

EL ENTORNO PRÓXIMO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO



Curso 21-22
C.E.I.P. REYES CATÓLICOS (DUEÑAS)

ÍNDICE:

1.- INTRODUCCIÓN.	2
2.- ACCIONES REALIZADAS EN EL PATIO	3
3.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL ENTORNO	6
4.- CONCLUSIONES	21

1.- INTRODUCCIÓN:

Durante el presente curso escolar, 21-22, comenzamos nuestro Plan de Formación de Centro: *“El entorno próximo como espacio de aprendizaje”*. En él hemos estado involucrados la mayor parte de los/as profesores/as del claustro del centro.

La primera parte del Plan se ha compuesto de una serie de charlas/ponencias, en las que diferentes profesionales han acudido a nuestro centro a compartir con nosotros algunos principios o claves fundamentales para aprovechar el entorno como un espacio propicio para favorecer determinados aprendizajes. Con estas ponencias hemos descubierto el enorme potencial que tiene el hecho de ampliar nuestro concepto de “aula”, entendiendo que este puede ser mucho más que las cuatro paredes en las que normalmente veníamos desarrollando la mayor parte de nuestras experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Tras sentar esas bases, dedicamos varias sesiones para pensar, programar y planificar actividades, así como para elaborar diferentes materiales con los que desarrollar diferentes propuestas en el entorno próximo de nuestro centro (patio, calles, plazas parques, etc.). Posteriormente las hemos llevado a la práctica, hemos buscado tiempos y espacios para compartirlas y ponerlas en común, valorarlas y reflexionar de forma conjunta sobre cómo se han desarrollado.

Además, también hemos intentado llevar a cabo pequeñas acciones para mejorar la oferta de posibilidades de juego en el tiempo de recreo, tanto en cantidad como en calidad.

Todo ello, tanto esas pequeñas acciones a nivel de patio como las actividades o sesiones desarrolladas por los/as profesores con los diferentes grupos, se recogen a continuación.

2.- ACCIONES REALIZADAS EN EL PATIO:

Tras las dos primeras ponencias, en las que Iván León (Director de La Casa – Escuela Activa) nos habló de la importancia de atender y cuidar los espacios del centro, así como de ampliar las posibilidades de juego en el patio desde una perspectiva educativa y ecológica, nos pusimos “manos a la obra”.

Durante este primer curso en el que estamos desarrollando nuestro Plan de Formación, hemos decidido empezar a hacer pequeñas acciones en el patio dirigidas en esta línea. La idea, por supuesto, será ir aumentando y mejorando las acciones, de forma que el patio y el recreo sean un espacio y un tiempo, no solo de descanso y esparcimiento, sino también una parte de la jornada escolar lleno de oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Las acciones desarrolladas durante este curso han sido:

A) La introducción de ruedas neumáticas.

Los hemos solicitado en diferentes talleres, los hemos limpiado y pintado, y los hemos dispuesto en el patio del centro, ofreciéndoselos al alumnado como un elemento más de juego para los tiempos de recreo.

Al principio, por lo novedoso y llamativo que resultó el material, generó diversos problemas y conflictos en los tiempos de recreo (todos querían “su rueda”) y hubo que gestionarlo. Poco a poco, los/as alumnos/as fueron siendo capaces de entender que se trataba de algo que también tenían que compartir y esos conflictos fueron disminuyendo progresivamente, hasta el punto de llegar prácticamente a desaparecer.

Las ruedas se han convertido en un objeto multiusos en los recreos. Los/as niños/as las usan para rodarlas, pasárselas, como asiento, para transportar arena, para hacer circuitos, saltar, etc. En definitiva, ha sido una pequeña acción que ha aportado numerosas situaciones educativas y muchos momentos de disfrute.





B) La introducción de bloques de madera.

Igual que con las ruedas, también hemos añadido a la zona de materiales para el recreo dos cajas llenas de lascas y bloques de madera. Estos también se han convertido en un material de juego habitual en nuestros recreos, dando una interesante opción de juego a muchos/as niños/as que prefieren optar por juegos más tranquilos (construcciones, juego simbólico, etc.). Y... ¿qué mejor que jugar con elementos naturales?



3.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL ENTORNO:

En las siguientes páginas se recogen diferentes actividades o sesiones que surgen a raíz del proceso de formación desarrollado. Para facilitar la programación de las mismas hemos creado un espacio, dentro de la sala de profes, destinado a materiales y recursos sobre nuestro Plan de Formación.

Para su registro, hemos utilizado una sencilla plantilla común, que contempla los siguientes apartados:

- Curso con el que se desarrolla la sesión/actividad.
- Fecha.
- Nombre de la actividad.
- Lugar o espacio donde se desarrolla.
- Descripción.
- Valoración.

Además, en la mayoría de los casos acompañamos dicha plantilla de una pequeña selección de fotografías que ilustran parte de lo que ha acontecido durante estas experiencias.



CURSO: Infantil - 3 años

FECHA: 20 MAYO 2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NUESTRO HUERTO

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

En el patio del colegio

DESCRIPCIÓN:

Salimos al patio con 3 jardineras y dos sacos de tierra, cada niño/a llevaba una planta para plantar en el huerto como, por ejemplo, 3 tipos de lechugas, tomates cherrys cebra, fresas y pimientos dulces de padrón.

Después de plantarlo, entre todos colaboraron para regarlo.

Por último en clase pintaron un cartel de: "El huerto".

VALORACIÓN:

La actividad ha sido muy enriquecedora y positiva.



CURSO: Infantil - 3 años

FECHA: 26 ABRIL 2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS DE LETRAS

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:
EN EL PATIO DEL COLEGIO

DESCRIPCIÓN:

Cada niño su tiza, va escribiendo en el suelo las letras que la profe va sacando, enseñando y corrigiendo los trazos realizados.

También, dibujarse a uno mismo y escribir cada uno su nombre con la tiza en el suelo del cole.

La actividad se completó con diversos juegos populares, como la zapatilla por detrás, un, dos, tres, pollito inglés, etc...

VALORACIÓN:

La actividad ha sido muy enriquecedora y positiva.



CURSO: Infantil - 4 años B

FECHA: 27 de mayo de 2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cazar sombras

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

En el patio del colegio.

DESCRIPCIÓN:

Salimos al patio. Primero jugamos con nuestra sombra y después con las de los compañeros.

A continuación, jugamos a cazar las sombras. Primero pisando la sombra de los compañeros y después intentando siluetarlas con una tiza en el suelo del patio.

La actividad se completó haciendo la silueta de una niña voluntaria en el suelo y viendo algunas diferencias entre la silueta y las sombras. Los niños terminaron la actividad haciendo dibujo libre con las tizas.

VALORACIÓN:

La actividad ha sido positiva, ya que a los niños les ha gustado salir al patio y hacer algo distinto.



CURSO: Infantil- 4 años B

FECHA: 3 de junio de 2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Búsqueda de tesoros.

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

Parte de las actividades en clase y parte en el patio del colegio.

DESCRIPCIÓN:

Los niños buscaron algunos tesoros que estaban escondidos por el patio (castañas, almendrucos, avellanas y algunas piedras).

A continuación, los niños los agruparon, poniendo juntos los de cada tipo.

Después hicimos algunas series con ellos:

- . Castaña - piedra - castaña...
- . Avellana - avellana - almendruco...
- . Almendruco - avellana - piedra....

Y terminaron haciendo algunos collages libremente con ellos.

VALORACIÓN:

Les ha gustado mucho la actividad, sobre todo buscar los tesoros y hacer los collages.

CURSO: Infantil - 5 años

FECHA: Noviembre

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: En la prehistoria

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

Se desarrolla primero en el aula y después en el patio del colegio.

DESCRIPCIÓN:

Se hace un proyecto en clase de la Prehistoria, conociendo sus periodos, forma de vida, alimentación, construcciones, arte...y salimos al patio convertidos en prehistóricos a interpretarlo, jugamos a cazar, a hacer fuego, a meternos en una cueva...y por último, hacemos pinturas rupestres en el suelo y la silueta de sus manos o cuerpo.

VALORACIÓN:

Ha sido una actividad muy divertida y satisfactoria para todos, donde los niños han podido recrear todo lo aprendido de una manera lúdica.



CURSO: 1º de Primaria

FECHA: 11/05/2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Disfrutando de la Creación 1.” Área de religión.

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

Patio del colegio.

DESCRIPCIÓN:

La actividad consiste en distinguir, observar y/o tocar los elementos creados por Dios que se encuentran o se ven en el patio del centro: los árboles, las flores, las hormigas, las piedras, el cielo, las aves, el sol...

Después, aprovechando la buena temperatura, se han sentado a la sombra de los árboles a leer el relato de la creación en una biblia infantil, con lo que se persigue fomentar la lectura y relacionar el texto con la naturaleza.

VALORACIÓN:

Al tratarse de una actividad fuera del aula ha resultado motivadora y agradable para los alumnos. Les ha facilitado el buscar, observar y disfrutar de elementos presentes en el patio que normalmente pasan desapercibidos. Asimismo, les ha gustado leer fuera del aula o ver las ilustraciones de la biblia infantil, en el caso de algún niño.

Así pues, la valoración es positiva, por lo que estoy preparando la misma actividad ampliándola con la representación en el suelo de elementos creados por Dios y por las personas por medio de materiales de la naturaleza como palitos, piedrecitas, piñas... Posteriormente, cada equipo descifrará y nombrará las representaciones del grupo contrario y las clasificará según se trate de elementos creados por Dios o por las personas. De esta manera, considero que quedará más completa. La llevaré a cabo con el otro grupo de 1º E.P.

En la siguiente página se incluyen fotos de la actividad.



Las florecitas



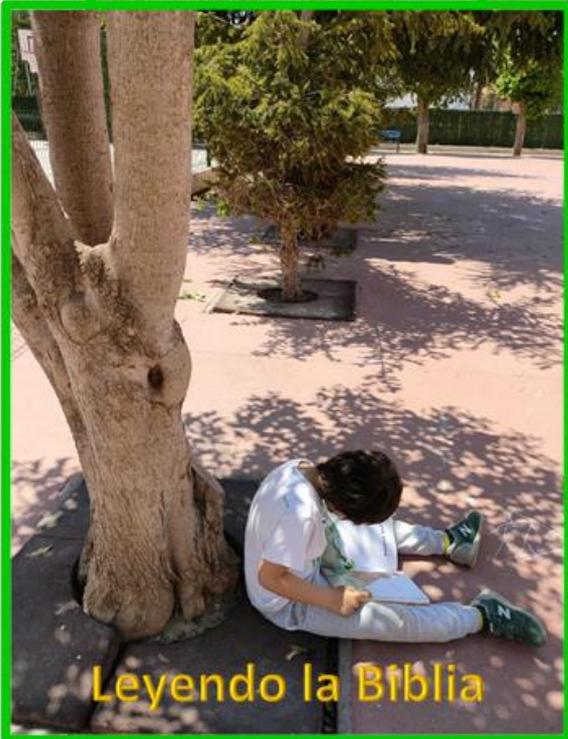
Las hormigas del árbol



Las piedras



Las marcas del árbol



Leyendo la Biblia



do a
bles

CURSO: 2° de Primaria

FECHA: 11 y 25 de mayo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Vamos a leer Palomita!



LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:
Biblioteca municipal.

DESCRIPCIÓN:

Hace varias semanas que tenemos una visita especial en nuestra clase. Llega volando y se posa en la ventana de nuestra clase una paloma, "Palomita". Uno de los días Palomita nos "acompañó" a la biblioteca. Quizás Palomita nos ayude a volar con ayuda de los libros.

Quincenalmente nos acercamos a la biblioteca de Dueñas para disfrutar de la lectura. Una vez allí los niños buscan, preguntan, rebuscan, descubren, intercambian impresiones, comentan, y comenzamos con la lectura después de elegir dos libros. A veces son los libros los que nos eligen. Los niños buscan y encuentran un rincón en la biblioteca y comparten un momento de lectura con los compañeros de segundo.

Regresamos a clase con nuestras nuevas adquisiciones y prosiguen con su entusiasmo de sus nuevos descubrimientos con un tiempo extra de lectura individual.

VALORACIÓN:

Muy positiva. Porque fomenta el interés por la lectura. Como ejercicio individual que se puede disfrutar en grupo.

Ejercicio que puede compartirse de muchas maneras:

Visitando y buscando el libro de nuestra elección. Con momentos de generosidad cuando un libro llama la atención a más de un alumno.

Compartiendo un momento de silencio en compañía.



CURSO: 5° A de Primaria

FECHA: 20 de mayo y 3 de junio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Huellas de pequeños artistas.

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

Patio de arcos.

DESCRIPCIÓN:

Procedemos al dibujo de la iglesia y convento de San Agustín. Organizamos la clase en pequeños grupos que se distribuyen en cuatro zonas del patio de arcos.

Dibujo de un boceto. Plasmando aquellos elementos más llamativos o en su totalidad desde su perspectiva.

VALORACIÓN:

Ha sido una experiencia positiva.

Nos ha enriquecido, porque ayuda a los alumnos a mostrarse en un entorno cercano pero diferente al aula, centrándose en la actividad de forma positiva. Acentuando la sensibilidad y el buen gusto de interpretar el dibujo, reflejando la personalidad y creatividad de cada alumno.



CURSO: 5ºA de Primaria

FECHA: 27 de mayo de 2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Midiendo longitudes

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

Diferentes espacios del pueblo, tanto naturales ("El Llenadero") como urbanos (parques municipales).

DESCRIPCIÓN:

Salimos del centro, preparados con nuestros instrumentos para medir longitudes (metros, cintas métricas, reglas...) para conocer y aprender, de forma práctica, distintas formas de medir y utilizar las unidades de medida.

En la primera parte de la sesión utilizamos nuestras partes del cuerpo para medir (de forma aproximada) diferentes elementos del entorno (el diámetro de los troncos de los árboles, la altura de las mesas de merendero, la altura de un bordillo, etc.). Después de hacerlo, hemos comprobado cuánto de fiables eran esas mediciones, volviéndolo a medir... esta vez con los instrumentos de medida.

A continuación, por parejas, hemos jugado a hacer conjeturas y estimaciones sobre la longitud de diferentes elementos. Ellos/as elegían uno, jugaban a adivinar su longitud, y comprobaban quién se había aproximado más.

Por último, hemos jugado todos juntos, divididos en pequeños grupos a esa misma actividad, planteándolo a modo de pequeño concurso.

VALORACIÓN:

Ha sido una actividad muy enriquecedora. El hecho de salir del espacio habitual les ha resultado algo novedoso y motivador, lo cual se ha podido observar en las ganas y el interés con el que han participado en las propuestas. El espacio nos ha dado muchas posibilidades y se han conseguido, ampliamente, los objetivos de la sesión.



CURSO: 5ºB de Primaria

FECHA: 13-05-2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un paseo simétrico

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:
Paseo hasta el polideportivo y parque infantil.

DESCRIPCIÓN:

los alumnos, durante el paseo, van haciendo fotos de diferentes figuras geométricas y ángulos. Ejemplo: ramas de árboles, ventanas, bancos, arquitectura...

Después realizan fotos de medias figuras y tienen que completarlas, simetrías y rotaciones.

VALORACIÓN:

Buena. Los alumnos toman contacto de diferentes escenarios y de que todo lo que nos rodea tiene su simetría y se puede observar diferentes geometrías que nos rodean constantemente. Se realiza de manera práctica y funcional.



CURSO: 5º B de Primaria

FECHA: 30 de mayo y 6 de junio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Huellas de pequeños artistas.

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

Patio de arcos.

DESCRIPCIÓN:

Procedemos al dibujo de la iglesia y convento de San Agustín. Organizamos la clase en pequeños grupos que se distribuyen en cuatro zonas del patio de arcos.

Dibujo de un boceto. Plasmando aquellos elementos más llamativos o en su totalidad desde su perspectiva.

VALORACIÓN:

Ha sido una experiencia positiva.

Nos ha enriquecido, porque ayuda a los alumnos a mostrarse en un entorno cercano pero diferente al aula, centrándose en la actividad de forma positiva. Acentuando la sensibilidad y el buen gusto de interpretar el dibujo, reflejando la personalidad y creatividad de cada alumno.



CURSO: 6° de Primaria

FECHA: 5 y 6 de mayo del 2022

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estaciones de aprendizaje sobre magnitudes

LUGAR O ESPACIO DONDE SE DESARROLLA:

En el patio del centro escolar

DESCRIPCIÓN:

En el patio se distribuyen 8 puntos con 8 actividades diferentes relacionadas con las medidas de masa, longitud, capacidad, volumen y superficie.

Los/as alumnos/as distribuidos en parejas, tienen que ir pasando por las diferentes estaciones, y rellenar una hoja de registro. Las actividades que tienen que realizar en cada estación son:

- Estación 1: Me mido. Se tienen que medir diferentes partes del cuerpo y realizar equivalencias. Se ha usado un metro y una regla.
 - Estación 2: Adivino, tienen que adivinar la masa de dos compañeros usando una báscula y conociendo el peso de un alumno. Se ha usado una báscula.
 - Estación 3: Mi peso en otros planetas. El peso depende de la fuerza de la gravedad que es diferente en cada planeta.
 - Estación 4: Pasados por agua. Adivinar la cantidad de 5 recipientes con la ayuda de jarras medidoras. Se han usado varios recipientes de diferentes medidas, agua y jarras medidoras.
 - Estación 5: Cuadras. Deben medir el campo de fútbol, y luego hallar la superficie en metros, centiárea, área y hectárea. Se ha usado un metro.
 - Estación 6: Capacidad o volumen. Tendrán que calcular superficie y el volumen de una zona del parque. Después, hallar la capacidad. Se ha usado un metro.
 - Estación 7: M3. Sabiendo las medidas de la portería tienen que calcular el volumen, y si la portería estuviera cerrada tendrán que ver cuánto pesa el aire que hubiera dentro. Se ha usado un metro.
 - Estación 8: Densidad. Se les proporciona una piedra y un corcho. Hallarán la densidad de cada objeto, pesando cada elemento y después descubriendo sus volúmenes al introducirlos en agua. Después, ponen en práctica la fórmula de la densidad, y ven qué objeto es más denso y qué ocurre. Se ha usado una jarra medidora y una balanza.
- Al finalizar cada estación, van al profesor y entregan la actividad resuelta.

VALORACIÓN:

Positiva, los discentes han estado manejando y usando magnitudes de masa, longitud, capacidad, volumen y superficie con actividades prácticas. El alumnado ha mantenido una actitud muy positiva, han trabajado correctamente, y han valorado dichas actividades como divertidas.

Como punto a mejorar, algunas estaciones simplificarlas para que no tarden tanto tiempo en resolverlas y sean más motivadoras.



4.- CONCLUSIONES:

El trabajo llevado a cabo durante este curso nos ha resultado muy gratificante. Las experiencias desarrolladas (tanto las referidas propiamente a la formación del profesorado como aquellas dirigidas directamente a nuestro alumnado) han sido, en su gran mayoría, muy positivas.

Hemos sentado unas bases comunes que nos han ayudado a compartir una forma de entender la educación y el aprendizaje más dinámica, abierta y flexible. Hemos compartido tiempo, inquietudes, miedos, ilusiones y experiencias. Y, sobre todo, hemos despertado las ganas de embarcarnos en proyectos comunes y compartidos que nos lleven a dar pasos hacia una escuela más abierta y natural.

Continuará...