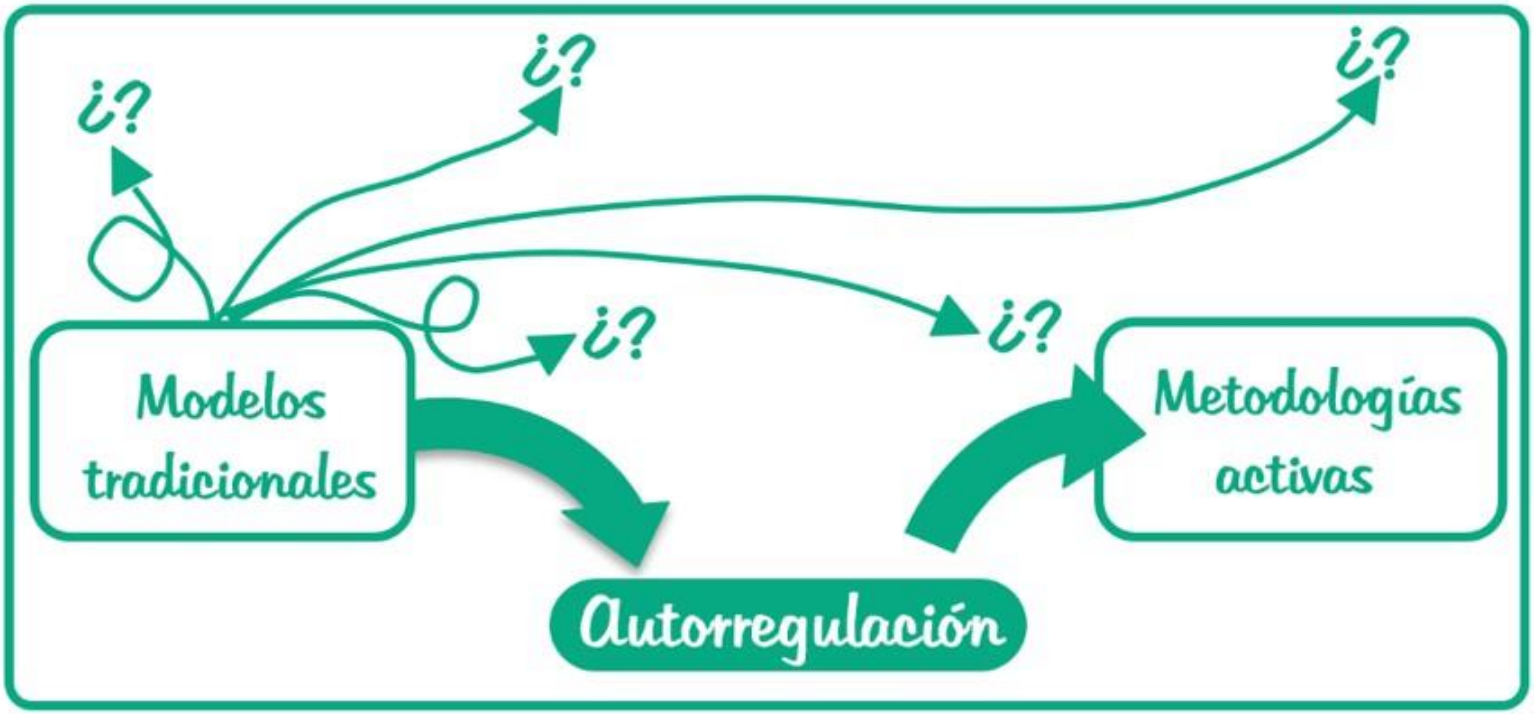
grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

La clave de todo…

LA AUTORREGULACIÓN



grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intermivelar

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

Fases para el desarrollo de procesos de

AUTORREGULACIÓN

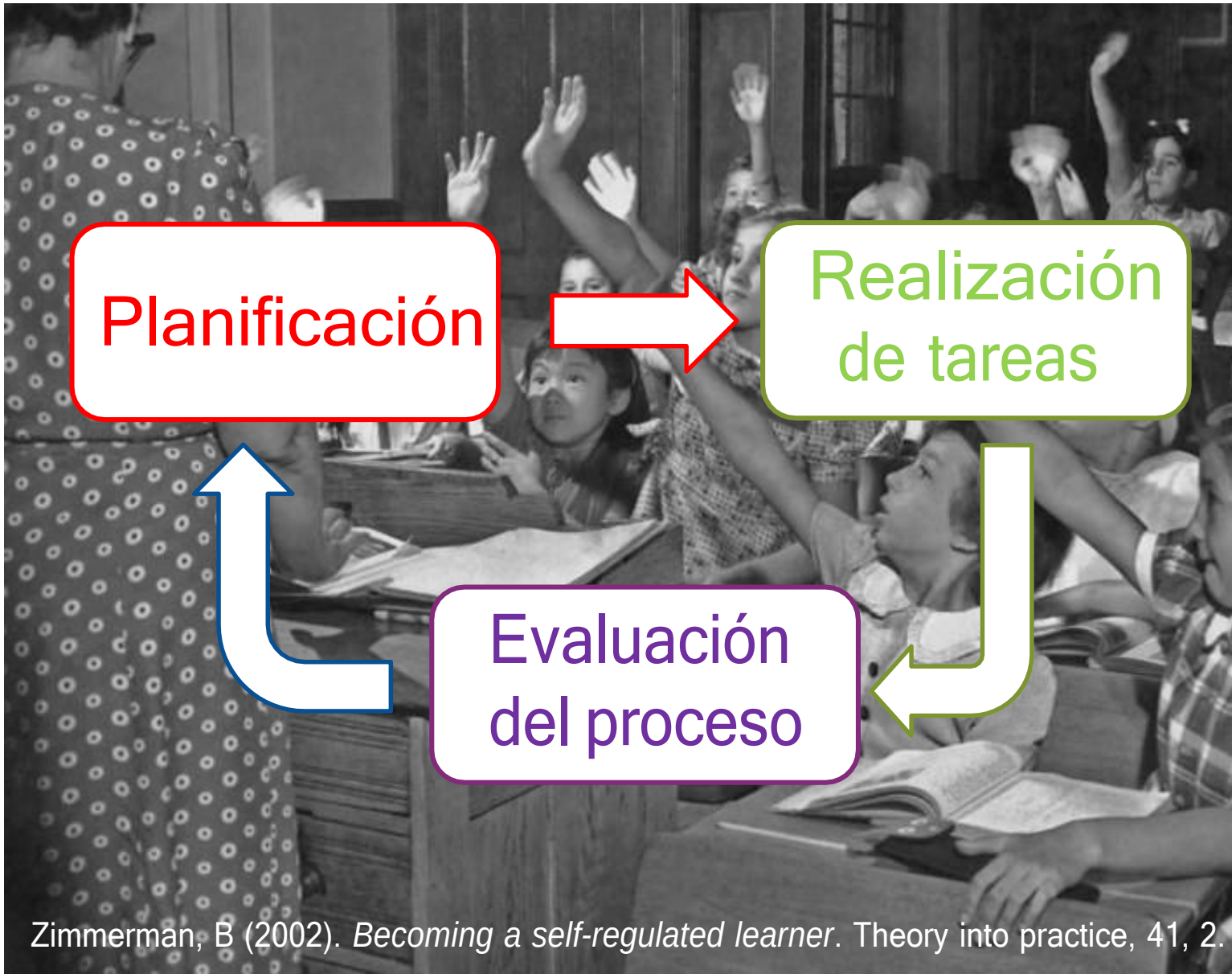
- Planificación
- Realización de tareas
- Evaluación del proceso

Zimmerman, B (2002). *Becoming a self-regulated learner*. Theory into practice, 41, 2.

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveler

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES



Zimmerman, B (2002). *Becoming a self-regulated learner*. Theory into practice, 41, 2.

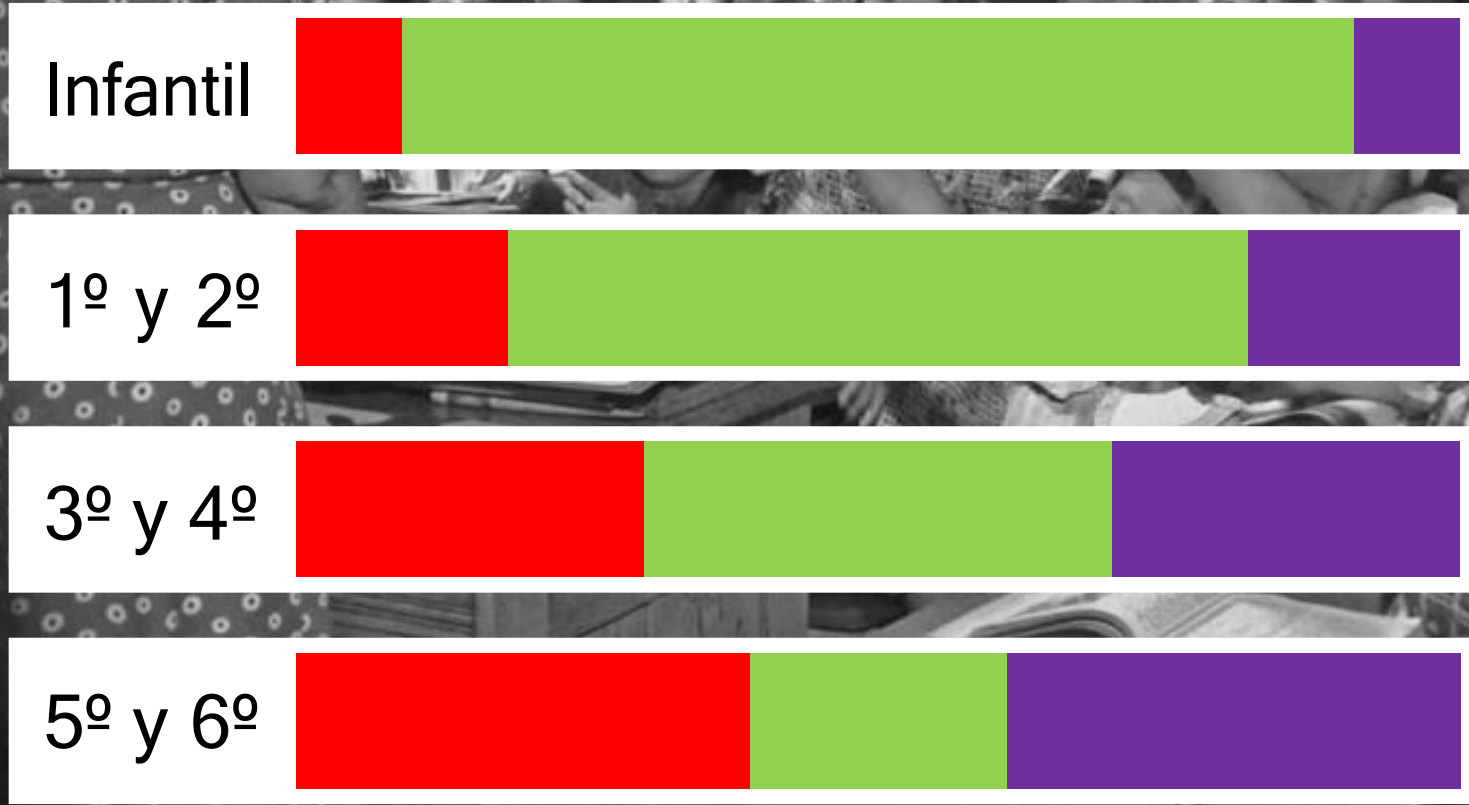
grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveler

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

Importancia según nivel educativo:

Planificación | Realización tareas | Evaluación proceso



grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

Para profundizar… (¡es gratis!)

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. Intervención magistral reducida
2. Participación responsable
3. Planificación autónoma del trabajo
4. Autogestión de deberes escolares
5. Corrección autónoma de tareas
6. Utilización eficaz del tiempo
7. Evaluación continua y formativa
8. Aprendizaje individualizado y contex.
9. Tratamiento inclusivo de la diversidad
10. Ambiente autónomo de trabajo

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

PASOS

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

Lengua castellana y literatura / 6º / Alumno/a:

Actividades de la unidad 8 — La ciencia

	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Número de la actividad (*optativas)														
Actividades del libro	Comprensión									H		H				
	Vocabulario	H	O		H	H	O									
	Gramática	H			H	H	H	H								
	Ortografía		H		H		H		H		H	O	H			
	Literatura	H			H	H										
	Actividades finales		H	H				H								
	Repaso acumulativo					H*	H*									

Otras actividades	Escritura creativa	*Escribe una historia con tres palabras*	*1 hora*
	Dictado en pareja	*Repasa la ortografía en pareja*	*1 hora*
	Taller TIC	*Comenta la actualidad en el blog*	*30 min.*
	Password	*Refuerza el vocabulario de la unidad*	*1 hora*
	TocaLengua	*Repasa con MiniARCO y MATAmoscas*	*30 min*
	~~Charlas TED~~	*Elige un tema y muestra tu conocimiento*	*1 hora*

CRA Erja Jamuz

Repaso

Planificación del trabajo

1ª semana	Lunes 9 *Lectura y explicación del tema*	Martes 10 *Archivar* *Proyecto*	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
2ª semana	Lunes 16	Martes 17 *Proyecto*	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
3ª semana	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26 *CHARLA TED*	Viernes 27 *Proyecto*
4ª semana	Lunes 30	Martes 31 *EXAMEN* *Proyecto*	Miércoles 1 RADIO LA PORTILLA	Jueves 2 *EXCURSIÓN COFRUBI / TALLER DESAYUNO*	Viernes 3

Una vez obtenido el visto bueno en la planificación... ¡a trabajar!

No olvides ir registrando tus progresos en el plan coloreando el día en

Planificación

¡0 rojos!	10	3 días en rojo	6,5	Dos verdes	3
1 día en rojo	9,5	Mitad y mitad	5	1 día en verde	2
2 días en rojo	8	3 días en verde	4	¡0 verdes!	1

Conocimiento de la Lengua

GENERAL		ASPECTOS A VALORAR	
Muy bien	10	Actividad entera mal	- 1 punto
Bastante bien	8	Actividad con error parcial	- 0,5 puntos
Regular	6	Por cada actividad optativa	+ 0,5 puntos
Mal	4	Por cada actividad sin hacer	- 1 punto

Ortografía

Puntos -> / Nota ->	0 / M	0,5 / R	1 / R	2 / BB	3,5 / MB
Faltas en dictados en pareja	+3	3	2	1	0
Faltas en el Password	+7	6 - 7	5 - 4	3 - 2	1 - 0
Palabras hospitalizadas	+7	6 - 7	5 - 4	3 - 2	1 - 0
Palabras en UCI + 1 semana	- 1 punto				

Lectura

Puntos -> / Nota ->	0 / M	1,5 / R	3 / B	4 / BB	5 / MB
Lectura en casa	- 3h	4h - 3h	5h - 4h	6h - 5h	+ 6h
Lectura en clase	- 30'	45' - 30'	1h - 45'	2h - 1h	+ 2h

Corrección

	SI	A/V	NO
¿Están las actividades corregidas?	10	5	0

Expresión oral y escrita

EXPRESIÓN ORAL	
EXPRESIÓN ESCRITA	

Presentación

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Márgenes	A veces hay olvidos y no se respetan.	- 1
Separación	A veces está muy junto y amontonado.	- 1
Limpieza	Hay borrones y tachones en las hojas	- 1
Títulos	Falta algún título por poner	- 1
Hojas vacías	Hay hojas en blanco sin rellenar	- 1
Nº página	Falta algún número de página por poner	- 1
Orientación	Hay alguna hoja al revés	- 1
Colores	Hay cosas a lápiz o con el boli incorrecto	- 1
Sin regla	Hay tablas o esquemas sin regla	- 1

Letra - Caligrafía

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Tamaño	Demasiado grande o demasiado pequeña	- 1
Alineación	Hay palabras escritas fuera de la línea	- 1
Forma	Hay letras que se escriben mal	- 1
Espaciado	Letras muy juntas o muy separadas	- 1
Fuerza	Escritura demasiado marcada o débil	- 1
Legibilidad	Hay palabras que no se entienden	- 1
Inclinación	Hay palabras demasiado inclinadas	- 1
Evolución	Empeora respecto al tema anterior	- 1
Proporción	Mayúsc. Vs. Minús., Títulos Vs. Texto...	- 1

YO										
PROFE										

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

M R B BB MB

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

M. I. T. A. A.

	TRABAJO INDIVIDUAL	CONSTRUCCIONES	PSICOMOTRICIDAD	PUZLES	JUEGO LIBRE
PELAYO	●				
ADRIÁN					
VALERIA V.	●	●			
MARINA	●	●			
EMMA	●	●			

	TRABAJO INDIVIDUAL	CONSTRUCCIONES	PSICOMOTRICIDAD	PUZLES	JUEGO LIBRE
HIAGO	●				
LEONOR	●				
RIHAM	●	●			
CARLOTA					
DANIELLA	●				

	TRABAJO INDIVIDUAL	CONSTRUCCIONES	PSICOMOTRICIDAD	PUZLES	JUEGO LIBRE
VALERIA G.	●				
RAIMER					
TEO	●				
TRISTÁN	●	●			

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interrivelar

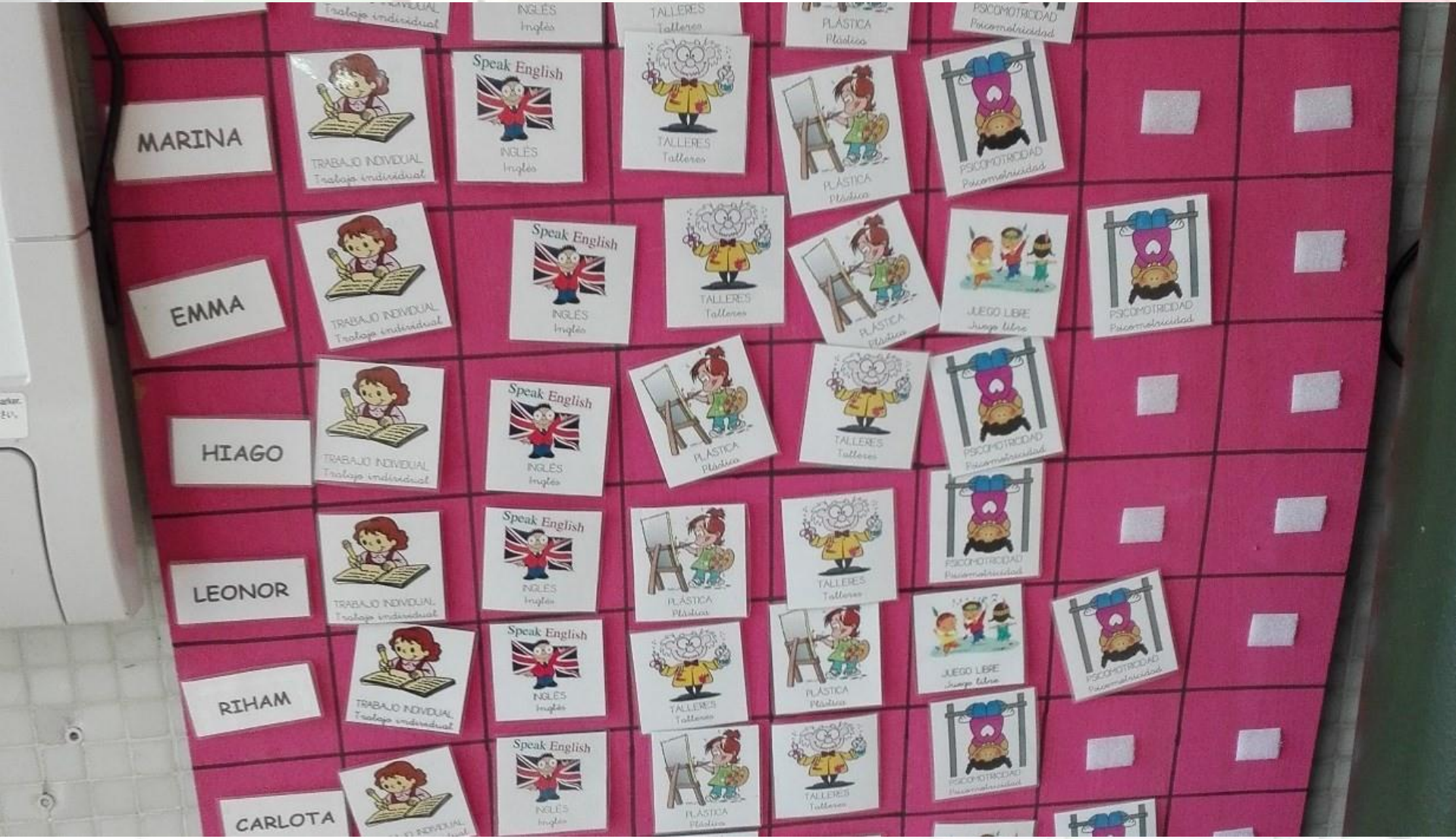
M. I. T. A. A.

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intermivelar

M. I. T. A. A.

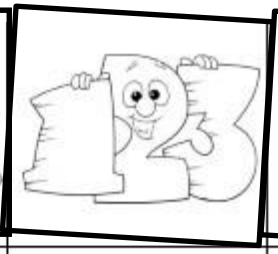
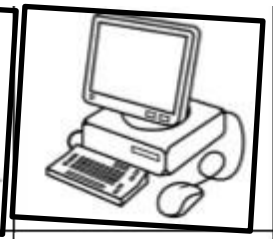
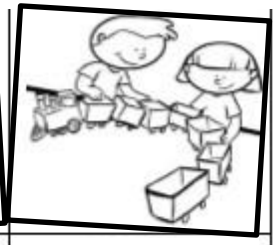
grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

M. I. T. A. A.


MARINA
EMMA
HIAGO
LEONOR
RIHAM
CARLOTA
TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual
Speak English
INGLÉS
Inglés
TALLERES
Talleres
PLÁSTICA
Plástica
PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad
JUEGO LIBRE
Juego libre

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

M. I. T. A. A.

Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveler

M. I. T. A. A.

Plan para Lengua de

---Recreo---

Comentarios:

Plan para Lengua de

---Recreo---

Comentarios:

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

M. I. T. A. A.

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

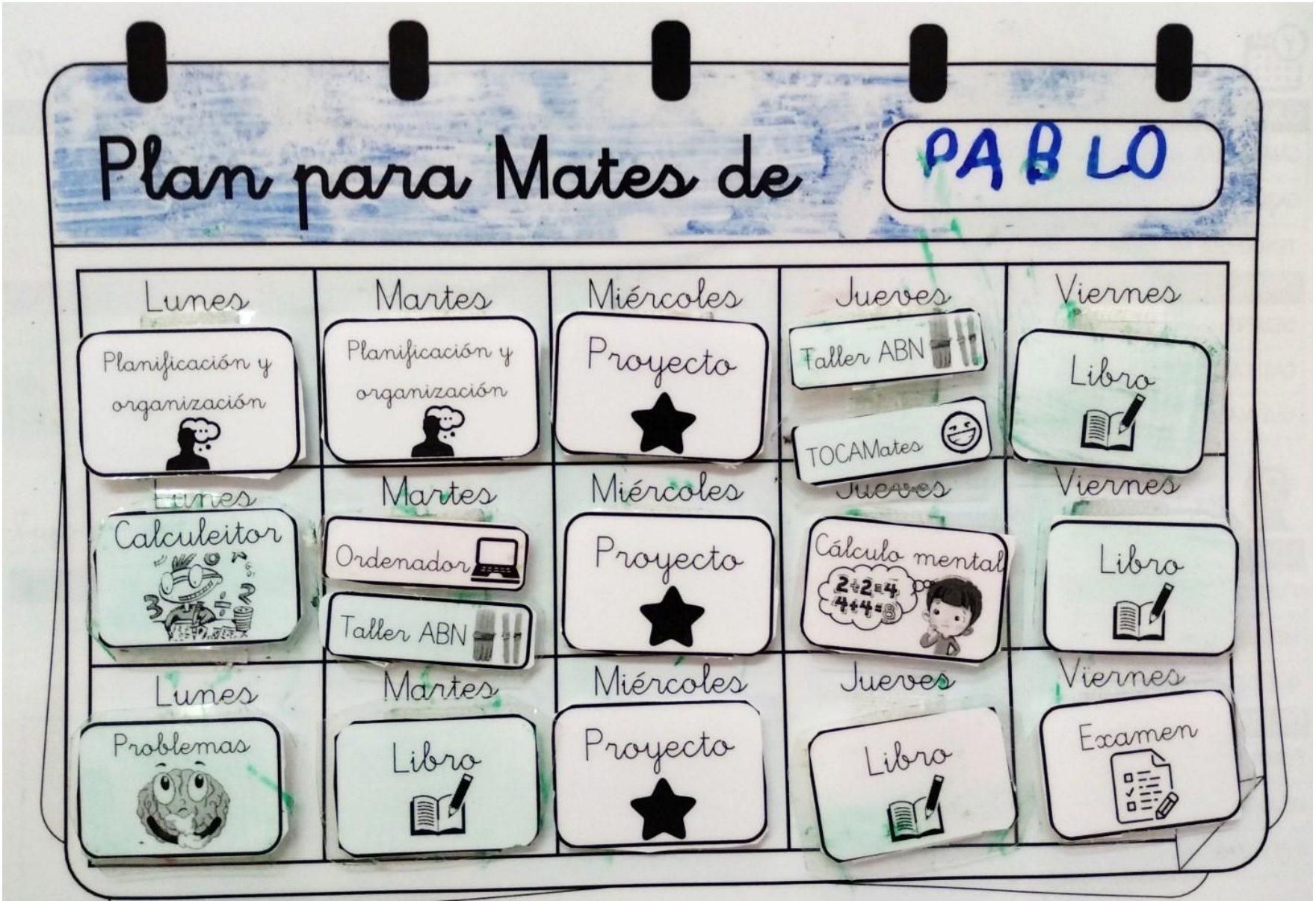
M. I. T. A. A.

Plan para Lengua de

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

M. I. T. A. A.



grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interniveles

M. I. T. A. A.

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

Lengua castellana y literatura / 6º / Alumno/a:

Actividades de la unidad 8 — La ciencia

	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Número de la actividad (*optativas)														
Actividades del libro	Comprensión									H		H				
	Vocabulario	H	O		H	H	O									
	Gramática	H			H	H	H	H								
	Ortografía		H		H		H		H		H	O	H			
	Literatura	H			H	H										
	Actividades finales		H	H				H								
	Repaso acumulativo					H*	H*									

Otras actividades	Escritura creativa	*Escribe una historia con tres palabras*	*1 hora*
	Dictado en pareja	*Repasa la ortografía en pareja*	*1 hora*
	Taller TIC	*Comenta la actualidad en el blog*	*30 min.*
	Password	*Refuerza el vocabulario de la unidad*	*1 hora*
	TocaLengua	*Repasa con MiniARCO y MATAmoscas*	*30 min*
	~~Charlas TED~~	*Elige un tema y muestra tu conocimiento*	*1 hora*

CRA Erja Jamuz

Repaso

Planificación del trabajo

1ª semana	Lunes 9 *Lectura y explicación del tema*	Martes 10 *Archivar* *Proyecto*	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
2ª semana	Lunes 16	Martes 17 *Proyecto*	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
3ª semana	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26 *CHARLA TED*	Viernes 27 *Proyecto*
4ª semana	Lunes 30	Martes 31 *EXAMEN* *Proyecto*	Miércoles 1 RADIO LA PORTILLA	Jueves 2 *EXCURSIÓN COFRUBI / TALLER DESAYUNO*	Viernes 3

Una vez obtenido el visto bueno en la planificación... ¡a trabajar!

No olvides ir registrando tus progresos en el plan coloreando el día en

Planificación

¡0 rojos!	10	3 días en rojo	6,5	Dos verdes	3
1 día en rojo	9,5	Mitad y mitad	5	1 día en verde	2
2 días en rojo	8	3 días en verde	4	¡0 verdes!	1

Conocimiento de la Lengua

GENERAL		ASPECTOS A VALORAR	
Muy bien	10	Actividad entera mal	- 1 punto
Bastante bien	8	Actividad con error parcial	- 0,5 puntos
Regular	6	Por cada actividad optativa	+ 0,5 puntos
Mal	4	Por cada actividad sin hacer	- 1 punto

Ortografía

Puntos -> / Nota ->	0 / M	0,5 / R	1 / R	2 / BB	3,5 / MB
Faltas en dictados en pareja	+3	3	2	1	0
Faltas en el Password	+7	6 - 7	5 - 4	3 - 2	1 - 0
Palabras hospitalizadas	+7	6 - 7	5 - 4	3 - 2	1 - 0
Palabras en UCI + 1 semana	- 1 punto				

Lectura

Puntos -> / Nota ->	0 / M	1,5 / R	3 / B	4 / BB	5 / MB
Lectura en casa	- 3h	4h - 3h	5h - 4h	6h - 5h	+ 6h
Lectura en clase	- 30'	45' - 30'	1h - 45'	2h - 1h	+ 2h

Corrección

	SI	A/V	NO
¿Están las actividades corregidas?	10	5	0

Expresión oral y escrita

EXPRESIÓN ORAL	
EXPRESIÓN ESCRITA	

Presentación

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Márgenes	A veces hay olvidos y no se respetan.	- 1
Separación	A veces está muy junto y amontonado.	- 1
Limpieza	Hay borrones y tachones en las hojas	- 1
Títulos	Falta algún título por poner	- 1
Hojas vacías	Hay hojas en blanco sin rellenar	- 1
Nº página	Falta algún número de página por poner	- 1
Orientación	Hay alguna hoja al revés	- 1
Colores	Hay cosas a lápiz o con el boli incorrecto	- 1
Sin regla	Hay tablas o esquemas sin regla	- 1

Letra - Caligrafía

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Tamaño	Demasiado grande o demasiado pequeña	- 1
Alineación	Hay palabras escritas fuera de la línea	- 1
Forma	Hay letras que se escriben mal	- 1
Espaciado	Letras muy juntas o muy separadas	- 1
Fuerza	Escritura demasiado marcada o débil	- 1
Legibilidad	Hay palabras que no se entienden	- 1
Inclinación	Hay palabras demasiado inclinadas	- 1
Evolución	Empeora respecto al tema anterior	- 1
Proporción	Mayúsc. Vs. Minús., Títulos Vs. Texto...	- 1

YO										
PROFE										

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

M R B BB MB

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

Alumnos poco autónomos	Alumnos muy autónomos
Piden permiso constantemente para cualquier cosa	Muestran iniciativa y hacen las cosas sin preguntar
Es necesario recordarles constantemente la tarea que tienen que hacer porque se pierden con facilidad	Trabajan sin que el profesor les diga lo que tienen que hacer
Preguntan constantemente porque no entienden la tarea o no saben lo que tienen que hacer	Apenas preguntan porque saben lo que deben hacer y lo hacen
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento.	Tienen un ritmo ágil de trabajo. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes, ni faltas de atención.
Comienzan a trabajar impulsivamente, sin pensar en qué sería más lógico hacer o siquiera plantearse lo que hay que hacer	Son ordenados y planifican antes de empezar lo que van a hacer
Durante el trabajo grupal no se preocupan de llegar a acuerdos o los buscan mediante votación por mayoría	Durante el trabajo grupal tratan de ceder para llegar a un acuerdo consensuado

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo
ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

grupo de trabajo ACTITUDES

M. I. T. A. A.

SOLUCIONES

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD:

Actividades y Talleres		Número o descripción de la actividad														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Actividades del libro	Vocabulario	H	O	H												
	Gramática	O	H	H	O	H										
	Ortografía	H	H	O	H											
	Más textos	O	H		O	H			H	H						
	Saber hacer															
	Actividades finales	H	H		H			H		H						
	Taller de TICteratura	*Memoriza poema de Antonio Machado (Jueves 18)*														
	Trabaja la ortografía	*Repasa con el Memory + MiniARCO (1 clase)*														
	Trabaja la comprensión	*Repasa con la lectura de la unidad (1 clase)*														
	Proyecto Kuentalibros	*Graba tu recomendación de un libro en vídeo (?)*														
	Prueba de control	*Examen (Miércoles 17)*														

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

1ª semana	Lunes 8 *EXPLICACIÓN DEL TEMA*	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
2ª semana	Lunes 15	*Martes 16*	*Miércoles 17* *EXAMEN*	Jueves 18 TALLER DE TICTERATURA	*....TEMA 12*
3ª semana	*.... TEMA 12*				

Planifica las tareas antes de empezar a trabajar y al final de cada clase recuerda colorear el día según el siguiente código de colores:

- ☐ **VERDE:** *He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.*
- ☐ **ROJO:** *No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.*
- ☐ **AMARILLO:** *No me ha dado tiempo de terminar en clase, pero tenía planificado hacerlo en casa.*

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada: **TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ** y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!

¿TU PLANIFICACIÓN ES BUENA? ➡

PLANIFICACIÓN

CUMPLIMIENTO: ¿Pude cumplir lo previsto?		
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5	
BUEEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3	
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1	
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0	
TRABAJO EN CASA: ¿Terminé lo que me faltaba?		
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5	
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3	
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1	
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0	

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

CONTENIDO: ¿He hecho todo lo que tenía que hacer?		
DE SOBRA: hice las obligatorias y las optativas.	4	
SIEMPRE CUMPLO: hice todo lo que era obligatorio.	3	
NO PUDO SER: me falta una actividad obligatoria.	1	
NEGATIVO: me falta más de una actividad obligatoria	0	
CALIDAD DEL TRABAJO: ¿Están bien las actividades?		
AFIRMATIVO: todas las actividades están bien.	6	
MEJORABLE: hay una o dos actividades mal hechas.	4	
ESTO NO ES LO MÍO: hay tres o más actividades mal.	2	
¿REPETIMOS?: no hay ninguna actividad bien hecha.	0	

EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN

REVISIÓN DE ACTIVIDADES: ¿He corregido todo?		
PUES CLARO: todo está revisado y bien marcado.	5	
¡QUÉ CABEZA!: hay una actividad sin corregir.	2	
¿DESPISTE?: hay más de una actividad sin corregir.	0	
CALIDAD DE LA CORRECCIÓN: ¿Está bien corregido?		
POR SUPUESTO: todo está bien corregido.	5	
¡QUÉ FALLO!: hay una actividad mal corregida.	2	
¡NO TE ENGAÑES!: varias actividades mal corregidas.	0	

PRESENTACIÓN

MÁRGENES		
Se respetan en todo momento.	1	
A veces hay olvidos y no se respetan.	0	
CLARIDAD		
Las actividades y títulos están bien separados	1	
A veces está demasiado junto y amontonado.	0	
LIMPIEZA		
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1	
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0	
TÍTULOS		
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1	
Falta algún título por poner.	0	
LETRA		
La letra es todo lo buena que puede ser.	2	
La letra es buena, aunque a veces mejorable.	1	
La letra es mejorable casi todo el tiempo.	0	
USO DE COLORES		
Los colores se usan bien: negro, azul, verde y rojo.	1	
Hay cosas a lápiz o se utilizan mal los colores.	0	
OTROS: hojas completas, numeración, fecha, etc.		
Todo en correcto... ¡bien!	3	
Todavía falla algo:	0	

RESULTADOS	Yo	Profe
PRESENTACIÓN		
PLANIFICACIÓN		
REALIZACION DE TAREAS		
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN		

VALORACIÓN GENERAL

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD: 10,11

	Actividades y Talleres	Número o descripción de la actividad														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Actividades del libro – TEMA 10	El m, el dm y el cm	O	++	++	O											
	El mm		++		++	++										
	El km, hm y dam			++		++										
	Actividades							++		++						
Actividades del libro – TEMA 11	El dl, el cl y el ml		++													
	El dal, el hl y el kl		++	++												
	El dg, el cg y el mg			++												
	El dag, el hg y el kg		++													
	Actividades						++					++				

Cálculo mental	*Preguntas en grupo (p. 147 y p. 163)*	*½ clase*
Taller masa	*Compara las masas de alimentos*	1 clase
Taller capacidad	*Compara la capacidad de líquidos*	1 clase
Taller de problemas	*Pautas para aprender a resolverlos*	*Martes 2*
Prueba de control	*Examen*	*Lunes 8*

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

1ª semana	Lunes 24 *DÍA DE CASTILLA Y LEÓN*	Martes 25 *EXPLICACIÓN DEL TEMA*	Miércoles 26 BIEN T.11 casa SIGUE ASÍ	Jueves 27 BIEN T.11 casa SIGUE ASÍ	Viernes 28 BIEN T.10 casa SIGUE ASÍ
2ª semana	Lunes 1 *DÍA DEL TRABAJADOR*	Martes 2 *TALLER DE PROBLEMAS*	Miércoles 3 BIEN Taller de medida SIGUE ASÍ	Jueves 4 BIEN Taller Laboratorio SIGUE ASÍ	Viernes 5 BIEN calculo mental cartel 1.10 SIGUE ASÍ
3ª semana	Lunes 8 *EXAMEN*	*UNIDAD 11...*			

Planifica las tareas antes de empezar a trabajar y al final de cada clase recuerda colorear el día según el siguiente código de colores:

- ☐ **VERDE:** *He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.*
- ☐ **ROJO:** *No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.*

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada: **TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ** y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!

PLANIFICACIÓN

CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN PREVISTA	
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5
BUEEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0
TRABAJO EN CASA	
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

CONTENIDO	
DE SOBRA: hice las obligatorias y las optativas.	4
SIEMPRE CUMPLO: hice todo lo que era obligatorio.	3
NO PUDO SER: me falta una actividad obligatoria.	1
NEGATIVO: me falta más de una actividad obligatoria.	0
CORRECCIÓN	
AFIRMATIVO: todas las actividades están bien.	6
MEJORABLE: hay una o dos actividades mal hechas.	4
ESTO NO ES LO MÍO: hay tres o más actividades mal.	2
¿REPETIMOS?: no hay ninguna actividad bien hecha.	0

EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN

REVISIÓN DEL TRABAJO	
PUES CLARO: todo está revisado y bien marcado.	5
¡QUÉ CABEZA!: hay una actividad sin corregir.	2
¿DESPISTE?: hay más de una actividad sin corregir.	0
CALIDAD DE LA CORRECCIÓN REALIZADA	
POR SUPUESTO: todo está bien corregido.	5
¡QUÉ FALLO!: hay una actividad mal corregida.	2
¡NO TE ENGAÑES!: varias actividades mal corregidas.	0

PRESENTACIÓN

MÁRGENES	
Se respetan en todo momento.	1
A veces hay olvidos y no se respetan.	0
CLARIDAD	
Las actividades y títulos están bien separados	1
A veces está demasiado junto y amontonado.	0
LIMPIEZA	
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0
TÍTULOS	
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1
Falta algún título por poner.	0
LETRA	
La letra es todo lo buena que puede ser.	2
La letra es buena, aunque a veces mejorable.	1
La letra es mejorable casi todo el tiempo.	0
COLORES	
Los colores se usan bien: negro, azul, verde y rojo.	1
Hay cosas a lápiz o se utilizan mal los colores.	0
GENERAL	
Todo en correcto... ¡bien!	3
Todavía falla algo:	0

RESULTADOS	Yo	Profe
PRESENTACIÓN	10	6
PLANIFICACIÓN	10	10
REALIZACION DE TAREAS	9	5
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN	10	10

VALORACIÓN GENERAL

El trabajo en las actividades y la presentación son mejorables. El resto, es correcto.

Sigue esforzándote e intenta despistarte menos...

6

10.5.17

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

Planificación Realización tareas Evaluación proceso

5º y 6º

	Actividades y Talleres	Número o descripción de la actividad											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades del libro de texto	Comprensión lectora	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O		
	Vocabulario	O	O	L	L	C							
	Ortografía	L	L	L	O		C		L				
	Gramática	C	O	O	O	L	O	C	L				
	Expresión escrita	L	C	C									
	Expresión oral	O	O										
	Literatura	L	O	C	C								
	En resumen	L	L	L	C		C						
	Recuerda lo anterior	C	L	L	C	C	L	L	C				
T. Libres	Taller de ortografía	*Dictados en pareja*											
	Taller de escritura	*Escritura creativa con técnica "Cuentos espejo".*											
	Taller de ordenador	*Rap-poesía con Incredibox.*											
T. Fijos	Tiempo de Lectura	Todos los días ---> *Al comenzar la clase de Lengua.*											
	Taller de literatura	Jueves 26 ---> *Tertulias Literarias.*											
	Prueba de control	Viernes 27 ---> *Examen vía Kahoot.*											

O = Oral
L = Libro
C = Cuaderno

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD: 10,11

Actividades y Talleres		Número o descripción de la actividad														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TEMA 10	El m, el dm y el cm	O	++	++	O											
	El mm		++		++	++										
	El km, hm y dam			++		++										
	Actividades							++		++						
libro 1	El dl, el cl y el ml		++													
	El dal, el hl y el kl		++													

PLANIFICACIÓN

CUMPLIMIENTO (grado en que se ha realizado lo previsto)	
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5
BUEEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0
TRABAJO EN CASA (no se ha dejado nada para hacer en casa)	
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

PRESENTACIÓN

MÁRGENES	
Se respetan en todo momento.	1
A veces hay olvidos y no se respetan.	0
CLARIDAD	
Las actividades y títulos están bien separados	1
A veces está demasiado junto y amontonado.	0
LIMPIEZA	
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0
TÍTULOS	
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1
Falta algún título por poner.	0

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

1ª semana	Lunes 24 *DÍA DE CASTILLA Y LEÓN*	Martes 25 *EXPLICACIÓN DEL TEMA*	Miércoles 26 BIEN Act. T.11 casa SIGUE ASÍ	Jueves 27 BIEN T.11 casa SIGUE ASÍ	Viernes 28 BIEN T.10 casa SIGUE ASÍ	
2ª semana	Lunes 1 *DÍA DEL TRABAJADOR*	Martes 2 *TALLER DE PROBLEMAS*	Miércoles 3 BIEN Taller de medida SIGUE ASÍ	Jueves 4 BIEN Taller Laboratorio SIGUE ASÍ	Viernes 5 BIEN calculo mental acabar T.10	
3ª semana	Lunes 8 *EXAMEN*	*UNIDAD 11...*				

☐ **VERDE:** *He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.*
☐ **ROJO:** *No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.*

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada: **TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ** y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!

son mejorables. El resto, es correcto.

Sigue esforzándote e intenta despistarte menos...

6
10.5.17

Gramática

Solucionario (o ficha de autocorrección)

Actividad 1

- **Manos**: Las manos / dos manos / vuestras manos / sus manos.
- **Invierno**: El invierno / este invierno.
- **Cuadernos**: Sus cuadernos / dos cuadernos.
- **Sonrisa**: Alguna sonrisa / aquella sonrisa.

Actividad 2

- **Un / el** hada: femenino singular.
- **Un / el** erizo: masculino singular.
- **Un / el** dátil: masculino singular.
- **Unas / las** abuelas: femenino plural.
- **Una / la** hazaña: femenino singular.
- **Un / el** pozo: masculino singular.
- **Un / el** tráfico: masculino singular.
- **Un / el** hacha: femenino singular.
- **Un / el** globo: masculino singular.
- **Un / el** águila: femenino singular.
- **Un / el** panal: masculino singular.
- **Una / la** harina: femenino singular.
- **Un / el** haba: femenino singular.
- **Un / el** agua: femenino singular.
- **Una / la** hamaca: femenino singular.

Actividad 3

- Vimos <u>una</u> película de extraterrestres en <u>el</u> cine.
- ¿Has terminado de leer <u>el</u> libro que te presté?
- ¡Me han regalado <u>un</u> gorro de lana!
- Me encanta observar <u>las</u> estrellas en <u>las</u> noches de verano.

Martes 9
EXPLICACIÓN DEL TEMA

Miércoles 10
EXPLICACIÓN DEL TEMA

Martes 16
TALLER DE PROBLEMAS

Miércoles 17
Trazado de -GENIALES

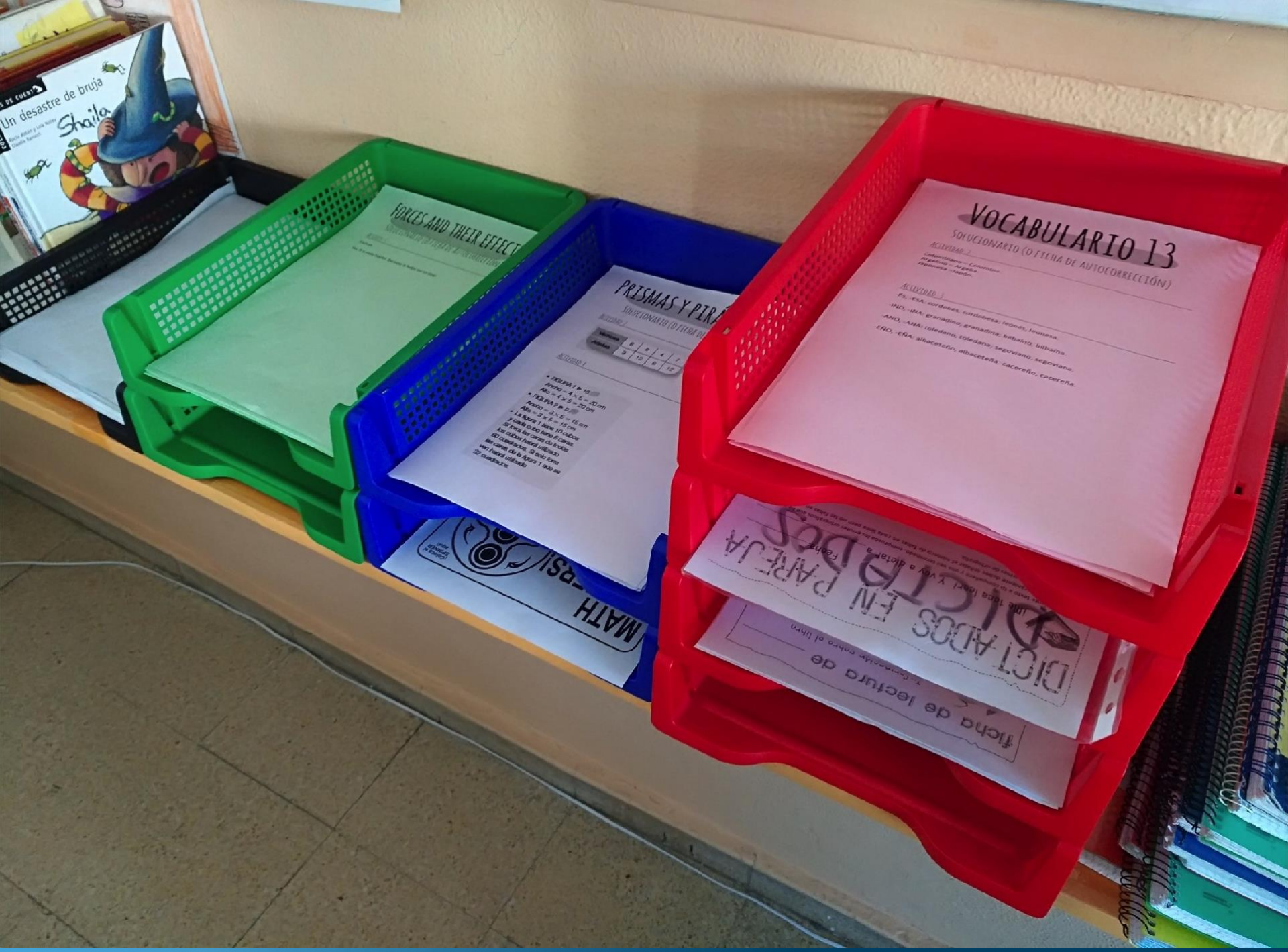
Martes 22
AMEN

Miércoles 10
EXPLICACIÓN DEL TEMA

Jueves 11
EXPLICACIÓN DEL TEMA

Jueves 18
Posiciones
Explicación
Casa

UNIDAD 13...


Un desastre de bruja
Shaila
FORCES AND THEIR EFFECT
PRISMAS Y PIRÁ
SOLUCIONARIO (O FECHA DE
ACTIVIDAD 1
MATH
VOCABULARIO 13
SOLUCIONARIO (O FECHA DE AUTOCORRECCIÓN)
ACTIVIDAD 1
ACTIVIDAD 1
Ficha de lectura de
DICTADOS EN PAREJA