



## EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

### PRESENTACIÓN

<https://view.genial.ly/6284d33dfd21770011e261fc/interactive-content-genially-sin-titulo>

### ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO
3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y UBICACIÓN DEL HUERTO
4. ALUMNADO
5. DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO Y ROTACIONES
6. CALENDARIO DE CULTIVOS
7. TAREAS Y MANTENIMIENTO DEL ESPACIO
8. PLANTAS AROMÁTICAS
9. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO
10. EVALUACIÓN:
  - 10.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
  - 10.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO
11. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

## **1. INTRODUCCIÓN**

La alimentación es la base fundamental para educar y generar conciencia crítica ante las consecuencias sociales, económicas y medioambientales que genera el modelo alimenticio actual altamente industrializado. Para ello promover la acción debe ser un principio de actuación y apostar por un modelo alternativo sostenible e implicar a la comunidad escolar.

## **2. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Sensibilizar a los alumnos de los recursos de la naturaleza que tenemos a nuestro alcance.

Concienciar del tratamiento de la tierra de forma sostenible para garantizar el cuidado del medio ambiente.

Aprender a cultivar productos de manera ecológica en cada una de las temporadas y su seguimiento.

Valorar la importancia de la alimentación ecológica y la repercusión en nuestra salud.

Acercar al alumnado al mundo rural especialmente a los productos naturales locales.

Aprender a cultivar sus propios alimentos.

Despertar el interés de los estudiantes por una alimentación sana.

## **3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y UBICACIÓN DEL HUERTO**

El centro tiene un espacio amplio de terreno alrededor del edificio. Hemos elegido la zona este para situar el huerto ya que por la tarde le daría algo de sombra en verano permitiendo que los cultivos no se sequen en exceso ya que es el periodo del año en el que al no estar presentes ni el profesorado ni los alumnos el riego es más complicado, aunque se tenga riego automático.

Con esta medida las plantas no sufrirán tanto y estarán a la sombra a partir de la tarde. A esto se suma que como el centro escolar se encuentra orientado hacia el sur de la localidad la temperatura es algo más suave en épocas frías.

La localidad en la que ubica el centro en invierno es de clima frío y seco llegando a alcanzar los -5° bajo cero con heladas hasta prácticamente el mes de marzo. Los veranos son calurosos con temperaturas que llegan a alcanzar aproximadamente los 40° en el mes de julio. Es una zona en la que los vientos son suaves.

## **4. ALUMNADO**

Este proyecto está diseñado principalmente para alumnos de la ESO.

Distribuiremos las tareas por cursos teniendo en cuenta las responsabilidades de las mismas.

### **Distribución de tareas específicas:**

#### **Alumnos de 1ºESO**

Riego, eliminación de malas hierbas, siembra y plantación de brotes.

#### **Alumnos de 2ºESO**

Abono del terreno, preparación de los semilleros, trasplantar.

#### **Alumnos de 3ºESO**

Preparación del terreno. Explicarles la importancia de no voltear la tierra y removerla simplemente para no dañar la diversidad de microorganismos que contiene y que son tan necesarios para mantener los nutrientes para nuestros cultivos.

Recogida de semillas, secarlas y etiquetarlas.

**Alumnos de 4ºESO.** Por el grado de madurez se les encomendarán tareas de mayor envergadura y responsabilidad como son:

La realización de los bancales.

Colocación de las protecciones térmicas.

Instalación de riego por goteo.

**Tareas varias.** Pueden ser desempeñadas por todos los grupos independientemente del curso atendiendo a las necesidades del momento: cosechar, regar, retirar las malas hierbas, plantar y sembrar.

## 5. DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO Y ROTACIONES

Se distribuyen en la zona del huerto cuatro bancales en los que se sembrará y plantarán los cultivos de forma rotatoria.

Los bancales medirán 1'20 metros de ancho por 6 metros de largo.

### ROTACIONES

En cada bancal plantaremos y sembraremos dependiendo de la época del año. Presentamos en la imagen cómo quedarán las siembras y plantaciones en cada uno de ellos.

También tendremos en cuenta que si algún bancal queremos dejarlo en reposo sin plantar nada en invierno podemos plantar abono verde ya que enriquece de nutrientes el terreno.

#### BANCAL 1

##### Otoño - Invierno

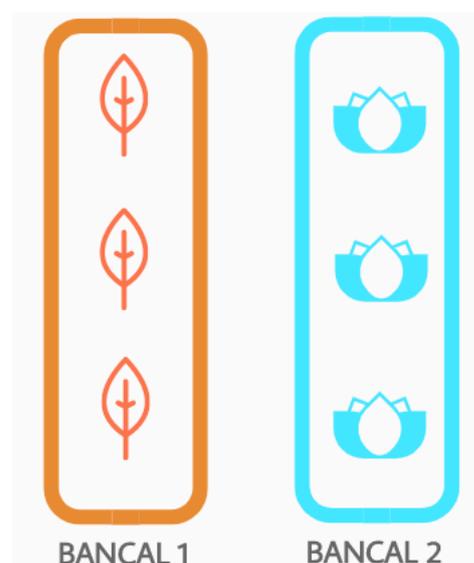
Rabanitos, rúcula y acelgas.

##### Invierno - Primavera

Guisantes y acelgas.

##### Primavera - Verano

Lechugas y acelgas.



## BANCAL 2

### Otoño - Invierno

Canónigos.

### Invierno - Primavera

Espinacas y escarola.

### Primavera - Verano

Cebolla, zanahoria y puerro

---

## BANCAL 3

### Otoño - Invierno

Lechuga y ajos.

### Invierno - Primavera

Rabanitos y rúcula.

### Primavera - Verano

Tomate y albahaca.

## BANCAL 4

### Otoño - Invierno

Espinacas y escarola.

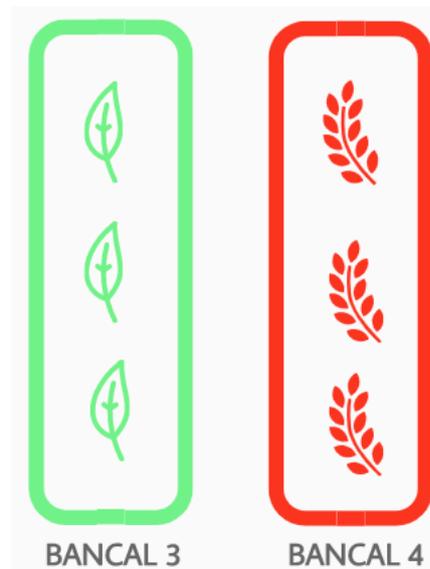
### Invierno - Primavera

Lechuga y acelga.

### Primavera - Verano

Judías.

---



## 6. CALENDARIO DE CULTIVOS

Como las clases comienzan prácticamente a finales de verano y comienzos del otoño, los cultivos con los que comenzaremos serán los propios de esta estación.

Vamos a utilizar cuatro bancales en los que iremos plantando según la estación del año el cultivo correspondiente pero también tendremos en cuenta **la rotación de los cultivos** que no van a favorecer que el terreno no pierda ciertos nutrientes y ayudará también evitar enfermedades y plagas.

### Otoño - Invierno

**Bancal 1.** Rabanitos, rúcula y acelgas.

**Bancal 2.** Canónigos.

**Bancal 3.** Lechuga y ajos.

**Bancal 4.** Espinacas y escarola.

### Invierno - Primavera

**Bancal 1.** Guisantes y acelgas.

**Bancal 2.** Espinacas y escarola.

**Bancal 3.** Rabanitos y rúcula.

**Bancal 4.** Lechuga y acelga.

### Primavera - Verano

**Bancal 1.** Lechugas y acelgas.

**Bancal 2.** Cebolla, zanahoria y puerro

**Bancal 3.** Tomates.

**Bancal 4.** Judías.

## 7. TAREAS Y MANTENIMIENTO DEL ESPACIO

### Tareas de otoño

**Hacer cuatro bancales** para cultivar en ellos.

**Preparamos el terreno:** Removemos la tierra con cuidado para airearla sin voltearla para respetar la diversidad y riqueza de nutrientes que contiene.

**Abonamos.** Echamos el compost.

**Preparamos las semillas:** Hacemos los semilleros de los cultivos que vamos a trabajar o sembramos directamente en el terreno.

**Trasplantamos las plantas:** Cuando ya han crecido las plantas las trasplantamos de los maceteros al terreno.

**Regamos bien el terreno.**

**Preparamos las plantas aromáticas** que van a acompañar los cultivos para evitar plagas y enfermedades.

**Tareas de invierno**

**Preparamos de terreno con abono verde:** Como esta época es de menos actividad sembramos abono verde para que el terreno se enriquezca con nutrientes.

**Plantamos productos de esta época.**

**Ponemos las protecciones térmicas** a los cultivos.

**Tareas de primavera**

**Preparamos el terreno:** Removemos la tierra con cuidado al igual que hicimos en otoño para airearla.

**Limpiamos la tierra de las malas hierbas** que evitan que los cultivos crezcan bien.

**Abonamos el terreno.** Echamos sustrato y abono

**Preparamos las semillas y plantas de esta época:**

**Hacemos los semilleros** de los siguientes cultivos que vamos a trabajar

**Preparamos las plantas aromáticas** que van a acompañar los cultivos

**Colocamos los tutores para los tomates** para mantenerlos erguidos y que no se doblen.

**Sembramos rosales y otras flores** para atraer a las abejas que beneficiarán a los cultivos

**Preparamos el plan de riego por goteo** pensado sobre todo para la época de verano.

**Tareas de verano**

Como coincide con las vacaciones tenemos que tener en cuenta las siguientes circunstancias:

**Mantenemos el riego por goteo:** Tendremos que confiar al servicio que se mantendrá en el centro durante los meses de verano para que se hagan cargo de su vigilancia.

**Retirada de las malas hierbas.** Igualmente que el anterior, si disponemos de personas que se encarguen de retirar las malas hierbas sería muy importante para que los cultivos mantuvieran un apropiado crecimiento.

**Cosechar los cultivos** que vayan saliendo, si se puede.

**Recogida de semillas de flores.** También sería interesante que se recojan las semillas de las flores que hemos cultivado en primavera, secarlas, etiquetarlas y guardarlas para el año siguiente.

## 8. PLANTAS AROMÁTICAS

Como sabemos de la importancia de mantener a raya plagas y enfermedades que pueden atacar a nuestros cultivos las vamos a combatir con plantas aromáticas por las especiales cualidades que tienen.

### ROMERO

Lo plantaremos cerca de las zanahorias pues repela la mosca de la zanahoria

### LAVANDA

Es un excelente repelente de hormigas. La plantaremos bordeando los bancales.

### TOMILLO

Su característico aroma repele babosas y caracoles. También repele las plagas como la del pulgón. Lo plantaremos entre bancales.

### **ALBAHACA**

Repele la mosca blanca y hongos como el oídio. La plantaremos cerca de los tomates.

### **MANZANILLA**

Es un buen insecticida natural. La plantaremos cerca de las cebollas.

## **9. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO**

- Reuniones de CCP. A través de estas reuniones se difunden las actividades que se desarrollarán en el huerto y de esta manera los docentes estarán informados de la actividad.
- En el Claustro. Se explicará el proyecto y su evolución.
- En el Consejo escolar. De la misma manera se comunicarán las actividades del proyecto y se analizará de igual manera.
- Mediante el blog del centro. Se irán colgando las diversas actividades y se subirán también las actividades que se van desarrollando con fotografías de los procesos.

## **10. EVALUACIÓN**

### **10.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

En este proyecto es necesaria la observación directa y continua para analizar si el alumno adquiere los objetivos que se plantean en el proyecto.

Para ello se tomarán anotaciones a lo largo de las sesiones que facilitarán el nivel de comprensión adquirido.

Se van a evaluar los siguientes factores:

- Actitud del alumno ante las actividades propias a realizar.
- Manipulación del material y su uso adecuado a la actividad correspondiente.
- El cuidado que muestra ante los cultivos.
- Su sensibilidad y trato hacia el entorno natural y medioambiental.

### **EVALUACIÓN INICIAL Y CONTINUA**

Tendremos en cuenta las siguientes cuestiones para la **evaluación inicial y continua** del alumno:

- ¿Comprende las características básicas en que consiste el huerto ecológico a diferencia del convencional?

- ¿Se muestra cuidadoso y respetuoso con el entorno natural?
- ¿Conoce las labores del huerto?
- ¿Participa en las actividades propuestas?
- ¿Manifiesta iniciativa en las labores?
- ¿Conoce los ciclos de los cultivos: germinación, plantación, crecimiento y desarrollo?
- ¿Valora la importancia de la alimentación saludable para su salud?

## EVALUACIÓN FINAL

Se realizará a finales de curso ya que este proyecto durará todo el curso.

Partiremos de los resultados de la evaluación inicial y ver el progreso diario del alumno a lo largo del curso en las actividades planteadas para observar finalmente si ha alcanzado los objetivos que se planteaban inicialmente.

## **10.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

A partir de la siguiente rúbrica se analizará tanto el funcionamiento como si el proyecto ha alcanzado los objetivos propuestos.

- ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos?
- ¿Estos objetivos son acordes al alumnado al que se ha dirigido el proyecto?
- ¿Las actividades han sido las adecuadas para cumplir con los objetivos del proyecto?
- ¿La estructura y temporalización de las sesiones se ha desarrollado de forma adecuada?
- ¿Los materiales han sido los adecuados para realizar las actividades?
- ¿El presupuesto ha sido bien ajustado para realizar el proyecto?
- ¿Se ha diseñado de forma correcta la participación de los distintos departamentos implicados?

## **11. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD**

Es una actividad que crea motivación en el alumnado e incluso genera complicidad y colaboración por parte no sólo de la comunidad educativa sino también de otros sectores de ésta.

Igualmente las familias se involucran y colaboran en el mantenimiento del huerto en los meses de verano.

La continuidad está garantizada puesto que los resultados que se observan son muy positivos.