

MÓDULO 3. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Apellido y nombre del participante: Beatriz Vaca Pinilla

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema de la clase: La Célula

Cantidad de estudiantes: 16

PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN COOPERATIVA

Objetivos

- ✓ Fomentar el aprendizaje cooperativo a partir de una propuesta de actividad cooperativa en un aula de Educación Primaria.
- ✓ Desarrollar el trabajo cooperativo y conseguir que los alumnos trabajen de manera colaborativa.

Contenidos

- Descubrimiento de la cooperación y la oposición.
- Aceptación de los roles.
- Reconocimiento, valoración y aceptación hacia los demás compañeros.
- Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación hacia los demás.
- Resolución de conflictos de forma pacífica.

Momento 1: Activación de saberes previos y orientación a la tarea (5-10 min)

La forma en la que empieza una sesión es fundamental para los resultados que obtengamos de la misma. Para ello uno de los primeros pasos en esta preparación es la activación de los conocimientos previos con el objetivo de "sacar a flote" lo que los alumnos ya saben.

Igualmente, resulta importante orientar a los alumnos hacia la tarea.

Cada alumno se sentará en su grupo correspondiente, el docente explicará la actividad a los alumnos para familiarizarse con la misma ayudándose por ejemplo, de una presentación de power point con fotografías y videos para hacer más fácil la comprensión.

Después se asignará a cada alumno de cada grupo un número (1,2,3,4). Por lo que en cada grupo debe de haber un número 1, un número 2, un número 3 y un número 4.

El tema a estudiar es: La Célula, por lo que se dividirá a los alumnos de la siguiente manera:

- Los números 1 se encargarán de buscar y recopilar información sobre qué es la Célula.
- Los números 2 se encargarán de buscar y recopilar información sobre las partes de la Célula.
- Los números 3 se encargarán de buscar y recopilar información sobre la clasificación de las células.
- Los números 4 se encargarán de buscar y recopilar información sobre las diferencias entre las células.

Cada número se reúne ahora con su nuevo grupo de expertos, quedando así un grupo de números 1, otro de números 2, otro de números 3 y otro de números 4. Por lo que sigue habiendo cuatro grupos heterogéneos compuestos por alumnos diferentes al grupo inicial. Dando esto lugar a que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar y trabajar con alumnos diferentes y conocer a más compañeros.

A todos estos grupos se les proporcionará el material y los recursos sobre el tema que deben tratar.

Momento 2: Presentación de los contenidos (15-20 min)

Esta es la fase en la que se presentarán los contenidos que teníamos preparados para la sesión, lo que supone un trabajo previo de selección de aquello que queremos enseñar, identificando claramente los contenidos que se presentarán de una manera secuenciada y clara.

En este punto se hará una reunión de expertos, en la cual los alumnos comenzarán a trabajar en sus grupos buscando información sobre el tema. Entre ellos deberán ponerse de acuerdo para ver cuál es la información más importante y cuál lo es menos. Se ayudarán unos a otros para la búsqueda de información y comprensión del mismo. Los alumnos más aventajados ayudarán a los menos, fomentando así la empatía, la tolerancia y las habilidades sociales. Y todos deberán de haber comprendido y deben de haber tomado nota de lo que han trabajado para poder comunicarlo a su grupo inicial.

Momento 3: Procesamiento de la nueva información (15-20 min)

Este momento consiste en la sucesión de acciones continuas que van a permitir a los alumnos captar y seleccionar estímulos de diferentes tipos, procesarlos para finalmente, dar respuesta a los mismos.

Los alumnos vuelven a su grupo inicial con la información escrita sobre su tema. Cada alumno comunicará al resto lo que ha aprendido, respetando los turnos, desarrollando la escucha activa y tomando notas de lo que dicen su compañeros, así todos los miembros del grupo con su investigación y la los demás tendrá las partes del tema estructuradas. Después de eso, organizarán un mural sobre todo lo que han aprendido en el que cada uno aportará su parte.

Momento 4: Recapitulación y cierre (5-10 min)

Recapitular es: recordar, repasar, volver sobre lo trabajado, es decir, sintetizar de forma ordenada los contenidos trabajados en clase. Esta recapitulación ofrece a los alumnos la oportunidad de ordenar la información asimilada, de manera que facilita la construcción de esquemas de conocimiento, que asegurarán un aprendizaje de mayor calidad y construirán una base sólida sobre la que abordar nuevos aprendizajes.

Es el momento ahora de la exposición oral. Los alumnos que hicieron la parte sobre qué es la célula expondrán esa misma parte, lo que se encargaron de buscar información sobre la clasificación de las células, expondrán esa parte y así sucesivamente con todos los temas. De esta manera todos exponen de manera oral para fomentar la comunicación, superar el miedo escénico, ...

Deberán hacer para ello un mural, que deberá estar compuesto por un esquema y fotografías para hacer más fácil su comprensión. La información restante la deben exponer los alumnos con sus palabras para demostrar lo que han aprendido.