

# La evaluación del final

Javier Ramos Sancha  
La Mennais (Aguilar de Campoo, Palencia)  
CFIE Miranda de Ebro 23 de marzo de 2022



# El camino

1. Rutina de pensamiento
2. La evaluación final.
3. El portafolio de aprendizaje.
4. Evaluación final. Rúbricas.
5. Evaluación final. Dianas de autoevaluación.
6. Evaluación final. Contratos de evaluación.
7. Manos a la obra



# 3-2-1 PUENTE

Padlet <https://bit.ly/3CZubPS>



# La evaluación del final.

¿Qué entendemos por evaluación final?



- Es aquella que se realiza al llegar a la meta.
- Pretende convertir la situación en una meta volante para seguir creciendo y aprendiendo:
  - Descubrir aprendizajes asentados.
  - Recomendaciones para continuar aprendiendo.
- El feedback cobra un papel especial en esta parte del proceso.

# Portafolios para el aprendizaje

5

## *¿Qué es un portafolio?*

- Un portafolio es un documento a través del cual podemos documentar y recopilar evidencias sobre el aprendizaje.
- Los productos incluidos se acompañan de una reflexión crítica:
  - Sobre el trabajo realizado.
  - Objetivos alcanzados.
  - Validez de los aprendizajes.
  - Continuidad.



# ¿Cómo elaboro un portafolio?

6

## *Herramientas para un portafolio.*

- Google Sites.
- SWAY – Power Point.
- One Note.
- Página web – (Wordpress)
- Flipgrid para la reflexión.
- Archivador



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

# Partes de un portafolio.

## Posibilidades

- Evidencias del aprendizaje, aquellos productos que el alumno ha elaborado en el los que queda claro su aprendizaje.
- Reflexión sobre el aprendizaje: preguntas guiadas que le ayuden a llevar a cabo dicha reflexión.
- Publicación: El portafolio es un documento que se comparte en función de las necesidades o fines del mismo.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

# Evaluación final – Evaluación triádica

## Evaluación compartida.

- En el trabajo de aula, especialmente por ABP o tareas los alumnos tienen mucho que decir.
- Evaluación triádica:
  - Heteroevaluación – Realizada por el profesor.
  - Coevaluación – Realizada por el equipo de trabajo.
  - Autoevaluación – Realizada por el propio alumno



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC

# Evaluación final: Rúbrica de evaluación 9

## ¿Qué es una rúbrica de evaluación?

- Es un instrumento que nos ayuda claramente a explicar a nuestros alumnos cómo será nuestra evaluación. ¿Qué queremos de ellos?
- Se entrega al principio, se reflexiona sobre ella. Siempre redactada para el alumno.
- Se compone de:
  - Descriptores.
  - Nivel de desempeño.

REA Event's Solutions, soluciones integrales (ESSI). Proyecto EDIA.  
Matemáticas. Secundaria.

cedec CENTRO NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR EN SISTEMAS NO PROPIETARIOS

RÚBRICA PARA EVALUAR UN CARTEL

Nombre: \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
CONTENIDO	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionadas y no sirven de apoyo al mensaje.	Las imágenes no tienen las dimensiones necesarias, son desproporcionadas, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
LENGUAJE ICONOGRÁFICO	La información está muy bien organizada y tiene un orden detallado y fácil de leer s	La información está bien organizada y facilita la lectura del cartel.	Se organiza la información pero no es fácil la lectura del cartel.	La información está en desorden y su lectura no es fácil.
FORMATO	El formato es visiblemente atractivo, de acuerdo a las dimensiones necesarias.	El formato es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.	El formato no es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.	El formato no se adecua a las dimensiones indicadas, carece de colores adecuados y no es atractivo visualmente.

 "Rúbrica para evaluar un cartel" de Cedec se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir-Igual 4.0 España.

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

# Evaluación final: Rúbrica de evaluación 10

Por qué empezar de cero.....

- Banco de rúbricas del CEDEC.
- Usamos las rúbricas a través de TEAMS.
  - Criterios de evaluación.
  - Corrección directa.
  - Posibilidad de dar feedback.

The screenshot shows a 'Rubric' creation window in TEAMS. The title is 'Argumentative Essay Rubric'. The description reads: 'Use this rubric like a checklist as you revise your essay. All the elements I'm reviewing for in your argumentative essays are spelled out here.' The 'Grading criteria' section is partially visible, showing a table with columns for 'Exceeds Expectations' (4 points) and 'Meets Expectations' (3 points). A row for 'Claim' is visible, with descriptions for each level. The 'Attach' button is highlighted in blue.

	Exceeds Expectations	4	Meets Expectations	3	Parti
Claim	Essay is focused on a clearly articulated claim that takes a stand, engages with complexity,		Essay is mostly focused on a clear claim that takes a stand, engages with some complexity, and is		Clair uncl

# Evaluación final: Autoevaluación

11

## Dianas de evaluación

- Evaluación haciendo uso la rúbrica de su propio trabajo.
- El alumno ha de justificar en todo momento su puntuación y sobre todo reflexionar sobre sus puntos de mejora.

**DIANA DE AUTOEVALUACIÓN**

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

eTwinning Task: Our traditions on celebrations.

Rutina de pensamiento

Póster - Infografía

Trabajo en equipo

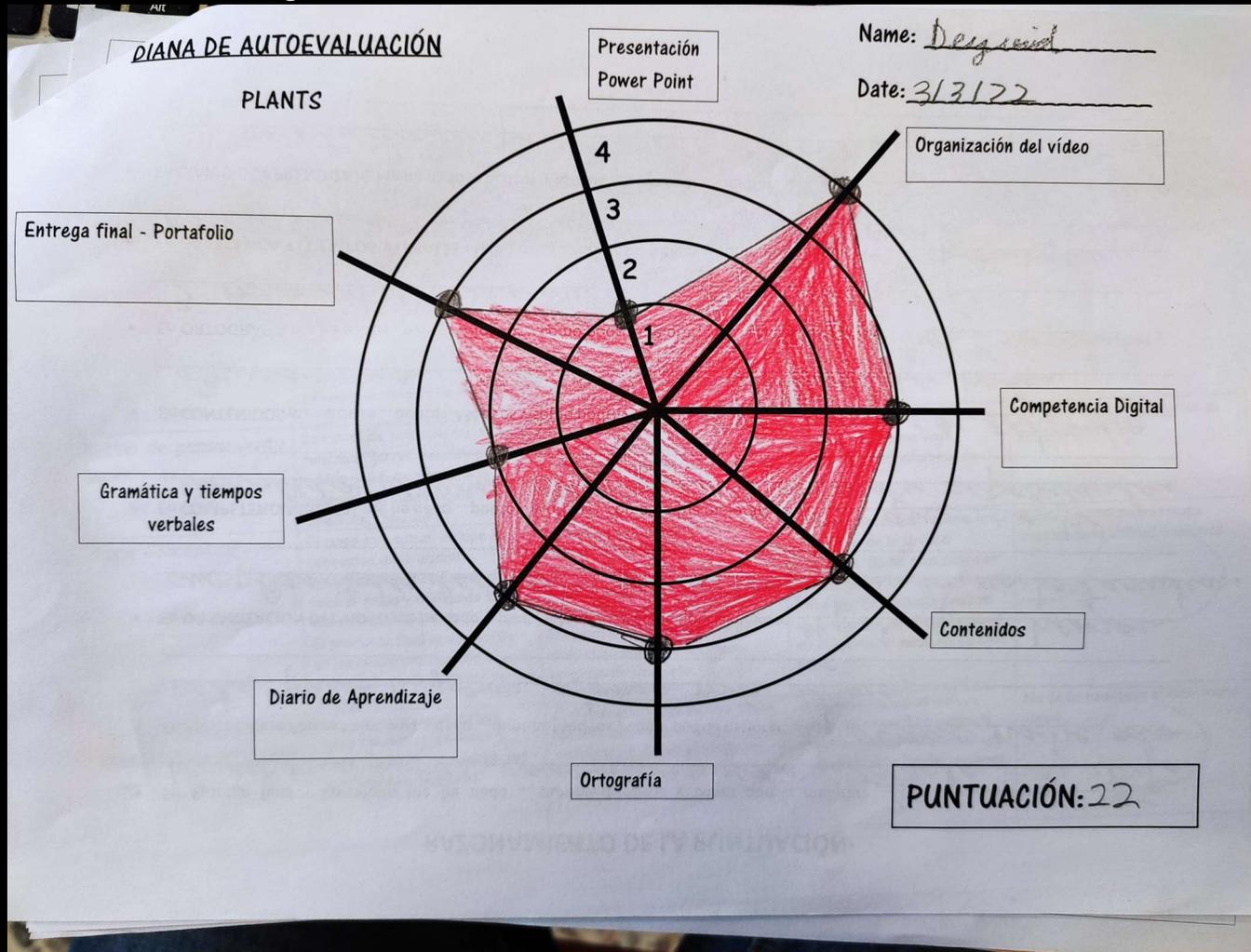
Ortografía

Competencia Digital

PUNTUACIÓN:

# Evaluación final: Autoevaluación

12



# Evaluación final: Autoevaluación

13

## Self Assessment - Natural Science – Healthy habits

PROYECTO			
MI ESCRITURA			
MI DIBUJO			
MI PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA			
MI ESFUERZO			
<b>Necesito mejorar:</b>			
<b>Me ha gustado del proyecto:</b>			
<b>Lo que mejor he realizado</b>			

# Evaluación final: Coevaluación

14

## Contrato de evaluación.

- Los alumnos evalúan su trabajo en equipo y funcionamiento:
  - Como equipo.
  - Como miembro dentro del equipo.

PROYECTO: \_\_\_\_\_  
ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO**  
50% DE LA NOTA FINAL

Aspectos que evaluar	Comentarios / Nota
¿Cómo hemos colaborado? ¿Qué puntos positivos hemos tenido? ¿Qué cosas negativas han pasado?	
¿Qué opinamos del producto final que hemos realizado?	
¿Cómo podemos mejorar en futuras colaboraciones?	
Nota que nos damos como equipo (Máximo 24)	

MIEMBRO DEL EQUIPO: \_\_\_\_\_

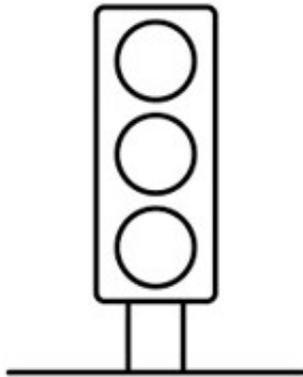
Aspecto que evaluar	Comentario / Nota
¿Cómo ha trabajado? Realiza tus comentarios con relación a los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Aportaciones realizadas al equipo.</li><li>• Disponibilidad en el trabajo.</li><li>• Unidad con el grupo.</li><li>• Puntualidad en las entregas.</li><li>• Trabajo realizado.</li><li>• Colaboración en el proceso.</li></ul>	
¿Cómo puede mejorar en su trabajo en equipo?	
Nota que le damos (Máximo 24)	
Nota media (sumar la personal y equipo y dividir entre dos)	

# Evaluación final: Coevaluación

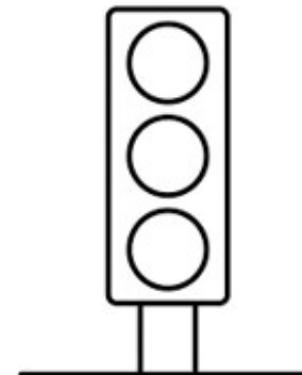
15

## ASSESSING TEAMWORK

Colaboración a la hora de trabajar juntos



Aportaciones al trabajo común.



# Manos a la obra.

16

## Aprender haciendo.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Como equipo vamos a generar una rúbrica.

Proceso:

Descargamos formato.

Elegimos tarea para evaluar.

Decidimos descriptores.

Redactamos los niveles de desempeño.

Colgamos en TEAMS en el canal de propuestas de trabajo.

# Escalera metacognición

Descargamos el documento de la carpeta de esta sesión.

Completamos y lo colgamos en el canal de propuestas de trabajo.

Volvemos al padlet con 3-2-1 puente

<https://bit.ly/3CZubPS>



## Más información.

- Evaluación, autorregulación y competencias: tres pilares del cambio educativo(I), Pérez Pueyo, A., Hortigüela, D., Casado, O., CEDEC, *Consultado el 22 de marzo de 2022*
- Evaluación, autorregulación y competencias: tres pilares del cambio educativo(II), Pérez Pueyo, A., Hortigüela, D., Casado, O., CEDEC, *Consultado el 22 de marzo de 2022*
- 10 ideas clave: Evaluar para aprender, Sanmartí, N., Grao, Barcelona (2007)



*Tu turno*

1/2/20XX

20

*La mejor forma de  
comenzar es  
dejar de hablar y  
empezar a actuar*

Walt Disney

[@javirramossancha](https://www.instagram.com/javirramossancha)

[jramos@menesianosaguiar.onmicrosoft.com](mailto:jramos@menesianosaguiar.onmicrosoft.com)

[jramossanch@educa.jcyl.es](mailto:jramossanch@educa.jcyl.es)



*Gracias*

# Creative Commons



Presentación “**La evaluación final**”  
para CFIE Miranda de Ebro  
creado por Javier Ramos Sancha

se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden encontrarse en <http://es.creativecommons.org/licencia/>.