



# INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

CFIE SEGOVIA.

CRA Los Almendros

15 DE FEBRERO DE 2022

1

## TAREA 1:

- Creamos 3 grupos que determinan cuales son las dificultades que se encuentran en los niños con TDAH.

2

## DSM5: A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por (1) y/o (2):

### 1. Inatención

- Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las ACTIVIDADES sociales y académicas/laborales:
- Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender las tareas o INSTRUCCIONES.
- \* Para adolescentes mayores y adultos (a partir de 17 años de edad), se requiere un mínimo de 5 síntomas.
- a. Con frecuencia falla en PRESTAR la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las INSTRUCCIONES y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en INICIAR tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

3

### 2. Hiperactividad

- Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:
- Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender las tareas o instrucciones.
- \* Para adolescentes mayores y adultos (a partir de 17 años de edad), se requiere un mínimo de 5 síntomas.
- a. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de TRABAJO, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, PUEDE limitarse a estar inquieto.).
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en ACTIVIDADES recreativas
- e. Con frecuencia está `ocupado`, actuando como si `lo impulsara un motor` (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto DURANTE un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
- f. Con frecuencia habla excesivamente.
- **Impulsividad**
- g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación)
- h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
- i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros)

4

## TAREA 2:

- GRUPO 1: haz una tabla en la que identifiques todos las conducta o síntomas relacionados con desatención.
- GRUPO 2: haz una tabla en la que identifiques todos las conducta o síntomas relacionados con impulsividad.
- GRUPO 3: haz una tabla en la que identifiques todos las conducta o síntomas relacionados con hiperactividad.

5

## SUBTIPOS DE TDAH

- En función de los resultados se podrán **clasificar** las siguientes presentaciones:
- **Presentación combinada:** Si se cumplen el Criterio A1 (inatención) y el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) DURANTE los últimos 6 meses.
- **Presentación predominante con falta de atención:** Si se cumple el Criterio A1 pero no se cumple el criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.
- **Presentación predominante hiperactiva/impulsiva:** Si se cumple el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) y no se cumple el Criterio A1 (inatención) durante los últimos 6 meses.

6

## COMORBILIDAD

- ALTAS CAPACIDADES
- TDC
- TEA
- TRASTORNO NEGATIVISTA-DESAFIANTE
- ANSIEDAD-DEPRESIÓN

7

QUÉ PROCESOS COGNITIVOS ESTÁN AFECTADOS



8

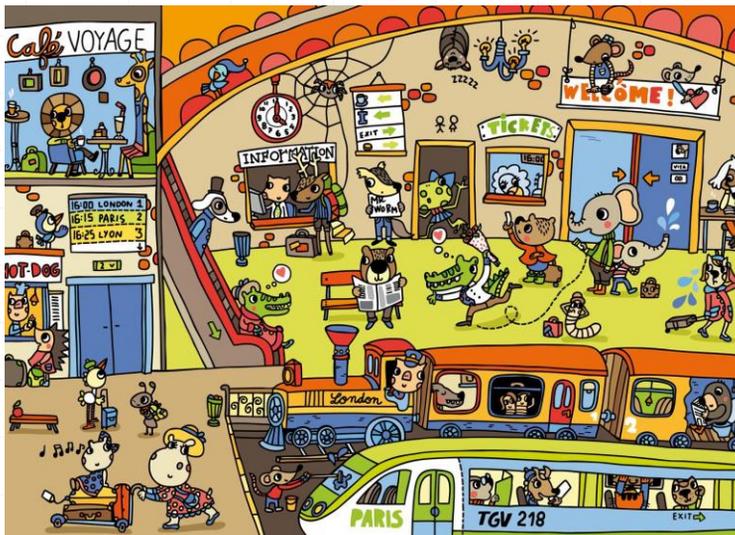
# ATENCIÓN



- **NIVEL DE ALERTA/ACTIVACIÓN/ORIENTACIÓN:** Es la capacidad de estar despierto y de mantener la **alerta**. Es la activación fisiológica del organismo. Se trata de una respuesta de activación primaria.
- **SOSTENIDA:** Atención a una tarea durante un tiempo largo. Mantener la concentración (20 minutos).
- **FOCALIZADA:** Atención hacia un estímulo concreto. Niños que se sobre focalizan porque un estímulo es muy importante o niños que están muy condicionados por otros estímulos y pierden el foco.
- **SELECTIVA:** capacidad de seleccionar entre posibles estímulos manteniéndote en el estímulo relevante.
- **DIVIDIDA:** ser capaz de hacer dos cosas a la vez (con requerimientos de procesamiento cognitivo bajo hasta el punto de que se suelen automatizar. Por ejemplo, fumar mientras conduces. Escribir mientras elaboras la respuesta.
- **ALTERNANTE:** implica focos de atención distintos y la atención va hacia uno de ellos y es capaz de volver hacia el otro. Implica mantener información de trabajo operativa. Por ejemplo preparar una receta que implica cortar, freír, batir de forma simultánea. Los niños con TDAH tienen muchas dificultades para realizar este tipo de tareas (Multi-task).

9

## Encuentra las papeleras, el reloj y las tazas de café



10

## TAREA 3

- GRUPO 1: Diseñar tareas para realizar en clase donde trabajes el nivel de alerta y respuesta de orientación. se te ocurre cómo trabajar de forma progresiva la atención sostenida.
- GRUPO 2: Propón actividades para trabajar la atención focalizada. Propón actividades para trabajar la atención selectiva. Propón actividades para trabajar ambas atenciones a la vez.
- GRUPO 3: propón actividades para trabajar la atención dividida y/o alternante.

11

## VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

- DEFINICIÓN: La velocidad de procesamiento es la rapidez con que se capta, se procesa y se comienza a responder a la información
- JUEGOS:



12

## MEMORIA DE TRABAJO

- **DEFINICIÓN:** La memoria de trabajo (MT), también conocida como memoria operativa, se puede definir como el conjunto de procesos que nos permiten el almacenamiento y manipulación temporal de la información para la realización de tareas cognitivas complejas.
- **JUEGOS:**



13

## INHIBICIÓN

- **DEFINICIÓN:** la habilidad de abstenerse o interrumpir una acción automática que no contribuiría a las intenciones o metas establecidas por la persona.
- **JUEGOS:**



14

## Tarea 4:

- GRUPO 1: Diseña actividades donde mejores la velocidad de procesamiento de tus alumnas/os.
- GRUPO 2: Propón actividades donde mejores la memoria de trabajo de tus alumnas/os.
- GRUPO 3: propón actividades donde mejores la inhibición de tus alumnas/os.

15

## FUNCIONES EJECUTIVAS COMPLEJAS:

- Numerosos modelos sobre control ejecutivo sugieren que la función principal del córtex prefrontal es manipular información.
- FLEXIBILIDAD COGNITIVA: Ser capaz de cambiar de plan. Las personas con TDAH tiene
- TAREAS DUALES: asigna alternativamente atención en tareas automatizadas. Ponga cruces mientras dice los números... .
- BRANCHING (MULTI-TASK): Proceso por medio del cual retenemos la información (memoria de trabajo) y la manejamos cambiando el foco de atención. Presto atención a una tarea y alterno con otra, sin olvidar en qué parte de la otra tarea estaba. Sería una tarea dual compleja.
- PLANIFICACIÓN Y TOMA DE DECISIONES: requiere anticipación, selección de objetivos, formulación y planificación previa de objetivos, iniciación de la respuesta con monitorización. VALORACIÓN MEDIANTE LA TORRE DE HANOI. JUEGO CÁMELOT.

16



## Tarea 4:

- GRUPO 1: Diseña actividades donde mejores la capacidad de realizar tareas duales de de tus alumnas/os.
- GRUPO 2: Propón actividades donde mejores la capacidad de multitarea de de tus alumnas/os.
- GRUPO 3: propón actividades donde mejores la inhibición de tus alumnas/os.

17



## DÍA 2

18

## AUTOREGULACIÓN/NIVEL DE ALERTA/HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD

- DESCANSOS ACTIVOS
- DIETA SENSORIAL
- CONTROL DE ESTÍMULOS
- DEPORTE
- ESTRATEGIAS COGNITIVAS

19

## NORMAS



- Positivas en la medida de lo posible.
- Concretas (NO "portarse bien").
- Visuales.

20

# ESTRATEGIAS COGNITIVAS. ECONOMÍA DE FICHAS O DEMORA DE REFUERZO.



21

- Estrategia que permite demorar el refuerzo para instaurar una conducta.
- Ponemos atención en las conductas que queremos que el niño/a haga bien, no en las que hace mal. Enseñamos lo que esperamos de él/ella
- Normas e instrucciones claras, presentes de forma visible para toda la clase o en concreto para él/ella.
- Si aparecen consecuencias negativas deben ser proporcionadas a las positivas, aplicando un plazo razonable de consecuencias positivas.
- Evitar aplicar castigos o consecuencias negativas de forma encadenada.
- Cambiar periódicamente los premios (menú rotatorio, que pueda elegir el peque).

22

## ▶ ANTES DEBES SABER:

- Empezamos por lo fácil, ya nos iremos a lo difícil.
- Empieza primero con premios seguros, baja el nivel de exigencia al mínimo para hacerlo bien. Recuerda que quieres que se motive a hacerlo bien.
- Cuidado porque en toda modificación de conducta puede suceder que se incrementen las disconductas al inicio (sobre todo en comida).

23

## ▶ PREFERIBLE INDICAR CÓMO SI HACE...

- Mejor caminamos despacio, que no corremos
- Mejor hablamos bajito, que no gritamos
- Mejor comemos con los cubiertos, que no se come con las manos

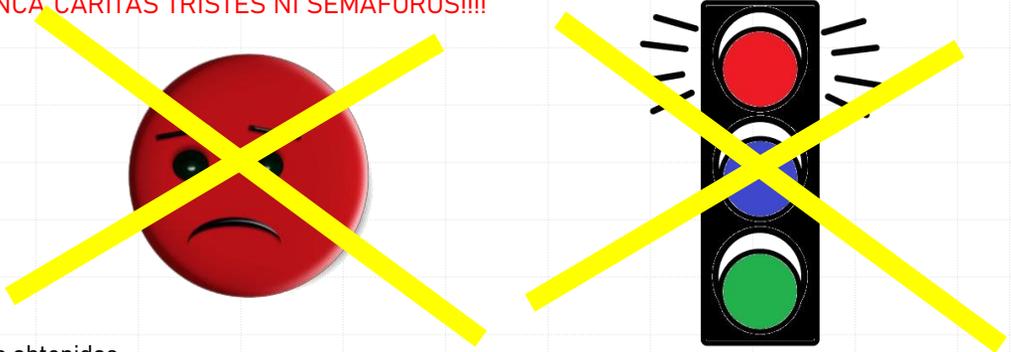


Pictogramas obtenidos de arasaac y edusaac

24

## NO DEBES USAR

- MEJOR NO USES PUNTOS ROJOS, DESCUENTA PUNTOS VERDES.
- **!!!!!!NUNCA CARITAS TRISTES NI SEMÁFOROS!!!!**



Pictogramas obtenidos  
de arasaac y edusaac

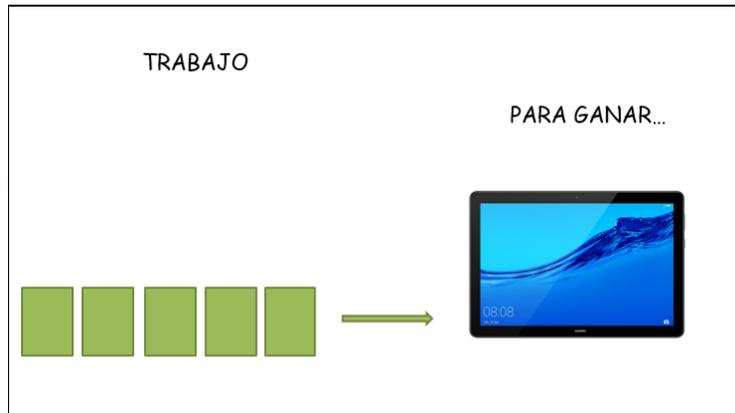
25

## HACERLAS DIVERTIDAS

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

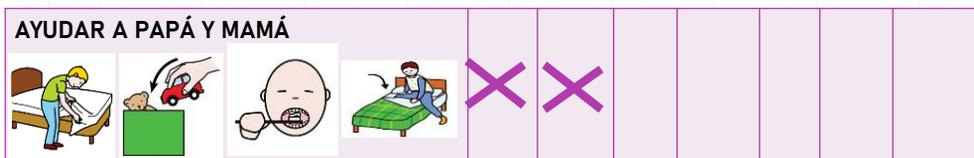
26

## FASE 1: AL PRINCIPIO MUY FÁCIL, TU HACES LA MAYORÍA Y EL NIÑO/A LO FÁCIL PARA LLEVARSE EL PREMIO



27

## FASE 2: PASAMOS A ECONOMÍA DE FICHAS MÁS COMPLEJAS (TODO EL DÍA)

3 PUNTOS  
PREMIO

Pictogramas obtenidos  
de arasaac y edusaac

28

# LA ALIMENTACIÓN. DE LAS COSAS MÁS DIFÍCILES

1º PLATO

POSTRE


Pictogramas obtenidos de arasaac y edusaac

29

## FASE 3: PASAMOS A ECONOMÍA DE FICHAS MÁS COMPLEJAS. SEMANALES/MENSUALES...

	Lunes	Martes	Mierc.	jueves	viernes	sabado	Domingo

20 puntos: gran premio



2 positivos por cada cosa bien hecha regular



1 positivo por cada



Quitamos un verde si hay enfado



Pictogramas obtenidos de arasaac y edusaac

30

## Tarea 5:

- GRUPO 1: Diseña una economía de fichas para que un niño pruebe un nuevo alimento.
- GRUPO 2: Diseña una economía de fichas para que un niño recuerde qué deberes debe hacer en casa.
- GRUPO 3: Diseña una economía de fichas para un niño que se porta mal en clase y que pega a los amigos porque no le dejan jugar con él.

31

## TÉCNICA DE LA TORTUGA

1. ENSEÑAMOS EL CUENTO DE LA TORTUGA. <https://youtu.be/Bd0WNd5KtLk>
2. ENSEÑAMOS LA TÉCNICA DE RESPIRACIÓN Y TENSIÓN-RELAJACIÓN
3. ENSEÑAMOS A RESOLVER EL PROBLEMA.
4. GENERALIZAMOS EN OTROS CONTEXTOS.

	
	RECONOZCO MI EMOCIÓN.
	
	ME METO EN MI CAPARAZÓN-RESPIRO Y CUENTO.
	
	SALGO DEL CAPARAZÓN Y PIENSO UNA SOLUCIÓN.
	
	ACTÚO.

32

## TÉCNICA DEL ESPAGUETI



*Test del spaguetti*

Vamos a imaginar que nuestro cuerpo es un spaguetti.  
 Escuchamos música relajante y comenzamos a respirar tranquilamente, sintiendo la respiración (con las manos en la barriga).  
 Nos vamos a concentrar en aquellas partes de nuestro cuerpo que sintamos rígidas, como un spaguetti sin hacer.  
 Debemos relajarnos para intentar relajar nuestro cuerpo y convertirlo en un spaguetti cocinado y flexible.

@pequeteacher



33

## TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIONES (Meta aprendizaje)

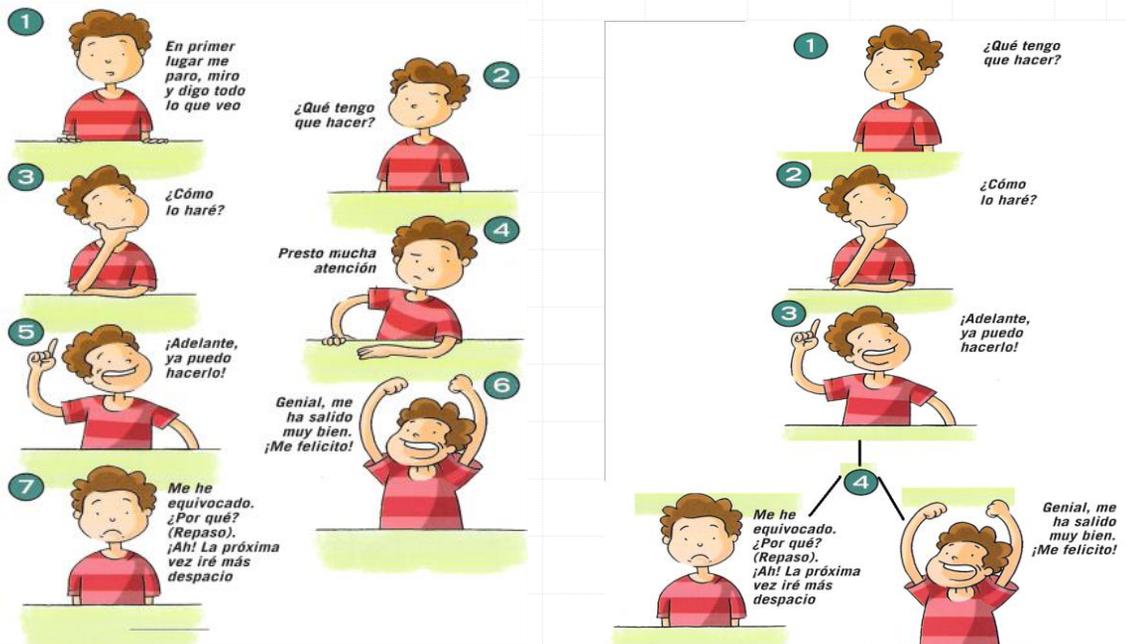
- El alumno/a toma consciencia de que se puede aprender a aprender.
- Se realiza una tarea sencilla ya aprendida por el alumno. Se descompone en pasos.
- El tutor nombra cada uno de los pasos. Objetivo, plan, acción, revisión.
- El alumno realiza la tarea mientras el profesor dice los pasos.
- Nueva tarea similar, el alumno dice en alto los pasos (con guía visual) mientras la realiza.
- El alumno realiza la tarea mientras susurra los pasos.
- Se repite la actividad con cualquier tarea y en distintos ambientes.

34

## Técnica de autoinstrucciones: en primera persona.

- **OBJETIVO:** ¿Qué tengo que hacer?. Creo que se lo que teNgo que hacer, pero voy a leerlo atentamente.
- **PLAN:** ¿Cómo voy a hacerlo?, son tres pasos, no quiero saltarme ninguno, el primero....
- **ACCIÓN:** Ahora que estoy muy atento lo puedo hacer.
- **REVISIÓN:** ¿He hecho todos los pasos? ¿Me ha salido bien?

35



36

<p><b>E</b></p> <p>ESCUCHO LAS INSTRUCCIONES</p> <p>1</p> 	<p><b>L</b></p> <p>LEEO LAS INSTRUCCIONES</p> <p>1</p> 
<p><b>P</b></p> <p>¿PREGUNTARME QUE DEBO HACER?</p> <p>2</p> 	<p><b>C</b></p> <p>¿COMO LO HARE?</p> <p>3</p> 

3. ¿Qué me preguntan?



- ¿A qué tengo que responder?
- ¿Tengo todos los datos?
- ¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo?
- ¿Tendré que juntar, añadir?
- ¿Tendré que quitar?
- ¿Tendré que comparar?
- ¿Se repite siempre un mismo número? ¿Cuántas veces?
- ¿Tendré que repartir? ¿Hacer grupos?

37

#### 4. Recuerdo que es....



**Sumar es:**  
Juntar, añadir, reunir, dar, poner, ...

**Restar es:**  
Quitar, eliminar, comparar (más qué y menos qué) cuanto falta para...

**Multiplicar es:**  
Una suma en la que se repite un número muchas veces, hacer un número más grande, doble, triple...

**Dividir es:**  
Repartir, caber, fraccionar, agrupar.

38

## 5. Elijo la adecuada y pienso.

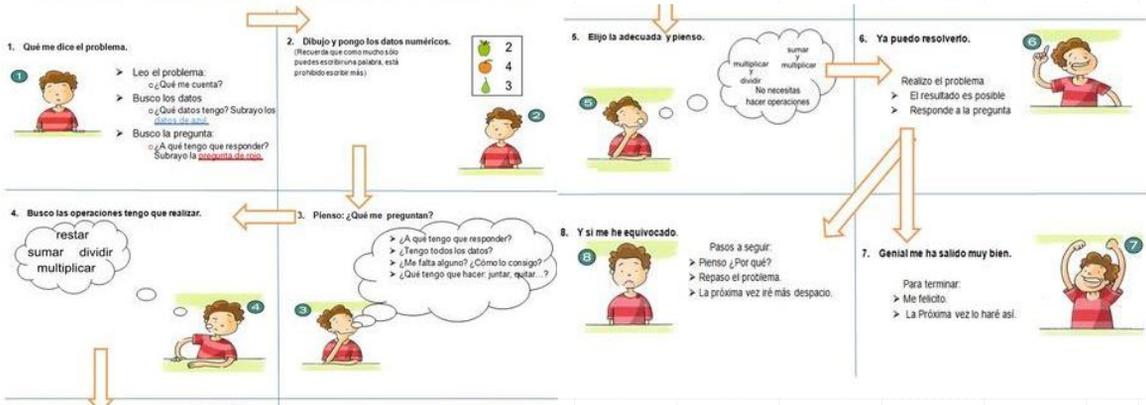


Pienso si:

- Trabajo despacio.
- No me distraigo presto atención.



## ¿CÓMO RESUELVO UN PROBLEMA?



## PREPARO MI MOCHILA



1° Miro el horario del día siguiente en mi agenda.



2° Cojo los libros y cuadernos que voy a necesitar.



3° Cojo el estuche y el resto del material.



4° Cojo el almuerzo.



5° Lo meto todo en la mochila y la cierro.



6° Dejo la mochila junto a la puerta.



Pásalo a primera persona

Laguntza gela      HAGO PROBLEMAS ...      cada vez MEJOR!

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1- Lee el problema (3 o 4 veces).

2- Pregunta lo que no entiendas.

Iker ha comprado 6 cómics y cada uno le ha costado 5€  
¿cuánto dinero se ha gastado?



3- Subraya los **DATOS** y la **PREGUNTA**.

4- Piensa: ¿qué **OPERACIÓN** tienes que hacer?

suma    resta    multiplicación    división.

5- Piensa: al final del problema habrá...

más    menos

6- Ahora realiza las operaciones y escribe el resultado.

Operaciones

Resultado

QUANDO HAGO LOS DEBERES...

Leo atentamente y subrayo lo que tengo que hacer

Presto mucha atención para entenderlo bien

¿Cómo lo voy a hacer? Pienso los pasos que voy a seguir.

¡Adelante! Ya puedo hacerlo.

¡GENIAL! Me ha salido muy bien. Me felicito.

Me he equivocado. ¡No pasa nada! La próxima vez iré más despacio. Reviso dónde he fallado y lo corrijo.

www.deea.es

QUANDO HAGO LOS DEBERES...

Leo atentamente y subrayo lo que tengo que hacer

Presto mucha atención para entenderlo bien

¿Cómo lo voy a hacer? Pienso los pasos que voy a seguir.

¡Adelante! Ya puedo hacerlo.

¡GENIAL! Me ha salido muy bien. Me felicito.

Me he equivocado. ¡No pasa nada! La próxima vez iré más despacio. Reviso dónde he fallado y lo corrijo.

www.deea.es

43

## CONSIDERACIONES GENERALES

44

## ▶ **Minimizar las demoras y organizar el tiempo**

- utilizar apoyos visuales como temporizadores y agendas que organicen las distintas tareas y momentos del día. Necesitan concreción.

45

## ▶ **Objetivos claros (a veces externos):**

- En ocasiones nuestros peques encuentran sentido a la propuesta académica (motivación), concretar un refuerzo (externo), mediante recompensas tangibles puede ayudar a que se implique en la tarea.

46

## ▶ **Permitir la autoregulación**

- Permitir y fomentar con una dinámica de participación activa y con movimiento ayudará a permanecer regulado y centrado en las tareas.

47

## ▶ **Controla el ambiente (estímulos interferencia)**

- Muchos niños y niñas con TDAH tienen dificultades para organizarse en entornos ruidosos o con muchos estímulos.
- Usa unos cascos para aislarse o paneles para limitar la visibilidad.

48

## ▶ Entrada de información multisensorial

- El uso de materiales, de gestos, tocar al alumno o utilizar imágenes concreta el sonido y permite un mayor tiempo de permanencia en la tarea.

Ej. usa el ábaco.

- Háblale, tócale, haz con él: le será más fácil aprender.

49

## ▶ Concretar los distintos pasos de una tarea. (planificación)

- Un problema se descompone en tantas partes como sea necesario. Las dificultades con la memoria de trabajo y la atención puede hacer que se salte información.
- Puede ayudar identificar por puntos (primero dime..., segundo...).
- Destacar las palabras clave del problema, subrayando, enmarcando, etc. Ej. **NO** subrayes las palabras llanas.

50

## Concretar tiempo en realizar la tarea

- Plan inicial de tiempo
- Cuanto creo que voy a tardar, cuanto tardo en realidad.
- Incluir descansos (se incrementan si tardo menos)
- Cuidado el objetivo no puede ser tardar menos, si no tardar menos y hacerlo bien.

TAREA	TIEMPO ESTIMADO	TIEMPO REAL
Ejercicio 1 y 2	De 17:00 a 17:30	15 min
Jugar Basket	Hata 17:45	30 min
Ejercicio 3 y 4	Hasta 18:15	45 min

51

## Retroalimentación inmediata

- Las dificultades con la función ejecutiva interfieren en su capacidad de mantenerse en una tarea que no aporte refuerzo inmediato.
  - Dígale al alumno que lo está haciendo bien.
  - Haga las cosas cortas para que vaya viendo pequeños resultados en lugar de uno grande.
  - Exija que le cuente el ejercicio al compañero.

¿Por que un niño con TDAH no suele tener problemas para mantenerse en jugando durante horas a un videojuego?

52

Ejercicio: “Juanito, quiero que leas el libro, El guardián entre el centeno, durante el próximo mes. Luego quiero que entregues la redacción en la fecha asignada. Tardaré entre una semana y 10 días en corregir todas las redacciones, y cuando termine sabrás qué nota has sacado en tu redacción.”

¿Qué cosas podemos incorporar?:

- El profesor podría asignar al niño con TDAH, la lectura de un número específico de páginas por día, durante la jornada escolar.
- A continuación, el niño tiene que escribir algunas frases, basadas en lo que acaba de leer.
- Inmediatamente después se le entregan, como premio, unas fichas o puntos, dentro de un sistema de fichas en el aula, para poder gastar ese día en privilegios adicionales.

53

## Utilizar un sistema de refuerzos claramente especificado.

- Si terminas realizas bien el ejercicio sales al patio.
- **Cuidado con decir si haces “tantos” ejercicios y sales al patio, garantía de que los harán rápido y mal**

54

## Cambiar las recompensas periódicamente

- Necesitan que las cosas no sean tediosas, así que poner premios que cambien hará que estos no pierdan su eficacia.
- Cambie el formato de las tareas, se puede sumar de muchas formas y en muchos colores.

55

## En clase

- Organiza el horario en función de su capacidad de mantenerse atento.
  - Estudios demuestran que en primaria las primeras horas de la mañana son las mejores, en cambio en secundaria son las últimas de la mañana.
  - Una dinámica que lleve a los alumnos a la calma tras un recreo o la clase de educación física facilitará predisposición hacia las tareas.

56



## En clase

- Posición en la clase
  - Campo de visión de la pizarra sin movimiento.
  - Mejor pupitre que mesa circular.
  - Cerca del profesor para recibir feedback.
- Rincón de relajación: buena opción si les enseñamos a identificar sobrecarga. Pueden comprar ratos de descanso con la economía de fichas.

57



## Deberes en clase

- En clase está demostrado que las tareas incrementan el aprendizaje Características de los deberes para nuestros peques.
  - No complejos, si repaso de contenidos.
  - Pocos y de corta duración, supervisados por el profesorado.
  - Los alumnos deben recibir feedback sobre su realización.
  - Adaptados a la edad (mayor volumen en secundaria que en primaria).

58

## Deberes en casa

- Si los niños y niñas con TDAH no resuelven sus tareas en el aula, NO ENVIEMOS ESTAS TAREAS PARA CASA, incrementa el conflicto y parece no aumentar el rendimiento escolar. Quizás hay que pactar menos deberes y cuando los terminen darles nuevos para ganar puntos.
- Estudios de Cooper y Robinson del 2006 establecen que los deberes en casa (no por no terminar las tareas) mejoran el funcionamiento académico entre un 0.15 y un 0.25, es decir... nada super-significativo. Esto aumenta en secundaria de forma progresiva hasta una hora y media o dos horas).

59

## A la hora de Estudiar

- Howard Abikoff realizó un estudio en el que se demuestra que si escuchan música que les gusta, mejora su rendimiento en niños y niñas con TDAH.
- El estudio de Bibiana Regueiro, natalia Suarez, José C. Nuñez y Pedro Rosário. Revista psicodidáctica 2015, indicaba que estudiar con compañeros y compañeras mejoraba significativamente el rendimiento en las tareas.
- Pinta una pared de color azul cielo
- Tómate una pastilla de color azul cielo

60

## EN LOS EXÁMENES

- Tener en cuenta todo lo anterior.
- Más tiempo no garantiza que lo hagan mejor, ya que lo harán de forma impulsiva o aumentarán los errores por dificultades con la atención sostenida. Por tanto:
- Más tiempo con objetivos claros y descansos entre ellos.
- Ej: 10 preguntas, cada dos preguntas puedes levantarte 5 minutos y saltar (tiempo total 25 minutos más que tus compañeros)

61

## Intervención educativa

1. Papel del profesor
2. Modificación del plan de estudios
3. Principios de estrategias y soluciones
4. Tratamiento cognitivo-conductual
5. Programas específicos de tratamiento

62

## 1. Papel del profesor 1

- Actitud positiva
- Conocimientos sobre TDA y TDA-H
- Trabajo en equipo
- Ser un buen modelo
- Conocer y practicar TMC
- Valorar las diferencias de estos alumnos
- Enseñar y entrenar en HHSS

63

- Proporcionar un ambiente **estructurado y predecible**:
  - Informar de las normas
  - mantener a la vista los horarios
  - anticipar las novedades
  - diseñar un lugar de trabajo tranquilo,
  - Colocarle junto a compañeros que sirvan de modelo positivo...
- Proporcionar refuerzo positivo al finalizar la tarea
- No prestar atención cuando solicite supervisión sin haber finalizado la tarea.
- Mostrar interés cuando esté trabajando correctamente.
- Hacerle partícipe de las rutinas del aula.

64

## 2. Modificación plan de estudios

- **No es necesario realizar *Adaptaciones Curriculares Significativas* , si conviene adaptar: temporalización de los objetivos, agrupaciones y sistema de evaluación a las características del alumno THDA.**
  - Mezcla de actividades de alto y bajo interés.
  - Uso de novedades y juegos que capten su interés.
  - Simplificación y aumento de presentaciones visuales.
  - Enseñanza de destrezas para la organización y estudio.
  - Uso de estrategias mnemotécnicas.
  - Uso de referencias visuales para la instrucción auditiva.
  - Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo.
  - Modificación del ambiente.

65

## 3. Principios de estrategias y soluciones (Sydney Zentall, 1993)

- a) Para la actividad excesiva
- b) Para la inhabilidad de esperar
- c) Para la dificultad de comenzar las tareas
- d) Para la falta de atención para completar tareas o actividades rutinarias
- e) Para el incumplimiento
- f) Para completar tareas a tiempo

66



## a) Para la actividad excesiva

- Utilizar la necesidad de movimiento de estos niños, orientándola y reconduciéndola de manera productiva
  - Guiar la actividad hacia vías aceptables y constructivas. Encargado de...
  - Utilizar la actividad como recompensa.
  - Utilice respuestas activas, que impliquen acción en las clases.
  - Establecer un sistema de puntos a lograr por el hecho de permanecer sentados durante la tarea.
  - Practicar en clase periodos cortos de descanso activo, relajación y autocontrol.

67



## b) Inhabilidad de esperar

- Déle al alumno/a la oportunidad de hacer actividades motoras o verbales mientras espera.
- Permita que el alumno/a prepare y planifique mientras espera.
- Cuando la inhabilidad de esperar se torna en impaciencia o actitud autoritaria, fomente el liderazgo. Sugiera maneras o conductas alternativas. Tu eres el encargado de que estén esperando... .
- Ignore completamente cuando reclame su atención antes de haber finalizado la tarea.

68



## c) Dificultad en comenzar las tareas

- Aumente la estructura de las tareas y subraye las partes importantes.
- Animarle para que tome notas, darle instrucciones tanto orales como escritas, o dibujadas, dejarle saber en detalle las normas para un trabajo aceptable y enseñarle como estructurar las tareas (Autoinstrucciones)

69



## d) Falta de atención para completar tareas o actividades rutinarias

- Disminuya la duración de la tarea. La misma tarea en pasos muy cortos funcionará mejor.
- Utilice estrategias de concentración previas al inicio de la realización de la tarea. Descansos activos, mindfulness, etc.
- Asegúrese de que las tareas sean interesantes (multiplicar superhéroes)
- Utilice el juego para que los niños revisen su trabajo y para que aprendan de memoria el material rutinario.
- Hágale preguntas frecuentes y secuenciadas con marcadores temporales. ¿Cómo vas? ¿Estás terminando? ¿Te queda mucho?

70

 e) Para incumplimiento y tareas incompletas

- Aumente el interés por las tareas y permita que el niño tenga la libertad de escoger entre ellas.
- Asegúrese que las tareas se ajusten a las habilidades de aprendizaje del alumno y su estilo preferido para responder.
- Economía de fichas.

71

 f) Para completar las tareas a tiempo

- Anime al niño para que use listas y para que organice sus asignaciones: utilice las agendas, escriba las tareas en la pizarra, y asegure que el niño las anote
- Establezca rutinas para colocar y ubicar fácilmente aquellos objetos que el alumno utiliza a menudo.
- Enseñe al niño para que al salir de un lugar a otro se pregunte, "¿traje conmigo todo lo que necesito?"

72

## T. COGNITIVO-CONDUCTUAL

-Combina técnicas conductuales con estrategias cognitivas

Objetivo:

Desarrollar el Autocontrol: capacidad del sujeto para observar su propio comportamiento, evaluarlo y captar sus resultados y consecuencias

Emplea:

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| - Uso de reforzadores | - Coste Respuesta       |
| - Economía de fichas  | - Sobrecorrección       |
| - Extinción           | - Contratos adulto/niño |
| - Tiempo fuera        | - Reforzadores sociales |

73

## 5. Programas específicos de tratamiento

- a) Entrenamiento en AUTOINSTRUCCIONES
- b) Programa de Intervención para Impulsividad y Reflexividad: **PIAAR**, B. Gargallo, 1997. TEA
- c) Estrategias de resolución de problemas
- d) Entrenamiento en HHSS

74

## PIAAR ( B. GARGALLO,1997)

- Objetivo:

Enseñar a tomar conciencia de los procesos cognitivos que se emplean en el aprendizaje para poder controlarlos, reconducirlos y optimizarlos

- Técnicas empleadas:

- Demora forzada
- Estrategias de escudriñamiento y análisis de detalles
- Autoinstrucciones
- Entrenamiento en solución de problemas
- Modelado participativo
- Uso de reforzadores

75

## Programa HHSS

- Imagen empobrecida de si mismos: baja autoestima
- Conducta molesta, falta de paciencia, incumplimiento de normas
- Dificultades en el procesamiento información
- Estilo cognitivo poco flexible...

76

## Habilidades Sociales

- **Iniciar conversación**
- Saber dar un cumplido
- Pedir un favor
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- **Trabajo en grupo**
- **Juego en equipo**
- **Manejo de la impulsividad**

77

## Resolución de conflictos

- Partir de un conflicto concreto
- Generar múltiples soluciones
- Valorar consecuencias de cada solución propuesta
- Elegir y practicar la solución
- Valorar y reforzar
- Mediación entre iguales.

78

## Juegos y actividades

- Juego de mesa: Memory, Dominó, Lotto
- Rompecabezas, Tangram..
- Escudriñamiento: diferencias con un modelo
- Errores en dos textos
- Resolución de problemas interpersonales

79

## PLAN DE ACCIÓN DE CENTRO

- Diseñar un plan de atención al niño/a con TDAH, que incluya:
  - Información y formación al profesorado. **CONCIENCIACIÓN DEL PROFESORADO.**
  - Protocolo de detección y derivación
  - Protocolo de intervención, que recoja:
    - Comunicación con las familias.
    - Comunicación con otros centros de apoyo.
    - Mecanismos de comunicación con el equipo de orientación del centro o el especialista de atención al niño con TDAH.
    - Diseño ambiental del aula. Apoyos visuales, lugar de ubicación, retirada de distractores.
    - Diseño de un horario (apoyos específicos).
    - Diseño de acceso al contenido curricular.
    - Reglas y normas consensuadas con la clase.
    - Identificar puntos fuertes y reforzadores.
  - Estrategias generales y adaptaciones curriculares no significativas.
  - Diseño de protocolo de resolución de conflictos y programa de habilidades sociales.

80



## Tarea:

- Grupo 1: haz un documento resumen con las claves a identificar y las estrategias para niños inatentos.
- Grupo 2: haz un documento resumen con las claves a identificar y las estrategias para niños impulsivos.
- Grupo 3: haz un documento resumen con las claves a identificar y las estrategias para niños con exceso de movimiento.