

# TAREA 1: CADA ANIMAL EN SU LUGAR

## CONTEXTO

Colegio bilingüe  
24 alumn@s 3° EPO  
Ciencias naturales



## JUSTIFICACIÓN

Relacionar una actividad cotidiana como es ver una película con animales protagonistas, con el conocimiento científico sobre los animales. Además, partiendo del hecho de tener una mascota, se busca concienciarlos para su cuidado y respeto.

ODS: Objetivo 14 y 15, vida submarina y de ecosistemas terrestres.

## DESCRIPCIÓN

Aprenderán a clasificar los animales en vertebrados-invertebrados, y los grupos que hay dentro de cada uno. Además de sus principales características.



Los alumnos se pondrán en parejas o grupos, y por sorteo se les asigna un grupo de animales. Con ayuda de la tablet tienen que crear un cartel con características del grupo que les haya tocado y elaborar con materiales reciclados 2 animales de dicho grupo.

## METODOLOGÍA

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo ("cabezas juntas" para activar conocimientos previos)
- TIC (tablets) - App. "Canva" para elaborar los carteles.



## TAREA

- Exposición oral tanto del grupo de vertebrados/invertebrados que les haya tocado, como de la manualidad.
- Juego para la clase\*

\* En grupos de 4 personas.

Habrán 5 cajas para los vertebrados y 6 para los invertebrados.

Les tocará un animal aleatorio de los de las manualidades, y en el menor tiempo posible han de buscar las características (carteles) que le corresponden y meterlas en la caja correcta.



# CONSTRUYENDO UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## CONSTRUYENDO LOS GRUPOS DE ANIMALES

Con la siguiente actividad aprenderán la clasificación de los animales (vertebrados/invertebrados) y los subgrupos.

Además, aprenderán habilidades de trabajo en grupo acompañado del uso de las TIC y de la reutilización de materiales.

### TEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

**Objetivos de la etapa:** b, f, h, i, j, l.

**Competencias clave:** CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEE.

### CONCRECIÓN CURRICULAR

**Competencias específicas:** 1, 2, 3.

**Criterios de evaluación:** 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1

**Saberes/contenidos:** A1, A2, B1.

**Descriptorios operativos del perfil de salida:**

CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3, CCEC4, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CE1, CC4.

### INDICADORES DE LOGRO

- Se inicia en la utilización de dispositivos (tablet) y recursos digitales (Canva) con ayuda.
- Se inicia en la búsqueda de información sencilla relacionada con los grupos de animales.
- Elabora en equipo carteles explicativos y animales con materiales reciclados
- Presenta de forma oral el producto final explicando los pasos seguidos.
- Descubre y valora la protección de los animales del planeta.



# EVALUACIÓN

- ☆ Trabajo diario en el aula - Guía de observación.
- ☆ Proyecto (cartel + animal) - Rubrica de evaluación del proyecto.
- ☆ Exposición oral - Escala graduada de evaluación.

	0	1	2	3
	Mal	Regular	Bien	Muy bien
-Las características del cartel son correctas.				
-Explicación del animal elaborado con materiales reciclados.				
-Exposición clara y ordenada.				
-Uso de la lengua inglesa.				
-Todos los miembros del grupo exponen una parte.				



Archivo



Diseño



Elementos



Subidos



Texto



Dibujo



Proyectos



Apps



Fondo



Animar

Posición

Página 1 - Añadir título d... ^ v 🔒 📄 🗑️ 📄

# VERTEBRATES

## AMPHIBIANS

Amphibians need water or a moist environment to survive. They lay their eggs in water.



## REPTILES

Reptiles live in water and on land. They have scales and are cold blooded. They lay their eggs on land.



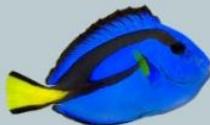
## MAMMALS

Mammals usually have hair or fur. The mothers feed their babies milk.



## FISH

Fish live in water. They have fins instead of legs and gills instead of lungs. They lay their eggs in water.



## BIRDS

Birds have a beak, wings, feathers and two legs. They lay eggs.

