

PAUTAS Y PRINCIPIOS DUA	APLICACIÓN AL AULA
 <p>REDES DE RECONOCIMIENTO <i>El qué del aprendizaje</i></p> <p>Proporcionar múltiples medios de representación</p> <p>Presentar la información mediante soportes y formatos variados, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de la información.</p> <p>OPCIONES PARA LA PERCEPCIÓN: presentar la información por diferentes vías (visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa...)</p>  <p>OPCIONES PARA EL LENGUAJE, EXPRESIONES MATEMÁTICAS Y SIMBOLOS: pictogramas y apoyos visuales.</p>  <p>OPCIONES PARA LA COMPRENSIÓN: lectura fácil, organizadores gráficos, resúmenes, esquemas, clarificar el significado de las palabras, activar conocimientos previos, mapas conceptuales, infografías, estrategias mnemotécnicas.</p> 	<p>¿Qué medios vas a utilizar para presentar la información (audiovisuales, presentaciones interactivas y murales, experiencias multisensoriales, salidas al entorno, textos de diferentes tipos, inteligencias múltiples, realidad virtual y aumentada,...)?</p> <p>¿Qué tipo de apoyos visuales y/o materiales manipulativos vas a emplear?. ¿Es necesario algún sistema aumentativo y/o alternativo de comunicación (pictogramas, apoyos gestuales...)?</p> <p>¿Cómo vas a facilitar la comprensión de los contenidos (textos en lectura fácil, gráficos, resúmenes, esquemas, glosario de términos, mapas conceptuales, activación de los conocimientos previos, infografías...)?</p>
 <p>REDES ESTRATÉGICAS <i>El cómo del aprendizaje</i></p> <p>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión</p> <p>Ofrecer diferentes posibilidades para expresar lo que saben, organizarse y planificarse.</p> <p>OPCIONES PARA LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN: permitir la utilización de distintos tipos de lenguaje: visual, oral, escrito... Inteligencias múltiples. Personalización del aprendizaje.</p>  <p>OPCIONES PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: atención, memoria, metacognición, control e inhibición de los impulsos, flexibilidad cognitiva, solución de problemas, planificación, autorregulación.</p>  <p>OPCIONES PARA LA ACCIÓN FÍSICA: posibilitar la participación mediante metodologías activas. Espacios polivalentes. Materiales manipulativos.</p> 	<p>¿Qué opciones vas a dar da los alumnos para que participen, aprendan y demuestren lo que saben (lenguaje oral y/o escrito, visual, inteligencias múltiples ...)?</p> <p>¿Qué herramientas, aplicaciones y/o recursos tanto virtuales como analógicos vas a emplear para trabajar los contenidos y realizar las actividades y tareas?.</p> <p>¿Cómo vas a desarrollar las distintas funciones ejecutivas (apoyos visuales, rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, trabajo cooperativo y en equipo, autoinstrucciones, guías con preguntas, autorregulación y gestión del tiempo)?</p>
 <p>REDES AFECTIVAS <i>El por qué del aprendizaje</i></p> <p>Proporcionar múltiples formas de compromiso</p> <p>Utilizar distintas estrategias para motivar al alumnado, mantener la motivación y facilitar su participación activa.</p> <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE CAPTAR EL INTERÉS: Fomentar la autonomía. Optatividad. Motivación intrínseca y extrínseca. Gamificación.</p>  <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE AUTORREGULACIÓN: Habilidades sociales. Educación socioemocional. Autoinstrucciones. Metacognición.</p>  <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE MANTENER EL ESFUERZO Y LA PERSISTENCIA: Entornos predecibles y seguros. Colaboración entre iguales, trabajo por parejas y/o cooperativo. Metas claras y a corto plazo. Feedback constructivo.</p> 	<p>¿De qué manera vas a definir y difundir los objetivos y metas?</p> <p>¿Qué medios vas a emplear para fomentar el interés y la motivación?</p> <p>¿Has incluido tanto actividades obligatorias como optativas y/o voluntarias. ¿Y actividades de educación socioemocional, habilidades sociales y/o trabajo cooperativo?</p> <p>¿Has contemplado la evaluación y autoevaluación a lo largo del proceso?. ¿Existen actividades o tareas en las que el alumno pueda ser consciente de sus logros y progresos (metacognición)?</p>

