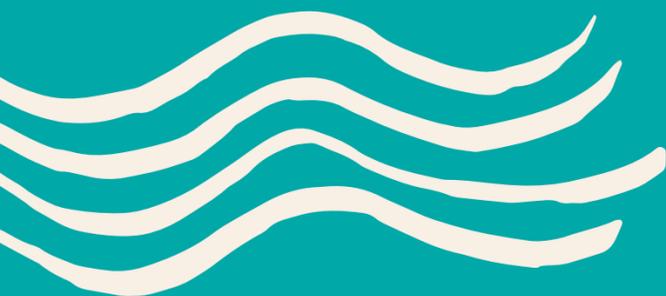
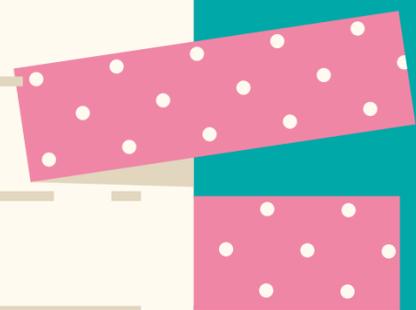
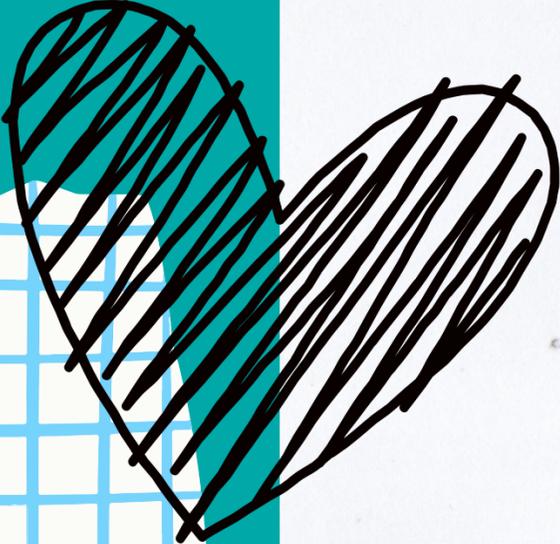


Situación de Aprendizaje con TICA

Remedios Gómez Pérez



- 
- 
- 1 Contexto
 - 2 Justificación
 - 3 Descripción
 - 4 Metodología

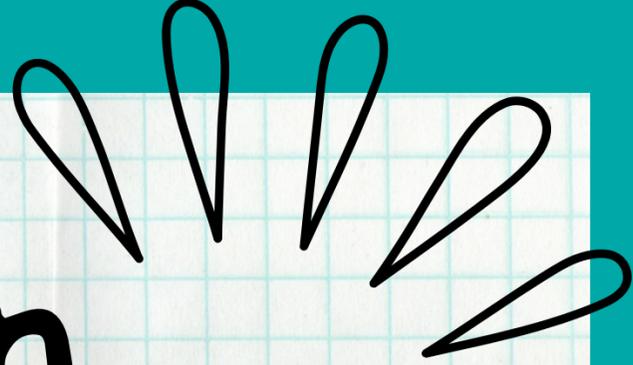
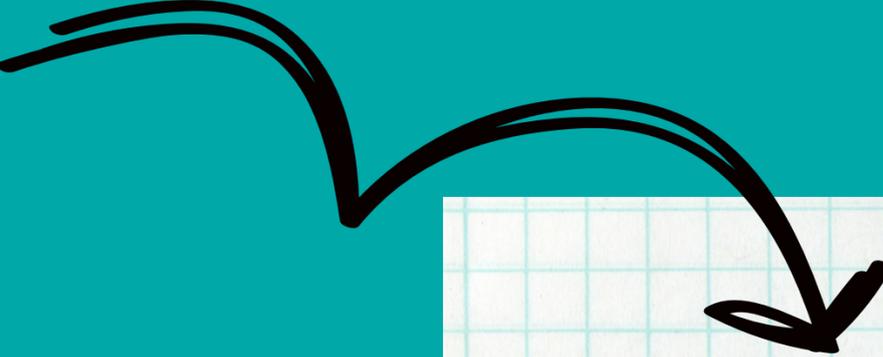
- 
- 
- 5 Producto final
 - 6 Competencias e indicadores de logro
 - 7 Herramientas TICA
 - 8 Evaluación
- 

1. Contexto



Esta SA se desarrolla en dos clases de 1º bachillerato de la asignatura de inglés de dos IES diferentes (centros colaboradores). El alumnado tienen un nivel intermedio de inglés y están interesados en aprender sobre el medio ambiente y la importancia de su conservación.

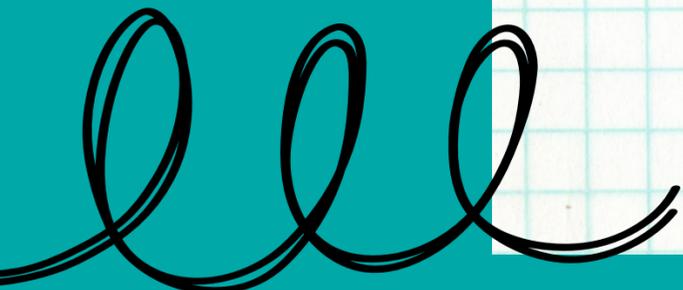




2. Justificación

El proyecto tiene como objetivo promover el aprendizaje del idioma inglés de manera significativa entre dos centros colaboradores, utilizando las Tecnologías de la Información, Comunicación y Aprendizaje (TICA) como herramientas para explorar el tema del medio ambiente.

Además, fomenta la conciencia ambiental y la responsabilidad ciudadana entre el alumnado.





3. Descripción



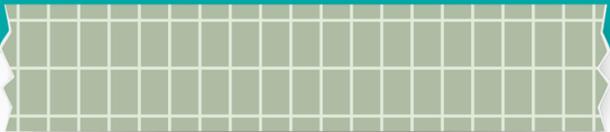
1. Investigación en línea: el alumnado buscará información sobre diferentes aspectos del medio ambiente, como el cambio climático, la conservación de la biodiversidad, entre otros. Utilizarán **Padlet** para recopilar información relevante.

2. Creación de presentaciones multimedia: diseñarán presentaciones multimedia utilizando herramientas como **Sway**, **Genially** o **Canva** para compartir la información recopilada. Estas presentaciones se realizarán en inglés y podrán incluir imágenes, videos y gráficos.

3. Debates virtuales: se organizarán debates en línea entre el alumnado de los dos centros sobre temas relacionados con el medio ambiente, donde podrán expresar y argumentar sus puntos de vista en inglés. Se utilizará **TEAMS** para facilitarlos.

4. Producto Final: proyecto de concienciación con **VivaVideo**.

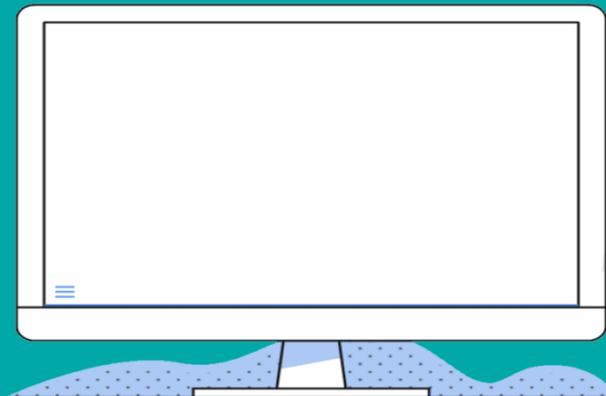




4. Metodología

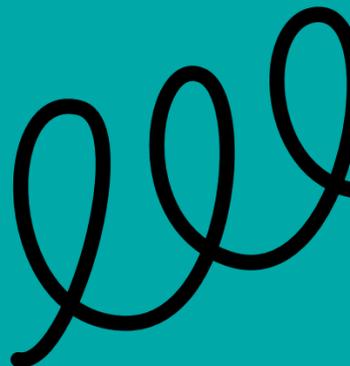
Clase invertida

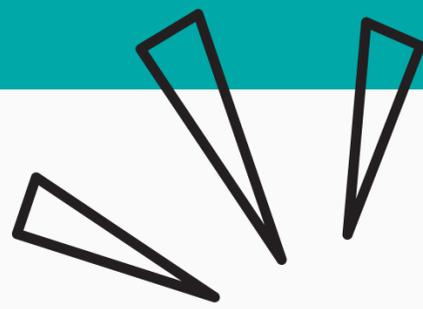
Aprendizaje basado
en investigación



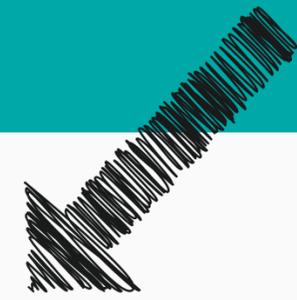
Aprendizaje basado
en proyectos

Aprendizaje
colaborativo



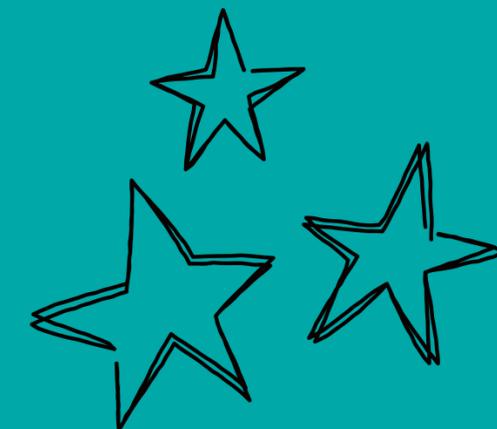


5. Producto final



El alumnado trabajará en grupos intercentros para desarrollar proyectos de concienciación medioambiental a través de vídeos cortos en inglés, con el objetivo de informar y motivar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Utilizarán la potente herramienta de edición de vídeo **VivaVideo** y lo publicarán en las distintas RRSS de los dos centros.

6. Competencias e indicadores de logro



Competencias Clave

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

COMPETENCIA PLURILINGÜE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA DIGITAL

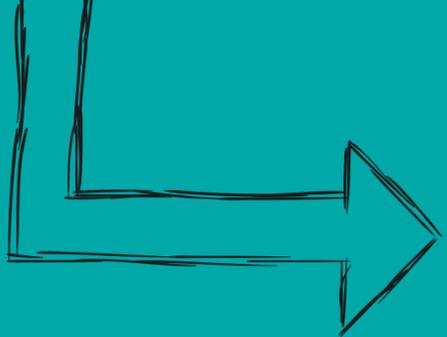
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

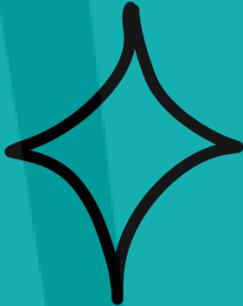
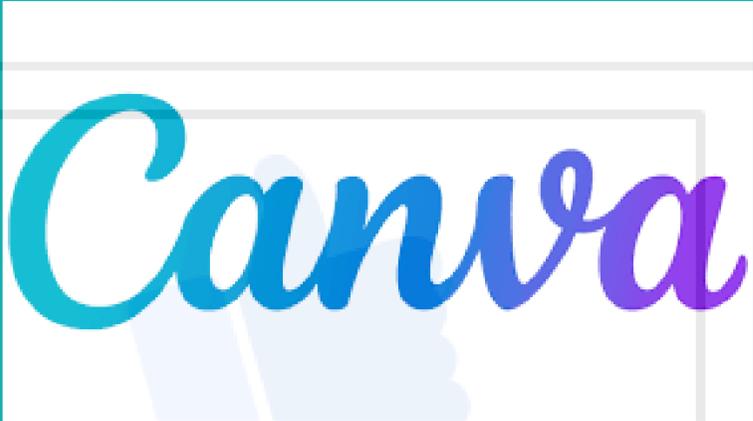
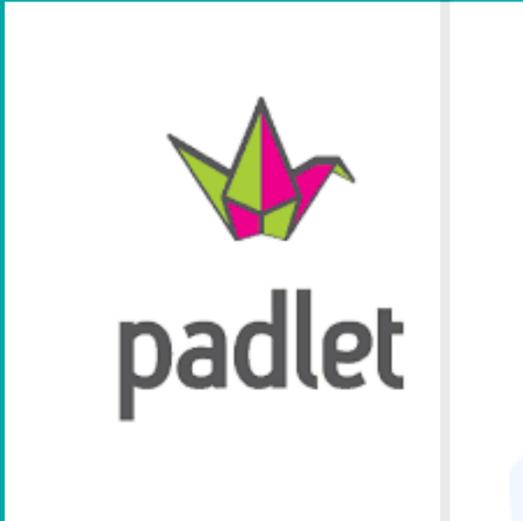
SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Indicadores de Logro

- El alumnado participa activamente en las actividades de investigación y discusión.
- Comprenden y utilizan terminología relacionada con el medio ambiente en inglés.
- Presentan información clara y organizada en las presentaciones multimedia.
- Argumentan de manera coherente y fundamentada en los debates virtuales.
- Crean materiales multimedia efectivos y persuasivos para sus proyectos de concienciación.



7. Herramientas TICA



8. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de manera **formativa** y **sumativa**. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Participación activa en la investigación y el trabajo en grupo.

Calidad de las presentaciones multimedia y capacidad para utilizar el inglés de manera efectiva.

Nivel de participación y aportes en las discusiones y debates grupales.

Impacto y calidad de la difusión de los materiales en línea y su capacidad para generar conciencia ambiental.

El profesorado proporcionará retroalimentación constante a lo largo del proceso y evaluará el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los indicadores de logro establecidos.

Se utilizará una rúbrica para evaluar el Producto Final (siguiente página).



RÚBRICA PARA EVALUAR UN VÍDEO

INDICADOR	4	3	2	1
Contenido	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.
Uso del lenguaje	No hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos.	Hay algún error gramatical, de dicción u ortográfico.	Hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos.	Hay muchos errores.
Videografía-Interés	Utiliza diferentes ángulos de cámara y/o tomas. Incluye efectos de sonido. Los efectos visuales y sonoros del vídeo son variados y correctos.	Utiliza diferentes ángulos de cámara y/o tomas. Incluye efectos de sonido. Pero estos efectos presentan fallos formales.	Hay poca variedad en las tomas, ángulos y/o efectos de sonido.	El vídeo no presenta variedad de efectos.
Videografía-Claridad	La calidad del vídeo y del enfoque es excelente en todas sus partes, así como el sonido.	La calidad del vídeo, del enfoque y del sonido es buena en la mayor parte del vídeo.	Presenta algunos fallos que perjudican la calidad: en el enfoque o en el sonido. Pero la calidad es suficiente.	El vídeo no presenta calidad suficiente.



*Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar
a valorar la vida*



Creadora de la SA:

Remedios Gomez Perez
Profesora de inglés JCyL



@remegope

