

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título: Las tablas con Bee-bot	Ámbito: Matemático	Contexto: Clase de 2º de Educación Primaria
---	------------------------------	--

Contextualización: En el aula de 2º de Primaria estamos aprendiendo las tablas y utilizamos el Bee-bot para afianzarlas de manera lúdica.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE. 1	1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	1.1.1 Comprende los enunciados de los problemas relacionados con las tablas de multiplicar.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje,
CE. 2	2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución	2.2.1 Resuelve problemas que impliquen el dominio de las tablas de multiplicar	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	
CE. 6	6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	

				desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
--	--	--	--	---

Contenidos del área/materia	Contenidos de carácter transversal
------------------------------------	---

<p>A. SENTIDO DE LAS OPERACIONES</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. <p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. – Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las tecnologías de la información y de la comunicación, y su uso ético y responsable. – El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
---	--

<p>Aprendizaje interdisciplinar: Área de Matemáticas</p>

Planificación de actividades y tareas

Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
<i>Los alumnos/as tienen que indicar con el Bee-bot el resultado correcto de las tablas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las Tics como medio y como fin. - Esta actividad es activa, vivencial y participativa. 	<i>Aula de 2º de ED. Primaria</i>	<i>En grupos de 3</i>	<i>40 minutos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina con los resultados de las diferentes tablas. - Tarjetas con preguntas. - Bee-bot.

Proceso de evaluación del alumnado

Técnicas de evaluación: Observación directa y lista de control

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Instrumento		
1.1.1 Comprende los enunciados de los problemas relacionados con las tablas de multiplicar	30%	<i>Observación directa</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>En el desarrollo de la actividad</i>
2.2.1 Resuelve cuestiones que impliquen el dominio de las tablas de multiplicar	40%	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Observación directa</i> - <i>Lista de control</i> 	<i>Coevaluación</i>	<i>En el desarrollo de la actividad</i>

6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados.	30%	Observación directa	Heteroevaluación	En el desarrollo de la actividad.
Atención a las diferencias individuales				
Esta actividad la pueden desarrollar todos los alumnos del aula respetado ritmos y dificultades individuales.				
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje				
Técnicas de evaluación: Diario del profesor y guía de observación.				
<i>Indicadores de logro</i>			<i>Agente</i>	<i>Momento</i>
Grado de cumplimiento			Autoevaluación	Durante y al final de la situación de aprendizaje.
Satisfacción con el desarrollo			Autoevaluación	Al final de la situación de aprendizaje.
Propuestas de mejora				
Ninguna.				