

# Liderando las aulas

Hecho para liderar

SANDRA HURTADO 27 DE OCTUBRE DE 2022 13:08 UTC

## AGENDA

### Día 1 y 2

*Disciplina Positiva en el aula II*


AGENDA

**Día 1**

- Presentación y bienvenida
- Actividad de conexión
- Los acuerdos
- Disciplina Positiva en el aula: ¿por qué y para qué?
- El docente como líder
- Tipos de liderazgo
- Las fortalezas del docente y del alumnado
- Actividad de cierre

**Día 2**

- Actividad de conexión
- Revisión de los acuerdos
- El impacto de las expectativas
- Los tres estilos de comunicación
- Barreras vs generadores de comunicación
- Técnicas para expresar criterio y sentimientos
- Técnicas para decir que no y discrepar
- Actividad de cierre



[www.positivamentsandra.com](http://www.positivamentsandra.com)

### Día 3 y 4

*Disciplina Positiva en el aula II*


AGENDA

**Día 3**

- Actividad de conexión
- Cumplir acuerdos
- Más allá de las palabras
- La importancia de modelar el respeto
- La riqueza de las diferencias
- Fomentar la empatía
- Actividad de cierre

**Día 4**

- Actividad de conexión
- El trabajo significativo en el aula
- Los errores que fomentan la competitividad y rivalidad
- Explorar el poder
- Todos ganamos
- La agenda como herramienta de cohesión
- Somos un equipo: reuniones con las familias
- Actividad de cierre



[www.positivamentsandra.com](http://www.positivamentsandra.com)

### Parking lot (espacio para preguntas)



## LOS ACUERDOS

## ¿Qué comportamientos necesitamos para poder trabajar de modo que todos nos sintamos bien estos días?

- Cámaras on
- Participación
- práctico
- ejercicios útiles
- confianza
- respeto
- positividad
- estrategias
- herramientas
- tolerancia
- mirada positiva
- entorno amable
- anécdotas
- poder hablar de las situaciones que nos frustran y no sabemos que hacer
- buenas experiencias
- mantener micros en mute
- aliento en las malas experiencias
- casos concretos

## EL CONCEPTO

### Orígenes

Alfred Adler y Rudolf Dreikurs son 2 psiquiatras austríacos que desarrollan la psicología individual, la base de la Disciplina Positiva.



ALFRED ADLER  
FEBRERO 1870 – MAYO 1937



RUDOLF DREIKURS  
FEBRERO 1897 - MAYO 1972

### Fundadoras de la Disciplina Positiva



JANE NELSEN



LYNN LOTT

## ¿Qué es la Disciplina Positiva?

### ¿Qué es la Disciplina Positiva?

1. Un modelo educativo que promueve las relaciones responsables y respetuosas
2. Un modelo que ayuda al alumnado a desarrollar habilidades y competencias para la vida
3. Un programa de liderazgo para docentes y familias
4. Un programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias
5. Un programa de prevención de conflictos
6. Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones
7. Una caja de herramientas
8. Una manera diferente de mirar a nuestro alumnado

## ¿Qué NO es la Disciplina Positiva?

## La Disciplina Positiva...

- NO ES UNA VARITA MÁGICA
- NO ES QUE TUS ALUMNXS TE ESCUCHEN A LA PRIMERA
- NO ES EVITAR LOS ENFADOS, FRUSTRACIONES
- NO ES MANIPULAR EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO
- NO ES CONSEGUIR OBEDIENCIA
- NO ES SER DOCENTES PERFECTOS

**La Disciplina Positiva permite al adulto interiorizar unos principios poder entender la conducta y al ser humano**



Sandra Hurtado Escobar  
hurtadoescobar@gmail.com

## Los 5 criterios de la Disciplina Positiva

### 5 criterios para una Disciplina Positiva

1. Es respetuosa (amable y firme al mismo tiempo)
2. Ayuda al alumnado a sentir pertenencia (les ayuda a sentirse importantes y tenidos en cuenta)
3. Es efectiva a largo plazo
4. Enseña habilidades para la vida
5. Ayuda al alumnado a desarrollar sus capacidades

sandrahurtado  
positivamente

## Los principios adlerianos

## PRINCIPIOS ADLERIANOS

### Todo comportamiento busca pertenencia y contribución



El mal comportamiento que vemos es la solución del niño a un problema que no vemos

### Sentimiento de comunidad



Solo cuando me siento parte, siento el deseo de contribuir.

### La lógica privada



Los niños están constantemente tomando decisiones sobre ellos mismos, sobre los otros y sobre el mundo que les rodea.  
Percepción < interpretación < creencia < decisión

### Amabilidad y firmeza al mismo tiempo

La amabilidad (reconocer las necesidades del otro) hace que la firmeza (respetar los límites propios y de la situación) sea mejor entendida y aceptada



### Relaciones horizontales

Todo ser humano es digno de respeto y dignidad sin importar la edad.



### La importancia de alentar



Los niños necesitan el aliento como las plantas el agua. Centrarse en las fortalezas sin juzgar.

### El error como fuente de aprendizaje



El error nos permite aprender. Se dan segundas oportunidades.

### El enfoque en soluciones



Ante un problema no se buscan culpables, sino soluciones.

### Resultados a largo plazo

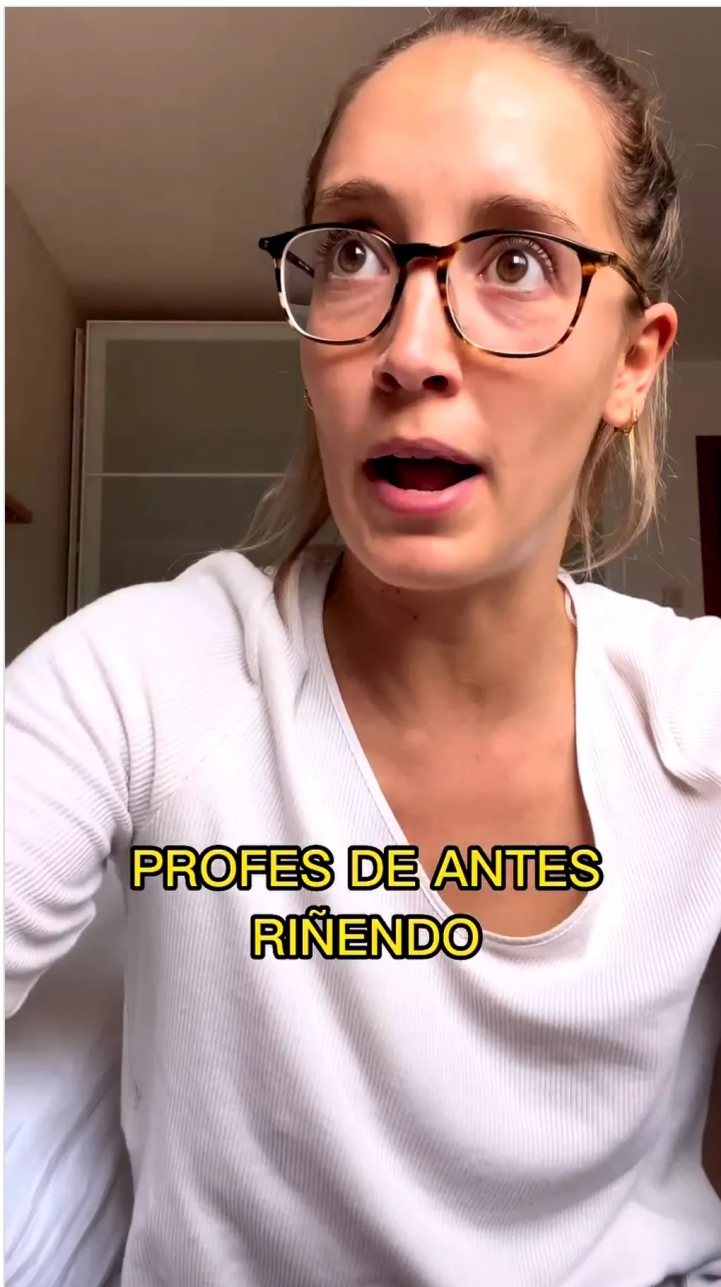
La educación se cuece a fuego lento y los resultados se obtienen a largo plazo. ¿Qué competencia de vida estoy enseñando?



Sandra Hurtado Escobar  
hurtadoescobar@gmail.com

## LIDERAZO

### Autoritario vs permisivo con humor



**PROFES DE ANTES RIÑENDO**

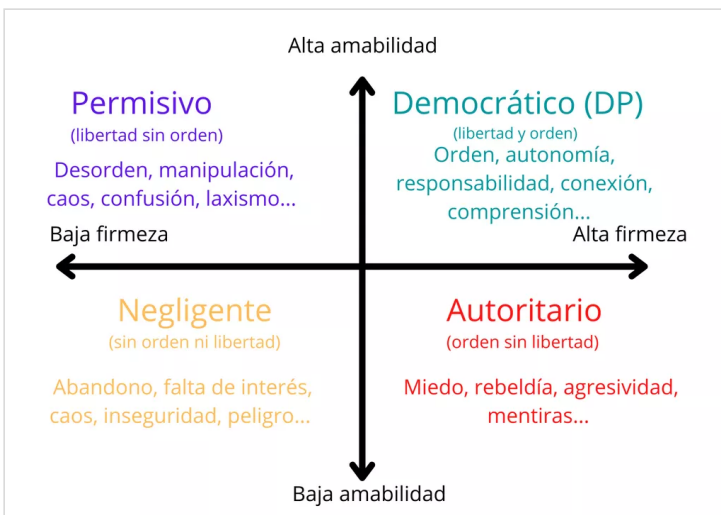
autoritario\_permisivo\_video

Vídeo de 3:23

PADLET DRIVE

## Estilos de liderazgo

¿Con cuál te identificas?



## Profesor del cielo

### PROFESOR DEL CIELO

(10min para la puesta con el grupo)

#### 1. Profesor del infierno

Pensad en un profesor que hayas tenido a lo largo de vuestra vida que no os haya gustado.

Y anotad...

- ¿Cuáles son las características del "profesor del infierno"?
- ¿Qué hace y que dice un profesor así?
- El profesor del infierno invita a... (pensad en cómo os sentisteis con un profesor así)

#### 2. Profesor del cielo

Pensad en un profesor que hayas tenido a lo largo de vuestra vida que os haya gustado. Y anotad...

- ¿Cuáles son las características del "profesor del cielo"?

### PROFESOR DEL CIELO

Documento PDF

PADLET DRIVE

## 3 habilidades del líder

### TRES HABILIDADES ESENCIALES DEL LÍDER

"Ser un líder implica tener tres habilidades esenciales: conocerse, conocer a los otros y saber cómo colaborar".

John Alexander

- 1** Conocerse: en mi rol de líder puedo apoyarme en... (piensa en 3 fortalezas que te ayuden a ser un buen líder)
- 2** Conocer a los otros: Yo sé que mi alumnado necesita... (piensa en las necesidades del grupo)
- 3** Saber cómo colaborar: Una colaboración que funcionó bien fue... / Ayudé al grupo haciendo...

## Mis fortalezas



### Listado de fortalezas

## FORTALEZAS/CUALIDADES

<p><b>A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>activo</li> <li>adaptable</li> <li>afectuoso</li> <li>agradable</li> <li>agudo</li> <li>alegre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alentador</li> <li>amable</li> <li>amoroso</li> <li>animado</li> <li>apasionado</li> <li>asertivo</li> <li>atento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atractivo</li> <li>atrevido</li> <li>auténtico</li> <li>autocrítico</li> <li>autodidacta</li> <li>autónomo</li> <li>aventurero</li> </ul>
<p><b>B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bailón</li> <li>benévolo</li> <li>bonachón</li> <li>bondadoso</li> <li>brillante</li> <li>bromista</li> </ul>		

**Fortalezascualidades**  
 Documento PDF  
 PADLET DRIVE

## ALIENTO

### Desalentar vs Empoderar

**DESALENTAR**

- No creo que estés listo para hacer esta tarea solo. Ponte con tu compañera.
- Acaba el ejercicio ahora, sino te quedas sin patio.
- El resto de la clase ya ha terminado. ¿Cuál es tu problema?
- A ver... Ya continuo yo.
- ¿Te has dado cuenta de que nadie te quiere en su grupo?
- Si tuvieras los apuntes y el libro no tendrías este problema.
- Dame tu agenda. Tu comportamiento es inadmisibile.
- Me tienes muy harta. Has tenido ya muchas oportunidades. Te quedas sin excursión.

**EMPODERAR**

- Confío en ti. Sé que darás con el resultado.
- ¿Qué ayuda necesitas para que la tarea esté terminada antes de salir al patio?
- Sé que te sientes agobiada con esta tarea. Está bien pedir ayuda.
- Vuelve a intentarlo. No siempre las cosas salen a la primera.
- Somos más productivos cuando trabajamos juntos. ¿Por dónde empezamos?
- ¿Qué opinas sobre lo que está pasando con tus tareas?
- Veo que no estamos de acuerdo. Me gustaría poder entender tu postura.
- Estoy disponible para ayudarte a la hora de tutoría. No estaré disponible para ayudar en proyectos de último momento.

## HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

### HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

BARRERAS

VS

GENERADORES

ASUMIR	COMPROBAR
RESCATAR Y EXPLICAR	EXPLORAR
DIRIGIR	INVITAR Y ALENTAR
ESPERAR	CELEBRAR
ADULTISMO	RESPETAR

### Estilos de comunicación

# Estilos de comunicación

## AGRESIVO

- Coacción, manipulación u hostilidad para imponernos, sin respetar los derechos de los demás.
- Se producen emociones intensas en nosotros mismos y en las demás personas (descontrol, enfado, frustración...) y las relaciones interpersonales se ven perjudicadas.
- Insultos, amenazas, no respeta al otro, está tenso y con enfado generalizado y se autovalora como débil si no se muestra de esta manera.

## PASIVO

- evitar el conflicto y no molestar a la otra persona.
- No se expresan los sentimientos, no se pide lo que se necesita.
- Incapacidad de decir "no"
- Miedo o culpa a la hora de decir lo que se quiere.
- Estar tenso y nada confortable

## ASERTIVO

- Expresar de manera directa y positiva las opiniones, creencias, sentimientos y deseos.
- El objetivo principal es la comunicación y el respeto, tanto de nuestros derechos como de los de la otra persona.
- Capacidad de valorar si una crítica es razonable o no, acepta el error.
- Mostrar empatía y conoce sus derechos asertivos.

## Mensajes del yo



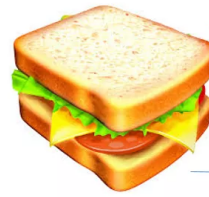
Me siento \_\_\_\_\_ cuando \_\_\_\_\_  
y me gustaría \_\_\_\_\_.

## Técnica del sándwich

Una técnica para dar un feedback.

También nos puede servir para decir "no":  
Te agradezco que hayas pensado en mí para ir al cine. Me

encanta compartir tiempo contigo.  
Yo estoy cansada y quiero quedarme en casa.  
¿Qué te parece si vamos la semana que viene?



- Señala aspectos positivos que hayas detectado. Si no has detectado ninguno, ¡ahora es un buen momento! Seguro que hay.
- Señala aspectos concretos de mejora, priorizando los más importantes según el objetivo del feedback.
- Refuerza las habilidades y éxitos pasados que puedan apoyar el logro de las nuevas acciones de mejora.

## Practicando la asertividad

Pensad en posibles respuestas asertivas a estas 4 situaciones que nos pueden llegar a molestar.

1. Has confiado en los alumnos dejándoles un material tuyo que para ti era importante y apreciado. Te lo devuelven en mal estado.
2. En una reunión de evaluación se plantea suspender a un alumno por su actitud, más que por su nivel académico. Tú no estás de acuerdo con los argumentos que se dan y crees que el alumno debería aprobar.
3. Por los pasillos, un alumno pasa rápido por tu lado, te da un golpe y te tira por el suelo todas tus cosas.
4. Un alumno se pelea en el colegio con otro y la madre viene a decirme que la culpa es tuya.

## No respondas al respondón

### Frases respondonas

1. ¡No me hables de esa manera!
2. ¿A dónde crees que te va a llevar ese tono insolente?
3. ¡Fuera de clase y no regreses hasta que puedas ser respetuoso!
4. Te quedas sin recreo. Ya veremos hasta cuándo.
5. No me importa lo que él hizo. No está bien golpear a los demás.
6. Te vas con una nota para casa.

### Frases de aliento

1. Mmmm. ¿Me pregunto qué hice que te molestó tanto?
2. Wow. Estás realmente enojado/a. ¿Me quieres contar más al respecto?
3. Necesito sentarme en silencio y respirar profundo hasta que pueda estar contigo de forma respetuosa.
4. ¿Qué nos puede ayudar en este momento para calmarnos?
5. Sé lo que se siente estar tan enojado. Me alegro de que tengamos las habilidades que nos ayudarán a resolver la situación cuando nos sintamos más calmados.
6. ¿Sabes que realmente me preocupo por ti?

## RESPECTO MUTUO

## ¿Qué hace falta para que se de respeto mutuo?



### Los juicios

- Los padres son sobreprotectores.
- Los del departamento de ciencias no colaboran nunca.
- Esta presentación está mal
- Eres muy crack
- Los padres de infantil están contentos
- Júlia nunca saluda amablemente.
- Siempre tenemos problemas con los mismos.
- Los de la ESO van a la suya.
- Ana es muy buena en lengua.
- A mí nadie me escucha. Siempre soy el último mono.

### No respondas al respondón

#### Frases respondonas

1. ¡No me hables de esa manera!
2. ¿A dónde crees que te va a llevar ese tono insolente?
3. ¡Fuera de clase y no regreses hasta que puedas ser respetuoso!
4. Te quedas sin recreo. Ya veremos hasta cuándo.
5. No me importa lo que él hizo. No está bien golpear a los demás.
6. Te vas con una nota para casa.

#### Frases de aliento

1. Mmmm. ¿Me pregunto qué hice que te molestó tanto?
2. Wow. Estás realmente enojado/a. ¿Me quieres contar más al respecto?
3. Necesito sentarme en silencio y respirar profundo hasta que pueda estar contigo de forma respetuosa.
4. ¿Qué nos puede ayudar en este momento para calmarnos?
5. Sé lo que se siente estar tan enojado. Me alegro de que tengamos las habilidades que nos ayudarán a resolver la situación cuando nos sintamos más calmados.
6. ¿Sabes que realmente me preocupo por ti?

## ENFOQUE EN SOLUCIONES

### Las 3R's y una U

## TRES R'S Y UNA U PARA LAS SOLUCIONES

### RELACIONADA

La solución deberá estar relacionada con el comportamiento.



### RESPECTUOSA

Cualquiera que sea la solución, docente y alumnos deben mantener una actitud respetuosa en su forma y en su tono de voz. Los alumnos saben por adelantado cuáles son las opciones si cometen un error.



### RAZONABLE

La solución debe ser razonable.



### ÚTIL

La solución debe ayudar al alumno a mejorar. Debe ayudar a resolver el problema.



Sandra Hurtado Escobar  
hurtadoescobar@gmail.com

## SENTIMIENTO SOCIAL

## Fomentando el sentimiento social

### Frases que no fomentan el sentimiento social

- Si le insultas te la va a devolver.
- La profesora se va a enfadar contigo
- Si dejáis la clase sucia os quedareis sin patio
- Sino estás en silencio no vas a entender nada
- Sino respetas las normas te llevas un parte

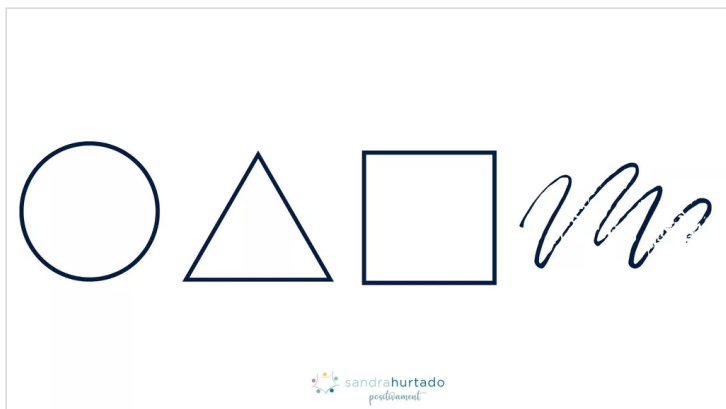
### Frases que fomentan el sentimiento social

- Si le insultas vas a herirle.
- Tu comportamiento, molesta a la profesora.
- Si dejáis la clase sucia no podréis trabajar de manera confortable.
- Sino estás en silencio la clase no puede trabajar bien
- Respetar las normas nos permite trabajar mejor



## RESPETAR LAS DIFERENCIAS

### Las formas



## Por 4 esquinitas de nada.

Por cuatro esquinitas de nada.



Jérôme Ruillier

### Por 4 esquinitas de nada

Documento PDF

PADLET DRIVE

## EMPATÍA

### Ponte em mis zapatos

1. **Zapatos “siento que pertenezco”**: Mi clase es amable. Tengo amigos que me apoyan y me cuidan, Mi maestra me anima cuando tengo dificultades para aprender algo nuevo. Otros me escuchan. Otros me observan y me incluyen.
2. **Zapatos “mis padres se van a divorciar”**: Me siento solo. Nadie más está lidiando con esto. Estoy enfadado. Estoy cansado de que mis padres discutan. ¿Es mi culpa? Extraño mis amigos cuando voy a casa de papa. Ojalá, mis padres, volvieran a a estar juntos. Es difícil concentrarse en el colegio.
3. **Zapatos “siempre se meten conmigo”**: No tengo amigos. Los niños se burlan de mí. Me siento asustado. No me gusta ir al cole. Desearía que los adultos me tomaran en serio. Trato de encajar. A veces hago cosas malas porque la gente me dice que haga amigos. Me siento solo. Ojalá pudiera desaparecer.
4. **Zapatos “yo importo”**: Tengo buenas ideas. Aporto opiniones únicas a nuestras conversaciones. Se cosas útiles. Puedo enseñar a otros lo que yo sé. Mi ayuda es apreciada. Estoy orgulloso.
5. **Zapatos “estoy sobrecargado”**: Tengo demasiado que hacer. Mis padres se enfadan sino saco excelentes. Tengo que ir de piano a baloncesto. Nunca tengo tiempo para jugar. Me siento estresado. Me siento solo.
6. **Zapatos “niño excluido”**: Me acerco al grupo y se alejan. Otros dicen hablan mal de mí. Nadie me invita a los cumpleaños. Me siento solo. Ojalá alguien se fijara en mí y me hablara. La clase se ríe de mí.





## Tareas en el aula

Tareas posibles en el aula (marcadas con \* exclusivos para secundaria)

- Pasar lista
- Limpiar la pizarra
- Abrir la puerta
- Apagar y encender luces
- Asistente de primeros auxilios
- Anfitrión (saludar en la puerta)
- Mano amiga
- Cabeza de fila /cierre de fila
- Encargado de la biblioteca
- Mensajero
- Líder de momentos de toma de conciencia (necesidad de autocontrol por parte de la clase)\*
- Trabajo misterioso (hacer algo para hacer que la clase se sienta bien una vez a la semana)\*
- Compañero/ayudante de alumno nuevo\*
- Compañero/ayudante de alumno con alguna necesidad concreta\*
- Supervisor del nivel de ruido\*
- Afilador de lápices
- Cuidador de plantas
- Reciclador
- Representante en el consejo escolar\*
- Preparar tarjetas de agradecimiento\*
- Revisar la limpieza clase
- Informar sobre el clima
- Informar sobre el tiempo de trabajo\*

sandrahurtado  
positivament

## COOPERACIÓN

Sign in

GOOGLE



## Herramientas de cooperación

### Herramientas de cooperación

sandrahurtado  
positivament



## Tareas en el centro

## Barreras y generadores



## TRABAJO SIGNIFICATIVO

### Tareas posibles en la escuela

- Responsable de objetos perdidos
- Regar plantas de la escuela
- Supervisar los espacios comunes (que los bancos estén bien, la pista donde juegan, las porterías...)
- Escribir una nota de agradecimientos (a los padres, a los cocineros, los docentes, personal administrativo...)
- Responsable de la biblioteca escolar
- Padrino/a de lectura (con alumnos más pequeños)
- Encargados de enseñar a los nuevos padres la escuela.
- Recoger propuestas de mejora entre el alumnado
- Recoger propuestas de mejora para el AFA.
- Tutores (grandes con pequeños...)
- Fotógrafo



### Explorar el poder

	Alguien intenta controlarte	Tú intentas controlar a los otros	Trabajas de manera cooperativa con los demás
¿Qué sientes?			
¿Qué haces?			
¿Qué aprendes o decides hacer?			

### Explorar el poder

Documento de Word

PADLET DRIVE

## LA REUNIÓN

### Reunión inicio de curso

## Informar a las familias

### Trabajos en toda la escuela – modelo de carta a los padres

Adaptado de la Escuela Primaria Totem Falls, Distrito Escolar Snohomish, Washington

Estimados padres de ...

Una de las metas de nuestra escuela para todos los estudiantes es que se conviertan en ciudadanos solidarios, compasivos, responsables, y confiables de nuestra escuela, de la comunidad, del país y del mundo. Creemos que, si los estudiantes comienzan a entender su rol como ciudadanos de nuestra escuela, podrán transferir ese conocimiento a una comunidad más grande. Queremos que nuestros estudiantes sepan que sus contribuciones marcarán aquí una diferencia. Nos corresponde a todos nosotros asumir nuestro rol y hacer de nuestra escuela un gran lugar para aprender y del cual estar orgullosos.

En este otoño, estamos iniciando un nuevo programa llamado "Equipo [nombre de la escuela]." Los estudiantes podrán realizar diferentes trabajos en la escuela y convertirse en "empleados" del Equipo [nombre de la escuela]. Este programa brindará a los estudiantes la oportunidad de solicitar un trabajo, ser entrevistado y aprender habilidades para realizar un trabajo exitoso. Entonces, realizarán el trabajo lo mejor que puedan y participarán en un proceso de evaluación para adquirir más habilidades.

Hemos identificado muchos trabajos para prestar servicios necesarios a la escuela. La mayoría de estos trabajos toman menos de 15 minutos al día y pueden ser realizados durante el recreo. Hay algunos trabajos que los estudiantes realizarán fuera de clase hasta por 10 minutos. Comenzaremos el programa en pequeña escala y lo ampliaremos a medida que vayamos aprendiendo juntos. Se adjunta una pequeña descripción de los trabajos y una solicitud. Si su hijo está interesado en solicitar un trabajo en nuestro equipo, deberán llenar la solicitud y entregarla hasta el [fecha].

Nos emociona dar a nuestros estudiantes una oportunidad para hacer una contribución real a nuestra comunidad escolar. Nuestras escuelas, comunidades y nuestro mundo requieren la intervención y participación de todos los ciudadanos.

Si tuviera alguna consulta, no dude en llamar a nuestros coordinadores de equipo [nombre y número].

### Reunión inicio de curso

- Pedir a los padres que escriban un mensaje alentador para su hijo y dejárselo en su mesa para que lo vea al día siguiente.
- Yo era... el docente muestra una foto de su infancia y explica cómo era cuando era pequeño (qué le gustaba, a qué jugaba...). E invita a los padres a compartir sus gustos cuando eran pequeños... La reflexión nos lleva a entender que cada niño es único y especial.
- Los alumnos en clase preparan una carta de gratitud a sus padres que la reciben el día de la reunión.
- El docente invita a los padres a que compartan sus inquietudes y se van anotando. Después el docente da respuesta en la medida de lo posible a ese listado.
- El docente pasa un papel a los padres con la siguiente frase a completar: "Al final de curso me gustaría que...". El docente guarda la frase y en las últimas reuniones de curso de comprueba si se han cumplido sus expectativas.



## EXPLORAR EL PODER

### Dinámica

## Estructura reunión

### Estructura reunión

#### 1ª fase: Acogida

Una acogida no verbal que muestre respeto mutuo y cordialidad. Y un saludo e invitación a sentarse.

#### 2ª fase: Escucha activa

Escucha activa con una serie de preguntas que nos ayuden a obtener información y a conectar con la familia. Preguntas como: ¿Cómo veis a vuestro hijo? ¿Estáis satisfechos de cómo le va la escuela? ¿Creéis que la escuela podría hacer alguna cosa más?

¿Cómo veis a vuestro hijo en casa?

Importante reformular, recopilar lo que nos dicen para asegurarles nuestra escucha activa y verificar que estamos entendiendo lo que nos dicen.

#### 3ª fase: elaboración de la estrategia a seguir

- Introducción: explicación del objetivo de la reunión.
- Exponer los hechos concretos
- Búsqueda de posibles soluciones de manera conjunta

#### 4ª fase: establecer acuerdos y compromisos por ambas partes.

#### 5ª fase: Despedida

Mostrarse siempre disponible para futuras reuniones.



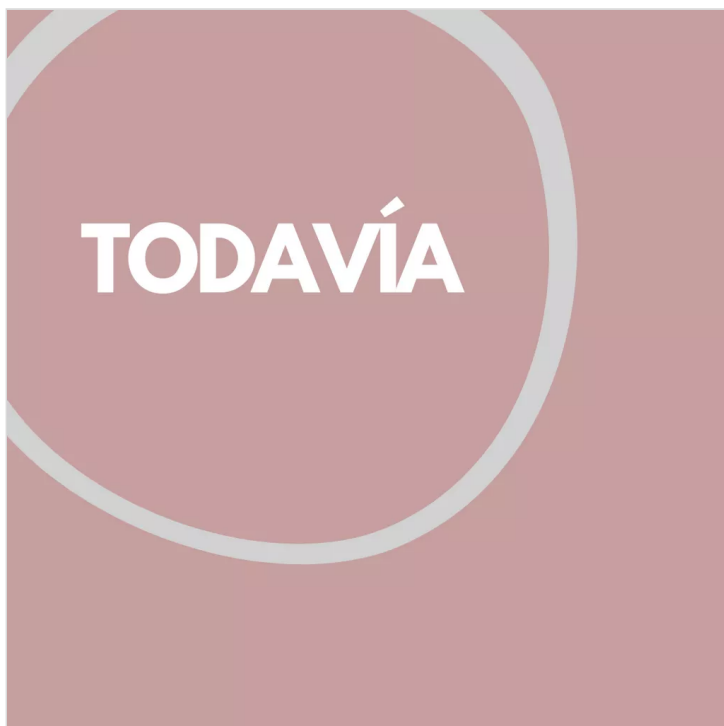
## LA AGENDA

### La agenda con función alentadora

- o Espacio dedicado a notas de aliento entre docente y alumnado
- o Espacio dedicado a notas de aliento entre compañeros.
- o Espacio dedicado a recoger 3 cosas buenas del día o de la semana.
- o Espacio dedicado a escribir agradecimientos del docente al alumno o viceversa, del docente a la familia o viceversa.

## MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

### El poder del "todavía"



# BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFIA

- *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina Positiva*, J. Nelsen y L. Lott
- *Disciplina Positiva en el salón de clase*, J. Nelsen, L. Lott y S. Glenn
- *Disciplina Positiva para preescolares*, J. Nelsen, L. Lott y R. A. Duffy
- *El cerebro del niño*, Daniel Siegel
- *Tormenta cerebral: El poder y el propósito del cerebro adolescente*, Daniel Siegel
- *Educación en el vínculo*, Rafa Guerrero
- *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la patología y la normalidad (Salud)*, Rafa Guerrero
- *El cerebro infantil y adolescente: Claves y secretos de la neuroeducación (Prácticos)*, Rafa Guerrero
- *Neurociencia para educadores*, David Bueno
- *Comunicación no violenta. Un lenguaje de vida*, Marshall B. Rosenberg

Sandra Hurtado Escobar  
hurtadoescobar@gmail.com

## PARA IR MÁS LEJOS

### Certificación Disciplina Positiva Aula

## CERTIFICACIÓN DISCIPLINA POSITIVA AULA



### ¿QUÉ APRENDERÁS EN LA CERTIFICACIÓN DE DISCIPLINA POSITIVA AULA?

- A entender los factores que influyen en el mal comportamiento y poder adquirir herramientas para gestionar estos retos desde el respeto mutuo.
- A conocer cómo generar cooperación y sentimiento de comunidad en el aula.
- A aplicar un manual lleno de actividades vivenciales para trabajar directamente con el alumnado.
- Una serie de herramientas y actividades para compartir las bases de la Disciplina Positiva con los compañeros de claustro.



[www.disciplinapositivaespana.com](http://www.disciplinapositivaespana.com)

## Web Asociación Disciplina Positiva España

### Disciplina positiva, difunde respeto

Muchas personas, ante mi entusiasmo con el tema de la disciplina positiva, me preguntan "Julia, ¿qué es eso de la disciplina positiva?, ¿me lo podrías explicar un poco?". En ese momento, las ideas se agolpan en mi cabeza, tratando de



PORTAL DISCIPLINA POSITIVA

## GRACIAS

## MUCHAS GRACIAS



**Te acompaño.**



*Sandra Hurtado*

Profesora con más de 15 años de experiencia en España y Francia, directora adjunta de una escuela Montessori durante los dos últimos años. Facilitadora Certificada en Disciplina Positiva por la Positive Discipline Association de EEUU en Familia, Aula y Organizaciones. Candidata a Entrenadora de Disciplina Positiva en el Aula. Certificada también en Sikkhona por el Instituto de Comunicación. Presidenta de la Asociación de Disciplina Positiva España (ADPE) desde 2022. Mi primer contacto con la Disciplina Positiva fue en 2013, cuando nació mi primera hija. A partir de ahí, sentí la necesidad de formarme como madre y también como docente. Desde 2018, imparto talleres a padres y madres e intervengo en el aula difundiendo los beneficios de la Disciplina Positiva. Soy también miembro de la Association Discipline Positive France desde 2018.



[www.positivamentsandra.com](http://www.positivamentsandra.com)

