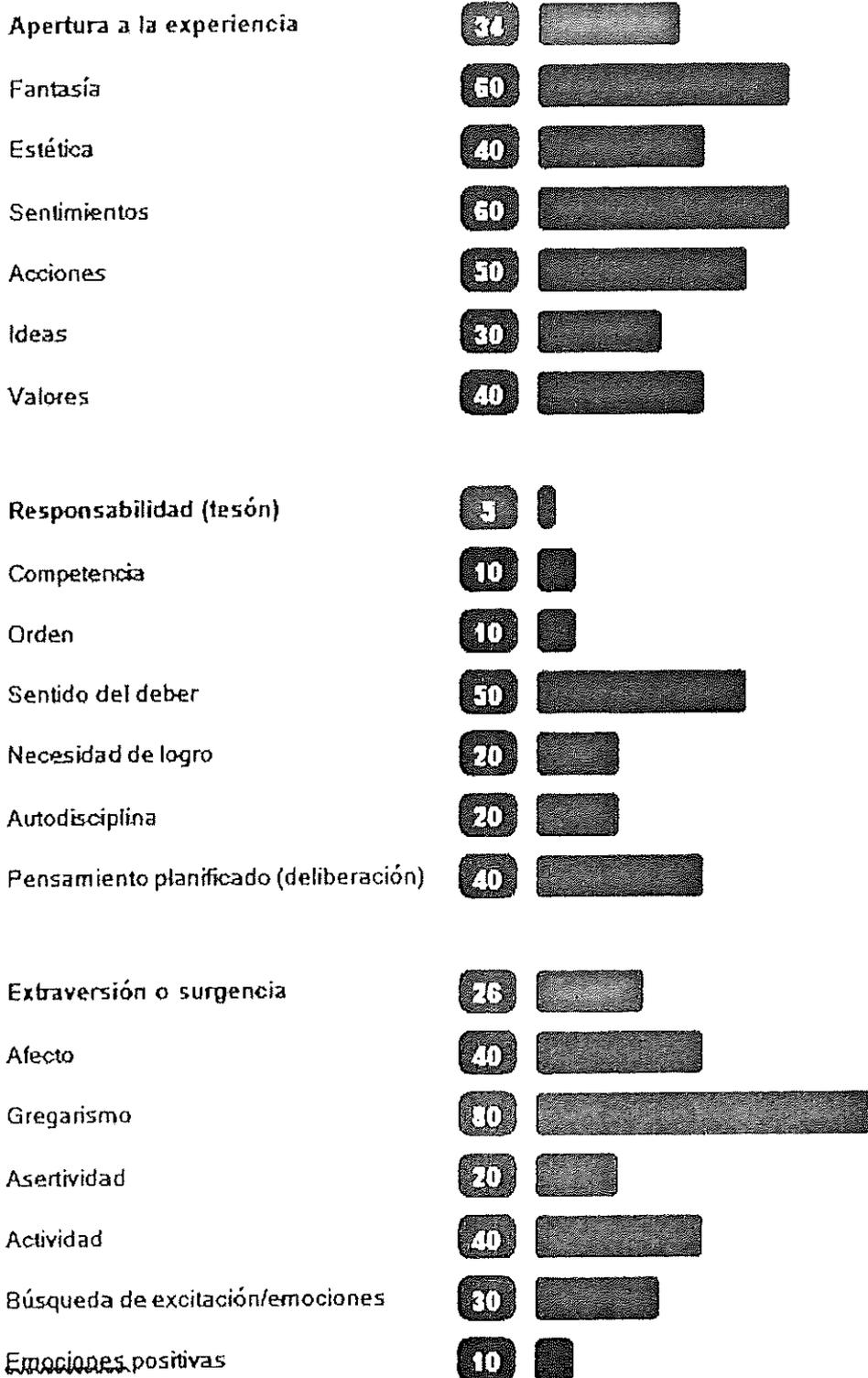


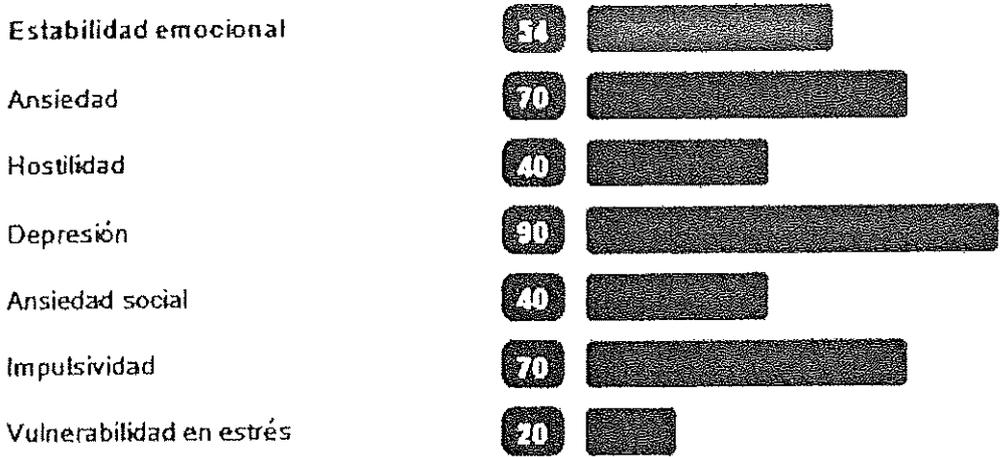
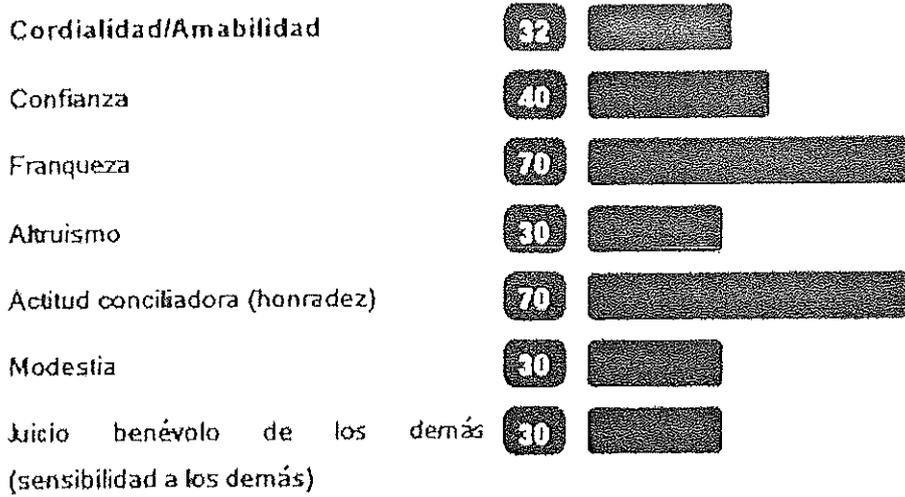
### 3. Parte uno - Descripción general

Una mirada sucinta que ofrece las puntuaciones para los Cinco Grandes factores de la personalidad y las 30 facetas relacionadas.

HERMES

#### Resumen visual de los resultados





Los Cinco Grandes factores

Descripción de una persona con puntuación de categoría baja...

Percentil Rango

Descripción de una persona con puntuación de categoría alta...

Apertura a la experiencia

Tradicional -  
realista - práctico -  
conservador -  
prefiere los puntos  
de vista  
tradicionales y la  
resolución técnica  
de los problemas

34

Medio

Imaginativo -  
abierto de mente  
- le gusta  
experimentar -  
prefiere la  
resolución  
conceptual y  
creativa de los  
problemas  
Concienzudo -  
disciplinado -

## ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE PROTOCOLOS ANTE CONDUCTAS DISRRUPTIVAS PARA ESO Y FP BÁSICA

Centro: IES "VIRGEN DE LA ENCINA"

Coordinador/a: Juan Antonio Gómez García

### PROTOCOLOS ANTE CONDUCTAS DISRRUPTIVAS

#### 1. ANÁLISIS DE LA CONDUCTA DISRUPTIVA:

- ¿Qué?,
- ¿cómo?,
- ¿dónde?,
- ¿cuándo?,
- ¿desde cuándo?,
- ¿en presencia de quién?,
- ¿con quién?

#### 2. ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES PERCIBIDAS.

Hipótesis sobre sentimientos posibles.

¿Cómo me influye a mí?

¿Qué me frena?

Soluciones intentadas disfuncionales:

- *Del alumno.*
- *Del entorno (otros alumnos).*
- *De la familia.*

#### 3. INTERVENCIÓN

"Si un intento no da el resultado deseado, entonces hombres o animales, empleamos la receta desafortunada del "más de lo mismo" y de este modo nos procuramos más del mismo dolor". Watzlawick (1989)

Por eso planteamos un análisis de conducta que conduzca a una intervención diferente, que evite el uso de intervenciones desadaptativas.

Presentamos el estilo de interacción que trabajamos en el "grupo de trabajo" y con los ponentes



## *Caso de conducta desafiante Chico Y*



### ***Definición problema:***

¿Con quién? En grupo-aula es más fuerte. 4 chicos

¿En presencia de quién? Todos los profesores

Sistema interaccional: chico + profesor + compañero a + compañero b

inVia 

## *Caso de conducta desafiante Chico Y*



***Emociones presentes.*** Ira.—falta respeto a la autoridad. Desafío. Orgullo. Reconocimiento. Asombro (teatrero, actúa).

***Sentimientos percibidos.*** (hipótesis): necesidad de validación y de aceptación. Familia disfuncional. posible falta de afecto y pertenencia a grupo. Busca reconocimiento en los compañeros. No tiene fuerza de voluntad.

inVia 

## *Caso de conducta desafiante*



*Excepciones a la regla:* individualmente con el profesor a veces reacciona bien a las llamadas de atención y reflexiona.

En una ocasión pidió ayuda a un profesor para llamar a su madre y solucionar un tema. Confianza en el profesor?

inVia 

## *Caso de conducta desafiante Chico Y*



*¿Cómo me influye a mí?* Tengo paciencia? Me saca de mis casillas? Me despierta temura al principio. La paciencia se agota con la repetición. Pienso que da igual lo que haga.

Entro en el desafío? Soy capaz de no entrar en su juego e imponer consecuencias calmado? Las impongo pero no estoy calmado?

*¿Qué me frena?* Abordaje desde fuera (S sociales, psiquiatría) Falta de información sobre salud. Necesidad de impartir los contenidos. Sensación de injusticia con el resto de compañeros que quieren trabajar. 'No tener tiempo para pararme a trabajar el caso' Nunca he tenido tiempo para hablar del caso con su tutora otros profesores? Desde jefatura no ayudan? Veo peligrar mi autoridad y no intervengo? 'Estoy convencido de que no hay solución (mentalidad fija)'

inVia 

## *Caso de conducta desafiante*

### *Soluciones intentadas:*

#### *Del alumno:*

- Intenta ganarse el aprecio del grupo mostrándose fuerte frente al profesor.
- Llama la atención del profesor con conductas disruptivas.
- Cuando se siente juzgado o cuestionado intenta hacer algo para controlar la situación y quedar por encima del profesor.
- ~~Cuando se le explica que no está en el camino correcto para su futuro dice que le da igual reafirmando un carácter seguro.~~
- ~~Si se le argumenta, entra en la escalada de conflicto buscando ganar o quedar por encima.~~
- ~~Cuando le dice que se calme/pare aumenta la intensidad de su reacción porque ahí tiene la atención de todos.~~
- ~~Dejar al profesor sin recursos (que se muestre desesperado) para ganarle: intenta reafirmarse como persona fuerte haciendo del profesor "el débil".~~



## *Caso de conducta desafiante*

### *Soluciones intentadas:*

#### *Del profesorado:*

- Expresar desagrado frente a su actitud.
- Hablar con él
- Expulsarlo: al aula expulsados, a casa.
- Expresar las consecuencias de su actitud con otras amenazas.
- Luchar por el poder. Intentar mantener la autoridad:
  - Secundoneando.
  - Argumentando y explicando lo que hace mal.
  - Castigando.
- Pedir al alumno que se controle.
- Pedir al alumno que se retracte: que reconozca que ha perdido, petición de disculpas públicas
- Expulsa de clase y enviarlo a jefatura
- Se le juzga delante de la clase
- Abrirle un expediente

