

ANEXO III

GUION PARA LA ELABORACIÓN DE LAS MEMORIAS DE LAS EXPERIENCIAS DE CALIDAD

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO.

CEIP Modesto Lafuente. Cervera de Pisuerga

Código de centro: 34000712

Teléfono 979870345

QUEREMOS SER SOSTENIBLES

2. SELECCIÓN DEL ÁREA DE MEJORA Y PLANIFICACIÓN

El centro venía realizando actividades relacionadas con la sostenibilidad de manera inconexa y se necesitaba dar cuerpo a muchas tareas didácticas en diferentes áreas y momentos del calendario escolar.

La solicitud y posterior concesión del programa de Renaturalización de patios escolares impulsó la puesta en común de aspectos formales que empezaron a generar la redacción de un plan así como la propuesta de nuevas actividades de enseñanza aprendizaje.

Estas actividades del plan de mejora tienen también el objetivo de la petición del Sello de centro sostenible.

Para la petición del plan de mejora no se realizó formalismo previo dado que a nivel de claustro era una necesidad y voluntad de trabajo tácitos.

Criterios de selección aplicados y resultado de esta selección de las mismas.

Priorización de necesidades.

La finalidad misma de las actividades vinculadas al plan priorizaba las actividades que aunaran reducción de residuos a una conciencia sobre una alimentación saludable (la que no genera residuos y no depende tanto de la industria alimentaria)

Seguido a esta premisa iba el trabajo del respeto colectivo a las actividades trabajadas en el presente y el futuro próximo. (materiales y actividades creadas y respeto a los futuros espacios de trabajo).

3. DESARROLLO DEL LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Objetivos propuestos y abordados para cada área de mejora.

Los objetivos propuestos asociados a cada área de mejora han sido satisfechos en un grado muy alto.

Procesos y procedimientos realizados para el desarrollo del plan.

Los procesos han sido adecuados y bastante fieles a lo que se redactó al presentar el Plan de Mejora tanto en tiempos como espacios.

Actuaciones realizadas: temporalización, valoración y propuestas de mejora sobre las mismas.

La temporalización de las actuaciones ha sido muy correcta puesto de ya estaba establecida muy adecuada a los trimestres y las posibilidades que en cada uno se veían factibles. Si bien alguna actuación concreta se ha desarrollado en otro trimestre no ha dejado de trabajarse y además de forma más adecuada al desarrollo del plan.

El hilo conductor del curso ha sido claramente el de la sostenibilidad, como lo demuestran la cantidad tan alta de actividades realizadas.

La valoración de las actividades es en general positiva por parte de los miembros de la comisión, si bien han sido de un número elevado para el conjunto del profesorado que en determinadas semanas ha necesitado suplir compañeros por muy diversas razones resultando la vida escolar un poco más caótica.

El centro ha participado también en Digicraft, cursos de formación y salidas lo que en parte ha saturado de frentes abiertos a escolares y maestros.

A fecha de presentación de esta memoria quedan por realizarse actividades previstas en el plan y que involucran a otros colectivos, para lo cual el mes de junio es el decidido por la comisión.

Equipo de mejora. Organización y colaboración.

La totalidad del equipo ha participado activamente en las actividades y reflexiones inherentes al plan. Todo se ha desarrollado de manera muy fluida.

Familias y otros sectores han respondido con creces a aquello que se les ha sugerido. (semillas, amplio respeto a los calendarios de almuerzos, cumplimentación de la encuesta de valoración, etc)

Recursos materiales y personales empleados.

Los materiales necesarios para llevar a cabo el plan se encontraban en el centro. Solo un par de ellos ha habido que adquirir o solicitar a familias para lo que hubo buena respuesta.

Todavía hay que reseñar que la carga de trabajo que suponen estas actividades recae sobre todo en los tutores en determinados compañeros que por la naturaleza propia del área trabajan estas actividades y actitudes.

Además, se han completado muchas actividades junto con la casa del parque, cuadrilla del parque, Fundación Caja Burgos (Tu pueblo tiene mucha vida), Ecoembes (naturaliza y formación del profesorado) todo lo cual ha aportado una continuidad lógica al enfoque de sostenibilidad: basurala, plantación de árboles, paseos por el entorno y en general aumento de la sensibilidad hacia el cuidado del mundo natural.

Desde la comisión de sostenibilidad, el alumnado va a realizar una visita a la residencia de Cervera, para contarles las actividades que estamos realizando sobre el centro escolar.

Seguimiento del plan de mejora.

Casi mensualmente se ha reunido el equipo de mejora para valorar el proceso y los resultados que se iban obteniendo, proponer actividades y debatir.

Trimestralmente se ha reunido la Comisión Ambiental de Centro en la que se han compartido actuaciones de los diversos ciclos.

A nivel de aula se han ido valorando los procesos y los logros desde la observación y reflexión.



4. RESULTADOS.

Evaluación del plan de mejora: cumplimiento de los objetivos en función de los criterios de evaluación establecidos en el plan inicial. Mejoras logradas.

PLAN DE SEGUIMIENTO			
Objetivos para la mejora del área 1.			
Reducir los envases que los almuerzos escolares suponen a la limpieza del patio y asociarlo a una alimentación saludable (producto fresco)			
<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>	
	Autoevaluación final		
Plan redactado y tramitado		Ser seleccionados para mejor planteamiento de actividades futuras	conseguido
Reducción de envases	Medallas virtuales conseguidas por los cursos. Pesado de envases. Comparativa de pesados. Análisis de trayectoria de trabajo por parte de los niños. Procedimiento STEAMS en las aulas	Reducción del envoltorio. Mejora en la calidad de los almuerzos. Estadísticas, reconocimientos, interiorización e implicación del hábito.	conseguido
Generar ilusión por la consecución de materiales para huerto.	Las cartillas	Mejora de la ortografía según niveles. Mejora y trabajo sistemático del cálculo mental.	Conseguido con visos de continuidad real una vez que se otorguen los espacios.
Generar hábito de compostaje. Análisis del proceso y beneficios del compostaje	Participación en la actividad.	Compostero ubicado en el patio. Participación activa. Estudio y valoración del ciclo.	Conseguido con diferentes observaciones, resultados y elementos para el aprendizaje. Realizado en el segundo trimestre
		Documento forms	Conseguido (3er trimestre)



Objetivos para la mejora del área 2.			
<p>-presentar tareas sobre reciclaje</p> <p>-involucrar al alumnado en un trabajo activo y participativo.</p> <p>-ofrecer actividades para el trabajo STEAMS relacionado con la sostenibilidad.</p>			
<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>	
Uso correcto de las zonas de reciclado	Fotografías periódicas	Contenedores de aula y centro cuidados. Residuos bien clasificados Responsables de reciclaje en canales reales.	Trabajado , teoría interiorizada, resultados positivos con mucha supervisión y mejores en los cursos bajos.
		Hábito de buen reciclado. Satisfacción de familias	óptimo
Difusión visible en la localidad	Fotografías y registros	Respeto de esfuerzos (no vandalismo) Voluntarios.	En proceso
Estadillos de observación. Implicación de alumnos. Responsables de riego	Valoraciones de los grupos	Semillero colocado.	conseguido

Objetivos para la mejora del área 3.			
<p>-impulsar el proyecto/ trabajo del huerto escolar</p> <p>- trabajar la reutilización</p>			
<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>	
		Carteles, murales, ..	Conseguido
Canjeo de elementos de las cartillas Implicación escolar y externa	Registros de observación infantil Fotografías del proceso Emociones infantiles Percepciones de la comisión de centro	Trabajo intergeneracional Recogida de algún fruto Trabajos infantiles sobre el huerto y sus beneficios.	Conseguido
	Vaciado del Forms	Plan de centro redactado, presentado a claustro y consejo	Conseguido a falta de presentación final de curso

Evaluación del proceso.

Si bien entendemos que el proceso estaba bien planificado hemos detectado que la segunda parte del año han coincidido demasiadas actuaciones en el centro con lo que llegaba a haber saturación de frentes por parte del profesorado. Podríamos poner esa pega, el no haber tenido en cuenta que la situación podría desencadenar apertura de medidas y por lo tanto auténtica lluvia de actividades de distinto rango.

5. PROSPECTIVA

El plan de mejora se basaba en gran medida en las futuras actuaciones de centro acompañadas por los espacios de Renaturalización del patio que a fecha actual no están visibles. Esto supone que la aplicación de organización futura de espacios tiempos y actividades queda por concretar e implementar a partir del próximo curso, no así el mantener lo ya trabajado y conseguido. Se han redactado numerosas y muy atractivas actividades de sostenibilidad y trabajo del currículo que quedan a la espera de determinada dotación material y que sin duda supondrán cambios metodológicos y organizativos en la vida del centro.

Las actuaciones llevadas a cabo, así como otras impulsarán la solicitud del Sello de centro sostenible.

Continuidad.

Dado que el plan conlleva la redacción de un documento de centro, este junto con las actuaciones de huerto y sostenibilidad tendrán continuidad en los cursos venideros en la línea ya trabajada y adaptable a nuevas circunstancias y necesidades.

4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL.

Estamos convencidos de que estas actuaciones redundan positivamente en toda la comunidad educativa, generando cambio, servicio y localidad, así como situaciones de enseñanza aprendizaje para todos desde la perspectiva de lo cercano y factible. Las

propuestas darán sus frutos con una renovación pedagógica con una perspectiva STEAMS clara.

Si bien se han trabajado puntos concretos, la sostenibilidad engloba muchísimos temas de trabajo que seguirán teniendo continuidad en los próximos cursos con el plan de centro.

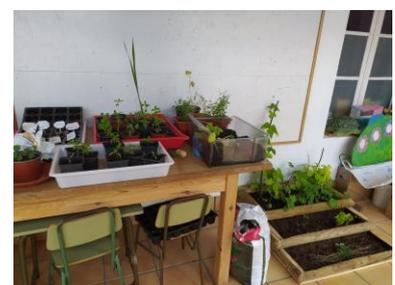
5. EVIDENCIAS

Se adjuntan fotografías.

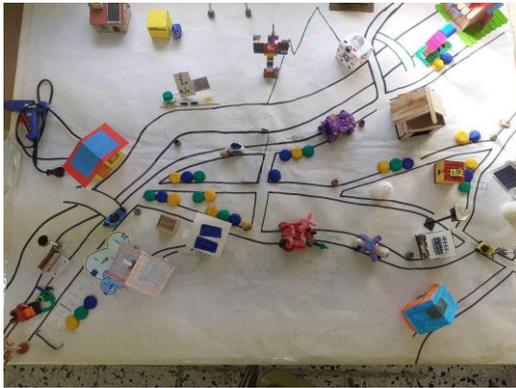
SEMILLEROS



PLANTACIONES: HUERTOS Y PLANTAS



RECICLAJE Y PESADO



CONCURSO LOGOTIPO BOLSAS DE TELA

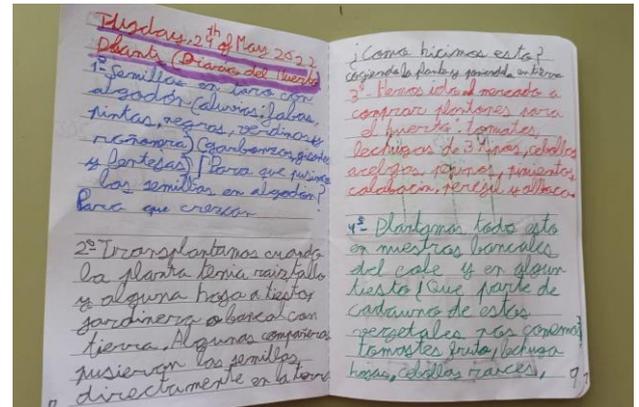
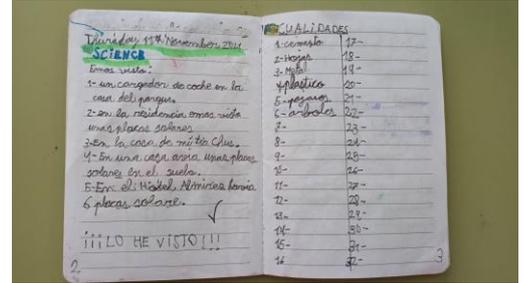
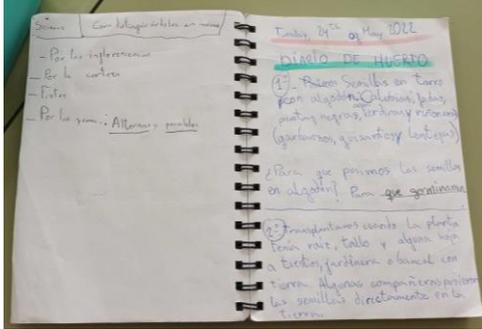




Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

DIARIO DE HUERTO



CHARLAS SOBRE PLANTAS AROMÁTICAS



ELABORACIONES PROPIAS: QUESO - ÁRBOL DE NAVIDAD



REGISTRO DE LLUVIAS DEL AÑO POR MESES



COMPOSTERO : APRENDIZAJE Y CREACIÓN



EL COMPOSTERO DE			
FECHA	CONDICIONES METEOROLÓGICAS	OPERACIONES	REMARKS
11 Mar 2019	Chubascos y sol	Revisar cosas de la tierra y de la fruta que se ha hecho	mejor - poco
14 Mar 2019	Chubascos y frío	Revisar cosas de la tierra y de la fruta que se ha hecho	mejor - poco

ESTUDIO DE ANIMALES EN DIRECTO



EXPOSICIONES





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ÁRBOL



MAQUETAS DE EMPRENDEDORES



TOMA DE NOTAS PARA SU DIARIO DE SEMILLERO-HUERTO



CUIDADO DE PLANTAS



NATURALIZA

