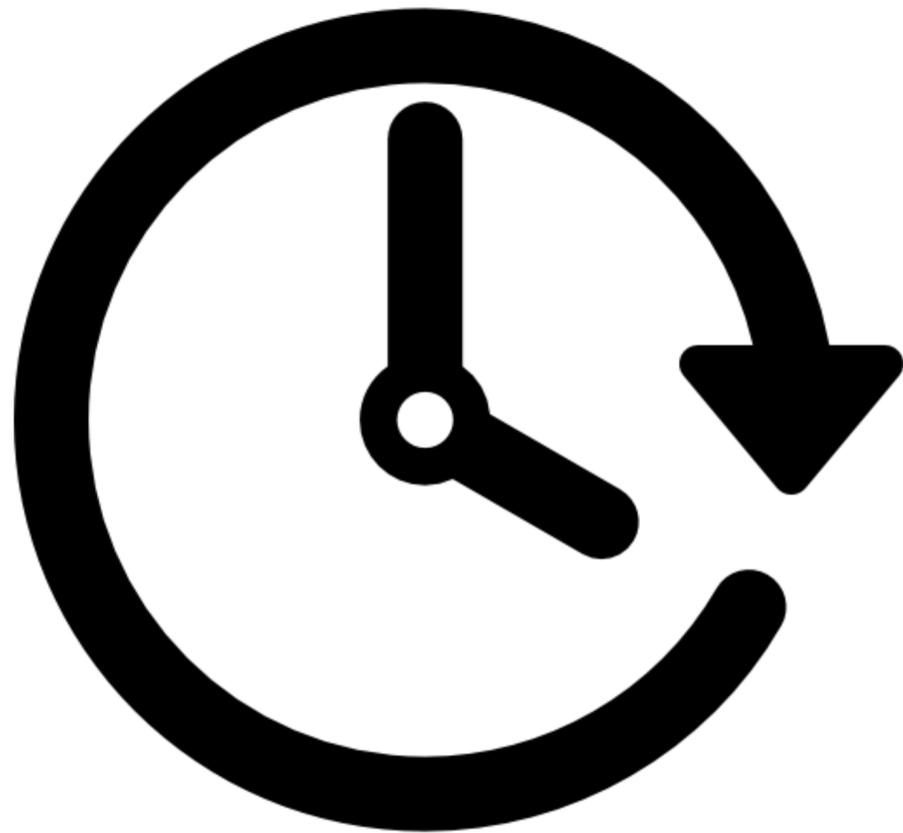


Patios Activos e Inclusivos



PIE - CEIP Infantes de Lara - Curso 2022/23

El tiempo de recreo



- Es tiempo lectivo.
- Mínimo de 2horas y 30minutos/semana hasta 12 horas y 30 minutos para el alumnado de comedor.
- Es lo más parecido a la vida real, lo más auténtico.
- Implica convivencia -> conflictos.
- Hay que darle la importancia que se merece.



¿A dónde queremos llegar?

Objetivos

- Optimizar utilización patio en el tiempo de recreo.
- Recreo es actividad lectiva.
- Añadir dosis de movimiento.
- Mejorar la convivencia y cohesión del alumnado.
- Trabajar la responsabilidad compartida y autonomía del @.

**El espacio no es neutro, condiciona las actividades,
las dinámicas y las relaciones que se crean entre el
alumnado.**







Lo que nos dice la (neuro)ciencia



The Journal of Educational Research



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/vjer20>

Effects and retention of different physical exercise programs on children's cognitive and motor development

Josune Rodríguez-Negro , J. Arto Pesola & Javier Yanci

To cite this article: Josune Rodríguez-Negro , J. Arto Pesola & Javier Yanci (2020) Effects and retention of different physical exercise programs on children's cognitive and motor development, The Journal of Educational Research, 113:6, 431-437, DOI: [10.1080/00220671.2020.1854159](https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1854159)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1854159>



Diferencia entre patio inclusivo y rediseño del patio

REDISEÑO DEL PATIO



CAMBIO AMBIENTAL

PATIO ACTIVO



MAYOR COMPROMISO MOTOR
Y PARTICIPACIÓN

PATIO INCLUSIVO



CAMBIO INTERRALACIÓN @



¿Cómo es nuestro patio ideal?



¿Hasta dónde queremos llegar?

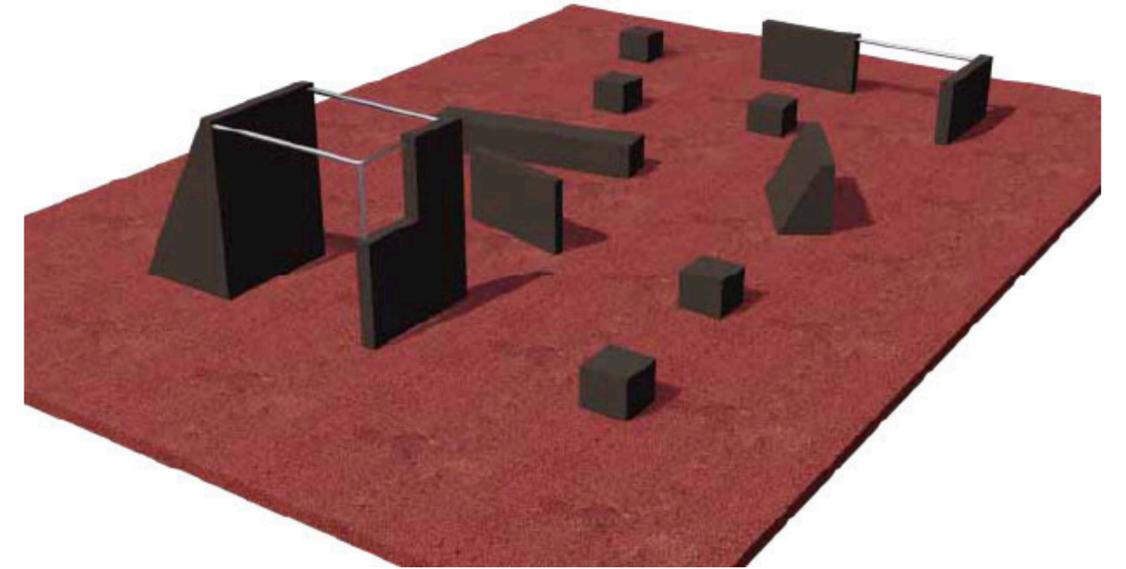
Zona de arena.
(cavar, apilar, construir...)



Zona de recorridos
(laberintos, saltos, circuitos)



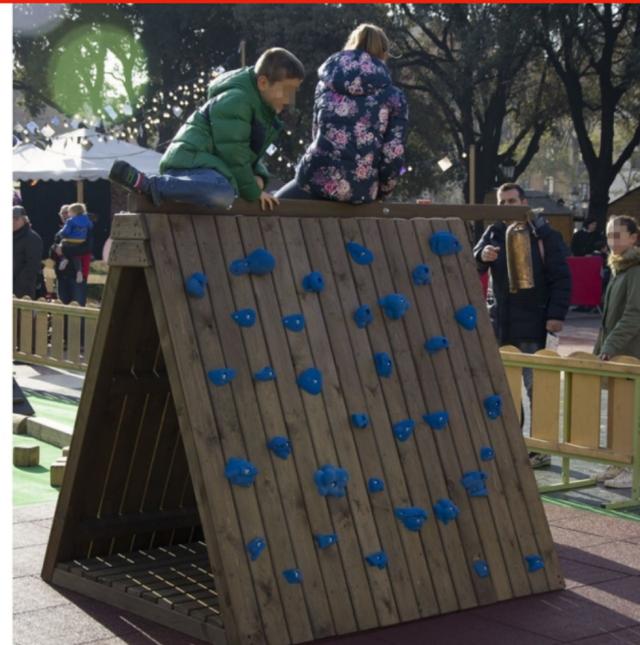
Zona de desniveles
(montículos, rocas, rocódromo)



Zona de cultivos
(árboles, plantas aromáticas,
huerto escolar, semilleros)



Zona protegida
(casetas, túneles, cabañas)



Zona de socialización

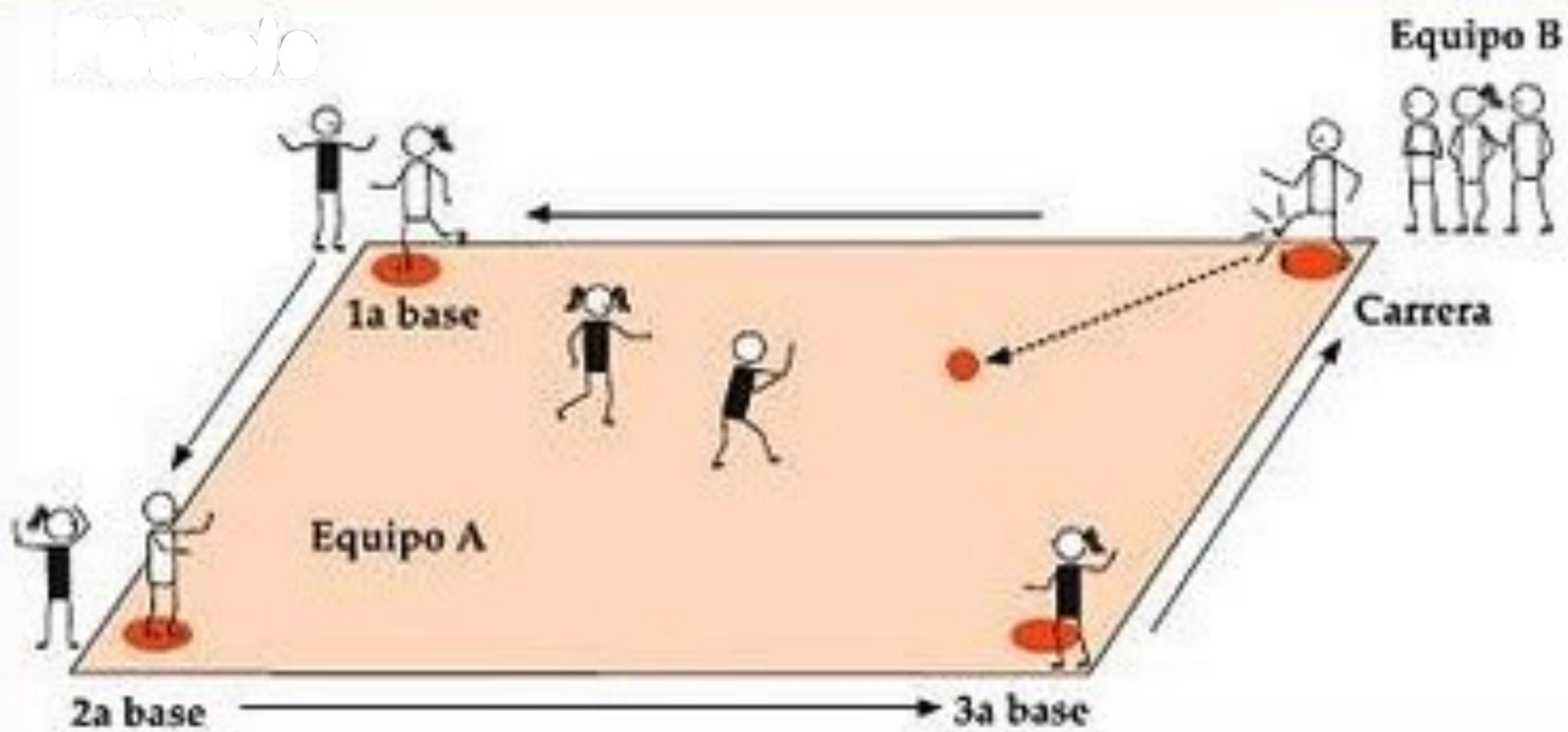


Zona expresión artística
(teatro, baile, circo)

Zona de juegos tradicionales

Zona deportiva y de calentamiento

Metodo



CÓMO SE JUEGA

Hace énfasis en el juego limpio y en el respeto a los jugadores.

Gana el equipo que obtiene **17 puntos**

Se juega **sin árbitro**

El jugador con el disco tiene 10 segundos para pasarlo.

Faltas: las pitan los jugadores

⊙ Bloqueos u obstrucciones

⊙ Contacto físico

Pases

No se puede correr con el disco en la mano por lo que el pase a un compañero se realiza sin que el jugador se desplace.

Anotación

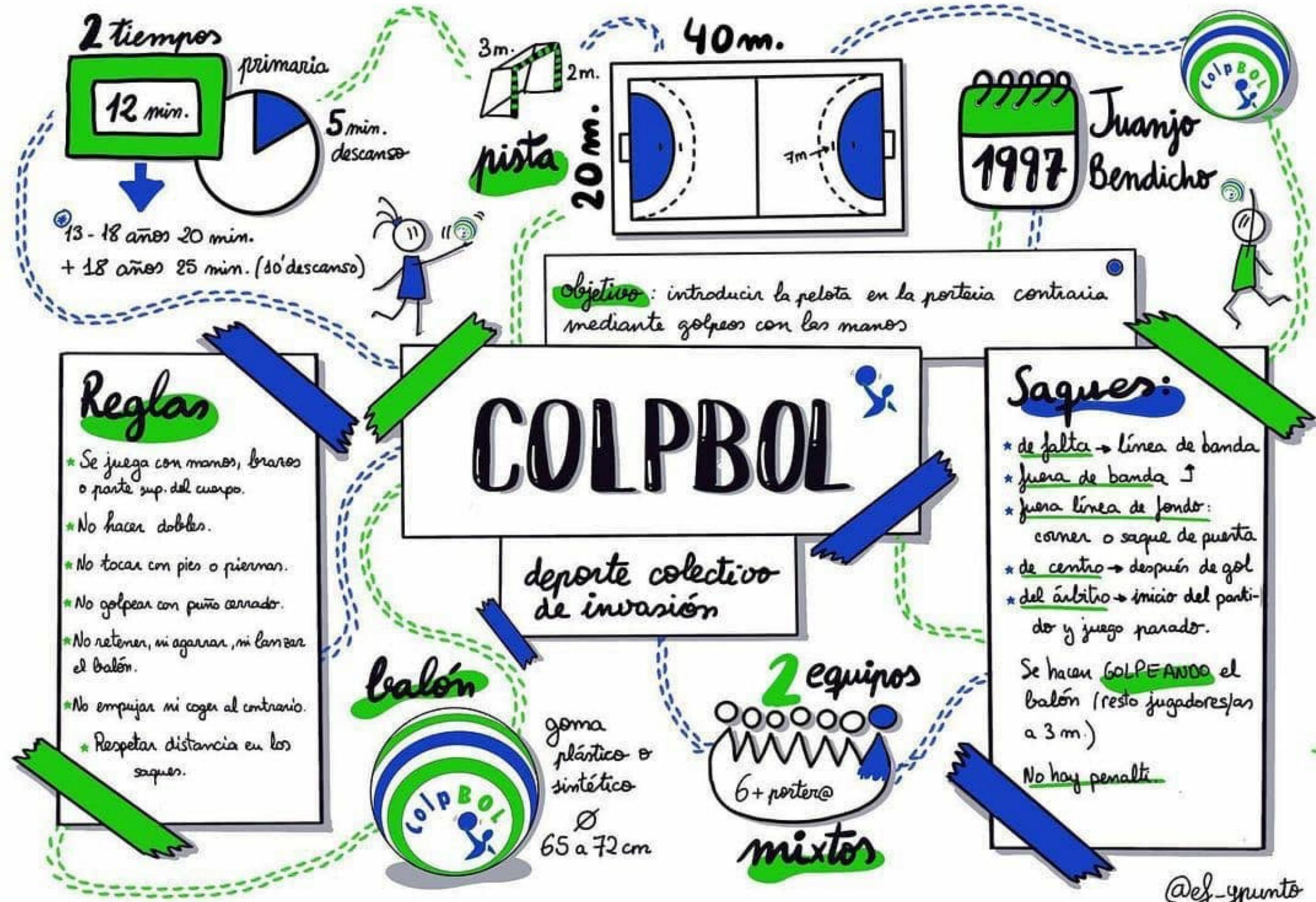
Se consigue un punto cada vez que el equipo de ataque completa un pase dentro de la zona de gol. A Luego se inicia un nuevo punto.



El disco puede desplazarse en cualquier dirección completando así un pase a un jugador del mismo equipo.

No puede haber contacto físico entre los rivales.

Peso: 175 gr

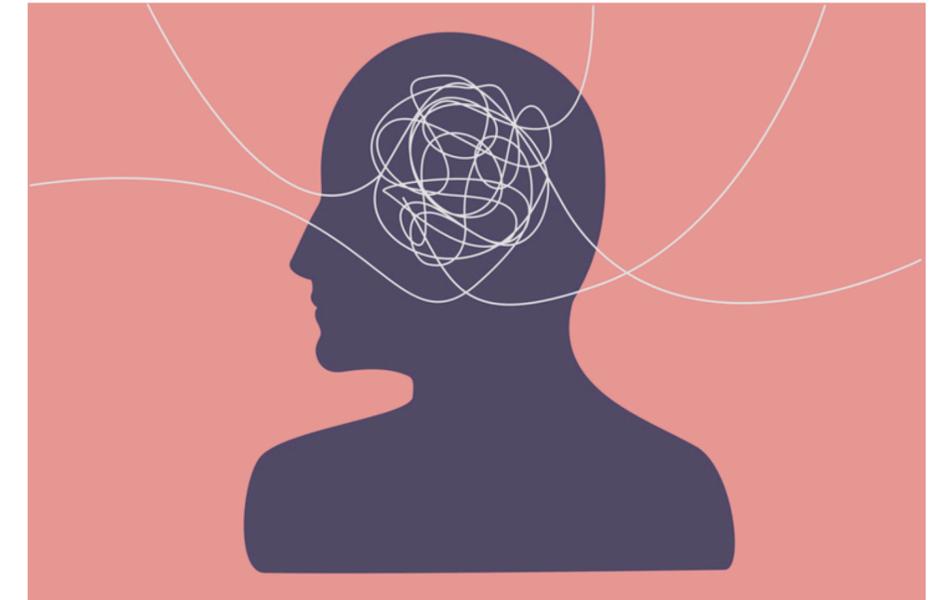
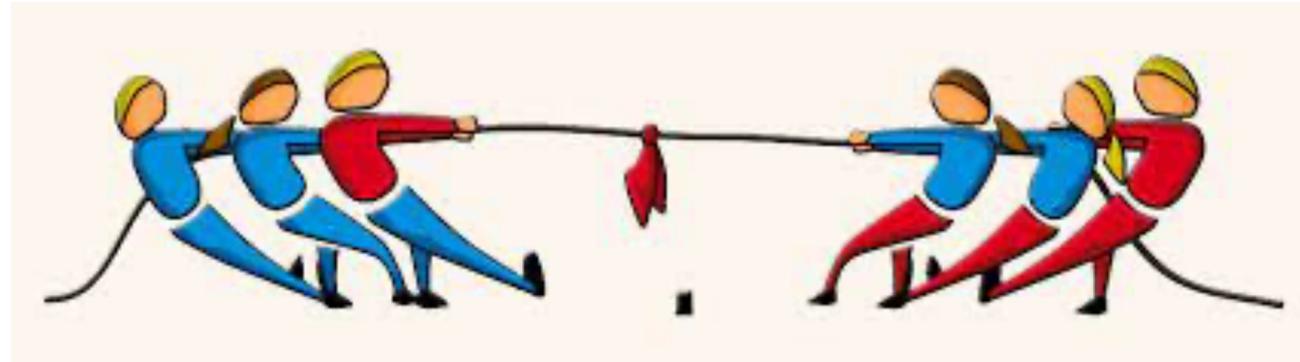


@el_punto

RUTINA VS CAMBIO



ABURRIMIENTO



ESTRÉS

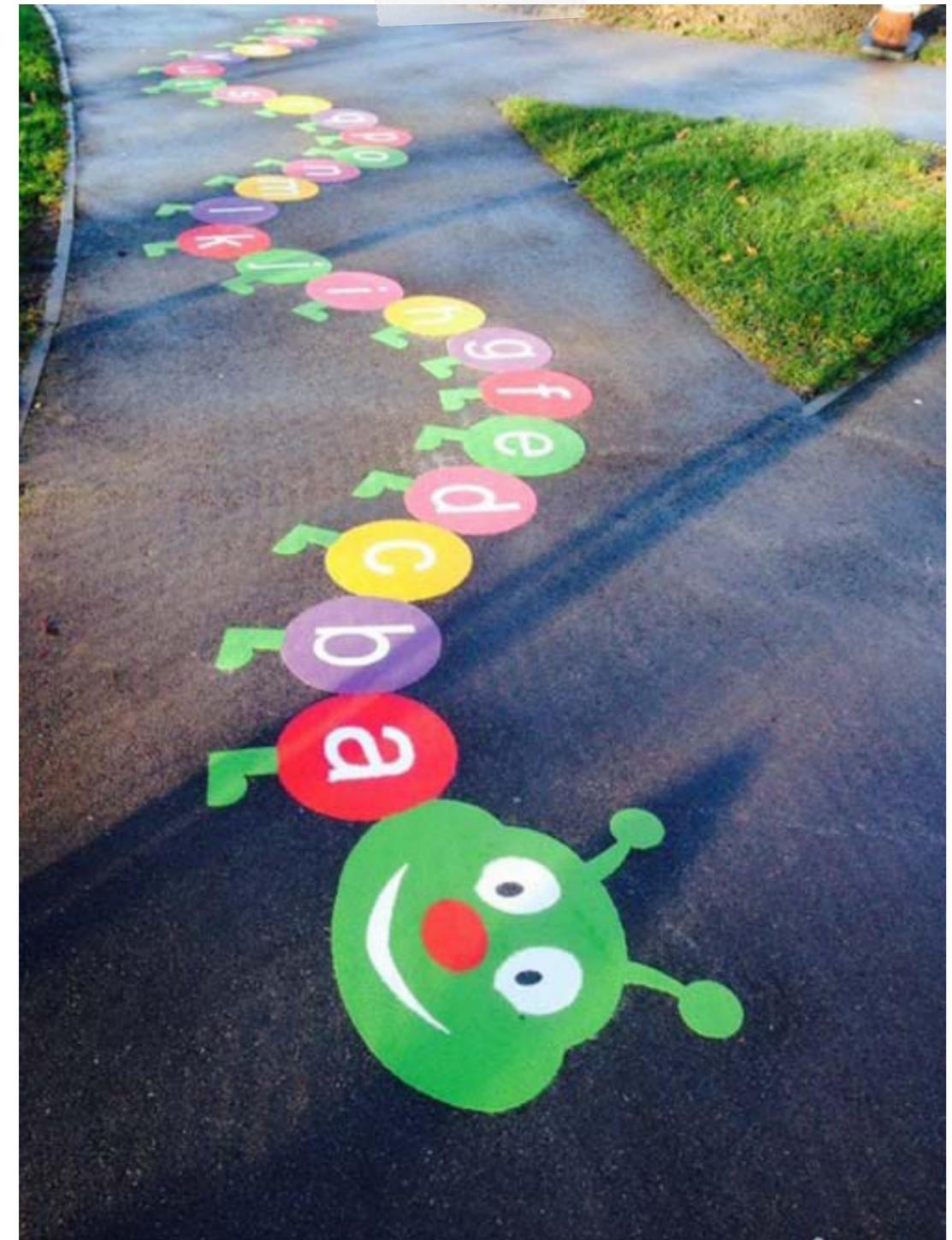
Juegos de mesa:

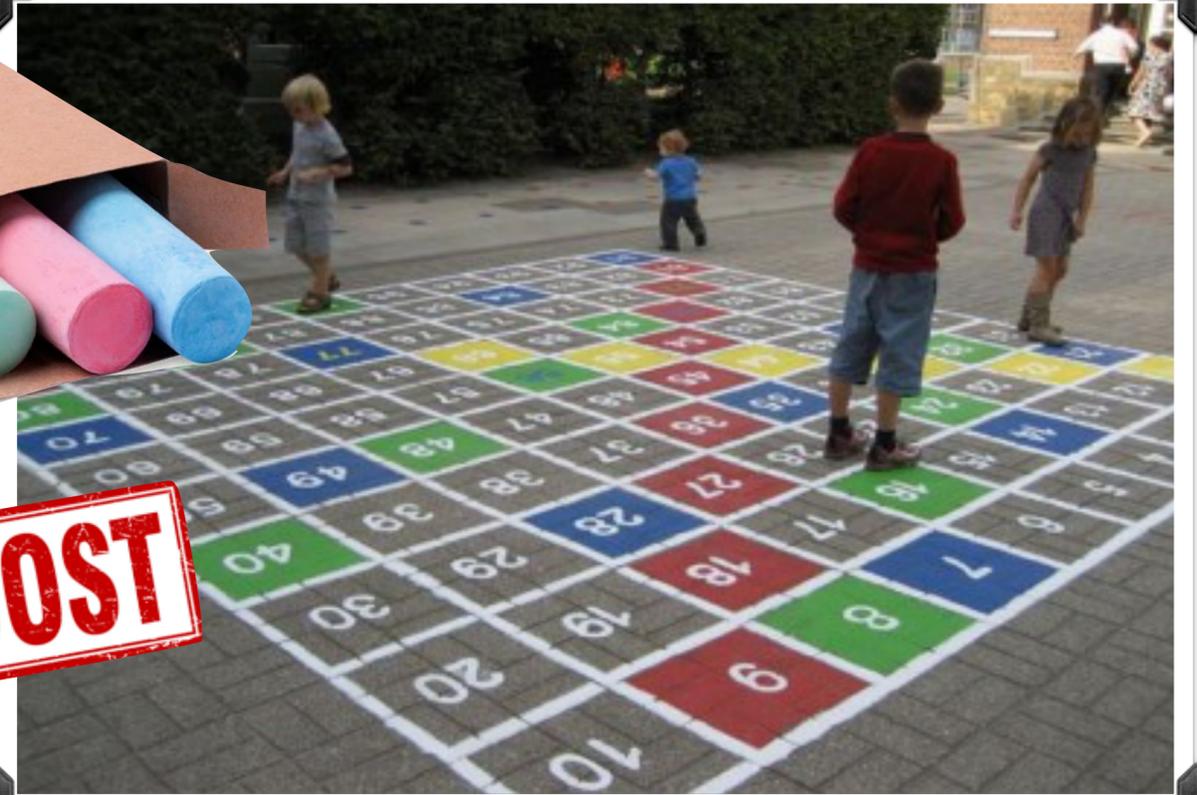
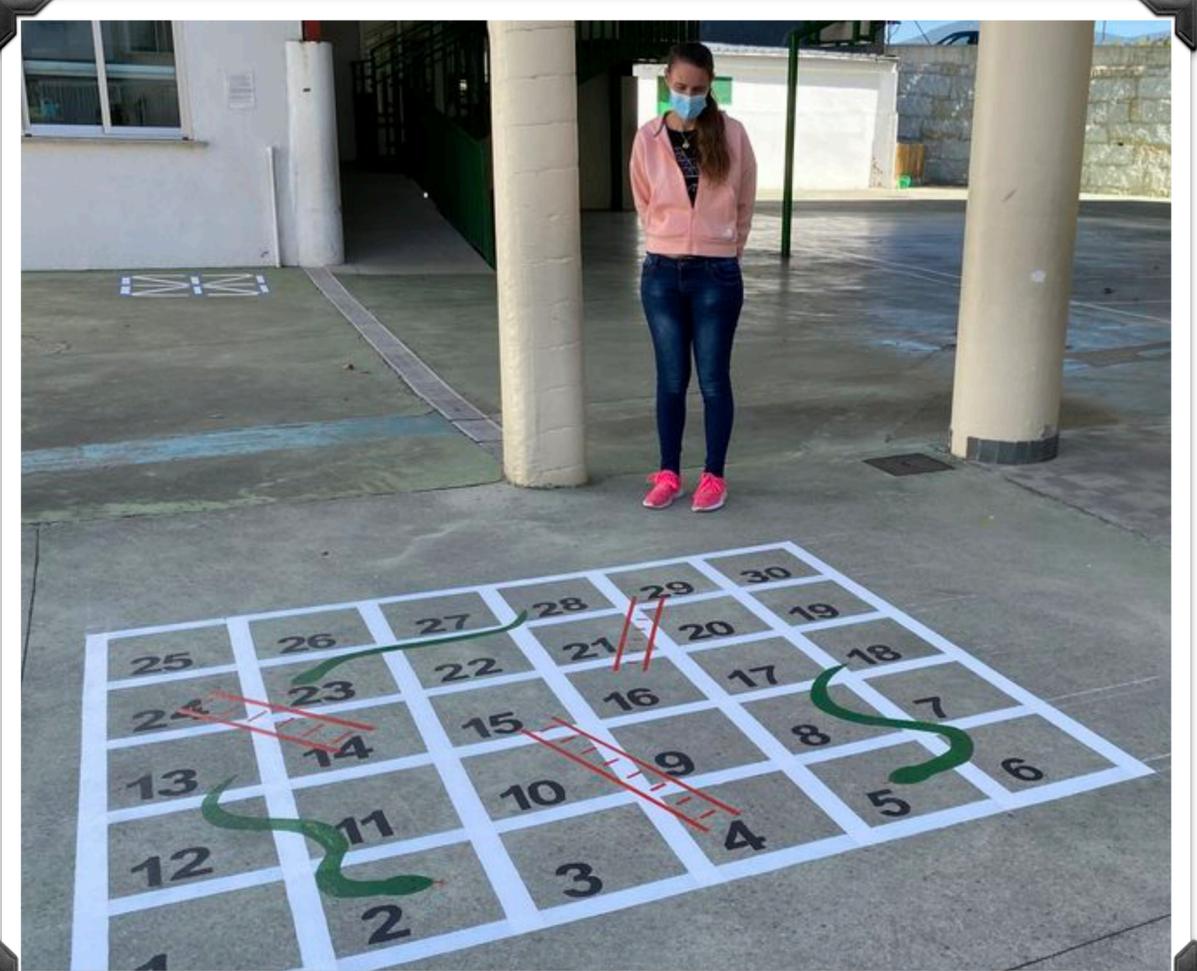


Juego libre:



Suelo pintado:





LOW COST

Huerto escolar:



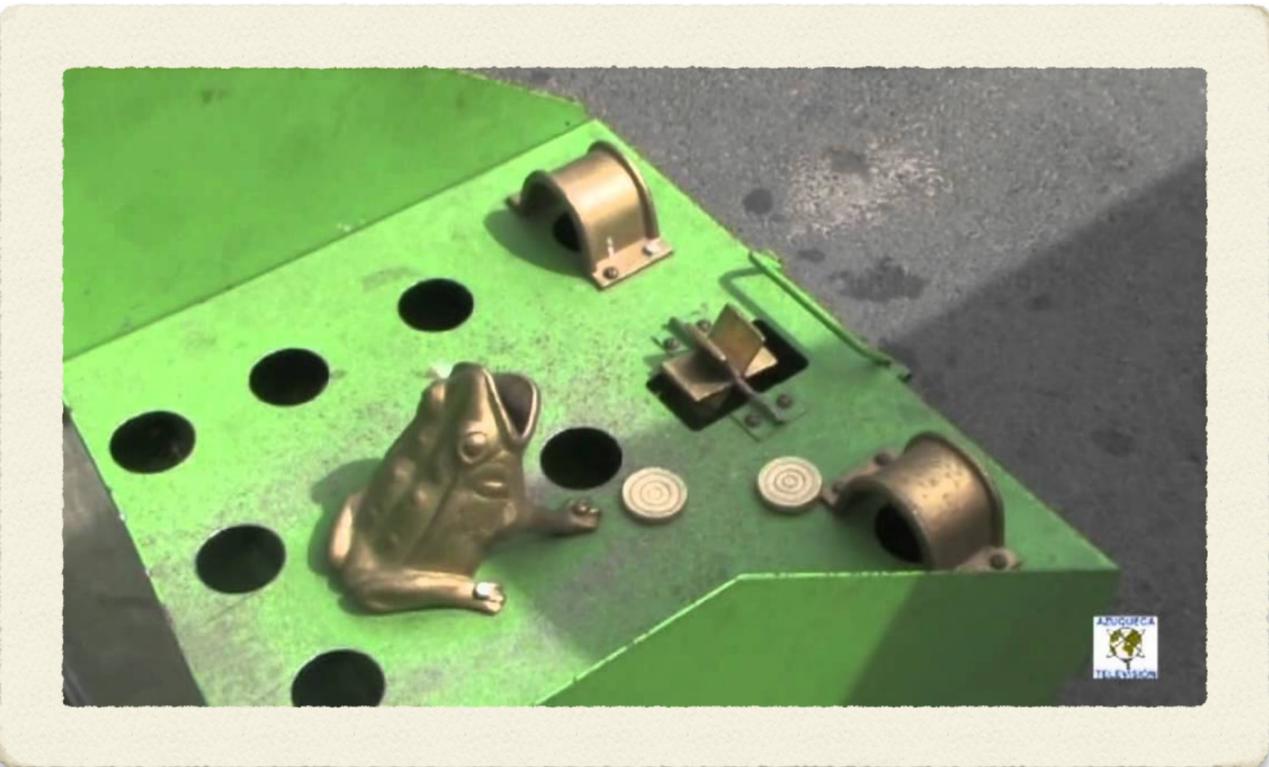
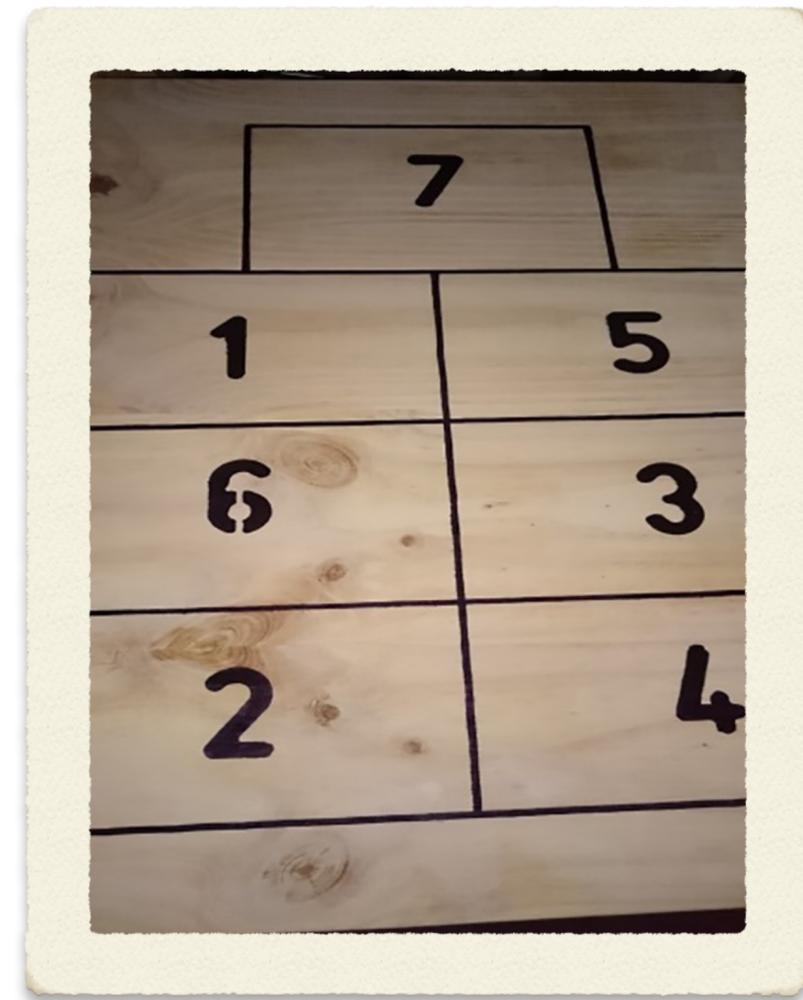
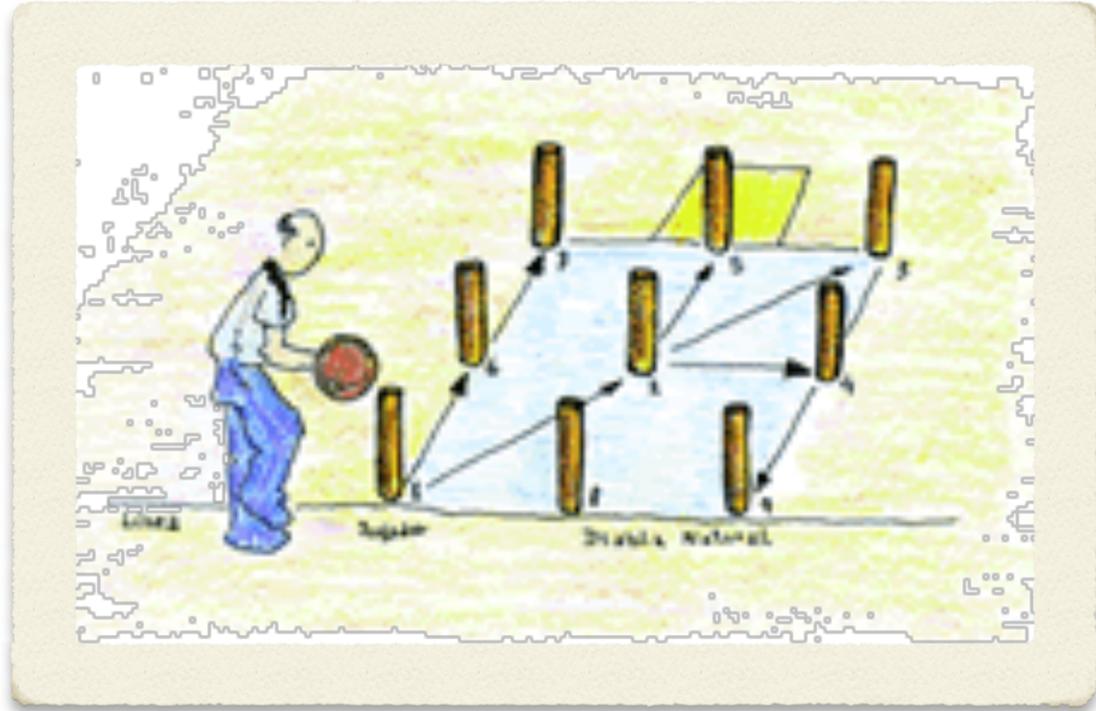
Pared musical:



Rocódromo:



Juegos populares:



Semanas temáticas:

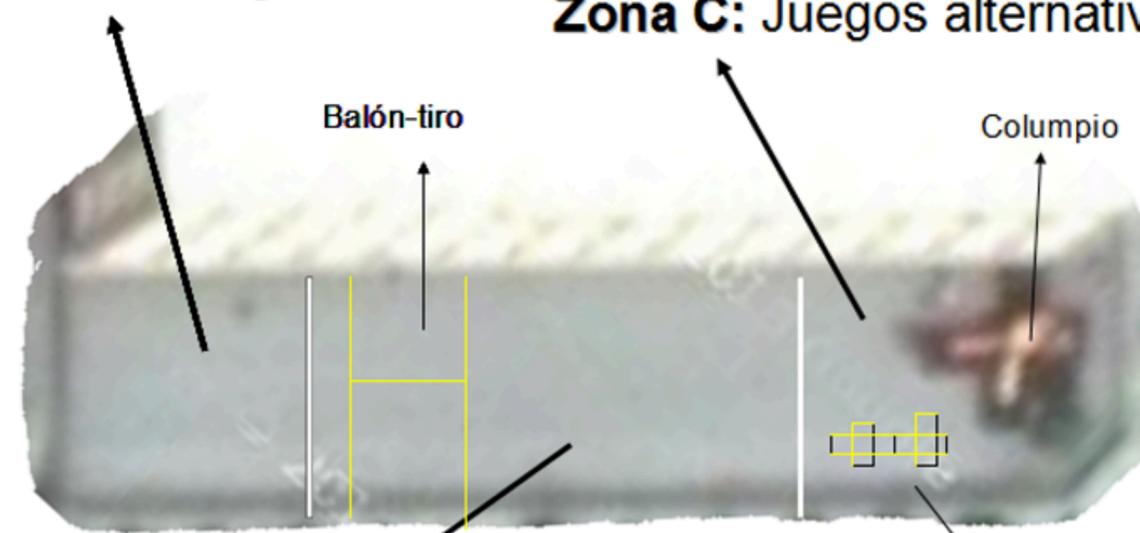


Experiencias



Zona A: Juego libre

Zona C: Juegos alternativos



Zona B: Juegos populares y pre-deportivos



Criterios de selección de juegos

- Baja complejidad y fácil organización.
- Mayor actividad física posible.
- No se pueden realizar juegos eliminatorios.

“ El cebo tiene que gustar al pescado no al pescador.



¿Qué juegos te gustaría poder practicar en el patio durante los recreos?

26 encuestados (21%) respondieron **PELOTA SENTADA** para esta pregunta.



¿Qué otro tipo de actividades?

8 encuestados (6%) respondieron **musica** para esta pregunta.



Calificación de la convivencia

86% valorado entre "4-5" para esta pregunta

Distribución de la puntuación



Clasificación media 4.22

Comentarios y sugerencias

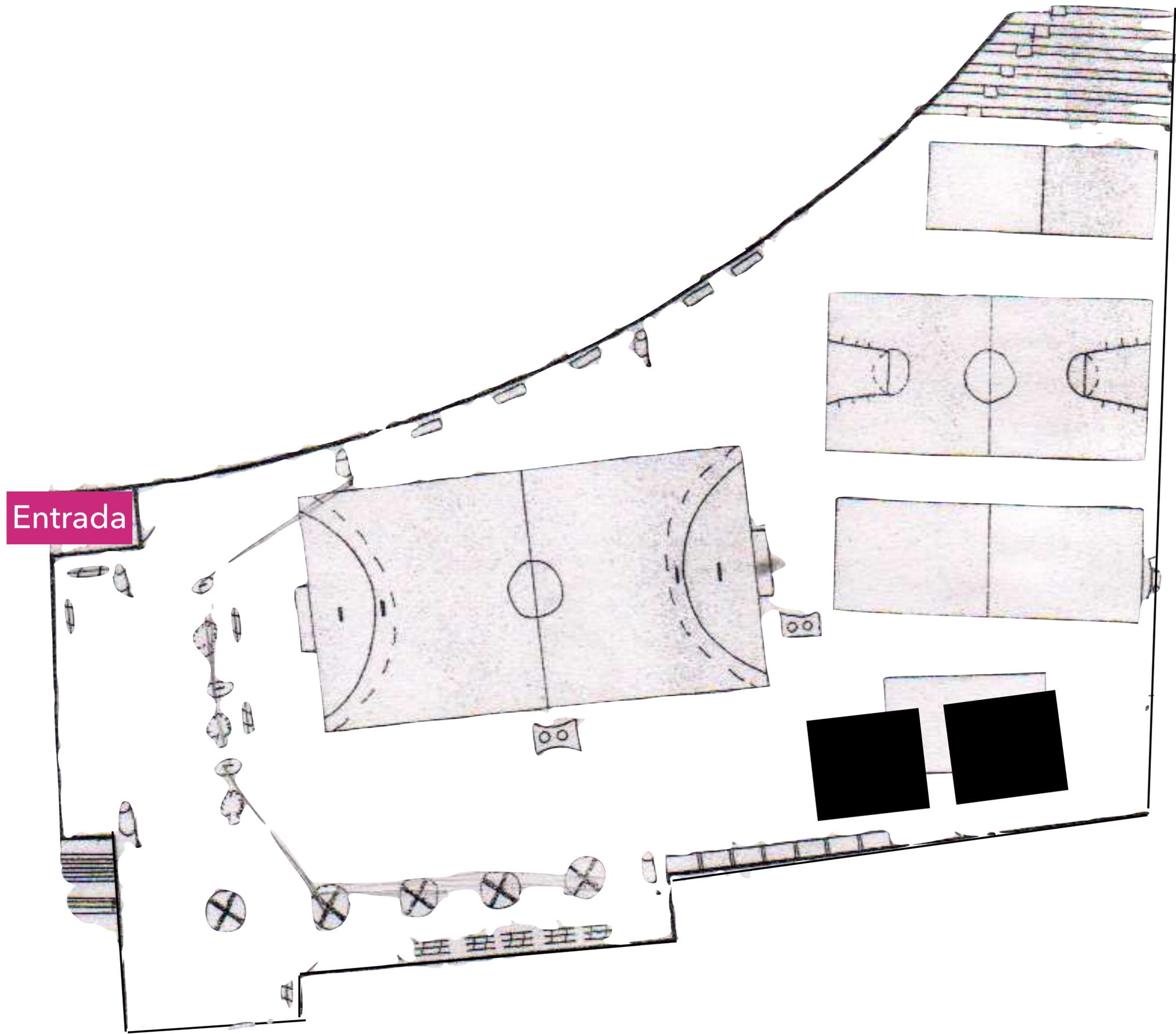
- Arreglar/reformar el suelo (14).
- Música - viernes. (5).
- Más árboles y naturaleza (2).
- Que chicos y chicas jueguen juntos/mixto (2).
- Redes en porterías y canastas (2).
- Que vuelvan los columpios (2).
- Menos peleas y más vigilancia (2).

Vamos a crear.



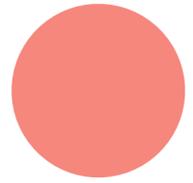
Nuestra propuesta.

Entrada

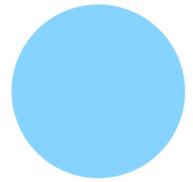




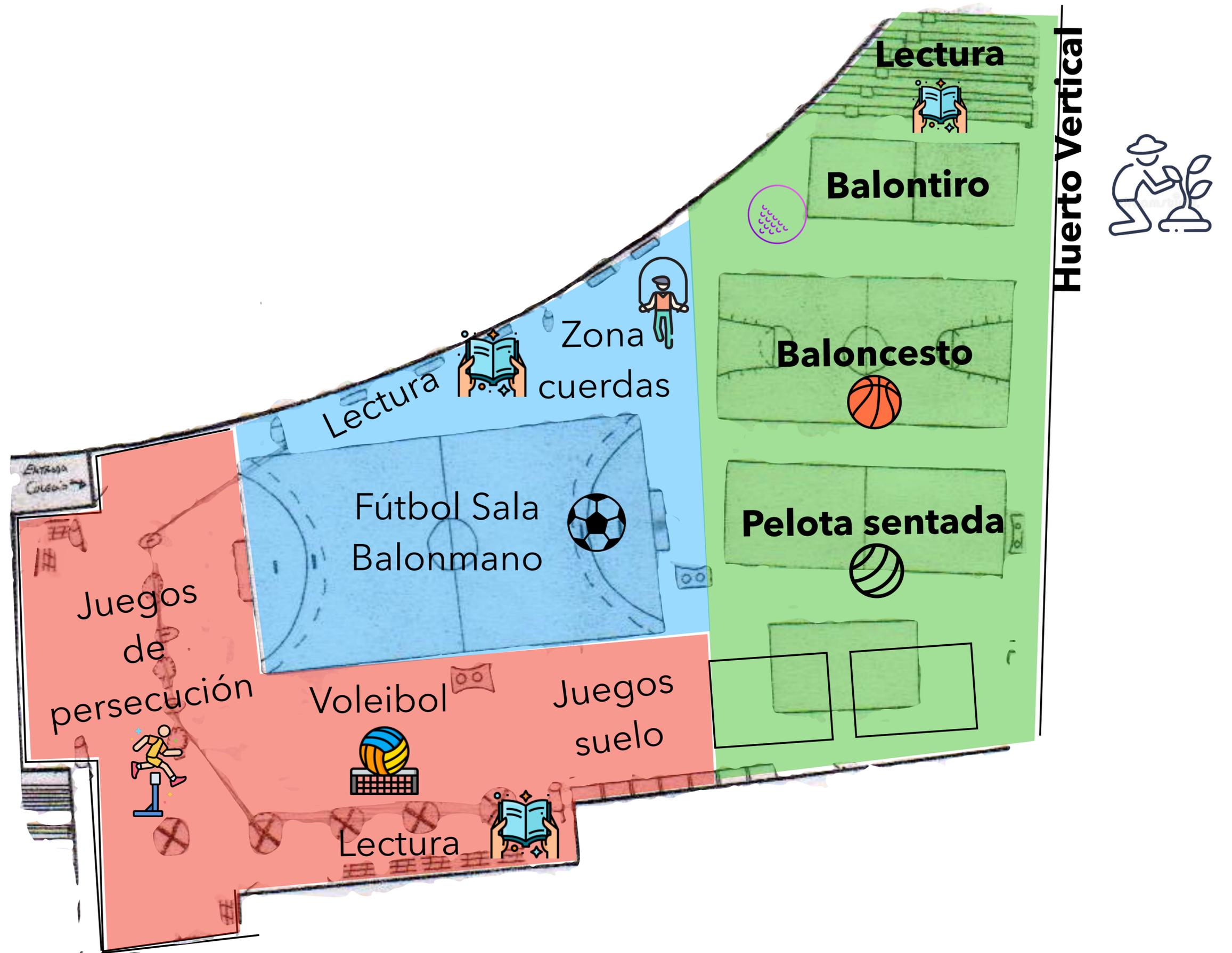
Patio 1



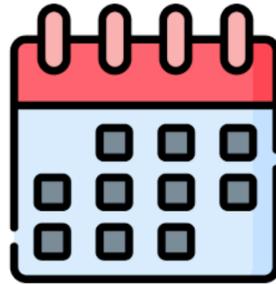
Patio 2



Patio 3



Calendario



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			10	11
			4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1
14	15	16	17	18
4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3
21	22	23	24	25
4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2
28	29	30	31	1
4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1
4	5	6	7	8
4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	<i>SEMANA SANTA</i>	
18	19	20	21	22
4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3
25	26	27	28	29
4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2	4° PATIO 1 5° PATIO 2 6° PATIO 3	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 2 5° PATIO 3 6° PATIO 1	4° PATIO 3 5° PATIO 1 6° PATIO 2

Patio 1

EN ESTE PATIO PUEDES JUGAR A...

- BALONTIRO
- BALONCESTO
- PELOTA SENTADA
- ZONA LECTURA

Patio 2

EN ESTE PATIO PUEDES JUGAR A...

- JUEGOS DE PERSECUCIÓN Y CARRERA
- VOLEIBOL
- JUEGOS DE SUELO
- ZONA LECTURA

“Brigadas activas”

- Grupo de alumnos/as (6 por nivel).
- Función de animar a participar a tod@s.
- Velan por el buen funcionamiento de las actividades.
- Cuidan el material y se responsabilizan de que sea devuelto a su sitio.



Normas patios activos

- Jugamos todos/as, nadie se queda solo/a.
- No salgo de la zona que me toca cada día.
- Respeto y cuido el material.
- Ayudo a la organización de todos los juegos.
- Solucionamos conflictos con el diálogo.

Material

ZONA 1:

- Balón de baloncesto.
- 2 balones blandos (solo para pelota sentada o balón tiro)

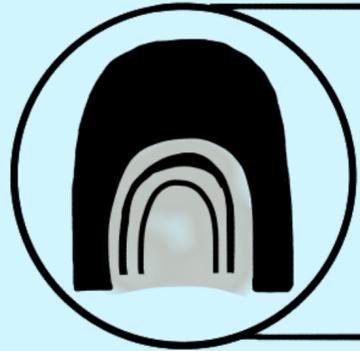
ZONA 2:

- Balón de fútbol.
- Balón de balonmano.
- Cuerda para saltar.

ZONA 3:

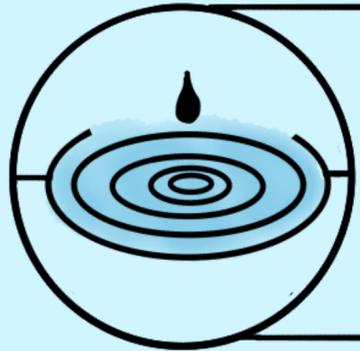
- Balón de voleibol.
- Posibilidad de que traigan cromos, juegos de mesa, chapas...

Autores de referencia y bibliografía



Cave

The cave is a private space where an individual can think, reflect and transform learning from external knowledge to internal understandings. A place for independent work and reflection.



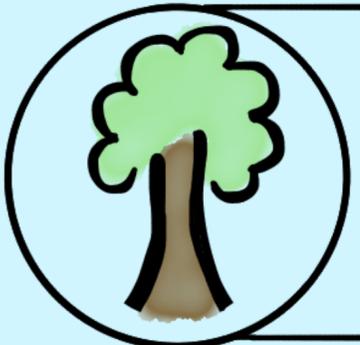
Watering Hole

The watering hole is an informal place where peers can share information and discoveries, acting as both learner and teacher simultaneously. A place for collaborative group time.



Campfire

The campfire is a space where people gather to learn from an expert. The experts are not only teachers but also students who are empowered to share. A place for large group gathering and sharing.



Life

Life is a space designed to support the application of knowledge and is an essential component of the learning process. We learn something and put it to use. A place for knowledge application.

David Thornburg





INFANTES ➔ **CURSO 22/23** ➔ **PATIOS ACTIVOS**

schools for the
future



designing
school grounds

department for
education and skills
creating opportunity, releasing potential, achieving excellence

Marina Subirats - Amparo Tomé

Balones fuera

RECONSTRUIR LOS ESPACIOS
DESDE LA COEDUCACIÓN

RECURSOS
104
OCTAEDRO

