

Evaluar y aprender

MARIANA MORALES

www.evaluaryaprender.com



1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

2. ¿Qué finalidades tiene la evaluación?

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

Definición de competencia

“Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”. (OCDE, 2005)

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

Ejemplo 1: LOMLOE: Lengua Castellana y Literatura. Tercer Ciclo de Primaria

Competencia específica 5: Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterios de evaluación

- 5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizand o estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

Acción/Contenido/Contexto

Fuente: Web *Educagob*

Evaluar y
aprender

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

Ejemplo 2: LOMLOE: Física y Química.
1º-3º ESO

Competencia específica 3: Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.

Criterios de evaluación

- 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
- 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
- 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.



Acción/Contenido/Contexto

Evaluar y
aprender

Fuente: Web *Educagob*

2. ¿Qué finalidades tiene la evaluación?

Sumativa

- Certificar
- Al final

Formativa

- Regular
- Durante

Evaluar: Un proceso en 3 pasos

Recoger evidencias

- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez

Analizar las evidencias

- Qué saben, qué no saben aún
- Por qué no saben lo que aún no saben

Tomar decisiones

- Dentro de nuestro ámbito de actuación

Evaluar: Un proceso en 3 pasos

Recoger evidencias

- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez

Competencia específica 2: Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

Criterios de evaluación

- 2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

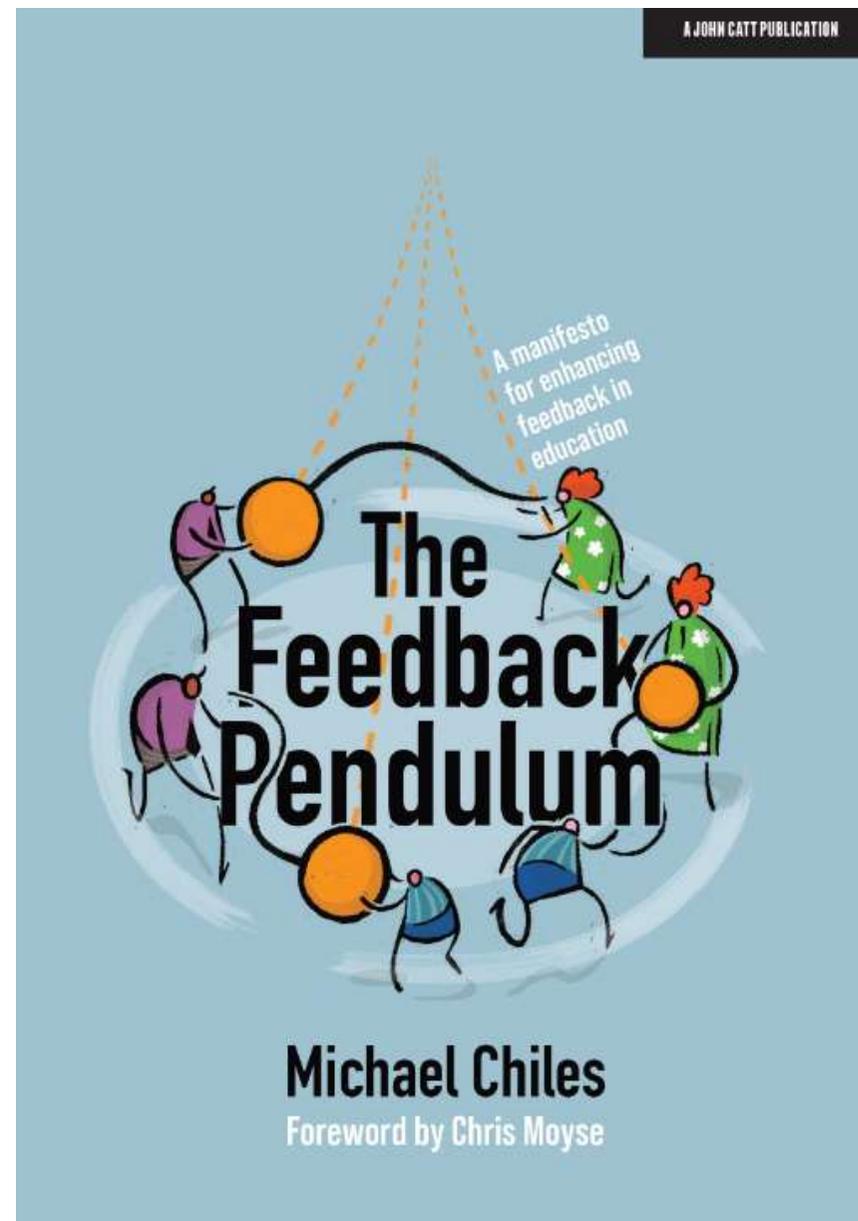
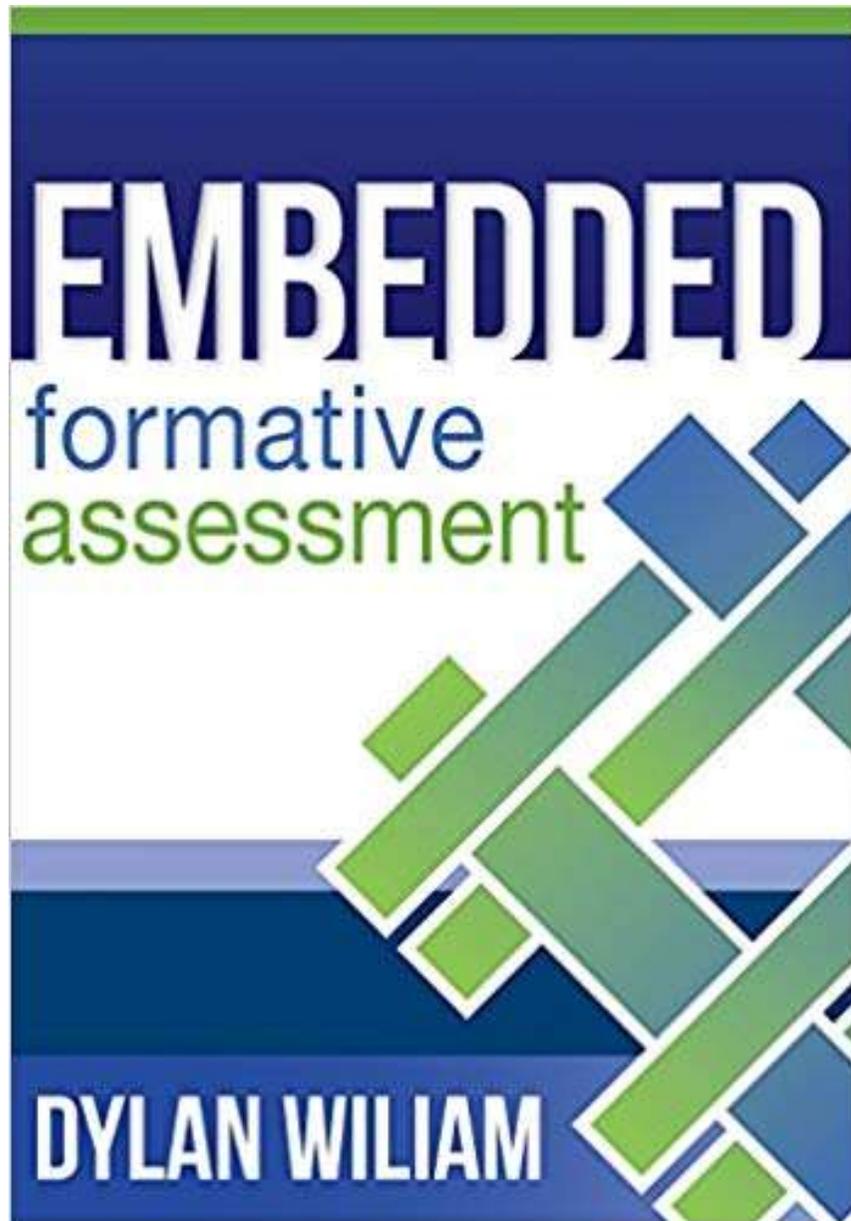
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.



Algunos saberes básicos asociados

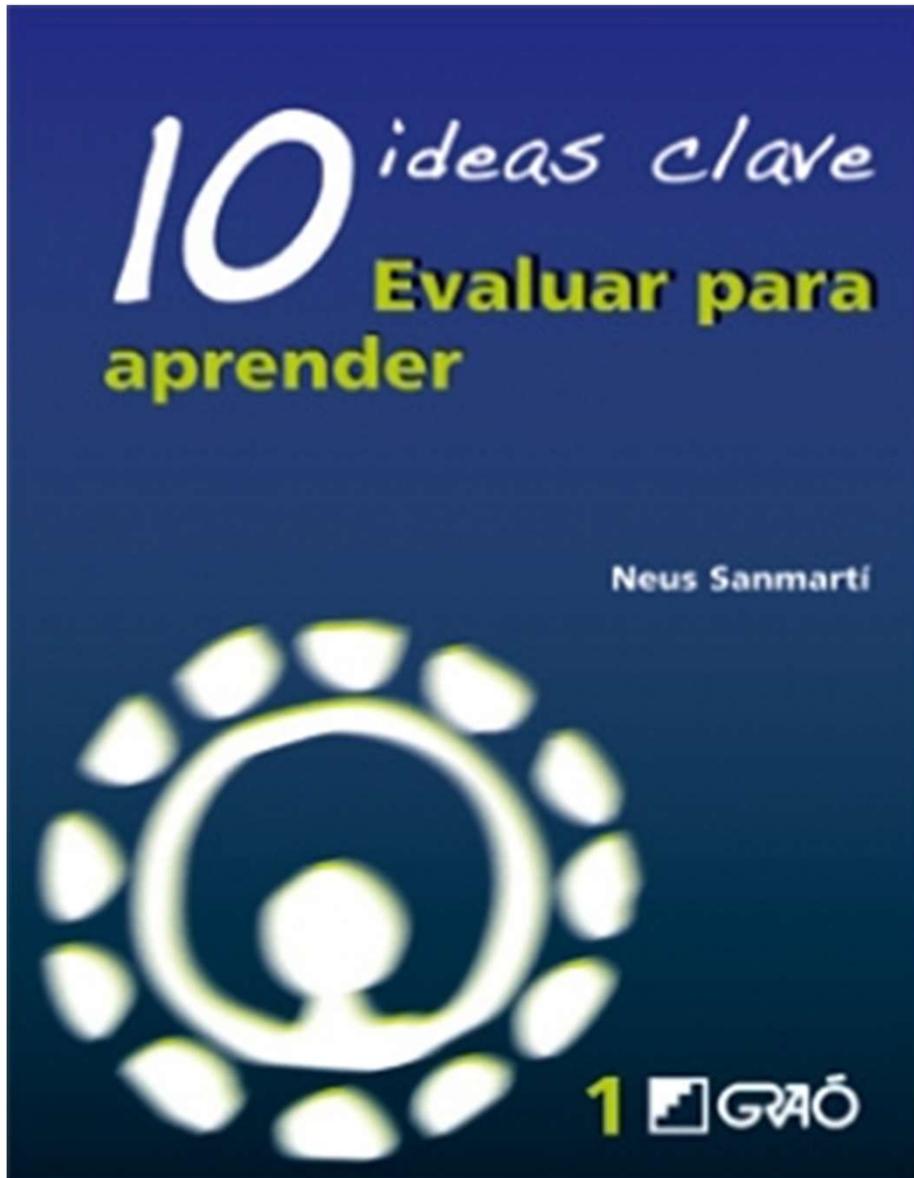
Evaluar y
aprender

Libros



Evaluar y
aprender

Libros



Evaluar y aprender

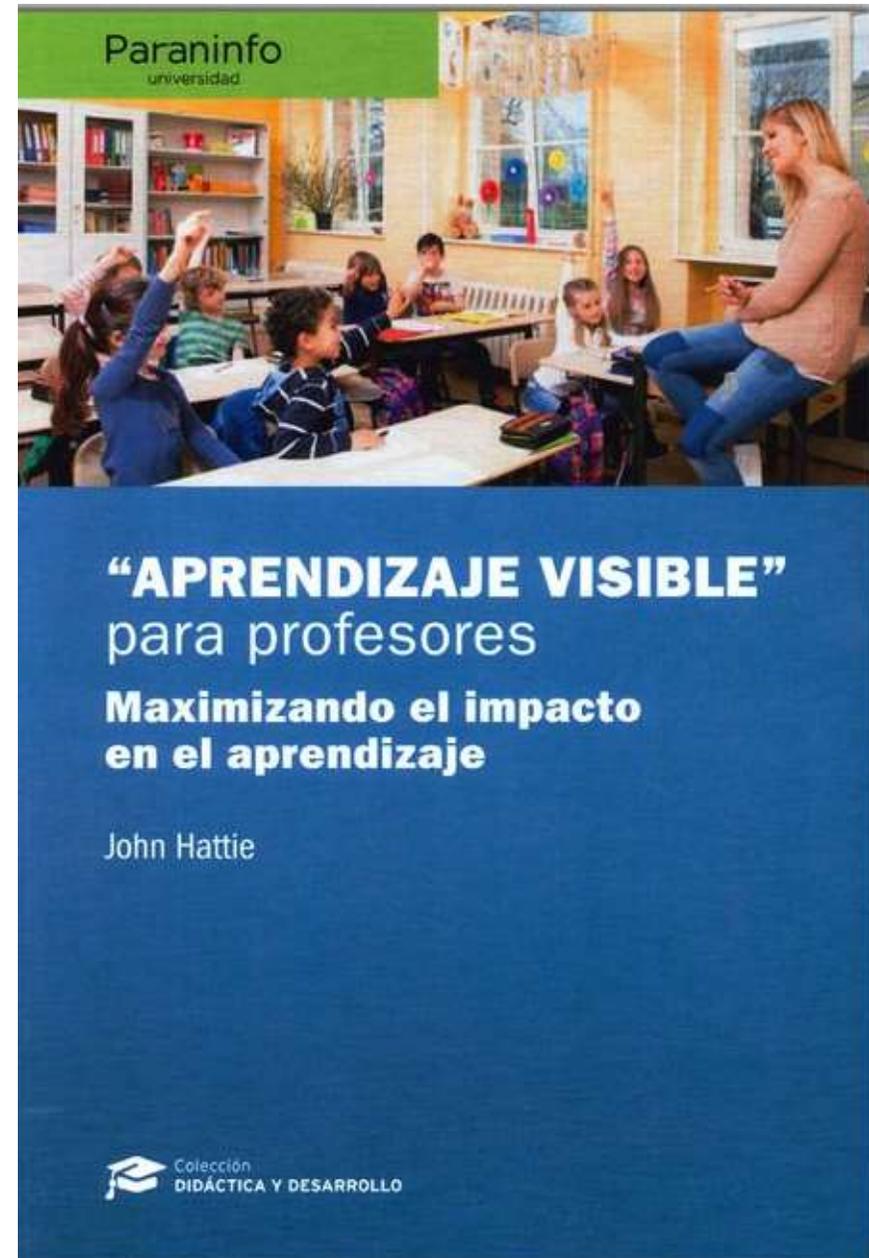
Mariana Morales
Juan Fernández

La evaluación **formativa**

Estrategias eficaces
para regular el aprendizaje

Prólogo de **Neus Sanmartí**

biblioteca
**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**



**Evaluar y
aprender**

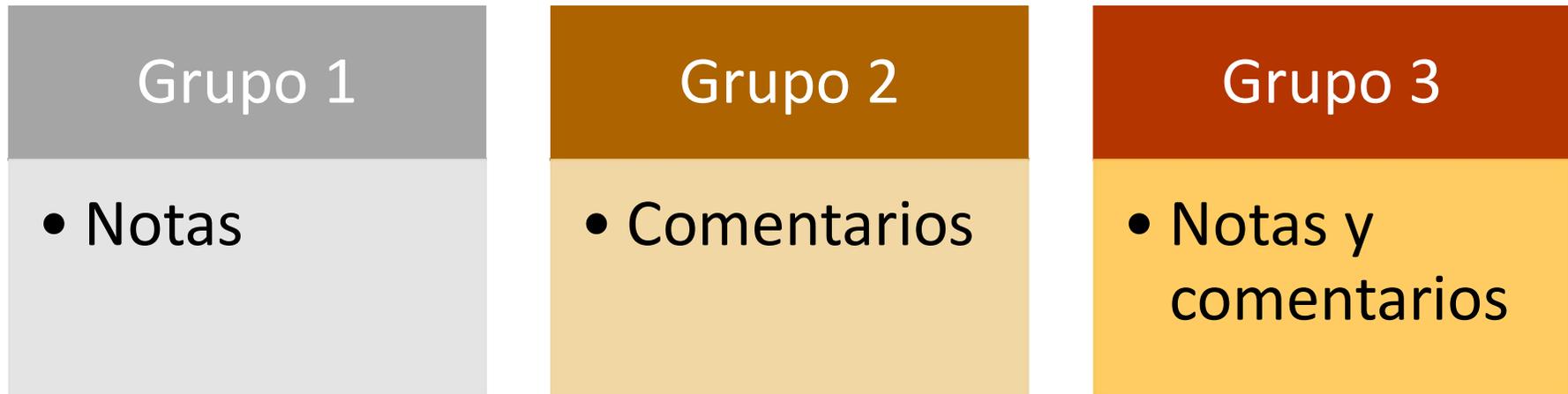
**“Cuando el cocinero
prueba la sopa, es
evaluación formativa.**

**Cuando el comensal
prueba la sopa, es
evaluación sumativa.”**

Robert Stake



¿Comentarios o notas?



Ruth Butler (1988)

- El grupo 2 mejora un 30% en su segunda tarea respecto al 1.
- Entre el grupo 1 y el 3 no hay diferencias en cuanto a la mejora en el aprendizaje.

El efecto sobre el ego

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
• Notas	• Comentarios	• Alabanzas por escrito	• NADA

Ruth Butler (1987)

- El grupo 2 progresa sustancialmente en su aprendizaje en la segunda tarea.
- Entre los grupos 1, 3 y 4 no hay diferencias en su progreso.
- El **efecto sobre el ego** es alto en los grupos **1 y 3**.
- El **efecto sobre el ego** es nulo en los grupos **2 y 4**. El grupo 2 está centrado en su aprendizaje, tiene el control de la situación.

Tamaños del efecto para diferentes clases de intervención

Intervención	Descripción	Efecto
Solo retroalimentación débil	El alumno solo recibe una nota (conocimiento de resultados)	0,14
Solo retroalimentación	El alumno recibe una nota con metas claras y las respuestas correctas (conocimiento de los resultados correctos)	0,36
Evaluación formativa débil	El alumno recibe información sobre los resultados correctos con alguna explicación	0,26
Evaluación formativa moderada	El alumno recibe información sobre los resultados correctos con alguna explicación y sugerencias específicas para mejorar	0,29
Evaluación formativa fuerte	El alumno recibe información sobre los resultados correctos con alguna explicación y actividades específicas que realizará para mejorar	0,56

Fuente: Wiliam, D. (2016). El rol de la evaluación formativa en los entornos de aprendizaje eficaz. En OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO, La naturaleza del aprendizaje: usando la investigación para inspirar la práctica, pp. 109-133 (basado en Nyquist, 2003)

**Evaluar y
aprender**

El feedback

¿Cualitativo o cuantitativo?

Mínimo. El alumno necesita tiempo para pensar por sí mismo

Aportar ideas sobre qué y cómo mejorar

Dar tiempo en clase para rehacer y mejorar

El alumno debe tener claro cuál es el siguiente paso

Focalizar los comentarios

Tarea 1– Nota 1 - Tarea 2– Nota 2- Tarea 3 – Nota 3...



Tarea compleja

Modelaje

Borrador 1- Feedback 1

Borrador 2- Feedback 2

Borrador 3- Versión definitiva



Tarea compleja

Modelaje

Borrador 1- Metacognición

Borrador 2- Feedback

Borrador 3- Versión definitiva

**Evaluar y
aprender**

“Nunca pongas notas mientras están aprendiendo” Alfie Khon (1994).

“Si las notas paran el aprendizaje, los estudiantes deberían recibirlas con la menor frecuencia posible”

Dylan Wiliam (2011).

Seguimos en contacto...



es.linkedin.com/in/marianamoraleslobo



[@MarianaMorale19](https://twitter.com/MarianaMorale19)



www.evaluaryaprender.com

**Evaluar y
aprender**

