

Valor pedagógico de los **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE** en el currículum escolar

Sonia Ortega Gaite (Departamento de Pedagogía)

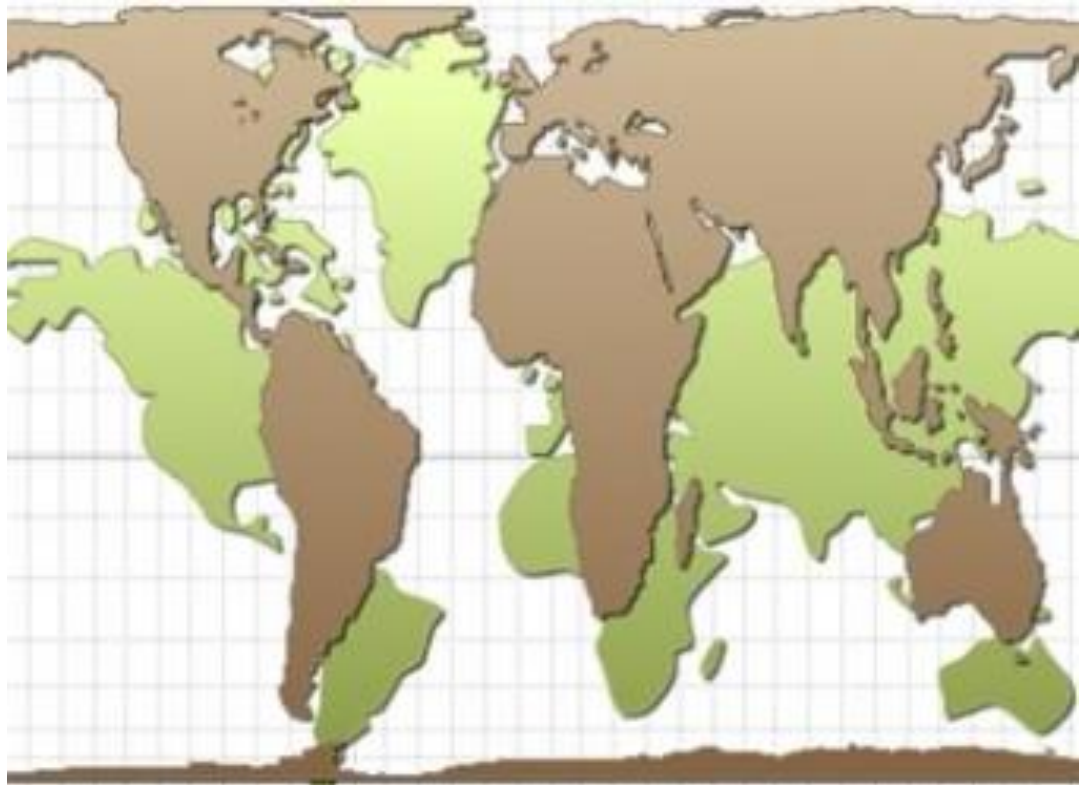
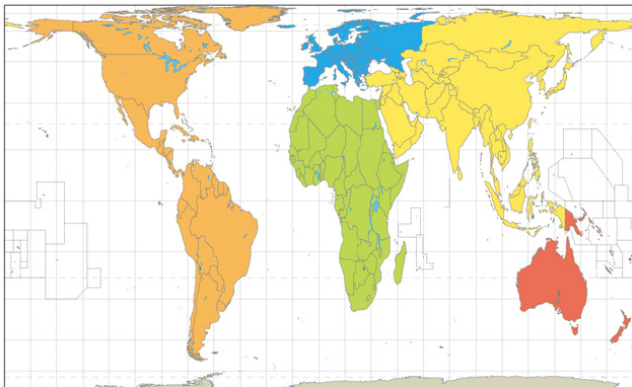
Judith Quintano Nieto (Departamento de Filosofía, Tª e Historia de la Educación)

Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid



Un lugar llamado mundo...

Mismo mundo...dos miradas...



Si el mundo fueran 100 personas



Si el mundo fueran 100 personas



Si el mundo fueran 100 personas



77



86



48



87



30



7



31



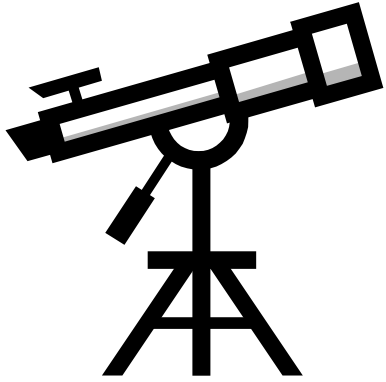
23



15



7



¿Cómo miramos el mundo?

desde dónde, desde qué visión del mundo,
con qué anteojos, desde qué preguntas...

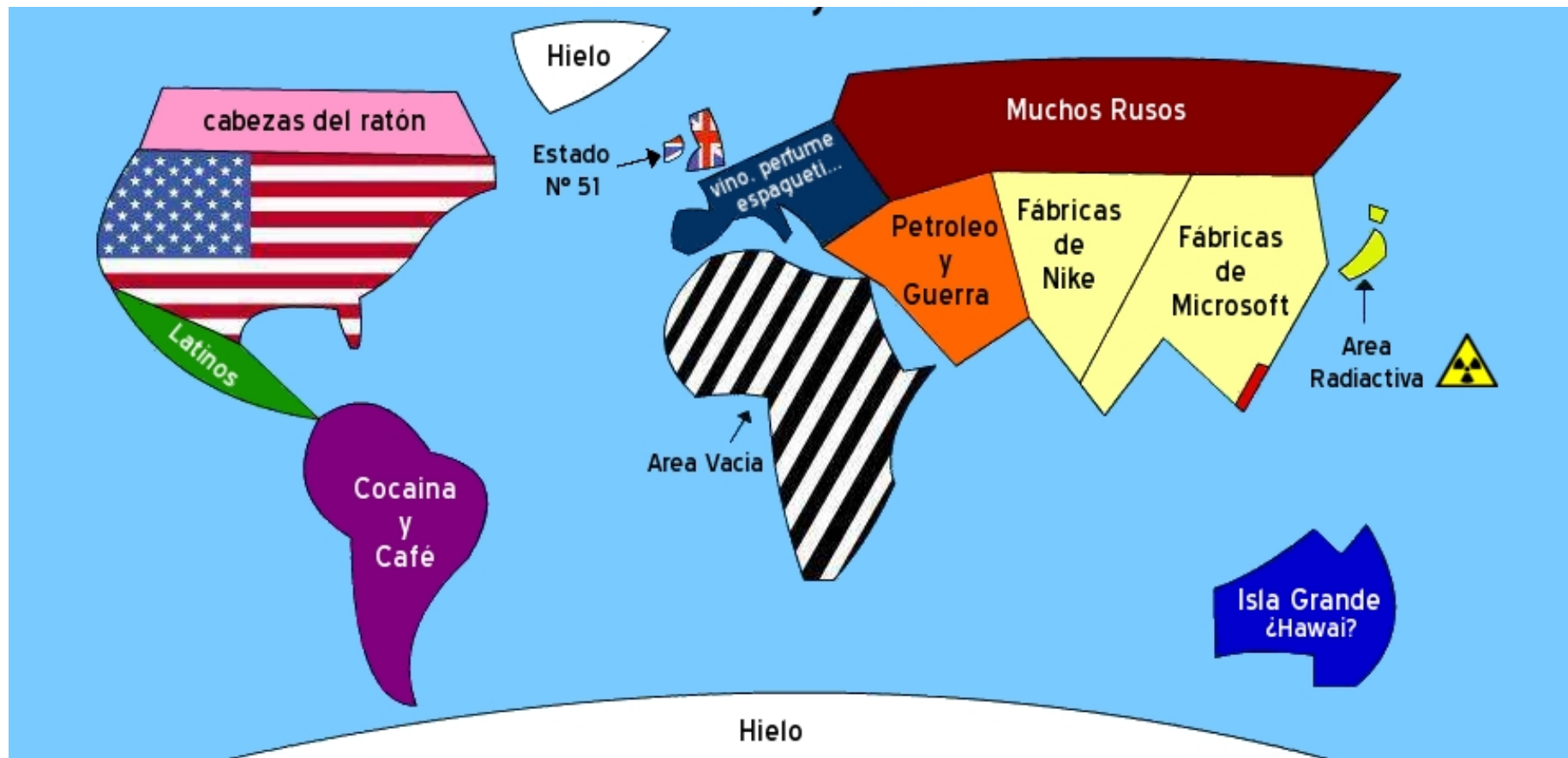


Localismo = etnocentrismo

Cortoplacismo = inmediatismo

Economicismo = reduccionismo

Depende del lugar...



Depende de los prejuicios...



Depende de la ética...



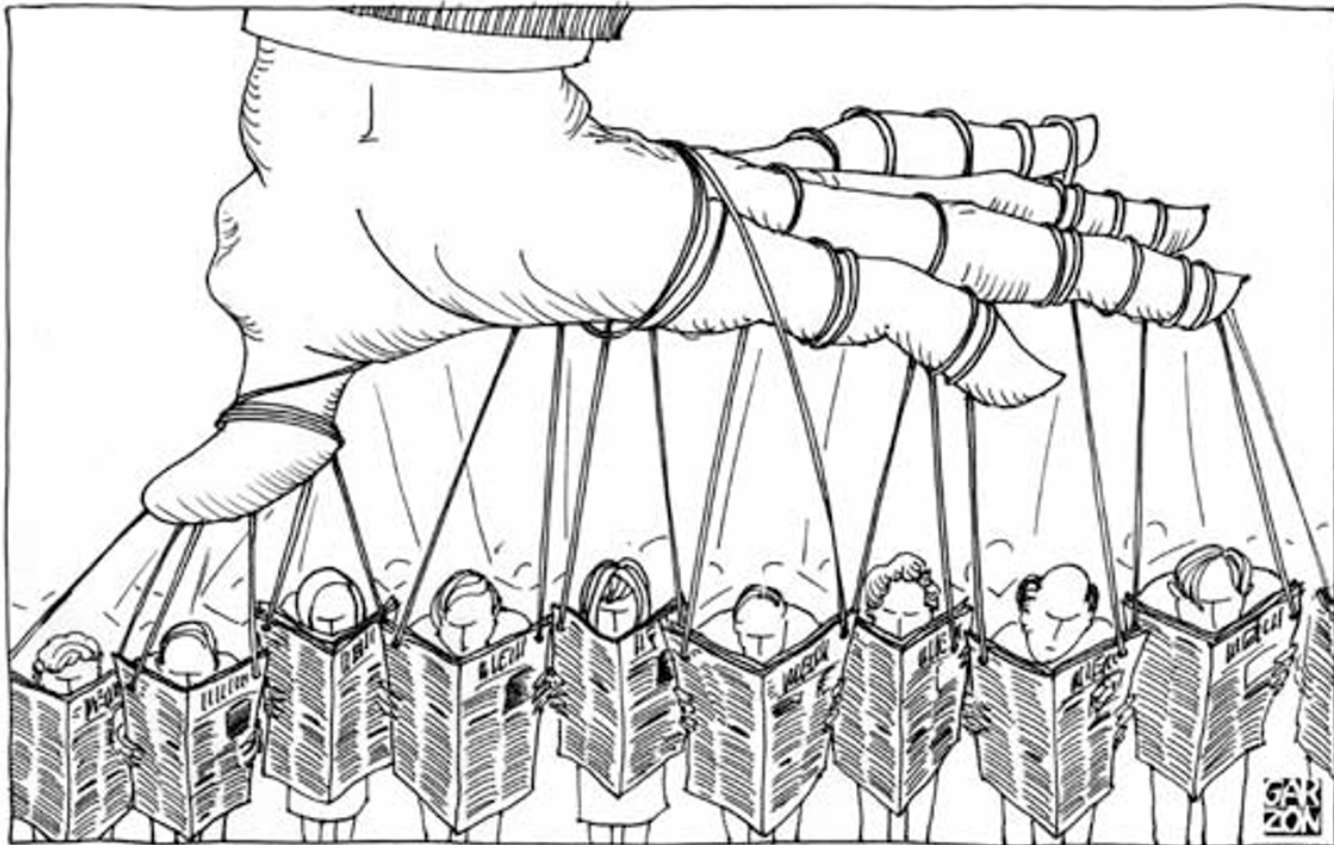
Depende del egoísmo...



Depende de la política...



Depende de la información...



Depende de la “vida moderna”...



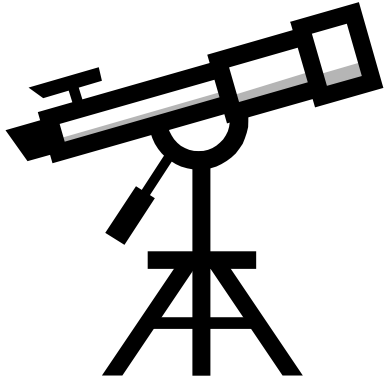
Depende de la “vida moderna”...



El mundo cuenta con los recursos materiales y naturales, los conocimientos y la gente para hacer realidad en menos de una generación un mundo libre de la pobreza

PNUD 1997





**Miremos el mundo real...
desde los datos**





En 2018, 26 personas tienen la misma cantidad de dinero
que 3.800 millones de personas más pobres del mundo

Economía

Salud

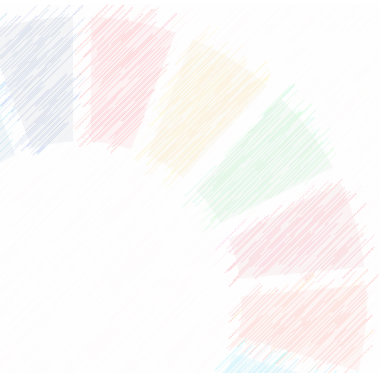
Educación

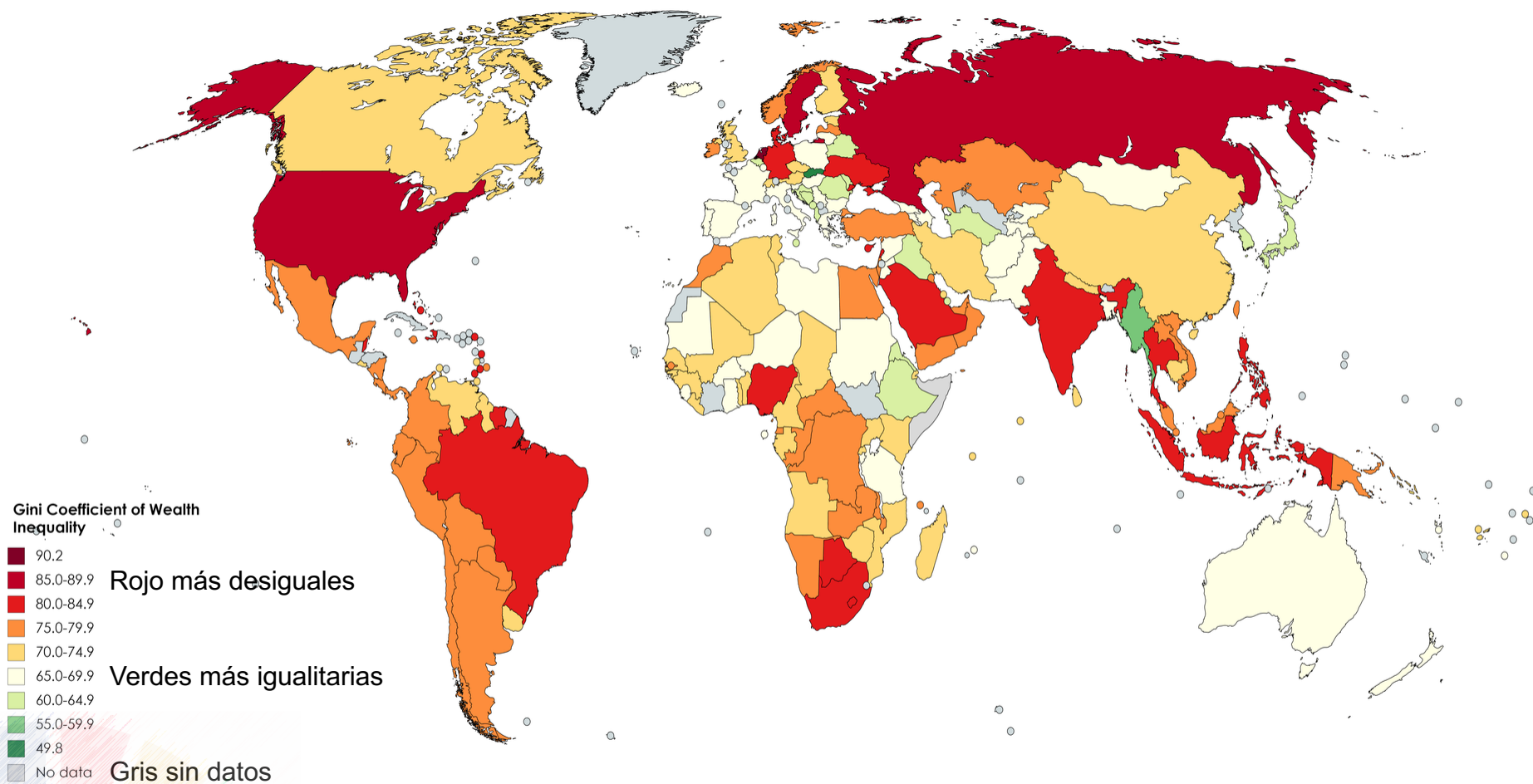
Migraciones

Género

Medioambiente

ECONOMÍA





Source: Global Wealth Databook, Credit Suisse, 2019, Pages 117-120
Created with mapchart.net ©

Distribución económica, 2019



LA COVID-19 PUEDE OCASIONAR LA PÉRDIDA DE
400 MILLONES DE PUESTOS DE TRABAJO
EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DE 2020



DURANTE LA PANDEMIA
1.600 MILLONES
DE TRABAJADORES DE LA
ECONOMÍA INFORMAL ESTÁN EN
RIESGO DE PERDER SU TRABAJO

8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO



2020

LOS GRUPOS MÁS VULNERABLES SON LOS MÁS AFECTADOS POR LA PANDEMIA

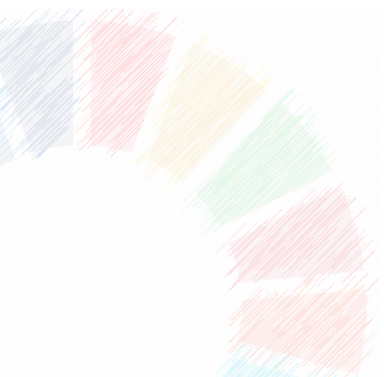


2020

10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



SALUD



MENOS DE LA MITAD
DE LA POBLACIÓN MUNDIAL



— ESTÁ PROTEGIDA CON —
SERVICIOS ESENCIALES DE SALUD
[2017]



3 SALUD
Y BIENESTAR



CONTINUARON LOS PROGRESOS EN
MUCHAS ÁREAS DE LA SALUD, PERO
NECESITA ACELERARSE



SALUD INFANTIL



SALUD MATERNA



VIH



TUBERCULOSIS



INMUNIZACIONES

2020

LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA YA ESTABA EN AUMENTO



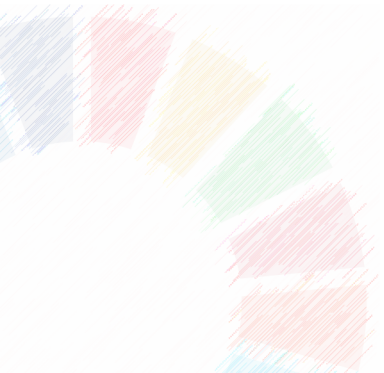
PEQUEÑOS PRODUCTORES
DE ALIMENTOS
SE VEN DURAMENTE
AFECTADOS POR LA CRISIS

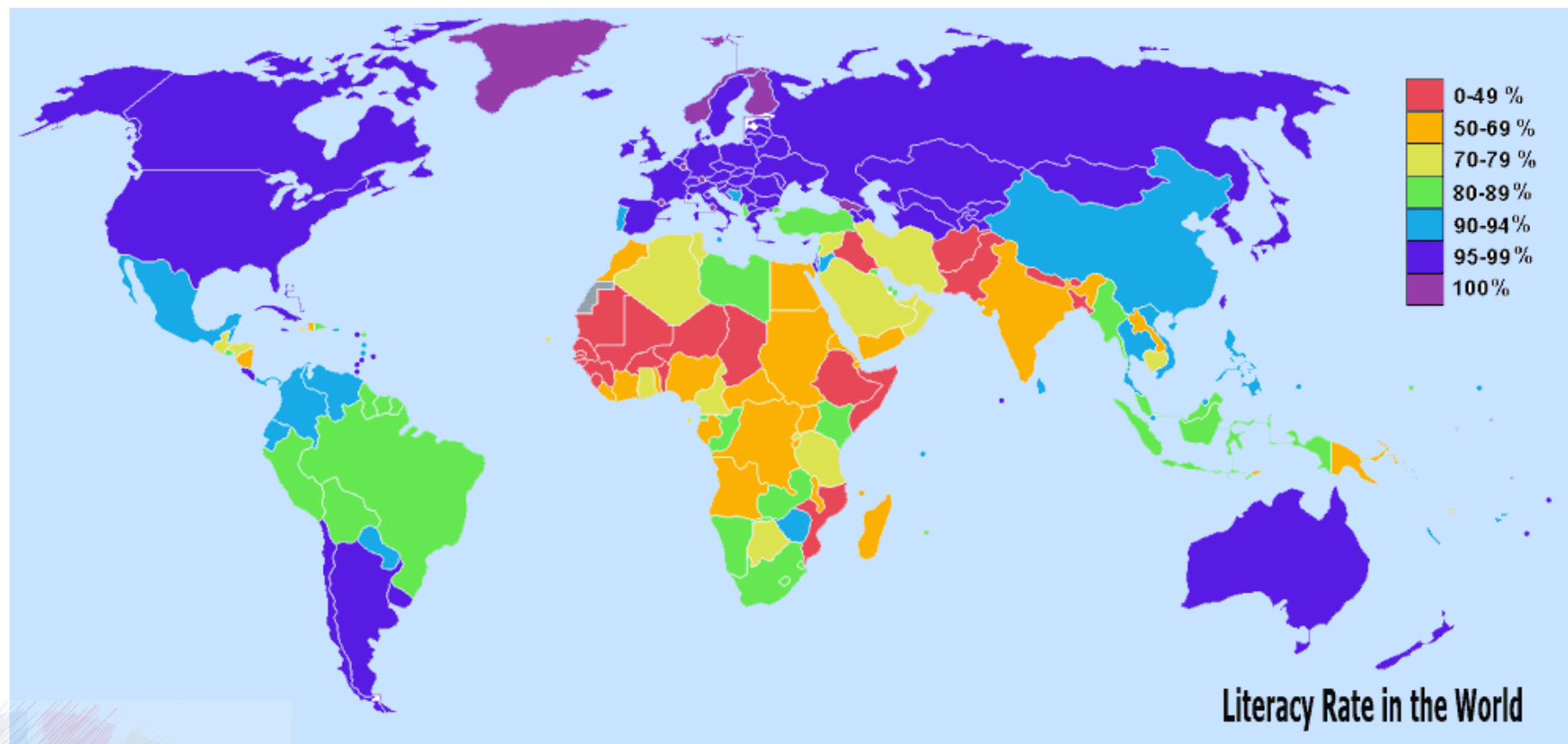


COMPRENEN ENTRE EL 40%-85%
DE TODOS LOS PRODUCTORES
EN LAS REGIONES EN DESARROLLO

2020

EDUCACIÓN





Alfabetización, 2018



LOS CIERRES DE LAS ESCUELAS DEJARON SIN
ESCOLARIZACIÓN AL 90% DE LOS ESTUDIANTES
 REVIRTIENDO AÑOS DE PROGRESO EN EDUCACIÓN

LA ENSEÑANZA A DISTANCIA SIGUE
FUERA DEL ALCANCE DE
 ————— POR LO MENOS —————
 500 MILLONES DE ESTUDIANTES

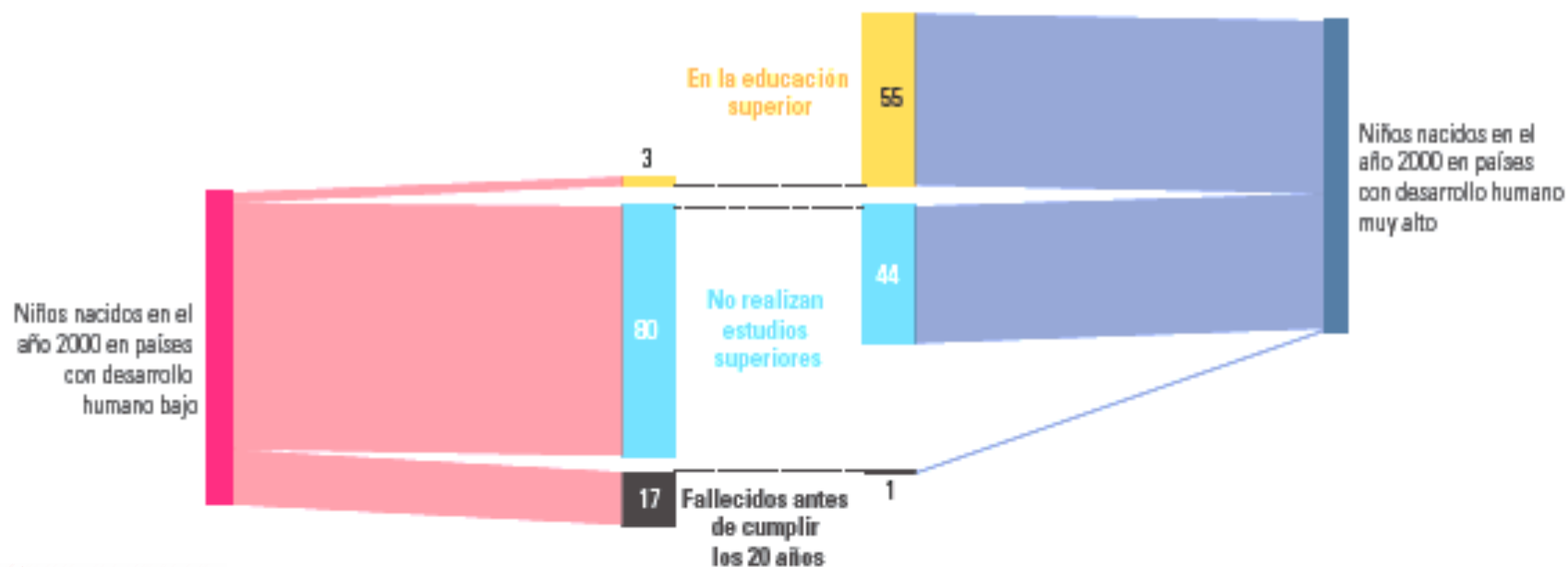


===== EL PROGRESO HACIA UNA =====
 ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EQUITATIVA
 DE CALIDAD FUE **MUY LENTO**



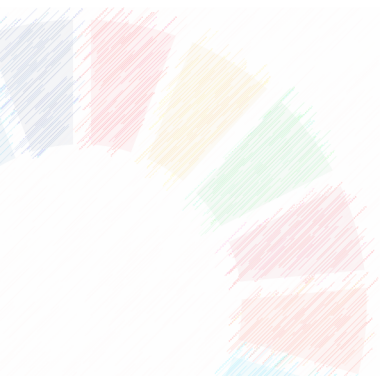
MÁS DE 200 MILLONES DE NIÑOS
 NO IRÁN A LA ESCUELA EN 2030

Resultados estimados en 2020
(porcentaje)



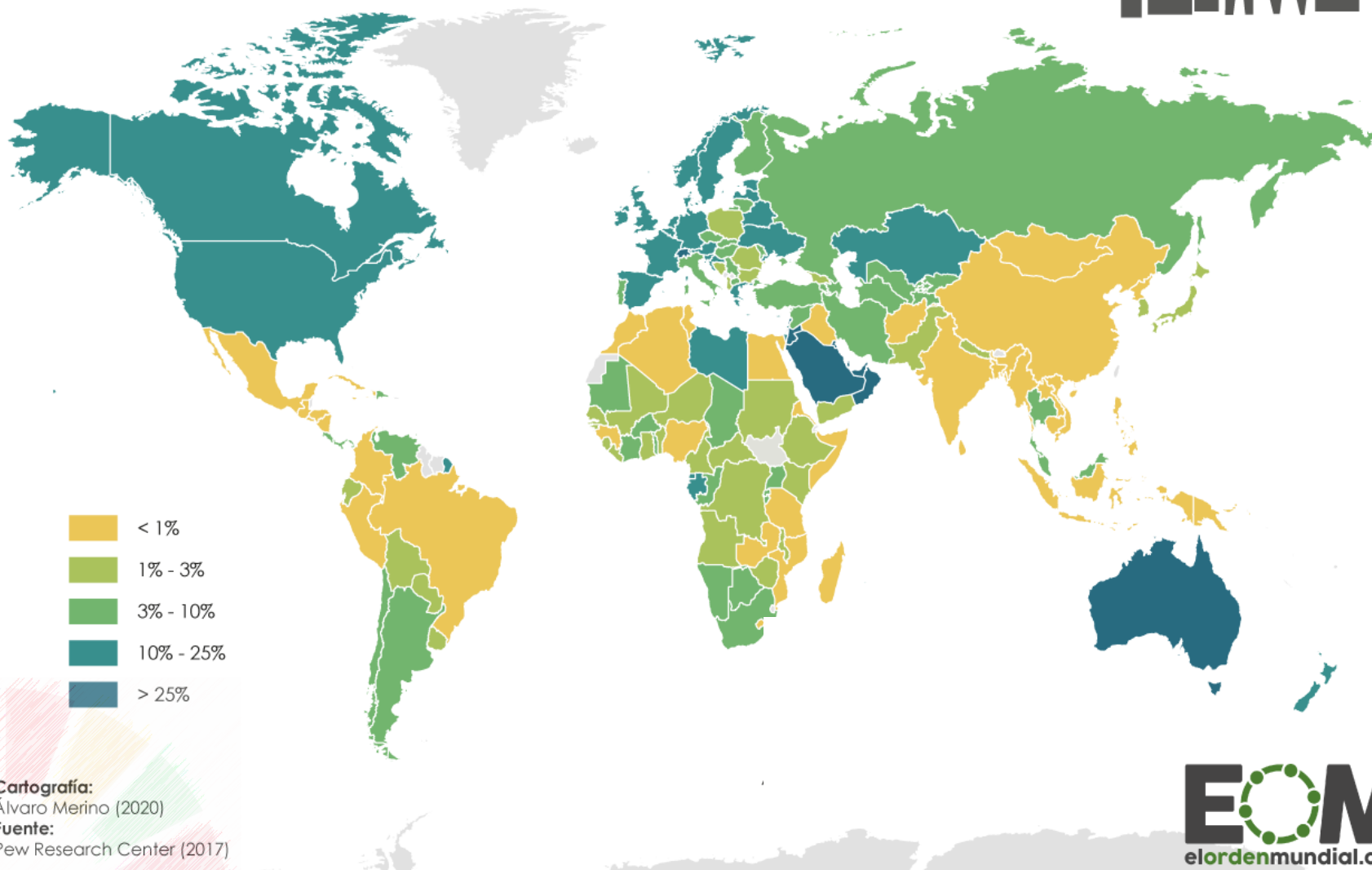
Informe de Desarrollo humano 2019

MIGRACIONES



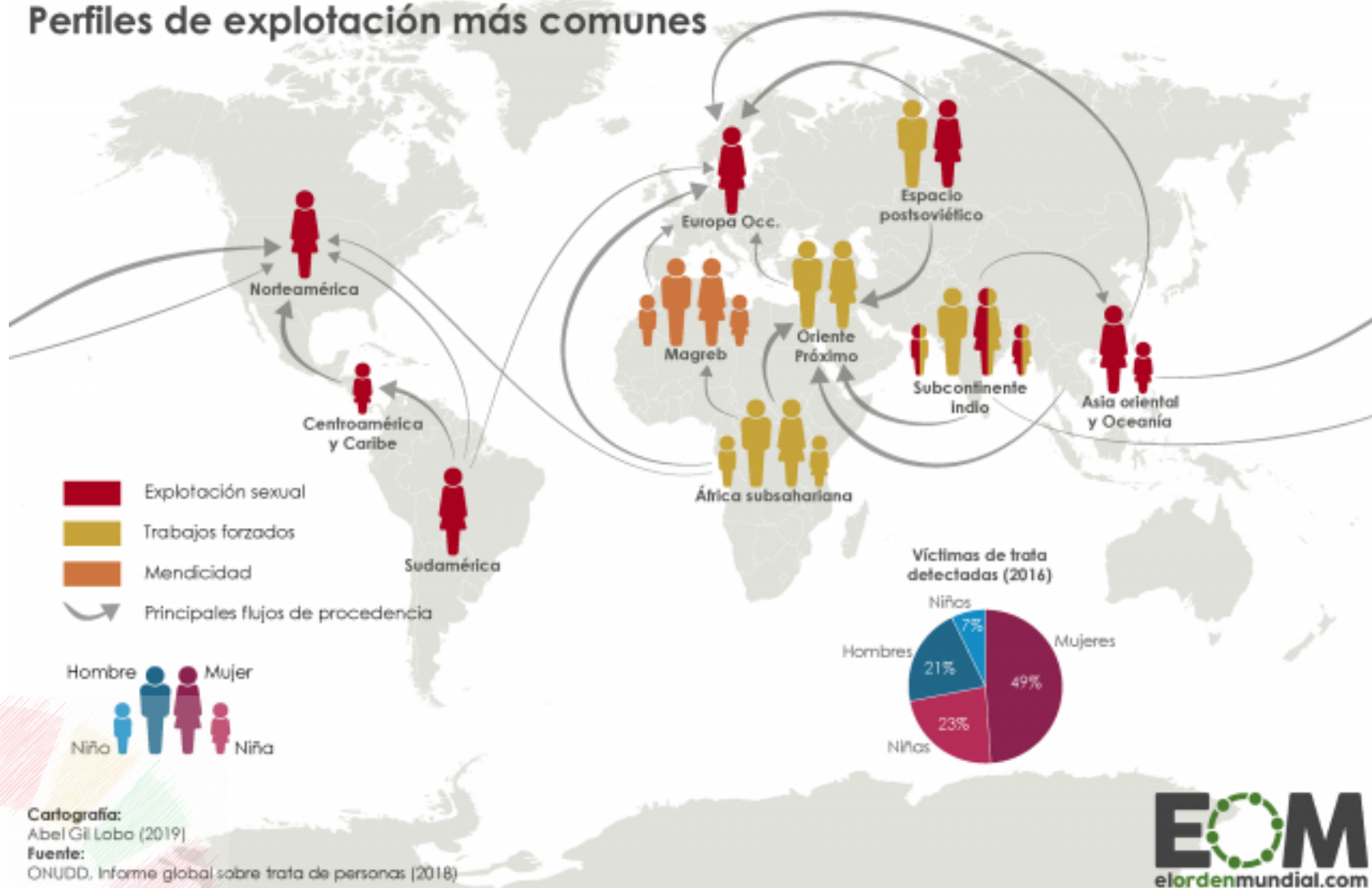
Un mundo de migrantes

% de la población que ha nacido en otro país



Tráfico de personas

Perfiles de explotación más comunes



Migraciones, 2018



===== CADA DÍA =====
100 CIVILES MUEREN
EN CONFLICTOS ARMADOS



A PESAR DE LAS PROTECCIONES
DEL DERECHO INTERNACIONAL

2020



LA ESCASEZ DE AGUA
PODRÍA DESPLAZAR UNOS
700 MILLONES DE PERSONAS
PARA EL AÑO 2030





LA COVID-19 CAUSA EL PRIMER AUMENTO EN LA POBREZA GLOBAL EN DÉCADAS

**+71 MILLONES DE OPRIMIDOS POR
LA POBREZA EXTREMA EN 2020**

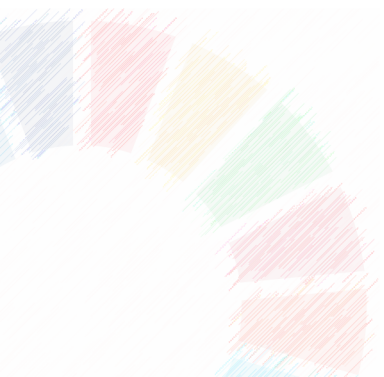


**1 FIN
DE LA POBREZA**



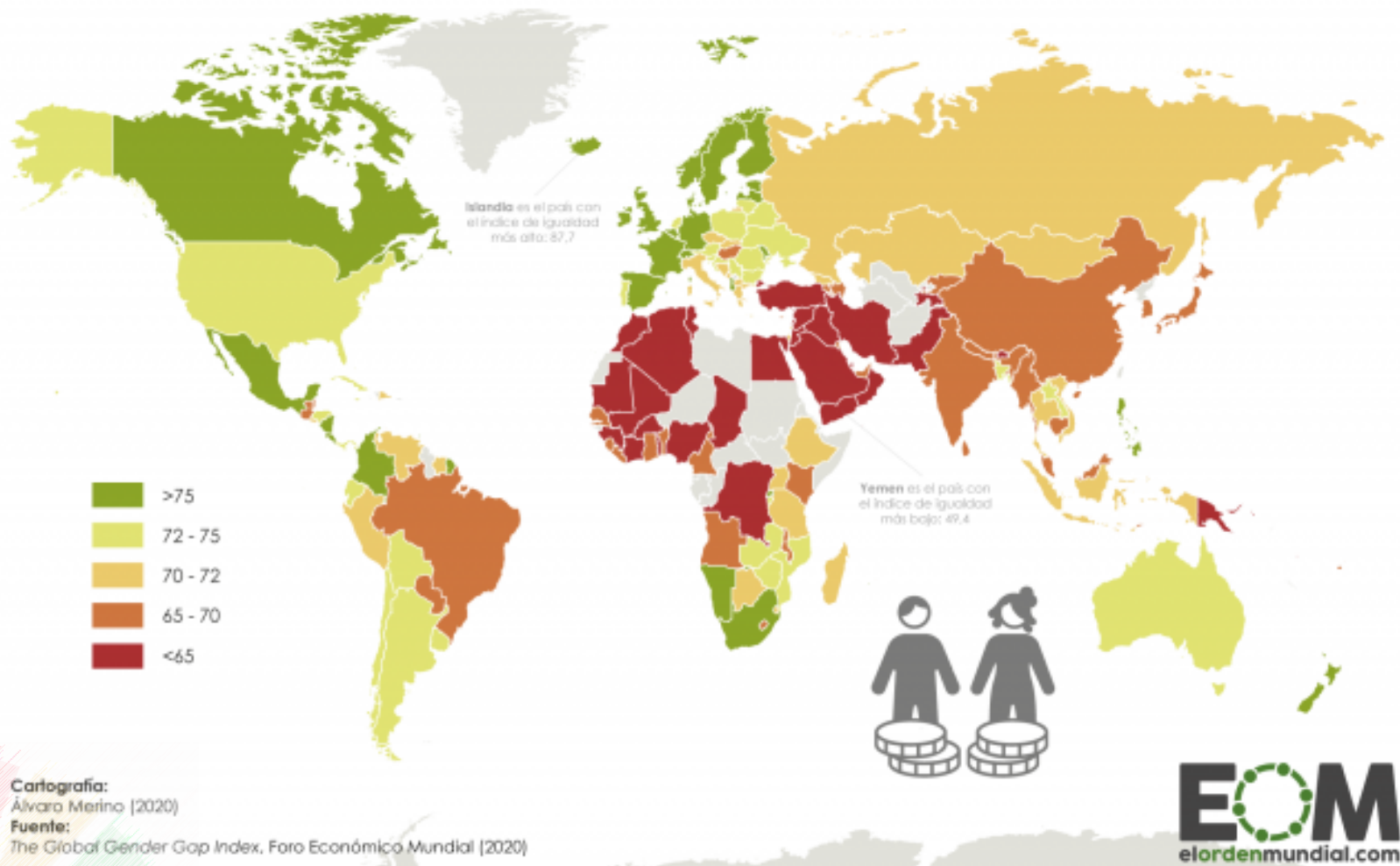
2020

GÉNERO



La brecha de género en el mundo

Índice de igualdad en economía, educación, salud y política (2020)



Igualdad de género, 2020



A PESAR DE LAS MEJORAS, LA IGUALDAD DE GÉNERO PLENA SIGUE SIN LOGRARSE



MENOS NIÑAS SON OBLIGADAS A CONTRAER MATRIMONIO



MÁS MUJERES OCUPAN CARGOS DE LIDERAZGO

EL CONFINAMIENTO AUMENTA EL RIESGO DE VIOLENCIA CONTRA MUJERES Y NIÑAS



FÍSICA



SEXUAL



PSICOLÓGICA

LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA
HAN AUMENTADO UN 30%
EN ALGUNOS PAÍSES

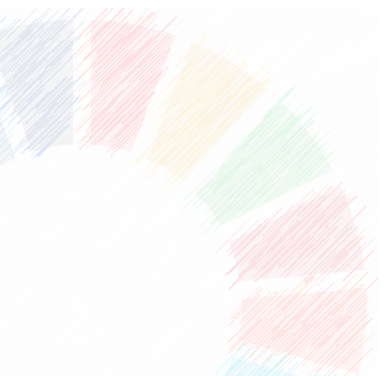


LAS MUJERES TIENEN MÁS CARGAS EN EL HOGAR DURANTE LA PANDEMIA



**LAS MUJERES YA DEDICAN TRES VECES MÁS HORAS QUE LOS HOMBRES
EN TRABAJOS DOMÉSTICOS Y DE CUIDADO DE OTROS NO REMUNERADOS**

MEDIOAMBIENTE

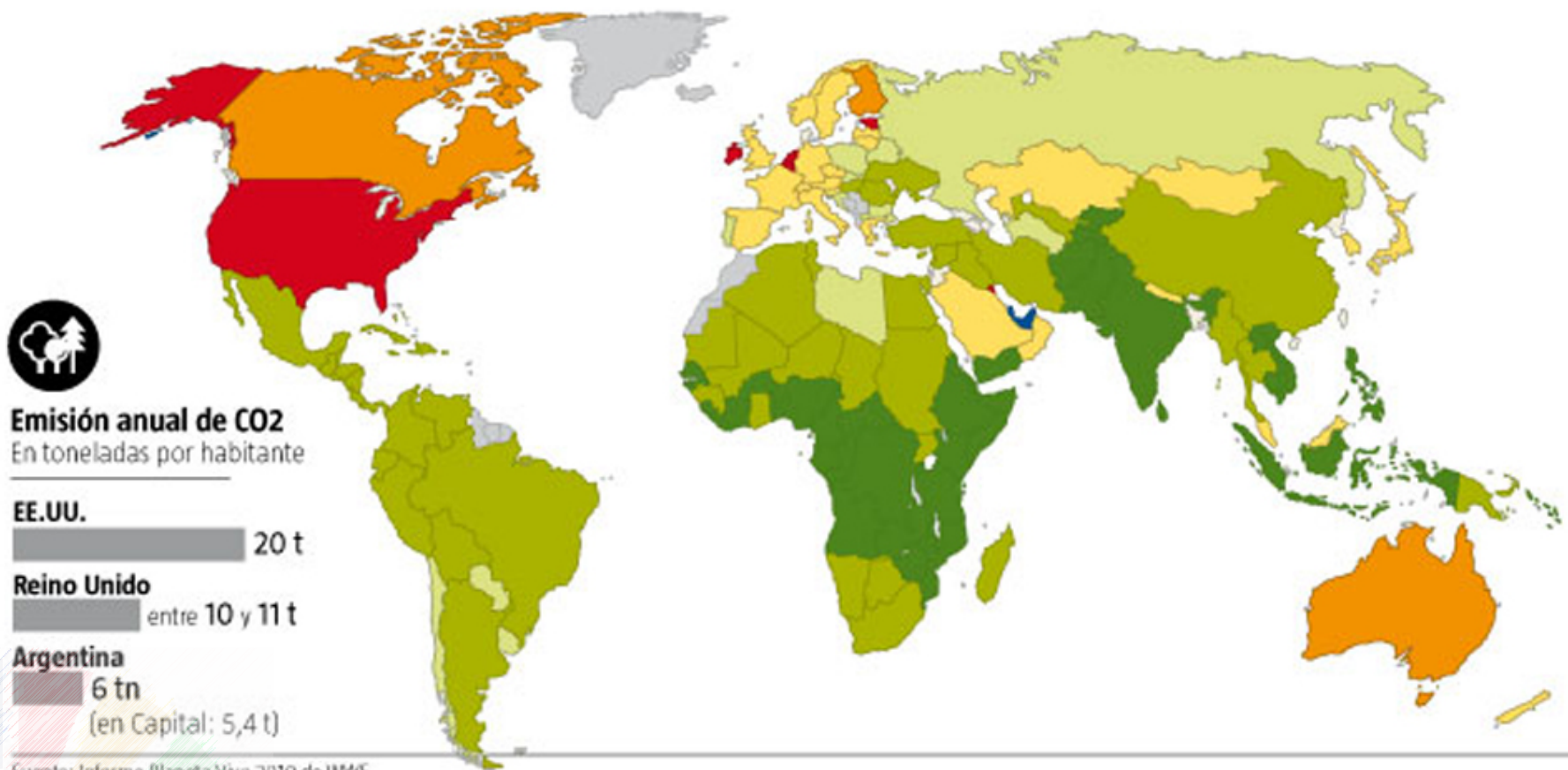


MAPA GLOBAL Huella ecológica relativa por persona

Datos
insuficientes

+ MAYOR HUELLA
(Situación más crítica)

- MENOR HUELLA
(Situación menos crítica)



Huella ecológica, 2010

EL MUNDO SIGUE UTILIZANDO LOS RECURSOS NATURALES DE MANERA **INSOSTENIBLE**



2020



LOS DESECHOS
ELECTRÓNICOS
AUMENTARON
UN 38%



2020



EL CAMBIO CLIMÁTICO CONTINÚA
EXACERBANDO LA FRECUENCIA Y
GRAVEDAD DE **DESASTRES NATURALES**



INCENDIOS
FORESTALES
MASIVOS



SEQUÍAS



HURACANES



INUNDACIONES

AFECTARON A MÁS DE
39 MILLONES DE PERSONAS
— EN 2018 —

2020



Agenda 2030 una oportunidad para un mundo más justo

Antecedentes

- Los ODS sustituyen a los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)**, con los que se emprendió en 2000 (hasta 2015) una iniciativa mundial para abordar la indignidad de la pobreza.
- Los ODS se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012.
- El propósito era crear un conjunto de **objetivos mundiales** relacionados con los desafíos **ambientales, políticos y económicos** con que se enfrenta nuestro mundo.

**1****ERRADICAR LA POBREZA
EXTREMA Y EL HAMBRE****2****LOGRAR LA ENSEÑANZA
PRIMARIA UNIVERSAL****3****PROMOVER LA IGUALDAD
ENTRE GÉNEROS Y LA
AUTONOMÍA DE LA MUJER****4****REDUCIR LA MORTALIDAD
INFANTIL****5****MEJORAR LA SALUD
MATERNA****6****COMBATIR EL VIH/SIDA,
EL PALUDISMO Y OTRAS
ENFERMEDADES****7****GARANTIZAR LA
SOSTENIBILIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE****8****FOMENTAR UNA
ASOCIACIÓN MUNDIAL
PARA EL DESARROLLO**

Los ODM eran **objetivos medibles** acordados universalmente para hacer frente a la **pobreza extrema** y el **hambre**, **prevenir las enfermedades mortales** y **ampliar la enseñanza primaria**, entre otras prioridades del desarrollo.

Durante 15 años los ODM impulsaron el progreso en las 8 esferas previstas:



Informe 2015 ODM

<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015.html>

De los ODM a los ODS



OBJETIVOS DE
DESARROLLO
DEL MILENIO

2000 - 2015



OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

2015 - 2030

PERSONAS



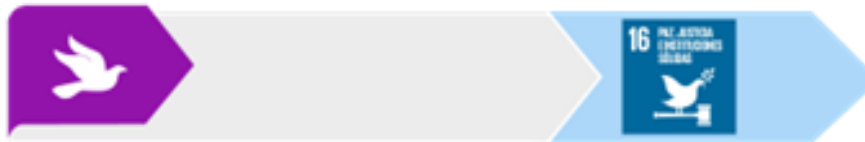
PLANETA



PROSPERIDAD



PAZ



ASOCIACIONES



¿Qué son los objetivos de desarrollo sostenible?

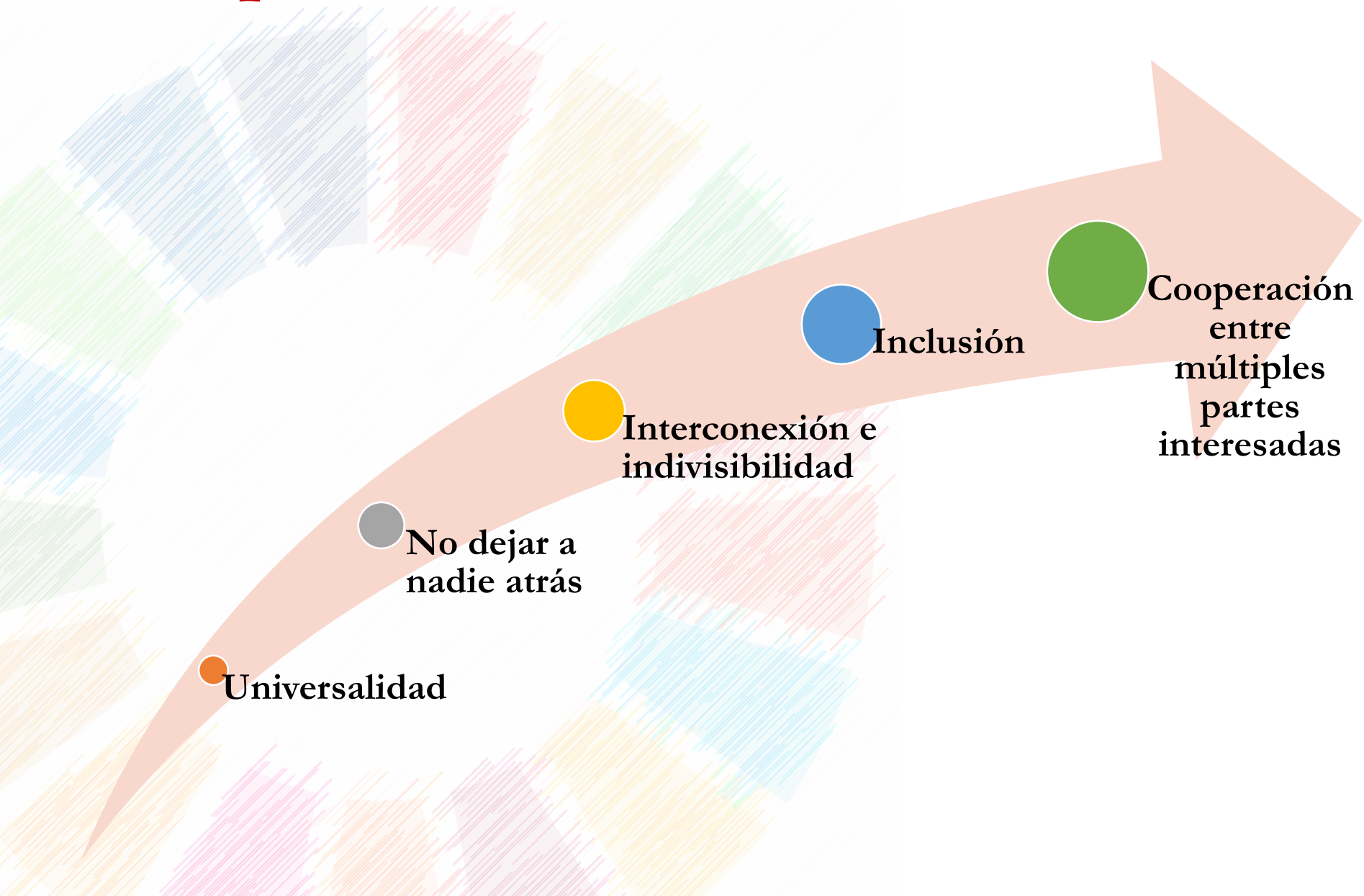
- Adoptado por todos los Estados Miembros en 2015 como un **llamado universal** para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.
- Los 17 ODS están **integrados**, ya que reconocen que las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medio ambiental, económica y social.
- **Todo el mundo es necesario** para alcanzar estos objetivos ambiciosos. Se necesita la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad para conseguir los ODS en cada contexto.
- **Coinciden** con normas comunes y metas viables para reducir las emisiones de carbono, gestionar los riesgos del cambio climático y los desastres naturales, y reconstruir después de una crisis:
 - 2015, el **Acuerdo de París** aprobado en la Conferencia sobre el Cambio Climático (COP21).
 - 2015, **Marco de Sendai** para la Reducción del Riesgo de Desastres.

Agenda 2030, una mirada crítica

- Desarrollo Sostenible: es posible.
- Decrecimiento para la sostenibilidad.

Agenda 2030, una mirada como oportunidad

Principios



Estructura

- 17 Objetivos, 169 metas.
- 5 dimensiones/esferas (5p).
- Sencillos y fáciles de comprender.
- Globales y universales.
- Una llamada a la acción.

Oportunidad para plantearnos retos:

SOCIALES



ECONÓMICOS



AMBIENTALES





ODS...una llamada a la acción

**Desafíos globales,
soluciones locales**

**Todo el mundo
es necesario**

¿y tú?



Trabajo individual

¿cómo puedes sumar?



The **LAZY PERSON'S**

guide to

SAVING the WORLD



La guía de la persona
perezosa para salvar
el mundo



**Duchas de 5
minutos**



**Traiga su
propia bolsa**



**Conduzca
menos**



**Luces
apagadas**



**Productos
locales**



**Comidas de
origen vegetal**



Reciclar



**Recarga y
reutilización**



Desconecte



**Moda de cero
desperdicios**

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction/>

A nivel social, ¿Qué percepción tenéis de lo que se está haciendo?

¿Quiénes se están implicando en la acción?

Administración
Pública

Empresas

Medios de
Comunicación

Sociedad
civil



Compromisos España y CyL

PLAN DE ACCIÓN PARA
LA IMPLEMENTACIÓN DE LA

AGENDA 2030

Hacia una Estrategia Española
de Desarrollo Sostenible



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

DIRECTRICES
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
AGENDA 2030
EN CASTILLA Y LEÓN



¿Cómo trabajar los ODS en el IESO Canal de Castilla?

¿Qué se está haciendo en el mundo escolar?

La **Educación para el Desarrollo (EpD)** hace referencia a un proceso educativo encaminado a generar **CONCIENCIA CRÍTICA** sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la **PARTICIPACIÓN** y la **TRANSFORMACION SOCIAL** en claves de **JUSTICIA** y **SOLIDARIDAD**.

La Educación para el Desarrollo pretende construir una **CIUDADANÍA PLANETARIA** crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta.

AECID: Estrategia EpD, Premios “Vicente Ferrer” de EpD, Encuentro anual “Docentes para el Desarrollo”...

JCYL: Proyectos EpDCG, Encuentro anual “Docentes para el Desarrollo”... y IV Plan Director de Cooperación para el Desarrollo de Castilla y León 2021-2024

¿Qué se está haciendo en el mundo escolar?

- **2006 Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006):** Competencia Básica específica Competencia Social y Ciudadana. Inclusión curricular de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos y Educación Ético-Cívica. Modificación del currículum en 2012.
- **2013 Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013):** Competencia Básica específica Competencia Social y Cívica. Inclusión de la asignatura Valores Sociales y Cívicos (primaria) y Valores Éticos (ESO) como alternativa a la asignatura de Religión.

(ORDEN EDU/362/2015, art.7. Elementos transversales).

- **La Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE, 2020):** introduce de nuevo una asignatura específica desde el enfoque de educación para el desarrollo sostenible, la perspectiva de género y coeducación, y los derechos de la infancia, con el objetivo de una educación para una ciudadanía activa, crítica y global, en la línea que plantea la UNESCO (2016) respecto a la Educación para la Ciudadanía Mundial y vinculada con el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015).



Fuente: *Elaboración propia a partir de* Escudero y Mesa (2011), OCUVa (2016) y Boni et al. (2017)



Hablemos... ¿y desde el IESO Canal de Castilla?



Trabajo de centro

Trabajo de aula

Trabajo de centro y
aula

Contenidos



CALENDARIO ESCOLAR 2021-2022

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31	29 30
DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5	1 2	1 2 3 4 5 6
6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13
13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20
20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27
27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30 31	28
31		
MARZO	ABRIL	MAYO
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22
28 29 30 31	25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
		30 31
JUNIO		
L M X J V S D		
1 2 3 4 5		
6 7 8 9 10 11 12		
13 14 15 16 17 18 19		
20 21 22 23 24 25 26		
27 28 29 30		

Leyenda:

- Inicio de curso (1)
- Inicio de curso (2)
- Inicio de curso (3)
- Inicio de curso (4)
- Inicio de curso (5)
- Inicio de curso (6)
- Vacaciones escolares
- Fiestas laborales
- Días no lectivos
- Fin de curso (1)
- Fin de curso (2)



1 FIN DE LA POBREZA



2 HAMBRE CERO



3 SALUD Y BIENESTAR



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



14 VIDA SUBMARINA



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Por ejemplo contenidos para....



- C1.1 Definición de los diferentes tipos de pobreza.
- C1.2 Significado de la pobreza en el desarrollo personal, social y familiar de la ciudadanía a nivel local, nacional y mundial.
- C1.3 Medidas económicas, sociales y ambientales para erradicar la pobreza a nivel local, nacional e internacional partiendo de nuestro entorno.
- C1.4 Conocimiento de la Declaración Universal de Derechos Humanos para toda la ciudadanía.
- C1.5 Concepto de diferentes estrategias para favorecer el desarrollo sostenible a nivel local, nacional y mundial.

Por ejemplo contenidos para....



C2.1 Causas y consecuencias del hambre y la malnutrición.

C2.2 Situación local, nacional y mundial del hambre a lo largo de la historia.

C2.3 Conocimiento e importancia de la Soberanía Alimentaria para promover la agricultura ecológica, erradicar el hambre y lograr una alimentación saludable en toda la ciudadanía.

C2.4 Causas y consecuencias del cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, (las sequías, las inundaciones, etc.) a nivel local, nacional y mundial.

C2.5 Ventajas e inconvenientes de los sistemas de comercio internacional.

C2.6 Medidas para permitir el acceso a la compra de alimentos básicos para toda la ciudadanía partiendo de nuestro entorno más próximo.



Por ejemplo contenidos para....

C3.1 Definición de mortalidad, sus causas y consecuencias.

C3.2 Ventajas e inconvenientes de la accesibilidad a una sanidad pública de calidad para todas las personas en el mundo.

C3.3 Educación sexual para la prevención de enfermedades para toda la ciudadanía.

C3.4 Conocimiento de las enfermedades más severas a nivel local, nacional y mundial, y sus consecuencias.

C3.5 Importancia de la salud física, mental y emocional para el bienestar de la ciudadanía.

C3.6 Conocimiento de las causas, las consecuencias y la prevención de sustancias adictivas, estupefacientes y alcohólicas para la salud de la ciudadanía.

C3.7 Educación vial para toda la ciudadanía.

C3.8 Medidas para lograr una sanidad pública de calidad para todas las personas en el mundo.



Por ejemplo contenidos para....

C4.1 Derecho y valor de la educación pública de calidad para toda la ciudadanía.

C4.2 Causas y consecuencias de las desigualdades educativas a nivel local, nacional y mundial.

C4.3 Conocimiento e importancia de la Soberanía Alimentaria para promover la agricultura ecológica, erradicar el hambre y lograr una alimentación saludable en toda la ciudadanía.

C4.4 Conocimiento de la Declaración Universal de Derechos Humanos para toda la ciudadanía.

C4.5 Concepto de igualdad de género, y su importancia a nivel local, nacional y mundial.

C4.6 Conocimiento de la diversidad cultural y humana, y planteamiento de medidas para atender a la diversidad de la ciudadanía partiendo de nuestro entorno más cercano.



Por ejemplo contenidos para....

C5.1 Conocimiento de los tipos de discriminación, desigualdad y violencia de género a nivel local, nacional y mundial.

C5.2 Conocimiento de la Declaración de los Derechos del Niño y la Declaración Universal de Derechos Humanos para toda la ciudadanía.

C5.3 Concepto de violencia de género, trata de mujeres y explotación sexual.

C5.4 Causas y consecuencias de la discriminación, desigualdad y violencia de género a lo largo de toda la historia a nivel mundial partiendo de nuestro entorno más próximo.

C5.5 Medidas para lograr la igualdad entre los géneros-sexos a nivel local, nacional y mundial.

C5.6 Conocimiento de la sororidad y las nuevas masculinidades, e importancia de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de toda la ciudadanía.

C5.7 Beneficios de la igualdad entre los géneros en el ámbito político, económico y público para toda la ciudadanía.

C5.8 Conocimiento de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, y de los avances logrados tras su aprobación a nivel mundial.

C5.9 Conocimiento de los marcos legislativos que promueven la igualdad entre los géneros y el empoderamiento femenino para lograr el bienestar de toda la ciudadanía.

Por ejemplo asignatura para...

CURSOS DE PRIMERO Y SEGUNDO ESO

- 1.º Biología y Geología en primer curso.
- 2.º Física y Química en segundo curso.
- 3.º Geografía e Historia en ambos cursos.
- 4.º Lengua Castellana y Literatura en ambos cursos.
- 5.º Matemáticas en ambos cursos.
- 6.º Primera Lengua Extranjera en ambos cursos.

CURSO DE TERCERO DE LA ESO

- 1.º Biología y Geología.
 - 2.º Física y Química.
 - 3.º Geografía e Historia.
 - 4.º Lengua Castellana y Literatura.
 - 5.º Primera Lengua Extranjera.
- + el bloque de asignaturas troncales deberán cursar, bien Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas, o bien Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas



- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o tutores legales o, en su caso, del alumnado.
- c) Además de las materias indicadas en los párrafos a) y b), todos los alumnos cursarán las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas:
 - 1.º Primer curso: Educación Plástica, Visual y Audiovisual y Tecnología.
 - 2.º Segundo curso: Música y Cultura Clásica.
 - 3.º Tercer curso: Dos materias a elegir de entre Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Tecnología y Música.

+ asignaturas de libre configuración

Trabajamos... ¿y desde el IESO Canal de Castilla?



Trabajo de centro

Trabajo de aula

Trabajo de centro y
aula

Contenidos



CALENDARIO ESCOLAR 2021-2022

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31	29 30
DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5	1 2	1 2 3 4 5 6
6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13
13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20
20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27
27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30	28
31		
MARZO	ABRIL	MAYO
L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22
28 29 30 31	25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
		30 31
JUNIO		
L M X J V S D		
1 2 3 4 5		
6 7 8 9 10 11 12		
13 14 15 16 17 18 19		
20 21 22 23 24 25 26		
27 28 29 30		

Leyenda:

- Inicio de curso (1)
- Inicio de curso (2)
- Inicio de curso (3)
- Inicio de curso (4)
- Inicio de curso (5)
- Inicio de curso (6)
- Vacaciones escolares
- Fiestas laborales
- Días no lectivos
- Fin de curso (1)
- Fin de curso (2)

Gracias



Sonia Ortega Gaite (Departamento de Pedagogía)

Judith Quintano Nieto (Departamento de Filosofía, Tª e Historia de la Educación)

Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid

**IESO CANAL DE
CASTILLA**

VILLAMURIEL DE CERRATO



UVa **Facultad de Educación de Palencia**
Universidad de Valladolid - Campus La Yutera

FEd