

Revista OLLEYSABE

Curso 2021 - 2022

Dossier de actividades

CRA SANTA BÁRBARA

OLLEROS DE SABERO



Revista escolar OLLEYSABE

- Nuestro CRA tiene una larga trayectoria relacionada con la creación y elaboración de revistas escolares. Sin embargo, en los últimos años se había dejado de desarrollar esta práctica.
- En el curso 2019/2020 se retomó la idea de crear una Revista Escolar, la denominamos, por elección del propio alumnado a través de votaciones: Revista Escolar OLLEYSABE.
- Teniendo en cuenta la buena respuesta y aceptación de la Revista Escolar el curso pasado (2019/2020), decidimos continuar con ella. La creación de un grupo de trabajo destinado a ello ha favorecido la coordinación, elaboración y creación de la misma.

Objetivos

Analizar la situación del centro. Tras la crisis sanitaria los niños han sufrido una serie de consecuencias que requieren que, desde los centros educativos, propongamos actividades que les hagan sentirse protagonistas, partícipes y escuchados.

Reflexionar, por tanto, y diseñar actividades que supongan motivación para nuestro alumnado.

Conocer los procesos de creación de una revista escolar y adaptarlos a nuestro contexto de centro teniendo en cuenta: alumnado, profesorado, implicación desde las diferentes áreas, temporalización.

Diseñar la revista escolar por secciones: Editorial; Presentación nuevos miembros de centro; actividades por meses; pasatiempos; recomendaciones de verano; lecturas recomendadas; graduación.

Coordinar y programar actividades a incluir en la misma.

Distribuir y asumir responsabilidades.

Ampliar los canales de comunicación con la comunidad educativa: contexto, familias.

Difundir las actividades de centro: vía digital/ publicación en papel.

Dar protagonismo a los textos y creaciones del alumnado, y a sus vivencias, como algo de importancia que se puede compartir.

Promover la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Fomentar la iniciativa, el trabajo autónomo, la creatividad del alumnado.

Implementar la revista como estrategia de inclusión.

Fomentar diferentes habilidades.

Asumir responsabilidades.



Valoración de los contenidos y su utilidad en la práctica

- El desarrollo del grupo de trabajo ha sido enriquecedor para nosotras y ha revertido muy positivamente en el alumnado del centro. El desarrollo de las diferentes actividades y la creación de textos y otros materiales y saber que iban a formar parte de la revista escolar, ha supuesto motivación en el desarrollo de las competencias del alumnado y tendido puentes entre las diferentes áreas instrumentales.
- Se ha trabajado en el cuidado y presentación de los trabajos, se ha fomentado la cooperación en diferentes textos y trabajos.

Valoración del proceso de trabajo

- La valoración general del trabajo es positiva, todas las componentes del equipo han colaborado, aportado ideas y creado textos. Cada una ha contribuido al diseño, desarrollo, elaboración de textos e ideas.
- El trabajo desarrollado ha consistido en plasmar experiencias vividas en base a un diseño de actividades, teniendo en cuenta la situación sanitaria. De forma grupal hemos dialogado, compartido, indagado, en la utilización de programas de diseño web, de edición de imágenes y vídeos... y de forma individual hemos mejorado competencias digitales y competencias sociales.
- El aprendizaje colaborativo ha sido el eje de las actividades desarrolladas, aprendo de mis compañeras, ayudo y me ayudan, observo, intento, logro, disfruto, me supero, valoro, reflexiono... Se ha favorecido la cooperación de los integrantes del proyecto, cada una ha asumido sus responsabilidades pensando en todo momento en el objetivo común y en el alumnado.
- Hemos trabajado contenidos relacionados con todas las áreas curriculares. El poder interrelacionar materias ha sido muy enriquecedor.

Material elaborado

- El material elaborado es la propia revista, como aún está sin finalizar, incluimos en esta presentación capturas de algunos textos e imágenes de trabajos realizados por el alumnado y de cómo va el proceso de maquetación.



Algunos ejemplos:

ENTREVISTA a BEA

- ¿Cómo es tu nombre entera?
- Beatriz
- ¿Estabas contenta cuando viniste?
- Muchísimo. Me encanta trabajar en este colegio.
- ¿Das clase a los de infantil?
- Sí les ayudo en varias actividades.
- ¿Les dan apoyo?
- Sí y para mí es muy importante que todos los niños y niñas aprendan.
- ¿Te cae bien Marián?
- Sí trabajamos juntas para que todos los alumnos y alumnas estén motivados y aprendan nuevas cosas.
- ¿Te caigo bien yo?
- Sí eres un niño genial y me gusta mucho que juegues a fútbol.
- ¿Cuántos años tienes?
- Tengo 37 años.
- ¿Tienes gato o perro?
- Tengo un gato, se llama Mini.

Entrevista de : CHARO

- ¿Te gusta este cole de Olleros? Sí, mucho.
- ¿Cómo lo pasaste en el cole cuando eras pequeña?
- Muy bien, era el cole de mi pueblo y eramos todos amigos.
- ¿Tenías otros trabajos antes?
- Sí, cuidaba niños en una guardería.
- ¿Cuál es tu actividad favorita?
- Tengo dos, leer y pasear.
- ¿Cuál es tu color favorito?
- El verde.
- ¿Cómo te gustan que sean los niños?
- Educados y trabajadores.
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- El puré de lentejas.
- ¿Tienes mascotas?
- No.

ENTREVISTA A MARIÁN

¿Te gusta tu trabajo?

Sí, me apasiona. Es un trabajo muy gratificante. Me gusta mucho que aprendáis cosas nuevas conmigo y contagiaros de nuestra alegría y de nuestra ilusión por aprender y descubrir el mundo. Me encanta que veáis que el aprendizaje puede ser muy divertido y que nunca debemos dejar de aprender.

¿Tienes mascotas en casa?

De pequeña, cuando vivía con mis padres en una casita de pueblo con patio, siempre tuve perros y gatos. Me encantaba jugar con ellos. Pero ahora, que vivo en un piso en la ciudad de León, no tengo.

¿Cuál es tu comida preferida?

Disfruto mucho comiendo y me gusta prácticamente todo, pero mi plato favorito siempre han sido los huevos fritos con patatas. Cuando era pequeña siempre que iba a casa de mi abuela Sagrario me los preparaba con mucha mimo y eran los que más me gustaban del mundo mundial.

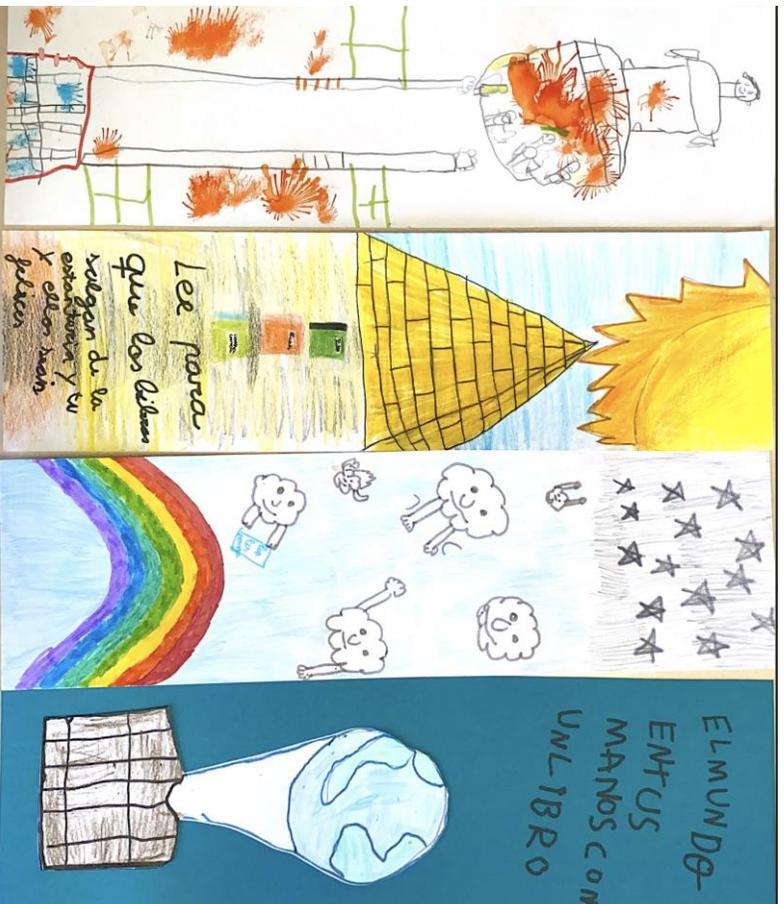
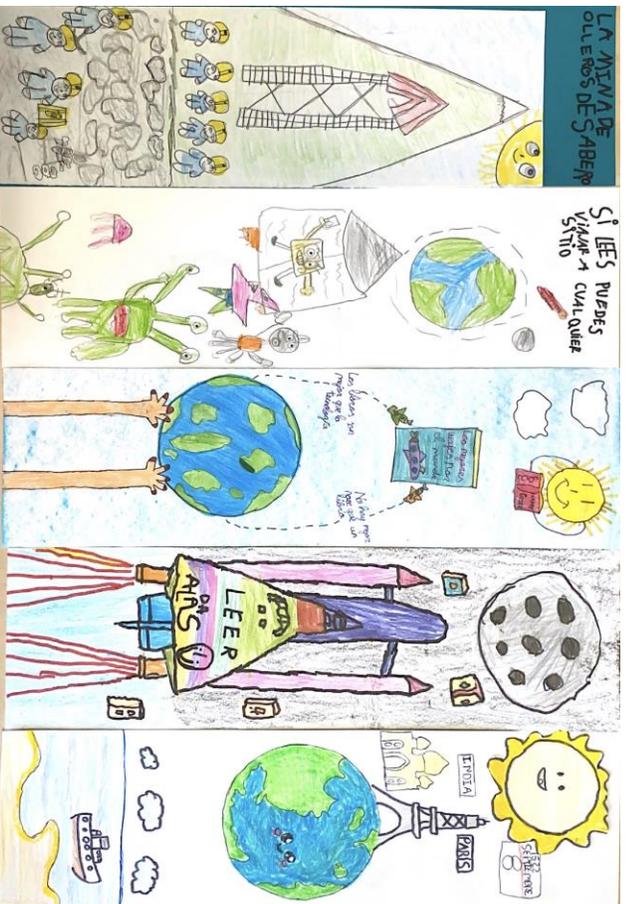
¿Por qué quisiste ser profesora?

Durante mi etapa escolar admiraba mucho a algunas de mis profes. Soñaba con ser como ellas, tener sus conocimientos y poderlos transmitir. Durante un tiempo este sueño se quedó olvidado en mi memoria, aunque todos mis estudios y trabajos estaban relacionados con la educación y con la infancia. Estudié el ciclo formativo de técnico superior en educación infantil y trabajé en centros infantiles de primer ciclo. También trabajé como monitora de tiempo libre haciendo campamentos de verano y como ATE (Ayudante técnico educativa) en diferentes colegios con niños y niñas con dificultades. Y un día, así, de repente, me desperté por la mañana y pensé ¡pero si yo quería ser maestra! Ahí comenzó una larga etapa de formación académica que durará toda mi vida porque para poder ser maestra hay que aprender y renovarse constantemente.

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Tengo muchas aficiones además de mi trabajo, que como ya te dije me encanta. Me gusta mucho viajar, conocer sitios nuevos y aprender diferentes costumbres (me parece muy enriquecedor). También me gusta leer, pasear, hacer senderismo y estar en contacto con la naturaleza, estar con mis amigos y amigas y charlar, y soy una gran amante de la literatura infantil y juvenil y de los juegos. ¿Te cuento un secreto? Colecciono cuentos y juegos de mesa ¡Tengo cientos!





Satisfacción general y expectativa de futuro

- La realización de este grupo de trabajo ha supuesto una gran satisfacción para todas las integrantes. Lo hemos vivido como una oportunidad para dar a nuestros alumnos el protagonismo que merecen. Es cierto que hemos tenido que seguir las normas del Protocolo Covid y eso ha impedido realizar varias actividades como en años anteriores, pero hemos podido solventarlo y tener una sensación de grupo.
- Esperamos dar continuidad a la Revista durante muchos años. Esta opción de trabajo es muy eficaz, porque de alguna manera el tiempo invertido se ve recompensando con una certificación de horas.
- Hemos aprendido sobre utilización de programas de Office como pptx o Word, a maquetar documentos, insertar imágenes, crear vídeos con Filmora, adjuntar códigos QR con vídeos en modo oculto subidos a Youtube.
- También conocimientos sobre la organización de una revista, los procesos de edición, revisión de textos... Los niños y niñas se han sentido protagonistas del proceso.
- El grupo de trabajo ha permitido que la revista se haya desarrollado verdaderamente en equipo. Las integrantes han aportado sus conocimientos de manera que han sido tanto aprendices como transmisoras de su saber hacer.
- En próximos cursos pretendemos continuar con esta forma de trabajo.

