

TÍTULO

NIVEL

CONTEXTUALIZACIÓN

Identificación de la situación a partir de un reto o problema, descripción de la misma, motivación y producto final.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS DE CADA MATERIA

MATERIA 1

- Contenido
- Contenido

MATERIA 2

- Contenido
- Contenido

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA MATERIA

Se recomienda elegir previamente los criterios a evaluar y luego poner cada uno en su competencia.

MATERIA 1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Pegar redactada.

- Criterio de evaluación 1.1 (*pegar redactado*)
- Criterio de evaluación 1.2 (*pegar redactado*)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- Criterio de evaluación 2.1 (*pegar redactado*)
- Criterio de evaluación 2.2 (*pegar redactado*)

MATERIA 2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Pegar redactada.

- Criterio de evaluación 1.1 (*pegar redactado*)
- Criterio de evaluación 1.2 (*pegar redactado*)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- Criterio de evaluación 2.1 (*pegar redactado*)
- Criterio de evaluación 2.2 (*pegar redactado*)

RELACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS, LOS OBJETIVOS DE ETAPA Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Esta relación puede consultarse en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

METODOLOGÍA

MÉTODOS: ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTOS

CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

MATERIALES Y RECURSOS

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROCESO DE EVALUACIÓN

AGENTES EVALUADORES

MOMENTOS

INDICADORES DE LOGRO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Detallar las rúbricas u otros instrumentos empleados.

PROCESO DE VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cómo se valorará si la situación es adecuada, si está bien estructurada y si necesita cambios después de haber observado cómo funciona en el aula.